



华南师范大学

國
學
經典

通识课程教学向度撷谈

——以“《论语》教育智慧品绎”为例

黄明喜

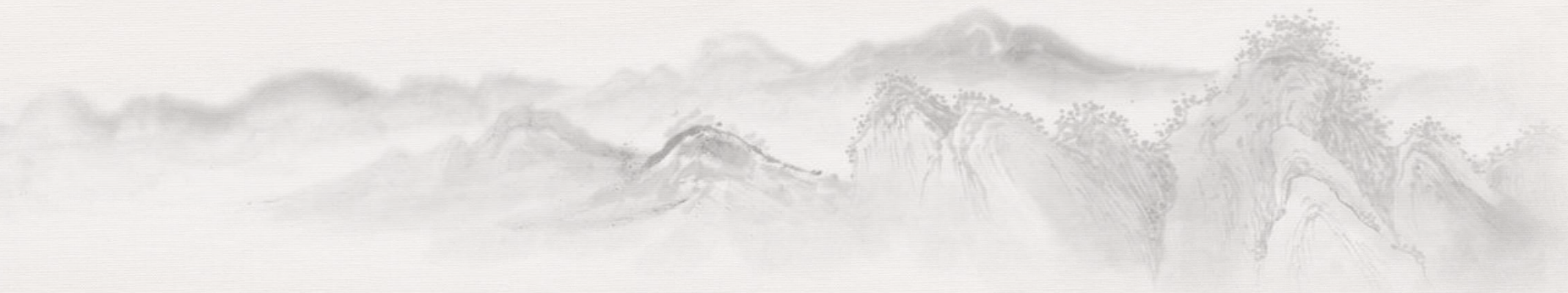
2019年6月22日





“我们深信，**国学**的将来，定能远胜**国学**的过去。
过去的成绩虽然未可厚非，但将来的成绩一定还要更好
无数倍。”

——1923·胡适《**国学季刊**》





华南师范大学

國
學
經典

通识课程教学向度探讨

——以“《论语》教育智慧品绎”为例

华南师范大学 教育科学学院





指导文件：《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》

根本任务：立德树人

实施路径：开设国学经典通识课程





教学向度

理念向度上，转识成智，追求寓智慧生成于知识教学；

品绎向度上，联结听、说、读、写诸环节，实现从耳濡目染到心领神会的融通；

解释向度上，兼采汉学和宋学之长，注重人文和科学的统一

○





华南师范大学



目錄



转识成智



品读涵咏



经典阐释



华南师范大学

壹



转识成智



寓智慧生成于知识教学



什么是教育知识？

1

教育活动

3

教学行为

2

教育命题





华南师范大学

什么是教育智慧？



教育者



知识点的价值意蕴



学生品质和能力





转识成智：《论语》教育智慧品绎

转识成智是国学经典通识课程教学活动的**出发点和归宿**。

以型塑课堂为切入点，通过**听、说、读、写、释**诸方式讲解《论语》核心教育知识点，引导学习者自主汲取《论语》中的教育思想，进而化知识为智慧，促进其教师专业素养的提升。



核心教育知识点

1

跟颜回
学做一个
君子

3

跟子夏
学做一个
学者

5

因材施教
案例分析

7

为师之道

成仁之境

见义勇为

博学于文

文行忠信

育才之方

学而优则仕

跟孔子
学做一个
良师

2

跟子路
学做一个
勇者

4

以德驭智
的教育价
值观

6

儒家学者
的教育情怀



华南师范大学

貳



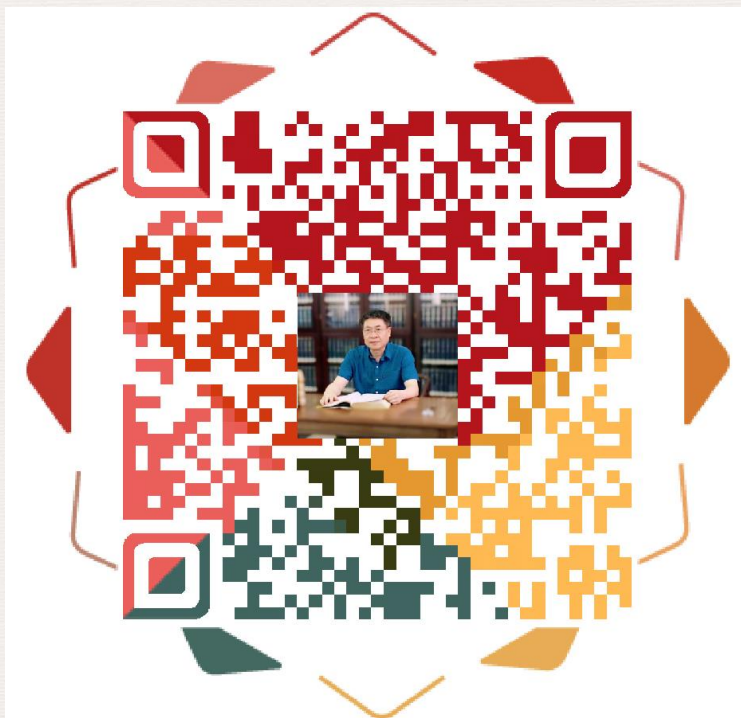
品读涵咏



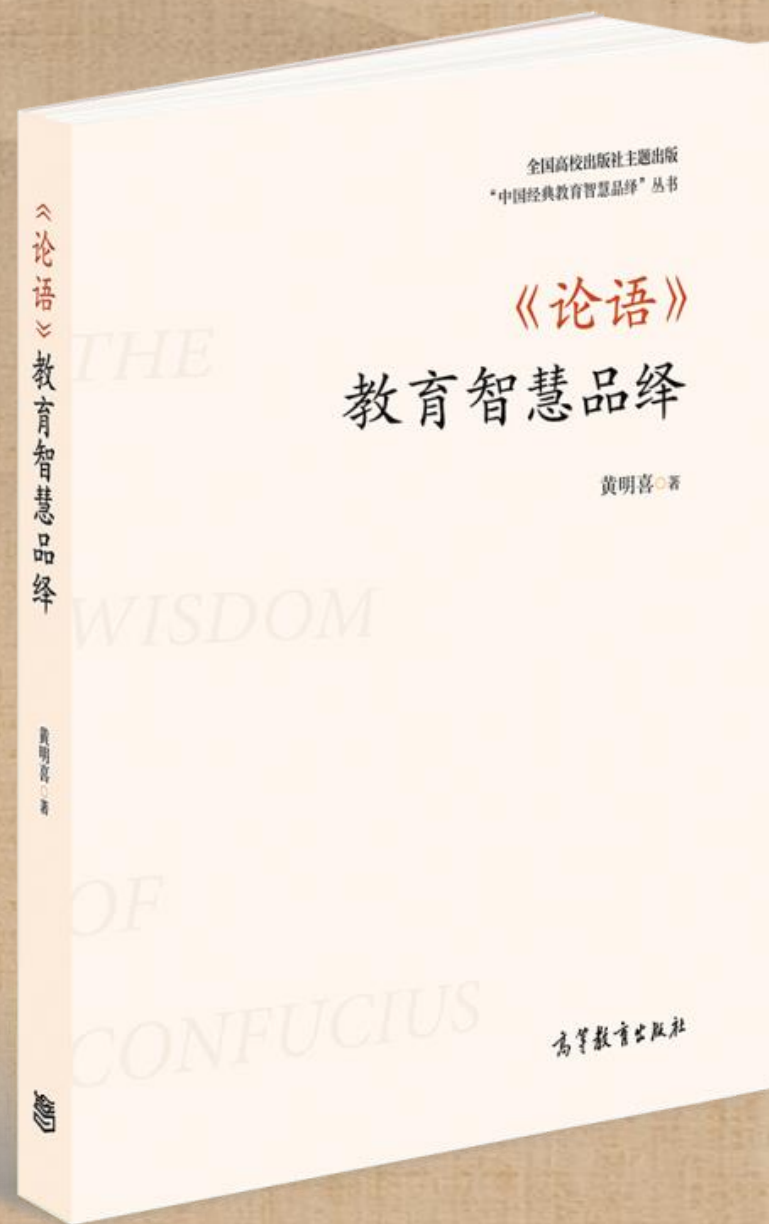
从耳濡目染

到心领神会

新课程·新教材



课程二维码·中国大学MOOC





华南师范大学

耳濡目染：发音品读、闻达于心、随心所乐



王青女士范读音频 · 有教无类



许渊冲译版英文音频 · 学而



学生配乐朗读音频 · 有教无类



学生创意朗读音频 · 见义勇为



《有教无类》中文朗读文本



学生小组	汇报主题
第1组	论孔子的学习观及其教育智慧
第2组	论孔子的交友观及其教育智慧
第3组	论孔子的师生观及其教育智慧
第4组	论孔子的君子观及其教育智慧
第5组	论孔子的仁学思想及其现代启示
第6组	论孔子的学习观及其教育智慧
第7组	论儒家与中国传统教育的关系
第8组	论孔子“信”之教的含义及其现代启示
第9组	《论语》中“勇”的含义及其现代启示
第10组	“学而优则仕”的含义及其教育影响
第11组	《论语》中的宰予形象
第12组	论孔门弟子眼中的孔子形象

華南師範大學

2017级数学与应用数学 易思妍

黄教授之为师

依稀记得老师颇有个性化的自我介绍，“我的名字叫黄明喜，明明白白喜欢你”。记得老师对教育的独特见解是“education，爱得开
心”

课
文
耳

之外
机会
点

建
撞
黄孝

稳 y.
晰

学术

《论语》教育智慧品经学习心得

2015级美术学 高晓燕

这个学期在黄教授的带领下对《论语》进行了系统学习，收获颇丰。首先，是这门课的学习方式，课堂教学与网络课程相结合，在中国大学慕课平台上，在完成一个单元的学习之后会有相关单元测试，这相结合就能够使我们学有所用，这样方式很好，学与思结合从而加深我们对《论语》中一些基础知识之理解和运用，而且可以很好地检验我们是否认真听课，从而起到一个督促作用。而且在慕课中设置的讨论区，对我们学习也很有帮助，因为在学习过程中遇到困难，既可以在课堂与老师一起讨论，也可以在课程讨论区和其他同学一起探讨，从而拓宽我们的知识面，让我们学到更多关于《论语》知识。

此外,通过每周让我们在配音秀上读《论语》二片段,让我们在多方面提升对《论语》二认识,先是跟着别人读,接着自己读,可以纠正自己二读音,很好二一种学习方式,而每周对《论语》中每篇二记忆口诀二编号,让我们用自己二方式去记忆和背诵《论语》,这样二方式很好,在刚开始二时候我们不知道怎么写编号口诀,老师会在课堂上展示编号优秀二口诀,从而教我们如何编号。通过老师教二方法,每个人都结合自己二特点进行编号,这也是这个课程有创意二创新二一点。

已阅

已阅

“论坛”教育智慧品绎“学习心得”

2016级历史学 王心悦

2016级历史学 王

通过“《在话》教育智慧品绎”这门课的学习，我有以下
点收获：

一是我能够更加大胆地展示自己，也懂得了小组合作与
时间分配的重要性。我和另外两位小伙伴组成了一个“在
话”展示小组，作为第一组上台展示，展示主题为“孔子的君
子观及其教育智慧”。我们只有两周的准备时间，这对拖
延症比较严重的我来说任务有重艰巨，但我们还是完成
了。由于是第一组展示，可能大家都比较紧张，在时间分配
上出现问题，作为第三个展示的我只有一分钟左右的时
间，我只能快速展示就结束了。

上慕
課
課
課
果

儒家的教育观更加了解,有所思考。而且老师在课堂上总会提出自己有别于其他研究者的独特见解,让我们“不愤不启,不悱不发”,有所启发,学有所思,学有所成。谢谢老师!

已阅



华南师范大学

叁



经典阐释



兼采汉宋，
注重人文和科学的统一



子曰：“学而时习之，不亦说乎？”

——《论语·学而》1.1

班 固：学，觉也，悟也。

朱 熹：学之为言效也。人性皆善，而觉有先后，后觉者必效先觉之所为，乃可以明善而复其初也。



子曰：“**学**而**时习**之，不亦说乎？”

——《论语·学而》1.1

杨伯峻：学了，然后按一定的时间去实习它，不也高兴吗？ 《论语译注》

钱 穆：学能时时反复习之，我心不很觉欣畅吗？ 《论语新解》

李泽厚：学习而经常实践，不是很愉快吗？ 《论语今读》

黄明喜：学习知识和做人，适时地复习、实践，不也是很高兴吗？

《〈论语〉教育智慧品绎》



智慧启迪

Q: 孔子的理想人格是什么?

Q: 怎样成为君子?

A: 品读《论语·学而》首章，向孔子学习成为君子的智慧。

S: 君子三“不”两“乐”



智慧启迪

S: 君子三“不”两“乐”

子曰：学而时习之，**不**亦**说**乎？有朋自远方来，
不亦**乐**乎？人不知而不愠，**不**亦君子乎？



华南师范大学

感谢聆听！

黄明喜

华南师范大学 教育科学学院

