

华南师范大学 通识教育“金课”建设体系的探索与实践

陈文海 华南师范大学副校长、教授

2019.06.22

目录

CONTENTS

1

学校基本情况

2

“以学为中心”的本科教学改革

3

通识教育课程建设体系：探索与实践

1

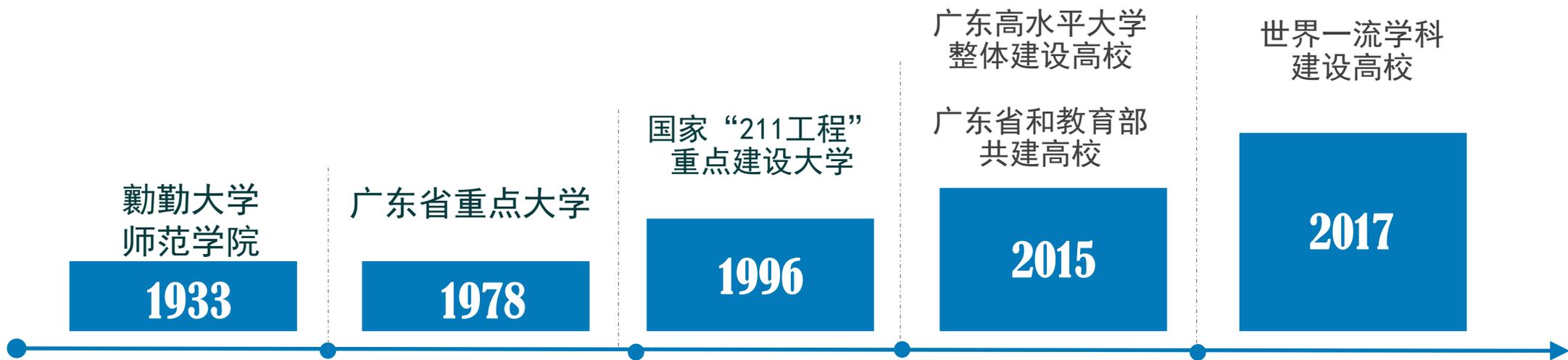
PART ONE

学校基本情况



1.1 发展历程

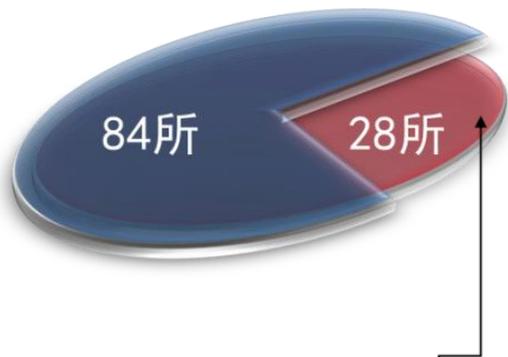
华南师范大学始建于1933年。1996年成为国家“211工程”重点建设大学，2017年成为世界一流学科建设高校。





1.2 发展现状

总体实力：自1996年进入国家“211工程”以来，学校快速发展。目前，学校综合实力位居全国师范大学、地方高校乃至全国高校前列。



- 全国112所“211工程”建设高校中，28所获得表彰。

- 全国师范大学前6名
- 全国地方高校前8名
- 全国普通高校前60名

2012年11月，教育部、国家发改委、财政部联合对“211工程”三期建设成效显著的高校给予表彰奖励。华南师范大学是3所获得表彰的师范大学之一，也是广东唯一获得表彰奖励的高校。



1.2 发展现状

学科体系：学校**学科体系**完整，覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学**12**个门类。

- **91**个本科专业
- **4**个国家重点学科（含培育）
- **19**个博士学位授权一级学科
- **33**个硕士学位授权一级学科
- **9**个国家“211工程”重点建设学科
- **23**个广东省重点学科
- **100**多个博士学位授权点
- **200**多个硕士学位授权点
- **18**个硕士专业学位授权点
- **1**个博士专业学位授权点
- **17**个博士后流动站



1.2 发展现状

学生结构：本科生和研究生的比例大约是3:1。师范生培养质量名列重点师范大学前茅。

- 在校全日制本科生**24817**人
- 硕士研究生**8077**人
- 博士研究生**591**人

- 留学生**1678**人
- 在校师范生规模居重点师范大学之首



1.3 发展战略

1

一条思路：

教师教育强特色，学科水平上台阶

2

两个抓手：

两高：高青人才、高端平台

两化：国际化、信息化

3

三大建设：

世界一流学科、高水平大学、新师范



1.4 人才培养

1 本科 人才培养

- 构建“以学生为中心”的人才培养体系，打造“一体两翼”的课程体系，实现学生自主选择专业、课程、学习进度的“三个自主”
- 搭建“五位一体”的卓越教师培养体系
- 实施“优培计划”，开展科教融合协同育人
- 实施互联网+创新人才培养行动计划，建立远程工作坊，建立“励儒云平台” 汇聚大量优质教学资源

- 坚持立德树人，利用互联网创新高校思政育人工作模式，筑牢创新人才培养的思想基础

互联网+ 思政教育

3

2 研究生 人才培养

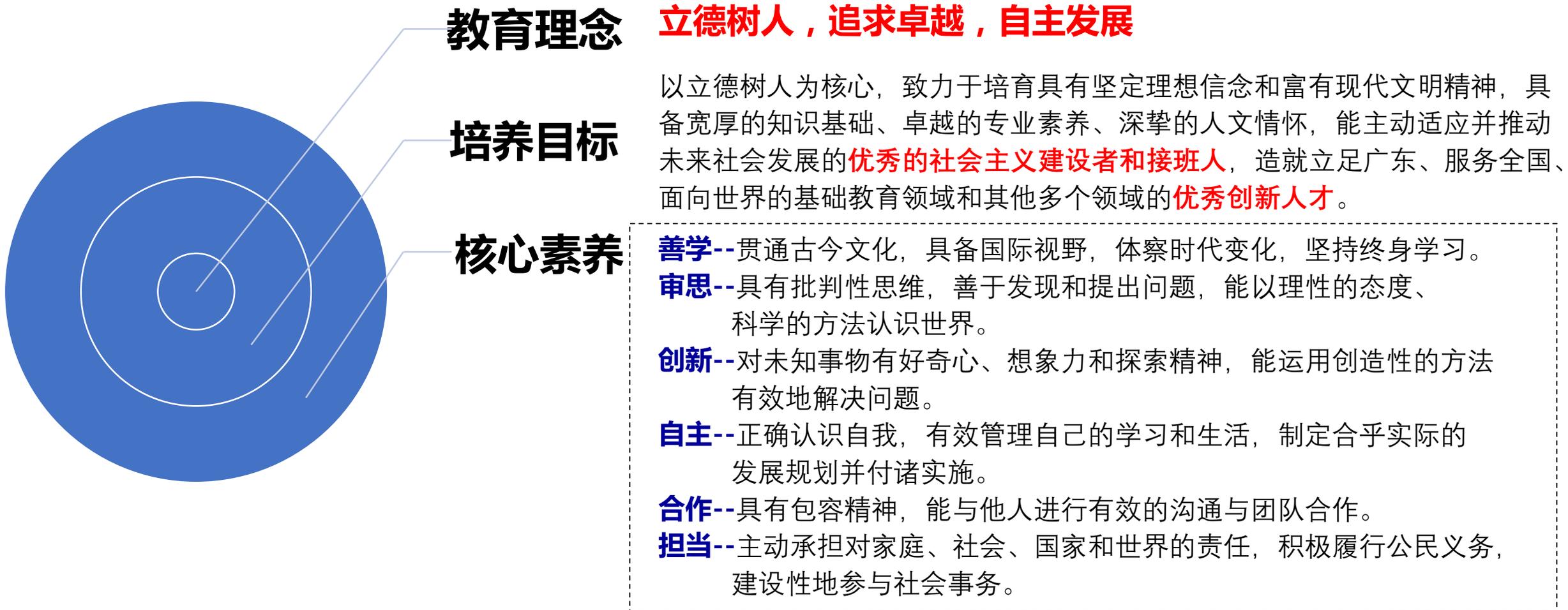
- 构建科研创新与应用实践人才分类培养体系
- 实施创新项目资助计划
- 实施拔尖研究生国外联合培养计划
- 教育资源动态配置
- 实施“四优平台”建设项目
- 推进校外联合培养研究生基地建设

PART TWO

“以学为中心”的本科教学改革



2.1 “双优人才”目标体系



培养完整意义上的人，融合通识教育与专业教育（师范教育）、正式课程与非正式课程



2.2 “一体两翼” 课程体系

正式课程（科目制课程）

通识教育课程

必修

七模块选修

38-42学分

大类教育课程（六大类）

30-40学分

专业教育课程

必修

选修

60-70学分

师范教育课程

必修

选修

33学分

与

非正式课程（项目制课程）

非师范

思想引领
创新创业
全球学习
朋辈教育

40
小时

或

实践研习（师范）

40
小时

合计：150~170学分+40小时



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

PART THREE

通识教育课程建设体系：探索与实践



3.1 通识教育发展历程





3.2 通识教育课程建设：探索与经验

总体情况：华师自2012年着手通识教育课程的建设，按照“逐年建设，逐批优化”的思路，推动公共选修课向高质量的通识教育课程转型，打造理念创新、课程改革、资源建设、教学创新和机制构建“五位一体”的通识教育课程建设体系，推动通识教育走向“金课”驱逐“水课”的良性循环。





(1) 确立通识教育理念

人才培养目标

双优人才

优秀的社会主义建设者和接班人

优秀创新人才

六大核心素养

心智训练

善学
审思
创新

品格塑造

自主
合作
担当

通识教育理念

立德树人

坚定理想信念
厚植家国情怀
加强品德修养
增长知识见识
培养奋斗精神
增强综合素质

全人培养

心智训练
品格塑造
德智体美劳全面发展

深度学习

以学为中心，治理水课

课程模块

课程依据

为什么开设该模块？

课程目标

学生能够获得哪些能力？

实现途径

通过哪些内容和哪些方式实现既定目标？

选修要求

最低学分要求？



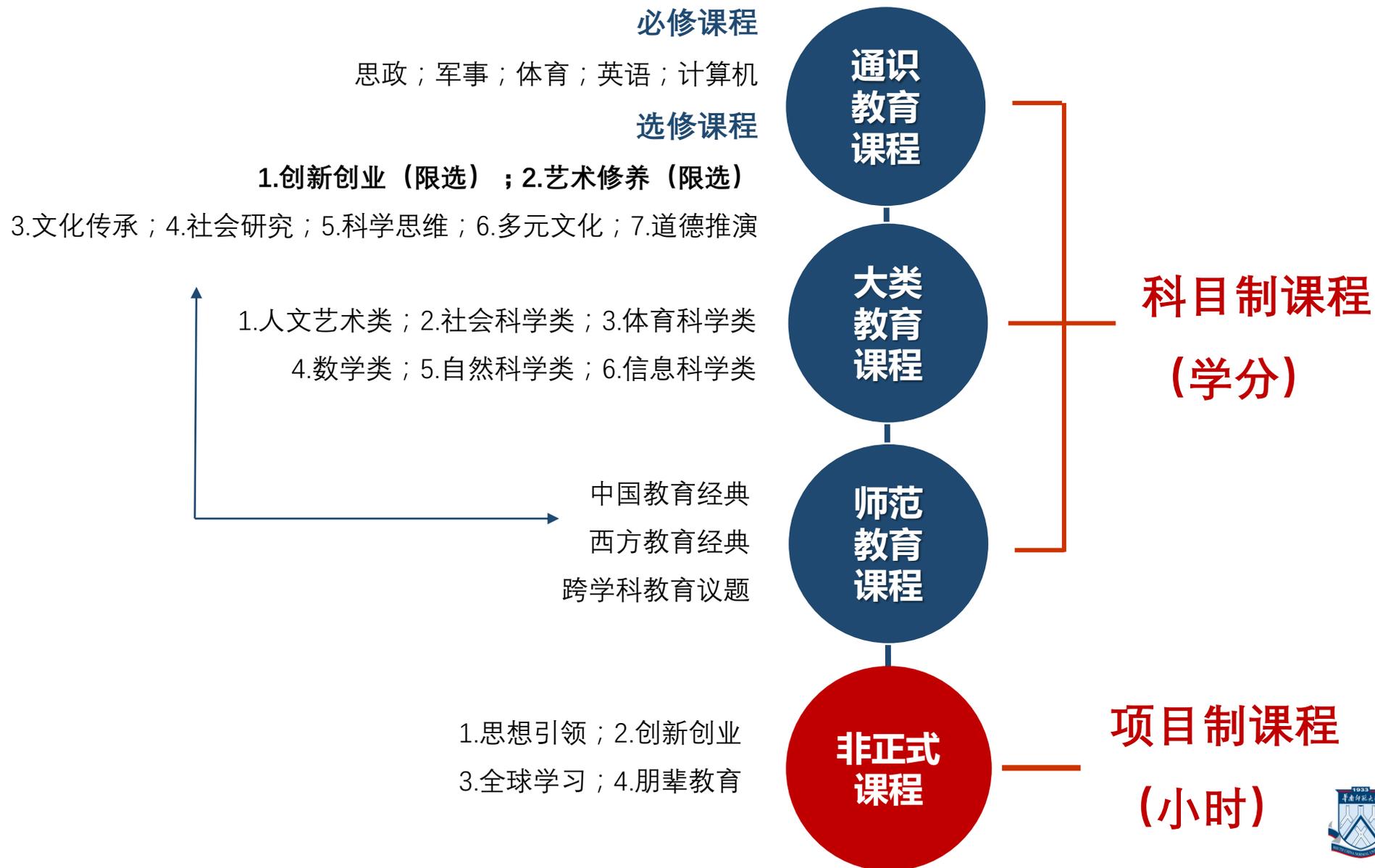
(2) 构建一体化通识教育课程体系



“科目+项目”的一体化通识课程体系解决了通识教育、专业教育与师范教育，第一课堂和第二课堂割裂发展的框架问题，为通识课程的创新提供了路径。



(2) 构建一体化通识教育课程体系





(2) 构建一体化通识教育课程体系

形成问题意识，能够科学地表述问题

掌握创新创业必备的基本技能

获得创造力性表达的能力

承担创新风险，走出舒适区，接受成功与失败的挑战

认识多种道德规范的概念和论证过程

理性评价有争议的伦理道德观点和主张

对生活中出现的问题做伦理道德判断

对个人行为的伦理道德维度进行广泛持续的思考

鉴赏文学艺术作品

理解不同艺术形式、理论与历史发展变化

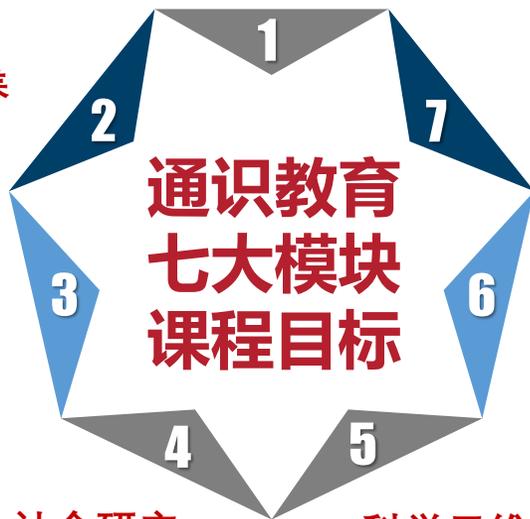
掌握一定的艺术技能、技巧，提升艺术表现力与创造力

陶冶性情，滋养心灵，塑造理想人格

艺术修养

创新创业

道德推演



**通识教育
七大模块
课程目标**

文化传承

阅读、理解、分析和评价经典文本

运用历史、语言、哲学、文学等知识还原经典本义

甄别不同人文传统在现代社会的影响力与适应度

形成饮水思源、海纳百川的人文精神

多元文化

认识不同群体的文化差异及其形成原因

形成文化平等、欣赏多元、尊重差异的观念

勇于面对跨文化环境中的挑战

社会研究

科学思维

理解制度、社群、关系、观念等社会环境的缘起

批判性地观察社会环境变化

至少能够运用一种社科研究方法解析社会问题

具有社会担当、家国情怀与全球视野

对人与自然，人与外部世界的关系提出问题

通过形式推理与定量推理，辨别因果关系和相关事实

熟悉解决具体问题的实证方法

认识科学和谬误，树立实事求是的科学精神



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



(2) 构建一体化通识教育课程体系

通识教育课程 (145门)

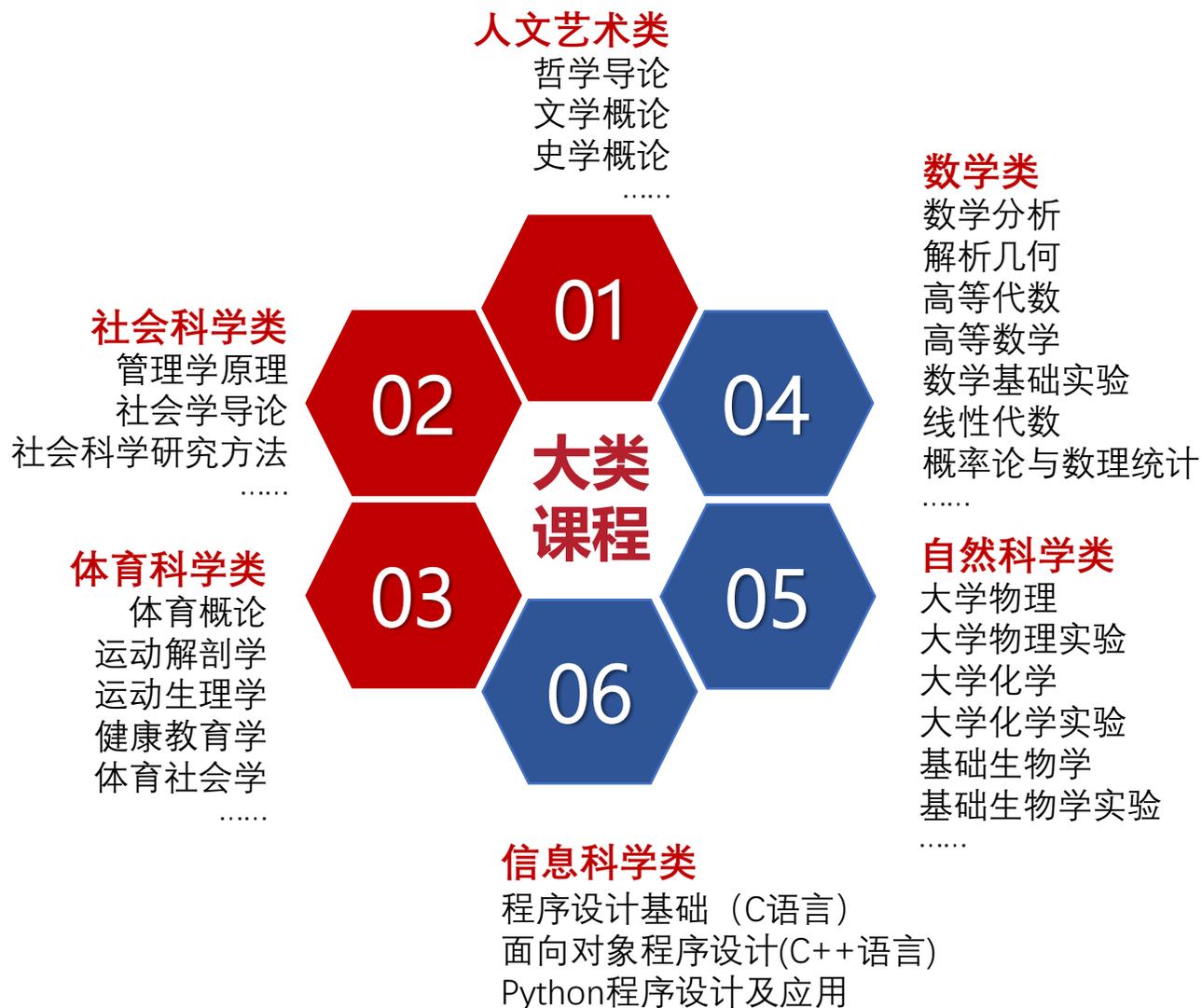
《论语》研读	生物多样性与可持续发展
《论语》四篇会通	环境与可持续发展
《左传》选读	生命与哲学
《十三经》导读	生命伦理学
《史记》研读	道德与生活
《资治通鉴》赏读	走进机器人
《诗经》研读	诗与人生
《红楼梦》研究	理性思维实训
《孙子兵法》与创新实践	设计思维
地中海史	化学之美
法国史	性别文化
现代英美戏剧	有话好好说：表达与沟通的艺术
古琴	……

通识教育兼师范教育课程 (16门)

《学记》研读
《论语》教育智慧品绎
《孟子》教育智慧品绎
《大学》教育智慧品绎
《中庸》教育智慧品绎
西方教育名篇导读
柏拉图与《理想国》
卢梭与《爱弥儿》
苏霍姆林斯基与《给教师的一百条建议》
杜威教育思想
陶行知教育思想
学习科学与技术
教育与人的发展
加德纳与多元智能理论
……



(2) 构建一体化通识教育课程体系





(2) 构建一体化通识教育课程体系

坚定新时代中国特色社会主义道路的信念
社会洞察能力
吃苦耐劳精神
社会担当，家国情怀

思想
引领

有温度的国情思政课程

创新
创业

创新创业基本技能
创新能力
创业意识

有激情的创新创业课程

国际视野
尊重差异，欣赏多元
跨文化交际能力

全球
学习

朋辈
教育

教学能力
沟通能力与团队合作能力
奉献、友爱、互助精神和集体责任感





(3) 逐年建设，分批优化，推动课程建设

按照“逐年建设，分批优化”的思路治理水课；将全部通识课程纳入学校本科教学质量工程项目进行专项建设，打造线下“金课”；将精品在线开放课程等建设作为重要抓手，打造线上“金课”；以“互联网+”为引领，打造跨校合作的线上线下混合式“金课”；联通正式课程与非正式课程，打造社会实践“金课”。

线下金课建设



- 省级自主特色项目课程
- 通识教育课程建设项目
- 通识教育课程培育项目
- 普通公共选修课程

线上金课建设



- 国家精品在线开放课程
- 中国大学MOOC
- 省级精品在线开放课程
- 校级精品在线开放课程
- 校级在线开放课程

线上线下混合式金课建设



- 超星尔雅
- 学堂在线
- 智慧树
- 中国大学MOOC平台
- 华师砺儒云课堂

社会实践金课建设 (非正式课程)

1

有温度的国情
思政金课

2

有激情的创新
创业金课





(3) 逐年建设，分批优化，推动课程资源建设

中国大学MOOC 课程 名校 2020考研 学校云 名师专栏 客户端

首页 > 全部课程 > 文学文化 / 教育教学



《论语》教育智慧品绎
第1次开课
开课时间: 2016年09月26日 ~ 2017年01月13日
学时安排: 1-2
已有12690人参加
已结束, 查看内容
怕错过精彩内容? 报名下一次开课

中国大学MOOC 课程 名校 2020考研 学校云 名师专栏 客户端

首页 > 全部课程 > 管理学



信息素养: 开启学术研究之门
第2次开课
开课时间: 2019年02月22日 ~ 2019年05月31日
学时安排: 2-3小时/每周
已有3152人参加
已结束, 查看内容
怕错过精彩内容? 报名下一次开课

线下金课建设

84门通识教育建设课程 (其中5门省级自主特色项目课程)

61门通识教育培育课程

线上金课建设

2门中国大学MOOC平台课程 (全国累计48960人次修读)

1门省级在线开放课程

1门省级精品视频公开课程

3门校级精品在线开放课程

7门校级在线开放课程

线上线下混合式金课建设

40门超星尔雅课程

2门学堂在线课程

2门智慧树课程

31门砺儒云课程

尔雅平台六大分类课程

在尔雅通识教育专家委员会的悉心指导下, 超星尔雅倾力打造出完善的通识课程体系

- 综合素养
- 通用能力
- 成长基础
- 公共必修
- 创新创业
- 考研辅导

全部 文明起源与历史演变 人类思想与自我认知 文字修养与艺术鉴赏 科学发现与技术革新 经济活动与社会管理 国学经典与文化传承





(3) 逐年建设，分批优化，推动课程资源建设

有温度的国情思政课程

暑期社会实践对青年学生深入到中国大地，锻炼自身综合素质起到了重要作用，是**最生动的国情教育课**。

华师在1996年就开展暑期“三下乡”活动。从刚起步的十几支队伍，到2005年增加到大约100支队伍，再到2013年，共有217支队伍5000多名师生，现在**每年都保持在5000人左右**，实践效果越来越显著。





(3) 逐年建设，分批优化，推动课程资源建设

有激情的创新创业课程

我校从2009年成立创业学院，是**广东第一所设立创业学院**的高校。创业学院围绕学校人才培养目标，充分发挥学校教师教育的特色与优势，加快推进创新创业教育改革，形成“创新学科化、创业整合化、政策系统化、服务社会化、价值市场化”创新创业教育生态体系。2017年，我校获评为“**全国首批深化创新创业教育改革示范学校**”，为211工程重点师范大学中唯一入选的高校。





(4) “以学为中心”，推进教学创新

重新研制教学大纲模板

推动教学模式创新

重点关注:

预期目标

课前阅读 (必读文献、选读文献)

课堂互动

课后作业

考核方式

学术诚信

- 1 大班讲授+小班研讨
- 2 多学科团队教学
- 3 线上线下混合式教学
- 4 课内教学+野外实践
- 5 正式课程与非正式课程联通学习



(4) “以学为中心”，推进教学创新

1 大班讲授+小班研讨

例子：

通识教育课程《诺贝尔科学奖的启迪》

100人左右大班讲授+多种形式的小组研讨

通识教育课程《现代英美戏剧》

30人左右小班研讨

通识教育课程《学记》研读

15人左右小班研讨





(4) “以学为中心”，推进教学创新

2 多学科团队教学

例子：

通识教育课程《性别与文化》

来自11个不同学科专业的教师团队





(4) “以学为中心”，推进教学创新

3

线上线下混合式教学

例子：

通识教育课程《信息素养》

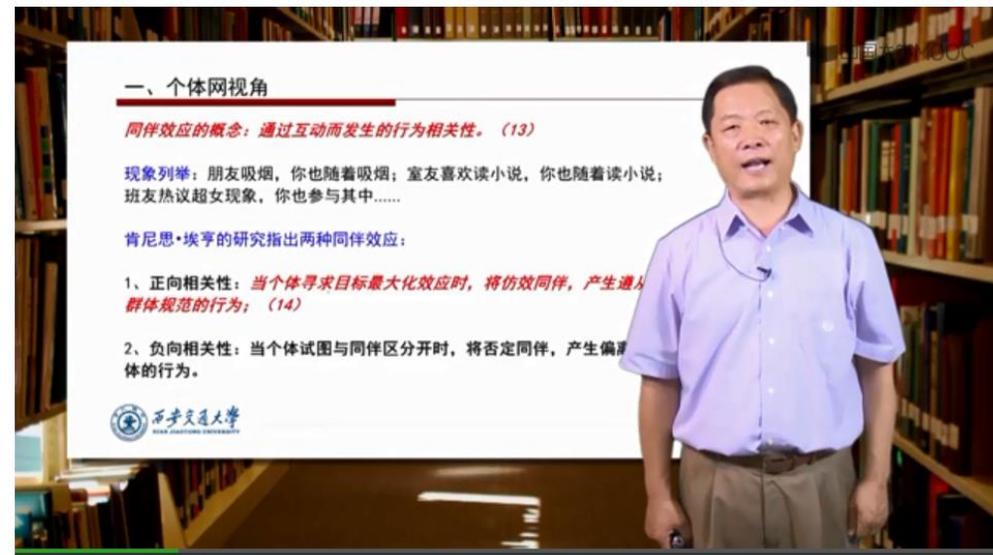
32学时课堂教学，课外线上学习

大类教育课程《社会学导论》

12学时课堂教学，24学时线上学习



课件 > 第六讲 社会网络 > 6.2 社会网络与青少年...





(4) “以学为中心”，推进教学创新

4 课内教学+野外实践

例子：

通识教育课程《自然地理探索与野外考察》

8学时理论教学，24学时野外考察

通识教育课程《湾区地理生态：探秘之旅》

10学时理论教学，22学时野外考察





(4) “以学为中心”，推进教学创新

5 正式课程与非正式课程联通学习

例子：

通识教育课程《古琴文化》+《古琴》

+非正式课程《古琴雅集》（“朋辈教育”模块）

32学时理论教学+32学时演奏教学+4小时雅集

通识教育课程《生活中的光学》

+非正式课程《光学通识教育课程的教学环节设计与研究》

（“创新创业”模块）



学生评语

学习这门课程就好像走到了一个**新世界**的门口 **干货满满**

课程组织方式多样，有**小组讨论**、**线下和线上学习结合**，课堂作业，自主练习等，让学习的过程不再那么枯燥。
结构**严谨**，内容分明，深入浅出，视角独特，观点新颖。 **比专业必修课还累！** **教学方式多样**

实现了融文本、音频、视频为一体，很好 **深刻学习到了《论语》中的时代意义**

我混沌的思想变得清澈，特别是在教育教学方面收获很大 **作业是一项很大的挑战，做得很艰难**

课程**逻辑严谨** **非常能启发思维** **激发我的学习兴趣和创造能力**

授课时不单指对文章讲解，也注重我们的**思维思考能力的培养** **讲课很有创新，擅于让每个学生参与课堂**

大学期间遇到**最好的老师之一** **老师上课永远是那么有激情与活力，非常能感染人**

激发我思考社会，人生，自身 ****老师是我见过最能给学生以启迪的老师** ****老师的教育也是人格的教育！**



(5) 双向结合，打造通识教育课程建设共同体

顶层设计

实地调研
培养目标
核心素养
课程设计

绩效考核

二级单位目标绩效考核
提高个人绩效系数

提高任课教师资格条件

博士学位
或副高以上职称

严格课程准入

多学科专家联合评议

全过程质量监控

课前说课
课中听课
课后评估

多学科相互切磋，多部门协同创新

“博雅华师” 在线培训

校内培训

——通识教育大研讨
——通识教育工作坊

校外培训

——北大通识教育讲习班
——复旦观摩学习
——港中文观摩学习
——校外专题访学

教师培训



(5) 双向结合，打造通识教育课程建设共同体

在线培训：华师主页—教育教学---砺儒云课堂—开放课程---博雅华师

开放课程



Moodle，我教&你学

为配合我校“互联网+创新人才培养行动计划”工作的落实，网络中心探索性地建立了Moodle的“砺儒云课堂”在线教学平台，

教师：LinNanhui、徐君仪、罗
信息技术技能与工... 15...

BUSINESS STATISTICS

A First Course

商务统计学 Business Statistics (课程参考)

This course aims to introduce students to the fundamental statistic...

教师：柴少明



博雅华师

华南师范大学通识教育课程期待您的参与！

教师：教务处

一、“以学生为中心”的本科教学改革 (Learner-centered Education)

什么是以学生为中心的教育？

二、通识教育：WHAT, WHY & HOW

- 1.What-通识教育的历史演进
- 2.What-什么是通识教育：理念、目标、流派
- 3.Why-为什么要实施通识教育：来自世界一流大学的报告
- 4.How-通识教育在华师：全校通识教育研讨会&课程改革案例
- 5.How-通识教育在全球

三、成效为本的教育 (Outcomes-based Education)

- 1.华师本科学生培养目标与核心素养（关键能力和必备品格）：学习，审思，创新，自主，合作，担当
- 2.教育目标：布鲁姆教育目标分类学&SOLO分类理论
- 3.教学过程：ICAP学习方式分类学
- 4.教学评价：以学生为中心的学习评价



(5) 双向结合，打造通识教育课程建设共同体

校内培训：举办通识教育研讨会

2015年研讨会：通识教育：what, why, how

2016年研讨会：如何进行有效的小班研讨

2019年研讨会：以学为中心的通识教育金课建设





(5) 双向结合，打造通识教育课程建设共同体

校内培训：开办通识教育工作坊

通识教育的基本理念和历史沿革

工作坊主题

通识教育改革方案解读

工作坊主题

通识教育案例分享与认识误区

工作坊主题





(5) 双向结合，打造通识教育课程建设共同体

校外培训：

2012，访问香港中文大学通识教育部

2018，访问香港中文大学通识教育部并观摩课堂

2015-2019，多次参加复旦大学举办的博雅教育研讨会、通识教育论坛并观摩课堂





华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

谢谢

