

目录

一、会议议程安排...2

二、专家简介...4

三、会议场地指引...10



一、会议议程安排

时间	议程内容
6月22日（周六）	
上午：主旨报告、圆桌对话 地点：华南师范大学石牌校区国际会议厅 主持人：莫逊男（华南师范大学教务处副处长）	
08:30-08:40	华南师范大学陈文海副校长致辞
08:40-08:50	复旦大学通识教育中心领导致辞
08:50-09:00	与会代表合影留念（行政楼门口阶梯）
09:00-09:40	报告1：中国大学通识教育的发展趋势与复旦的实践 报告人：孙向晨（复旦大学通识教育中心主任，哲学学院院长、教授）
09:40-10:20	报告2：以学习为中心：提升通识教育教学素质的关键 报告人：梁美仪（香港中文大学通识教育中心主任、教授）
10:20-10:35	茶歇
10:35-11:15	报告3：华南师范大学通识教育“金课”建设体系的探索与实践 报告人：陈文海（华南师范大学副校长、历史文化学院教授）
11:15-11:50	圆桌对话：通识教育与本科人才培养 孙向晨（复旦大学通识教育中心主任，哲学学院院长、教授） 梁美仪（香港中文大学通识教育中心主任、教授） 任军锋（复旦大学通识教育中心主任、政治学系教授） 陈文海（华南师范大学副校长、历史文化学院教授）
12:00-14:00	午餐、休息
下午：人文类通识课程教学 地点：华南师范大学石牌校区第一课室大楼南座506课室 主持人：才清华（复旦大学通识教育中心主任、哲学学院副教授）	
14:00-14:30	报告4：经典文本的『内』与『外』：我是如何讲授修昔底德和托克维尔的？ 报告人：任军锋（复旦大学通识教育中心主任、政治学系教授）
14:30-15:00	报告5：能否“悦”读经典——《现代英美戏剧》课程实践 报告人：胡宝平（华南师范大学外国语言文化学院副院长、副教授）
15:00-15:20	学者对话
15:20-15:35	茶歇

主持人：任军锋（复旦大学通识教育中心副主任、政治学系教授）	
15:35-16:05	报告6：经典导读类课程教学的总结与反思——以“《老子》导读”为例 报告人：才清华（复旦大学通识教育中心副主任、哲学学院副教授）
16:05-16:35	报告7：国学经典通识课程教学向度摭谈——以《论语》教育智慧品绎为例 报告人：黄明喜（华南师范大学教育科学学院教授）
16:35-17:05	报告8：琴以载道，用心传承——谈华南师大古琴通识课程建设 报告人：张琳（华南师范大学音乐学院外聘教师）
17:05-17:25	学者对话
18:00-19:30	晚餐
6月23日（周日）	
上午：科学类通识课程教学及通识教育管理 地点：华南师范大学石牌校区第一课室大楼南座506课室 主持人：杨湘波（华南师范大学信息光电子科技学院教授）	
08:30-09:00	报告9：知性的科学——科技创新介导自然观、价值观、伦理观重塑 报告人：杨继（复旦大学生命科学学院教授）
09:00-09:30	报告10：光学通识课程建设的分享与探讨 报告人：欧阳敏（华南师范大学信息光电子科技学院讲师）
09:30-9:50	学者对话
9:50-10:00	茶歇
主持人：罗一帆（教师教育学部副部长、化学学院教授）	
10:00-10:30	报告11：科学类通识课程的设计——《与自然对话》教学经验分享及反思 报告人：吴俊（香港中文大学通识教育基础课程讲师）
10:30-11:00	报告12：《自然地理探索与野外考察》教学经验交流 报告人：温小浩（华南师范大学地理科学学院副教授）
11:00-11:30	报告13：通识教育管理和课程建设 报告人：刘丽华（复旦大学通识教育中心办公室主任）
11:30-11:50	学者对话
12:00-14:00	午餐、离会

二、专家简介

(按发言顺序排序)

● 孙向晨

复旦大学通识教育中心主任，哲学学院院长、教授。复旦大学通识教育中心主任、通识教育核心课程委员会主任、哲学学院院长。主要研究领域为西方近代哲学、政治哲学、犹太基督教哲学、现象学、法国哲学、通识教育理论等。曾先后在Yale University、University of Chicago、University of Birmingham等大学做过访问学者。《17世纪形而上学》（合著）获上海哲学社会科学优秀成果著作类三等奖（2006）；《面对他者：莱维纳斯哲学思想研究》获上海哲学社会科学优秀成果著作类二等奖（2010）；上海市优秀青年教师，复旦大学“世纪之星”教学奖，2014年获国家级教学成果二等奖，2017年获上海市教学成果特等奖，2018年获国家级教学成果一等奖。

报告题目：中国大学通识教育的发展趋势与复旦的实践

内容摘要：

近年来，中国大学通识教育呈现蓬勃发展的态势，确立共同的价值理念，形成通识教育的基本规范，建立通识教育组织机构。面临以下挑战：通识理念难以层层落实；教师、学生、院系积极性难以调动；通识课程质量不高；通识教育组织管理机制尚未完善等。复旦大学通识教育2.0建设过程中，通过优化核心课程体系、开展“以学为中心”的教学改革、促进核心课程延展、建立教学共同体、完善支撑体系等举措，致力于打造“中国根、复旦魂、重实效”的大学通识教育体系。

● 梁美仪

香港中文大学通识教育中心主任、教授，法国巴黎第一大学历史学博士。研究方向为通识教育课程发展、通识教育评鉴、通识教育素质管理、通识教育发展史。近期论文包括通识教育评鉴、课程发展、通识教育与自由教育发展史文章数篇。主编有通识教育丛书、大学通识（期刊）。2015年获美国通识及自由教育课程协会（Association for General and Liberal Studies, 简称AGLS）颁发2015年通识教育优化模范课程奖；2016年与赵茱莉博士、王永雄博士三人团队获香港大学教育资助委员会（教资会）颁发2016年教资会杰出教学奖，团队同时获香港中文大学颁发博文教学奖。

主讲题目：以学习为中心：提升通识教育教学素质的关键

内容摘要：

通识教育以拓宽学生视野、提升学生学习能力为主要目标，对人的培养更重于学科知识的传授；而学生学术能力与学科背景多元，更增加讲授的难度。因此，与专科教育相比，通识教育的教学更需要以学习/学习者为中心。讲者以香港中文大学通识教育基础课程为例，说明老师如何在课程设计、教学活动与学习支援等不同层面，实践以学习为中心的教学法，在挑战学生能力的同时，推动他们主动学习；并创造适当的学习环境，让学生可以掌握自己学习的过程，增强信心，提升学习技巧。

● 陈文海

华南师范大学党委常委、副校长。世界上古中古史专业，历史学博士，教授，博士生导师。兼任教育部历史学类教学指导委员会委员、中国法国史研究会副会长、中国世界中世纪史研究会常务理事。2011年入选教育部新世纪优秀人才支持计划，2012年入选广东省珠江学者特聘教授。长期从事世界中世纪史、法国史以及西方历史文献学等领域的教学与研究工作。

主讲题目：华南师范大学通识教育“金课”建设体系的探索与实践

内容摘要：

如何淘汰“水课”，建设“金课”，协调发展通识教育、专业教育和师范教育，培养德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人，是我国高等师范院校建设一流通识教育的关键挑战。华师“以学生为中心”的教育理念为指导，探索形成通识教育“金课”建设体系：

(1) 提出“立德树人，全人培养，深度学习”的通识教育理念，以高阶性目标导引通识教育改革；(2) 构建“科目+项目”的一体化通识教育课程体系，促进了通识教育、专业教育与师范教育，第一课堂和第二课堂的协调发展；(3) 按照“逐年建设，逐批完善”的思路治理水课，打造线下、线上以及线上线下混合式“金课”；(4) 构建“以学为中心”的通识教学模式，着力提升通识学习的挑战度；(5) 打造“以教师为主体”的管理机制，推动通识教育走向“金课”驱逐“水课”的良性循环。

● 任军锋

复旦大学通识教育中心副主任、政治学系教授。1991-1995年，陕西师范大学历史系，史学学士；1996-1997年，南京大学—霍普金斯大学中美文化研究中心，联合培养学生；1995-1998年，武汉大学政治与行政学院，中外政治制度专业，硕士；1998-2001年，复旦大学国际政治系，政治学理论专业，博士；2003-2004年，牛津大学“太古”(JohnSwire&Sons)高级访问学者；2009-2010年，哈佛大学中美富布赖特(Fulbright)研究学者。研究领域：政治学理论，美国政治(思想)史，中、西政治(思想)史。

主讲题目：经典文本的『内』与『外』：我是如何讲授修昔底德和托克维尔的？

内容摘要：

聚焦经典文本，首先涉及文本的选择，教师要预先考虑文本在某一思想和学术传统中的『辐射力』；讲授过程中需要以点带面，深入浅出，既关注学理，又统涉经验；教师应做到不低估学生，不迁就学生，不放松对学生的严格要求；教师需要尽可能把自己的研究与教学有效衔接，把教学转化为持续性的学术发现过程，把教学从『单向输出』转化为『双向激发』过程。本讲题将结合本人在复旦大学开设的两门通识核心课程——“托克维尔论美国民主”和“修昔底德战争史”，探讨上述诸项议题。

● 胡宝平

南京大学英语系博士毕业，现为华南师范大学外国语言文化学院副教授。个人主要专业研究领域为20世纪英国戏剧、欧美政治戏剧，研究兴趣还包括中国英语教育和通识教育。庶竭驽钝，为我校通识课程建设和新版本科培养方案修订做过一点工作。开设《现代英美戏剧》通识课程迄今四轮，学生反响尚可。

主讲题目：能否“悦”读经典——《现代英美戏剧》课程实践

内容摘要：

阅读经典可谓人文社科类课程应有之义。来自《现代英美戏剧》课程实践的一得之见是：我们不妨以“开放”的经典、跨学科和跨媒介的材料、有现实意义的问题，引导、鼓励学生在文艺与理论、知识与技能、情感与思想、历史与当下、书本与现实之间穿行，在阅读、思考、写作和平等的交流中训练、感染、鞭策学生成为完整的人。

● 才清华

复旦大学通识教育中心副主任、哲学学院副教授。复旦大学哲学学院副教授，复旦大学通识教育中心副主任，香港科技大学人文学哲学博士（中国哲学方向），主要研究领域为道家哲学、魏晋玄学，中国哲学史上的语言哲学问题。代表著作《言意之辨与语言哲学的基本问题——对魏晋言意之辨的再诠释》（上海人民出版社，2013年）。

主讲题目：经典导读类课程教学的总结与反思——以“《老子》导读”为例

内容摘要：

以讲授“《老子》导读”课教学实践为基础，本报告尝试从如下问题意识交流如何在“经典导读”课程中引导学生进入经典、展开自我学习、自由探讨，激发个人与经典、与时代的对话：（1）如何引导学生进入文本阅读，帮助学生克服初读经典时的畏难情绪；（2）如何引导学生构建独立阅读经典的经验与方法；（3）如何让学生理解经典之所以为经典；（4）如何化解经典与现代间的张力，让学生愿意发自内心地亲近经典，并结合经典展开对自身生活状态的反思。

● 黄明喜

教育学博士，华南师范大学教育科学学院教授，博士生导师。主要研究领域为中国传统文化与教育研究。

主讲的通识课程“《论语》教育智慧品绎”2016年上线“中国大学慕课”平台，配套教材《〈论语〉教育智慧品绎》入选“教育部全国高校出版社主题出版项目”，“国家新闻出版署‘有声读物’精品出版工程项目”。

主讲题目：国学经典通识课程教学向度摭谈——以《论语》教育智慧品绎为例

内容摘要：

《论语》是儒家最主要的教育经典之一。在品绎《论语》教育智慧这一国学经典通识课程中，如何构建其教学向度是一个不可忽视的问题。具体而言，在理念向度上须转识成智，追求寓智慧生成于知识教学；在品绎向度上，联结听、说、读、写诸环节，实现从耳濡目染到心领神会的融通；在解释向度上，兼采汉学和宋学之长，注重人文和科学的统一。三者之间相辅相成，共同构成国学经典通识课程的教学向度。

● 张琳

华南师范大学音乐学院外聘教师。中国民族管弦乐学会古琴专业委员会理事，中国音乐史学会会员，中国律学学会会员，音乐学讲师，音乐考古学硕士，毕业于武汉音乐学院。深入研习琴学多年，启蒙于泛川派琴学大师丁承运教授，再得梅庵派琴家王永昌先生和岭南派琴家谢导秀先生亲传。此外，师从于昆曲表演艺术家张志红习唱昆曲。担任高校音乐专业教师多年，致力于中国传统音乐的研究及教学，发表学术论文多篇，长期开设“中国传统音乐概

论”、“古琴文化”、“古琴”、“昆曲艺术”等课程。

主讲题目：琴以载道，用心传承——谈华南师大古琴通识课程建设

内容摘要：

琴又称七弦琴，传承逾三千年，故今人以“古琴”称之。在中国传统文化中，古琴的主要传承者并非通常所称的音乐艺术家，而是以中国文人为主体的历代文化精英。古琴通识课程的开设欲回归“文人”群体，以获得更为广阔的学科视野，形成更为多元的文化氛围。课程以中国传统琴学为依托，兼及琴曲演奏，历经七年建设，逐步形成了一个教学团队、两种培养模式、六个教学板块的课程体系，力求探索高校通识教育、艺术教育与中国传统文化传承三者之间的有机结合。

● 杨 继

复旦大学生命科学学院教授、核心课程委员会委员，博士生导师，兼任生命科学学院副院长。1983年毕业于北京师范大学生物系，1986年北京大学硕士研究生毕业后留校任教，2007年调入复旦大学组建“复旦大学进化生物学研究中心”，曾先后在澳大利亚国立大学（1997.1-1998.1）、英国伦敦大学（2001.11-2002.4）和剑桥大学（2003.8-2004.8）进修或从事合作研究。主要从事植物系统发育和进化研究。

主讲题目：知性的科学——科技创新介导自然观、价值观、伦理观重塑

内容摘要：

知性是一种主动认知能力，也表示有丰富的底蕴和内涵；科学是理论化的知识体系，也是人类不断探索真理的认知活动。科学技术的发展在改善人类物质生活水平、推动社会进步的同时，也让人类摆脱无知的恐惧，促进人类的思想变革和升华。科学类通识教育课程承载的使命之一就是引导学生感悟由科技创新发展介导的自然观、价值观和伦理观重塑，彰显科学的精神价值，体现知性教育的内涵。不同学科专业、不同课程启迪学生感悟的契入点不尽相同。对“生命进化论”课程而言，要通过追寻宇宙、物质、生命、人类、心灵和社会进化的足迹，体验生与死、存续与灭绝、混沌与秩序、竞争与协同、先天与后天、偶然与必然的冲撞和交融，感悟生命的逻辑和以万变求不变的进化内涵，培养科学自然观和进化思维，成就适者。

● 欧阳敏

华南师范大学信息光电子科技学院讲师，理学博士。主讲校级通识课《生活中的光学》，至今先后开设了4个学期的课程，积极探索理工类通识课程的教学形式，曾先后到香港中文大学、复旦大学参与通识教育交流研讨活动，在学院内部协助通识教育的推广。获批本课程的支撑项目：2016年第五批校级通识教育课程建设项目、2017年度省级质量工程建设项目。

主讲题目：光学通识课程建设的分享与探讨

内容摘要：

通识课程《生活中的光学》以光学发展史为线索，按早期光学萌芽“神说有光”的科学、与宗教同行、文艺复兴前后“理性之光”的科学认识世界、近代“光的本质”的探讨与思考、现代“光、宇宙与万物”的关系共四个模块开展教学。本报告围绕课程建设经历，分享课程教学目标、内容、形式与教学思考等，探讨理工类及光学通识课程建设的意义与可行性。

● 吴俊

香港中文大学通识教育基础课程讲师。吴俊博士于2011年获匹兹堡大学哲学博士学位，2012年起在香港中文大学大学通识教育部任教通识教育基础课程，该课程分别获美国通识及自由教育课程协会（Association for General and Liberal Studies）颁发2015年通识教育优化模范课程奖（2015 Exemplary Program Award for Improving General Education），以及香港大学教育资助委员会颁发2016教资会杰出教学奖。吴俊博士的研究领域集中在理论物理方向，包括Kaluza-Klein理论（本科阶段），中子星的震荡研究（研究生阶段），粒子物理及宇宙学研究（博士阶段）。各时期均有学术论文发表于国际期刊。目前吴博士的兴趣集中在通识教育及科学普及方面，并尝试科普写作及相关研究。

主讲题目：科学类通识课程的设计——《与自然对话》教学经验分享及反思

内容摘要：

《与自然对话》是香港中文大学的科学类必修通识基础课程，面向所有专业的中大本科生。课程要求同学们阅读与科学相关的11篇经典文本，内容涉及古希腊哲学、中国古代自然哲学，以及现代科学的重要突破及发展，同时课程以研讨形式进行。本次报告会介绍《与自然对话》的课程安排与设计，分享带领学生穿越古今进行跨学科讨论的经验，希望帮助学生建立一个更宏观的科学认知，以达到通识教育的目标。此外，本次报告还会介绍基于课程发展出来的各项教学支援及研究，从而丰富及深化学生的学习经验和老师的教学体验。

● 温小浩

华南师范大学地理科学学院，副教授，理学博士，硕士研究生导师。2008年毕业于华南师范大学自然地理学专业，获理学博士学位。之后，留校工作至今。主要从事自然地理教学与科研工作。以项目负责人正在进行或完成的项目包括国家自然科学基金面上项目、青年基金项目、教育部博士点新教师基金和中国科学院地球环境研究所国家重点实验室开放基金等数项。目前，在《Journal of quaternary sciences》、《Palaeogeography Palaeoclimatology Palaeoecology》、《地质学报》、《中国环境科学》、《环境科学学报》等国内外期刊发表论文50多篇。考察足迹遍布国内的新疆、内蒙古、青海、陕西等多数省份，每年带上千人进行地理野外考察，具有丰富的研学考察经验；曾获得“华南师范大学优秀教师”、“我最喜欢的教师”等荣誉。

课程名称：《自然地理探索与野外考察》教学经验交流

内容摘要：

以开设的通识课《自然地理探索与野外考察》例，介绍课程的设置背景、课程的设置、课程的设计的一些理念以及在开设过程中的一些体会。

● 刘丽华

复旦大学通识教育中心办公室主任。2006年至今，一直从事复旦大学通识教育核心课程建设与管理工作，现任复旦大学通识教育中心办公室主任，复旦大学高等教育研究所教育经济与管理专业博士研究生，研究方向：通识教育。

课程名称：建立学术与行政紧密协作的大学本科通识教育管理体系——复旦大学实践

内容摘要：

复旦大学通识教育管理强调学术与行政紧密协作。具有以下特点：第一，连贯性：形成“核心课程委员会——模块建设专家小组——基本课程单元教学团队——课程”课程建设体系；第二，联合性：建立通识教育中心与教务处联合管理模式；第三，双重性：建立双重新课审核模式、双重激励模式、双重建设模式；第四，营造通识教育文化氛围；第五，强调通识教育中心办公室“枢纽”作用。

● 莫逊男（主持人）

华南师范大学教务处副处长，英语语言文学硕士，法学在读博士，多次参加地方立法工作，有多年的学生事务和行政管理工作经历。

● 杨湘波（主持人）

工学博士、物理学教授、光学专业博士生导师。主要研究领域：非线性光学、凝聚态物理、人工微纳结构设计及其物性研究。曾荣获广东省“南粤教坛新秀”、华南师范大学师德建设“教书育人优秀教师”等荣誉称号，已主持承担4项国家自然科学基金面上项目及多项省部级项目，以第一作者、通讯作者身份发表SCI学术论文72篇。

● 罗一帆（主持人）

化学教授，博士生导师。现为华南师范大学教师教育学部副部长，曾为教务处副处长。讲授和承担过多门本科生和研究生课程，主持和参加国家级、省部级、广东省卫生厅、广东省医药局等近20多项科研课题，教改课题10多项，主编和参编多本著作和教材，先后在国内外学术期刊发表约150篇论文。申请专利50多项，其中获发明专利授权10多项，实用新型专利40多项。获得中央军委科学技术委员会军队科学进步二等奖1项，广东省人民政府颁发的广东省科技进步二等奖1项和三等奖2项，国家级教学成果奖二等奖1项，广东省教学成果奖一等奖、二等奖各2项。广东省科技厅企业科技特派员。教育部国家级大学生创新创业协作组成员，广东省高等学校教学管理学会实践教学专委会理事长，广东省教育学会实验室管理专委会副理事长，目前主讲《茶·自然·人生》通识培育课程。

三、会议场地指引

1. 6月22日（星期六）上午，会议地址为石牌校区国际会议厅
2. 6月22日（星期六）下午，6月23日（星期日）上午，会议地址为石牌校区第一课室大楼南座506室

