

我们需要怎样的通识教育

——复旦的探索与实践



任军锋

(复旦大学通识教育中心)

一、四十年来中国大学与社会（1980-）

- 1980年代：“启蒙人文主义”（宪政/民主/自由/权利）
- 1990年代：“市场社会主义”（自由主义/新左派）
- 2000年代：“新传统主义”（儒学复兴/文明自觉）
- 2010年代：“文明、国家与大学”（大学文教/通识教育）

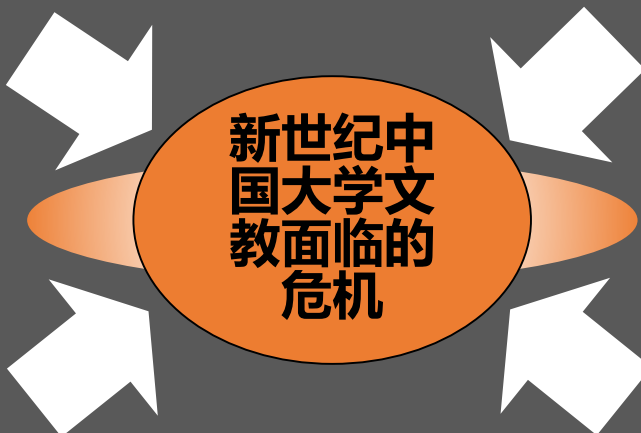
二、新世纪中国大学文教面临的四大危机

教学与科研出现结构性
断裂

教师与学生成为两条永
不相交的平行线

学术与行政之间精神性
紧张

本科教育沦为大学教
育神经的最末梢



新世纪中
国大学文
教面临的
危机

The diagram features a central orange oval containing the text '新世纪中国大学文教面临的危机'. Four white arrows point towards this central oval from the four corners of the slide, each originating from a text block that describes a specific crisis: '教学与科研出现结构性断裂' (top-left), '教师与学生成为两条永不相交的平行线' (top-right), '学术与行政之间精神性紧张' (bottom-left), and '本科教育沦为大学教育神经的最末梢' (bottom-right). A thin horizontal line is positioned below the central oval.

三、通识教育的两大目标



狐狸 (know less about more) vs.
刺猬 (know more about less)



道德的 (moral) vs.
智力的 (intellectual)

四、“有根、有魂、有效”

- 有根：从“移植”到“继承”
- 有魂：文明意识、历史视野、科学精神、中国问题
- 有效：从宏观架构到微观细节

五、五大书院功能定位

- 通识教育第二课堂（主题拓展/文化月/大师剧/服务学习）
- 文化育人生活园区（沙龙/论坛/餐叙/游艺/读书会）
- 学生自管教育平台（自我管理/自我监督/自我服务/自我教育）
- 师生共享公共空间（专职导师/兼职导师/校外导师）

六、七大模块核心课程（180门）



七、组建基本课程单元

文史经典 与 文化传承	诸子经典 经学传统 史学名著 古典诗文 传统白话文学 现代文史名著 现当代文学	文明对话 与 世界视野	古希腊罗马研究 犹太-基督教文明 现代西方文明 东亚文明 印度文明 西亚与伊斯兰文明 文明比较与对话 外国文学与文明
哲学智慧 与 批判性思维	形而上学与知识论问题 科学哲学与认知问题 政治哲学与社会问题 道德哲学与人生问题 艺术哲学与审美问题 宗教哲学与信仰问题 批判性思维与论证问题	社会研究 与 当代中国	社会科学经典导读 社会科学研究方法 政治与社会 经济与社会 法律与社会 传播与社会 文化与社会

八、“以学为中心”：规范教学大纲

大纲示例

(6) 政治世界中的强者与弱者

篇章：

《战争史》卷V，页398-474

要点：

- * 《尼西阿斯合约》与新一轮雅典政争
- * 亚哥斯：历史记忆与现实条件

思考：

- * 分析评价亚西比德的策略
- * 结合雅典-弥罗斯对话，说明“逞强”与“示弱”的条件

(2) “民主”：在美国发现的“新事物”

篇章：

《民主》(上) 第十二版序、绪论、附录，页1-18；895-959.

要点：

- * “平等即将在全世界范围内部可避免地和普遍地到来。”
- * 民主的暴政与民主的自由
- * 托克维尔对读者的忠告

思考：

- * 列举托克维尔对《论瑞士的民主》一书的主要批评
- * 托克维尔如何理解“公共道德”与“私人道德”之间的关系？
- * 如何理解“一个全新的社会，要有一门新的政治科学”？

九、『复旦通识』在线课堂

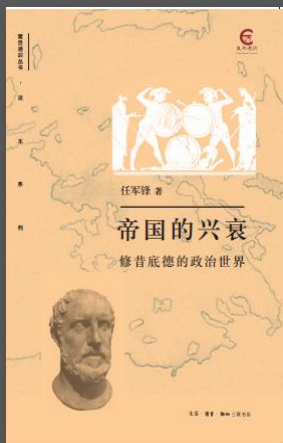
序号	课程名称	院系	教师	职称
1	《春秋》导读	哲学学院	郭晓东	教授
2	《论语》导读	哲学学院	张汝伦	教授
3	《三国志》导读	中文系	戴燕	教授
4	《资治通鉴》导读	历史系	姜鹏	副教授
5	古典诗词导读	中文系	骆玉明	教授
6	中国现代文学名著选讲	中文系	段怀清	教授
7	中国当代小说选读	中文系	金理	副教授
8	《理想国》导读	哲学学院	丁耘	教授
9	艺术哲学与审美问题	哲学学院	王德峰	教授
10	西学经典·战争志	国务学院	任军锋	教授
11	《共产党宣言》导读	哲学学院	张双利	教授
12	人工智能，语言与心灵	哲学学院	徐英瑾	教授
13	用经济学智慧解读中国	经济学院	石磊	教授
14	人文的物理学	物理系	金晓峰	教授
15	身边的基因科学	生科院	卢大儒	教授等
16	中国戏曲·昆曲	江苏昆剧院	张弘	一级编剧

全国**661**所高校**97**万人次修读
“用经济学智慧解读中国”课程近
18万人次修读



十、『复旦通识』丛书

- 北京三联书店（出版社）
- 『复旦通识』丛书：“读本系列”、“论丛系列”、“译介系列”

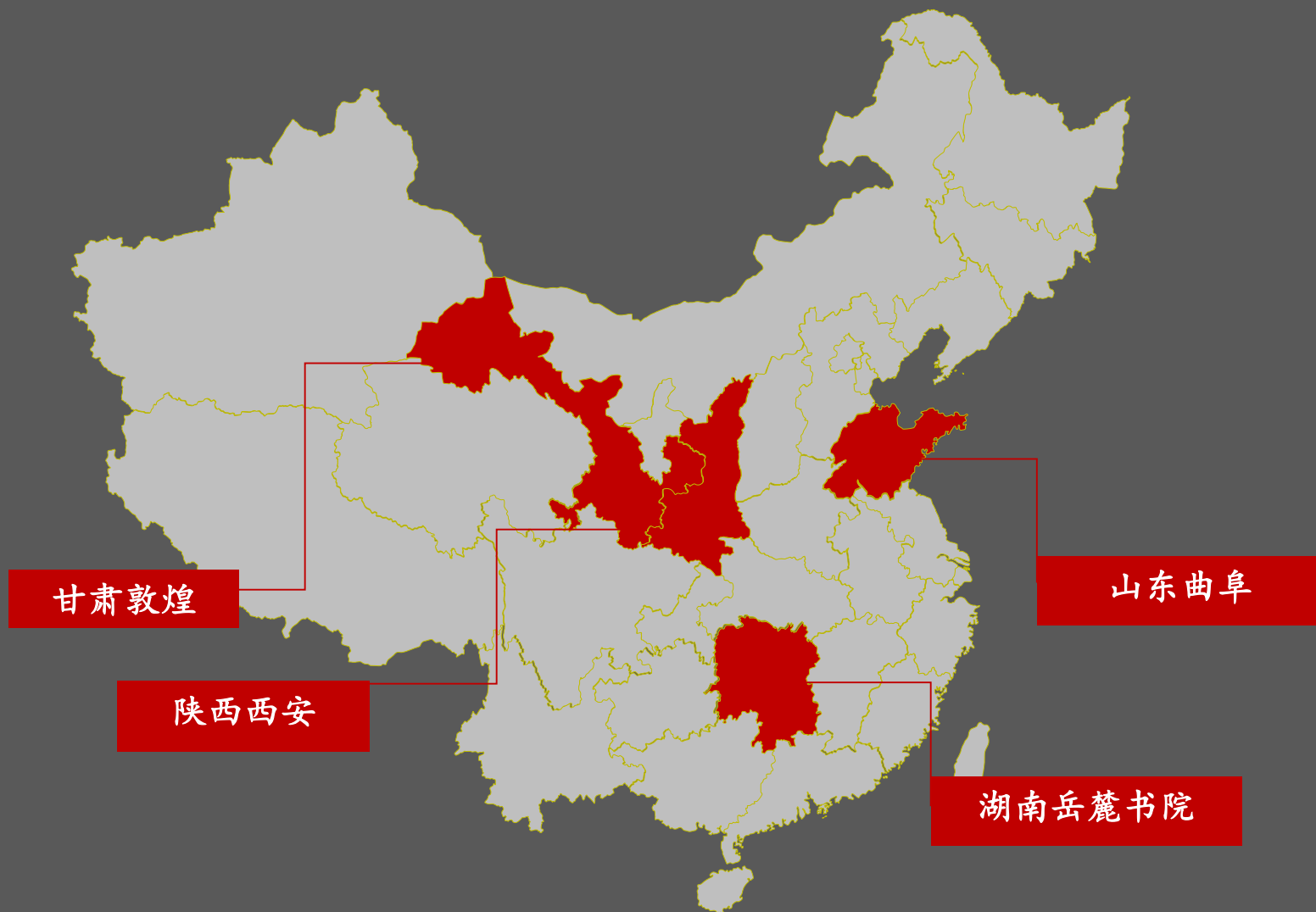


复旦通识丛书

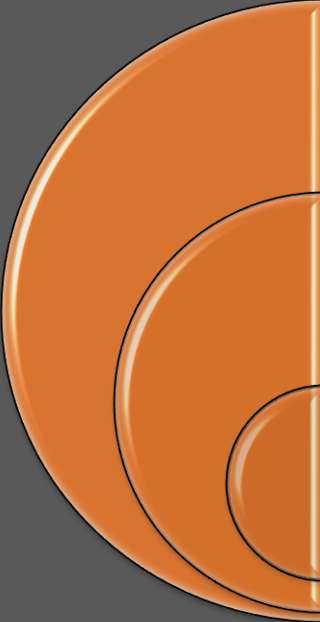


《通识教育评论》

十一、“复旦通识-中国故事”游学课程



小结：通识教育三大愿景

- 
- 1、通识教育：新世纪中国大学乃至中华文教品质提升的关键环节
 - 2、通识教育：不是大学教育的起步，而是大学教育的归宿
 - 3、通识核心课程：专业课程的升级版而非通俗版