

第七次活动报告

日期	时间	活动安排
10.26	上午	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 观摩数学课《掷一掷》、语文课《圆明园的毁灭》 ➤ 与语文老师交流研讨，选定打造优质课的主题
	下午	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 观摩英语课《football》 ➤ 与英语老师和数学老师交流研讨，选定打造优质课的主题 ➤ 与优课和翼课网对接，双方对平板装入“翼课学生”软件进行探讨
10.27	上午	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 与数学老师磨课
	下午	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 与语文老师磨课 ➤ 与翼课网对接，安装与试用英语教学资源
10.28	上午	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 与英语老师磨课 ➤ 数学优质课《用字母表示数》观摩与录制 ➤ 语文优质课《太阳》观摩与录制
	下午	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 课例分析与数据整理
10.29	上午	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 英语优质课《football》观摩与录制 ➤ 观摩实习老师的数学课《用字母表示数》
	下午	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 对本次活动进行总结 ➤ 与校方商定后续项目工作

2020年10月26日-2020年10月30日，访问学者牛玉冰、博士研究生王孝金以及研究生团队成员冯越、韩蓉于固原市第一小学开展了为期四天的平板教学指导活动。本次活动的目的是让教师能够熟练使用更多平板功能，从细节方面优化平板教学。基于上一次指导活动的情况，本次活动主要与五年级的三位老师（数学老师马彩铃、语文老师王玲和英语老师王建国）进行了深入的课程打磨和教学研讨，活动期间，固原市第一小学樊校长、王校长，教务处孙主任和信息中心王主任与指导小组成员共同参与了听课、研讨和磨课，三位教师在研讨与磨课过程中积极与指导小组交流，最终双方共同打造了

三节优质课。



一、观摩与研讨

指导小组在观摩语数英三科各一节课后分别与三位老师进行了交流研讨，针对三位教师课堂中存在的问题给出了优化教学的建议。

（一）数学《掷一掷》

1. 掷骰子活动的时候应该采取小组合作活动的方式，让全体同学参与进来；
2. 在给学生布置活动任务前要明确说明活动要求，
3. 在做练习时老师可以使用计时器来控制时间，让教学活动更紧凑，减少无意义的课堂时间；
4. 可以使用点赞和排名等激励功能来提高学生的参与度。

（二）语文《圆明园的毁灭》

1. 建议老师在课文讲授环节让学生在一体机上画出重点生字词，或填写题目答案，增强课堂师生交互效果，提升学生参与感。
2. 在提问时，可以将简单问题与复杂问题分类，简单问题提问学习水平较低的学生，较难问题提问学习水平较高的学生。在学生问题答错的情况下，让其他学生纠正或者补充回答，实现互助学习的氛围，充分调动学生参与性。
3. 可以采用随机点名或者抢答功能，抽取一名学生在一一体机上画出圆明园地图方位和各部分园区地理位置，这有助于集中学生注意力。
4. 在阅读课文回答问题时，可以组织学生以小组为单位讨论课文内容，抽选小组学生回答或上讲台展示讨论结果。
5. 考虑到情感态度价值观目标，在课堂最后可以让学生分享学习本节课后的看法和感受。
6. 教师可以采用一体机的“点赞”功能，给学生进行反馈，增加学生参与课堂互动

的积极性。

7. 可以从网上查找圆明园 VR 场景资源，课上利用平板设备进入 VR 场景，让学生在课堂体会置身圆明园的感受。

（三）英语课《football》

1. 建议采取多样的活动形式，组织学生小组讨论，让学生通过对话来提升知识掌握程度。

2. 教师可以采用一体机的“点赞”功能，给学生进行反馈，增加学生学习参与积极性。

3. 建议教师上课时用话筒来讲课，可以提高声音，增强课堂的感染力。

4. 建议教师熟悉一体机授课系统的各项功能，充分使用一体机的功能。

5. 课堂中可以使用一体机将练习题下发到学生平板，减少讲解环节，增加组织课堂活动环节。

6. 将简单问题与复杂问题分类，简单问题提问学习水平较差的学生，较难问题提问学习水平较高的学生，或在学生问题答错的情况下，让其他学生纠正或者补充回答，营造互助学习的氛围，充分调动学生参与性。



二、磨课

磨课前，教师自主选定磨课主题，数学和语文教师按照教学进度分别选择了《用字母表示数》和《太阳》，英语教师选择与上次相同的教学内容《football》。在教师选定主题后，指导小组与三位老师分别进行了课程打磨，对所选课程的教学活动与平板使用活动进行了精细的设计，对教师的课件进行了修改与完善。



三、录制优质课

在磨课后指导小组再次对三位教师的课堂进行了观摩与录制。数学课和语文课与第一次相比有了较大的提升，但英语课因设备问题耽误了五分钟时间，且课上教师因对拍照上传功能不熟练，没有按照原先的活动设计让学生将连线题拍照上传，因此课堂效果不是很理想。

（一）数学《用字母表示数》

在这节课中，教师使用媒体技术除了呈现教学内容辅助讲授之外还使用了“发送文件”、“计分板”、“抢答”、“监视屏幕”等功能，总体来说将媒体技术的部分优势和特点呈现了出来。但还存在以下问题：

1. 师生的信息技术应用能力有待提升。教师不太熟悉交互式一体机的操作和功能，使用“计分板”功能给小组分组的操作略显生疏，学生在平板上答题时不能快速准确地找到文件所在的位置，因而对教学进度稍有影响。

2. 技术的优势和特点未能得以很好的体现。例如，教师可以使用授课系统中的“提问”功能对学生进行提问，这个功能可以根据学生作答情况快速给出可视化结果，如学生答案的正确率错误率等，相对于教师根据主观判断点名回答问题来说，该功能可以便于教师更加客观地、全面地了解到学生的作答情况。

（二）语文《太阳》

本节课中教师使用技术来辅助讲授、呈现信息以及开展小组活动，使用“书写”工具对展示的内容圈点标记和修改等，技术的优势和特点得到了一定的体现。

1. 教师在课堂上运用“抢答”和“计分板”功能，对学生进行提问，并对小组成员的回答给予积分奖励，促进了师生互动，激发了学生参与课堂的学习兴趣，有利于培养学生主动学习的能力。

2. 学生使用平板来进行学习。虽然这节课由教师主导教学过程，但学生也使用了信息技术设备和软件进行学习，例如学生为了给自己的小组抢积分使用平板进行抢答，学生通过电子书包查看教师发送的课堂作业并进行练习，在一定程度上锻炼了学生利用信息技术来促进学习的技能。

四、英语教学资源问题

为给固原市第一小学的英语课提供丰富有趣的教学资源，减轻教师批作业的工作量，激发学生对英语的学习热情，穆肃教授对接了翼课网，希望将翼课网的“翼课学生”APP接入优课平板，但经过安装与试用后发现“翼课学生”APP装入优课平板后，学生在使用时需要退出学生系统界面，因此操作不便。

五、活动总结

本次活动中，教师在课上合理地使用了分组、计分板、计时器以及交互白板的书写功能，且使用较为熟练，但在整个教学中使用较多的功能仍是抢答和随机点名，从整体上看，与上一次相比教师对平板功能的应用更广泛，对信息化设备的操作更熟练。

指导小组了解到，平板教学班的教师对平板教学略有排斥是因为他们除平板教学工作外还有与其它教师一样的任务，希望学校减轻平板教学班教师的任务量或者制定相应的激励措施。

备注：

校方提出想给项目最终形成的模式起一个名字，***混合学习模式，能够体现固原一小和穆肃教授团队。

教师提议下次可以去听其他四个班的黑平板班的课