



华南师范大学  
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 专题4 信息时代教师专业发展的途径与方法

李丽娟





# 汇报提纲

- 一、信息时代教师专业发展的机遇
- 二、信息时代教师专业发展的挑战
- 三、信息时代教师专业发展的途径与方法
- 四、信息时代教师专业发展途径的分类框架





# 一、信息时代教师专业发展的机遇

信息化教学理论前沿





# 1. 信息化促进教育的变革

计算机、互联网技术的发明打破了书本是知识主要传播载体的状况，使教育迈入了全新的信息时代。资源的多样化带来了学习方式和学习内容的多样化，个人发展的多样化，使学生的个性化发展成为可能。

全球范围的优秀教师或专家可以从不同的角度和侧面提供同一知识领域的学习素材和教学指导，任何有知识需求的人可以在任何地方、任何时间通过网络学习到任何他想学习到的东西。

互联网的开放性最大限度地实现了人与人在教育权利和尊严上的平等，一种全新的教育形式正在形成。



## 2. 国家对教育信息化的重视为教师专业发展带来了机遇

**教育信息化**是**20世纪90年代**伴随着信息高速公路的兴建提出来的。其**内涵**是将信息作为教育系统的一种基本构成要素，并在教育的各个领域广泛利用信息技术，促进教育现代化的过程。

**2010年7月底**颁布的《**国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)**》指出，到**2020年**，基本建成覆盖城乡各级各类学校的数字化教育服务体系，**促进教育内容、教学手段和方法现代化**。建立开放灵活的教育资源公共服务平台，促进优质教育资源普及共享。

教育信息化过程不仅促进教师对信息技术知识的学习，同时也扩大了教师的视野，重新认识教师这个职业，提高自己的专业水平的发展。



### 3. 信息化为教师专业发展提供了有利条件

#### ◆ 信息化为教师专业发展提供了新动力

在信息化的今天，广大教师迫切希望成为“数字化生存”的推动者。

#### ◆ 信息化为教师专业发展提供了新工具

一方面，信息技术工具方便、快捷、高效，为教师开展创造性科研活动提供了舞台。另一方面，现代教学媒体是教师教学的得利助手，也是信息时代教师开展教育科研的有力工具。

#### ◆ 信息化为教师专业发展提供了新途径

现代信息技术与网络技术的结合、信息化教学资源的发展使教师可以根据自己的兴趣与需要，开展自主研修、专题研讨等多种形式的学习活动，为教师的个性化专业发展提供了新途径。



## 二、信息时代教师专业发展的挑战

信息化教学理论前沿





# 1. 信息时代与新课改对教师能力提出新的挑战

## ◆ 信息时代要求教师具备新型能力素质

信息化教育的实施，使教育发生了重大变革，多媒体信息技术、信息化教学资源、新教育模式等信息化教育特征的涌现，要求教师必须具备信息化教学能力等新型能力素质。

## ◆ 基础教育课程改革的推进对教师的专业素养提出了新的要求

新的课程标准的基本理念是强调全面提高学生的综合素养，强调学生是学习和发展的主体，要求教学应该而且能够为造就现在社会所需的一代新人发挥重要的作用。因此教师应具备现代化的教学观念，树立终身学习理念，不断更新自己的知识，提高自己的知识水平和技能水平，从传统意义上的知识的传授者转变为学习的组织者和协调者，注重培养学生自我学习及获取信息和知识的能力。





## 2. 信息时代对教师角色提出新的要求

在教育信息化引领下，教师应从传统的知识传授者的角色束缚中解脱出来：<sup>1</sup>

- ◆ 从学习指导者转变为未来生活的设计者
- ◆ 从知识传授者转变为知识体系建构者
- ◆ 从课程教材执行者转变为课程教学的研究者
- ◆ 从教育教学管理者转变为人际关系的艺术家

做学生的学习引导者、信息咨询者、团队协作者，推动学生不断地去开拓创新，发展自己。

1. 闻铭. 构建区域性教师专业发展信息化平台的实践研究[D]: 华东师范大学. 2010.



### 3. 传统教师专业发展模式面临困境

从教师专业发展的现状来看，培训是最主要的传统教师专业发展模式。但目前培训模式面临一些问题：

一方面需要相关部门的组织规划和充足经费支持，在培训经费相对短缺的情况下，教师接受培训的机会比较少，专业发展的需求得不到满足；

另一方面，现有的培训内容缺乏融合与互补，有些内容重复培训，有些教师急需的内容又存在培训空白，导致教师对培训不感兴趣，培训效果欠佳，造成人、财、物的浪费。



# 三、信息时代教师专业发展的 途径与方法

信息时代教学理论前沿





# 途径1：教师通过校本培训提高教育科研能力

## (1) 途径简介

校本培训于**20世纪70年代**中期最先在英、美等国产生，**80年代**中期以后，随着各国教师专业化运动的不断发展，各国开始大规模的**实施校本培训计划**。以学校为中心的各种教育改革计划**要求教师积极参与并在此过程中获得同步发展**，使教师在学校改革尤其是教学、课程改革中的作用和学校在教师职前培养与在职进修中的地位都得到确认。

**教师的教育科研能力**主要是在教学实践岗位上逐步形成并发展起来的，教师任职的学校是其专业成长的主要环境。在信息环境下，搭建促进教师专业发展的校本平台成为教师们学习、展示的舞台。关注教师的实际需要，采取培、研、教一体化的培训方式，可以由学校教研室牵头，利用业务学习时间或其他时间进行定期培训或不定期培训，包括教育心理理论、课题研究、德育工作专项培训、现代教育技术、信息技术培训等。



# 途径1：教师通过校本培训提高教育科研能力

## (2) 案例介绍及评析：四川省广汉市双泉中心学校的校本培训模式

①建立教师个人师培档案，展现教师培训的价值与成果，激发教师的参培意识。

②教师根据学校年度目标任务，制定自培计划，学校根据教师的自培计划，确立可实现的适中的培训目标任务，开展培训活动，完善目标控制、考评与激励机制。

③搭建校本培训平台，以研兴培，以培促研。学校的培训领导小组密切关注教师教科研动态，掌握教师的科研立项和进展情况，收集新的教科研信息、成果，在为教师提供服务的同时，了解教的教科研问题。

④组织多种竞赛，让教师展示自己，鼓励教师发展特长和优势；保护教师的教学个性与风格，尊重教师的发展意愿，做到培训不拘一格。



# 途径2：教师通过国培计划提高信息技术能力

## (1) 途径简介

教育部在《关于推进教师教育信息化建设的意见》中明确提出要“加强师范院校信息技术和教育技术等专业建设，培养、培训适应普及信息技术教育需要的中小学教师”，然而中小学教师信息技术教师专业发展状况并不乐观。

2010年，由教育部、财政部共同启动的“中小学教师国家级培训计划”（简称“国培计划”）在全国范围内全面展开。

“国培计划”不但是提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措，也对我国创新教师培训模式和方法，推动全国大规模中小学教师培训的开展有着重大意义



## 途径2：教师通过国培计划提高信息技术能力

### (2) 案例介绍及评析：国培计划（2010）—吉林省农村小学信息技术教师培训

**2010年11月**，东北师范大学计算机科学与信息技术学院承担了“国培计划（**2010**）—吉林省薄弱学科教师短期集中培训”项目中“农村小学信息技术教师培训”工作，有来自吉林省的近百名农村小学信息技术骨干教师参加了培训，郑燕林教授所在的教学与研究团队具体负责培训方案的制定与培训实施过程。

首先结合小学信息技术教师和初中信息技术教师的实际需求确定了培训主题，然后通过“专家讲学、师生研讨、教学观摩、实地考察、学员论坛、研修成果展示”等多种方式引领学员进行了系统的、全方位的探索与思考。培训效果得到了学员的一致好评。

郑燕林教授所在团队在长期研究与实际的教师培训工作的实践基础上，结合“国培计划”的实际需求，总结形成了面向中小学信息技术教师的“整合型”培训模式



# 途径3：教师利用虚拟学习社区提高网络研修能力

## (1) 途径简介

网络以其超时空性为学习者创造了一个更为自由和开放的生态式的学习环境，**虚拟学习社区**就是在这种环境中由各种不同类型的学习者及其助学者（包括教师、专家、辅导者等）共同构成的一个交互的、协作的学习团体，其成员之间通过网络和通信工具，经常在学习过程中进行沟通、交流，以获取知识、共同完成一定的学习任务，并形成相互影响、相互促进的人际联系。

**网络研修**是一种以网络为基础开展教研工作的新方式，能发挥教师在教研活动中的主体作用，使城乡学校和教师能够平等获取信息资源和对话交流，弥补传统教研模式的不足。

虚拟学习社区以网络为载体，为教师提供了网络协同学习的平台，教师通过虚拟学习社区可以开展有组织、有引领的教师自主研修活动。





## 途径3：教师利用虚拟学习社区提高网络研修能力

### (2) 案例介绍及评析：“基于网络的教师专业发展COP”项目

**COP (Communities-of-Practice)** 即实践性教师专业发展社区，是指由教师组成的以促进教师实践性知识和能力专业发展为共同愿景的学习型组织。

“基于网络的教师专业发展**COP**”项目是由首都师范大学的王陆教授主持的教育部“十一五”重点课题“教师网络教育活动的设计理论与实践”，以及首都师范大学与深圳市巨龙科教高技术股份有限公司签署的横向科研课题“基于网络的教师专业发展**COP**环境设计与服务支持”的基础上形成的。项目具有稳定的专家团队，另外邀请了数名国内教育技术与学科教学的著名教学专家加盟。项目计划从**2009年7月**启动至**2012年6月**结束。



# 途径3：教师利用虚拟学习社区提高网络研修能力

## (2) 案例介绍及评析：“基于网络的教师专业发展COP”项目

“基于网络的教师专业发展**COP**”项目与传统的培训相比，具有以下**优势**：

- ①关注教师隐性知识，注重教师的实践性知识的提升；
- ②采取服务式的培训；
- ③个性化混合式培训；
- ④社区化和社群化；
- ⑤注重资源再生论；
- ⑥基于工作、问题的学习。

信息化教学理论前沿



# 途径4：教师利用电子档案袋提高教学评价能力

## (1) 途径简介

**电子档案袋(E-portfolio)**是指学习者运用信息技术记录和展示其在学习过程中关于学习目的、活动、成果、业绩、付出、进步以及关于学习过程和结果进行反思的一种集合体，其主要内容包括学习作品、学习参与、学习选择、学习策略、学习自省等材料。

**电子档案袋能够用于教师专业化评价之中**，成为教师的电子教学档案，以数字化的形式展现教师教学成果、教学经验、教学计划等。与传统的教学档案相比，它通过借助于信息技术，使得教学档案不仅仅是一种用于组织评估和个人收藏的文档，而是易于收集，能够方便地用于公开展示、交流，使教师能够从随时的相互学习中了解他人的教学理念、教学经验，并从中得到启发。在使用电子档案袋进行教师评定时，在促进教师个人成长的同时，也促进了教师群体的专业成熟。



## 途径4：教师利用电子档案袋提高教学评价能力

### (2) 案例介绍及评析：美国the REFLECT Initiative项目

2004年，在Helen Barrett的带领下，美国发起了为期两年的The REFLECT Initiative项目研究项目，在K- 12学生中实施电子档案袋评价，研究电子档案袋评价对中学生学习情况，以及融入电子档案袋评价后教学实践活动和策略的相应变化。

REFLECT是Researching Electronic portFolios: Learning, Engaging, and Collaboration through Technology的缩写，表明该研究项目的目的。该项目规模庞大，到2005年5月就有20多个试点学校加入这个项目。这个研究最明显的趋势是电子档案袋评价从强调对学习的评价 (assessment of learning) 转向强调为了学习而评价 (assessment for learning)。



# 途径5：教师利用博客共享平台提高反思交流能力

## (1) 途径简介

**Blog**是一种新的网络交流技术，是一种基于**web**的以个性化、自组织、开放性等为特征的技术应用系统，用于提供用户以日志的方式来发布网页和资料。它以其独特的网络沟通方式在众多领域得到迅猛发展。

**Blog**是一类社会性软件，是一种可以促使团体或者社群沟通和写作的软件，通过将它引入到教育领域中，可以创造学习交流的新方式，包括：**促进了学习者的主动性学习和反思性学习**；促进教师们的头脑风暴与思想互动等。

在将**Blog**引入到教师专业发展中时，它顺应了新课程的反思维需要与普通教师的行动研究表达方式。由于它的**零障碍的技术支撑和零距离的人文关怀**，引起了教师作为教育主体的自发参与，实现了教师的情感互动、资源分享、思想互联和专业发展。



# 途径5：教师利用博客共享平台提高反思交流能力

## （2）案例介绍及评析：天河部落

天河部落是一个基于**BLOG**技术的教学研究平台，是一条联结同仁、教师、学生、家庭、社会的绿色通道。

天河部落的教育资源建设工作集中在三个层面：技术支持、教育资源建设机制、教育资源内容建设。

天河部落充分发挥**Blog**易于操作管理、更新速度快、便于共享的优势，鼓励教师不断进行反思交流。其中学科内容分析与建设是“天河部落”的教研核心，它不是简单地建设各种静态资源，而是侧重于建设面向学科教学实用价值的生成性资源（教学方法、教学设计、教学反思等），提供教师为达成学科目标而进行深层次加工，创造各种面向学科、实用性的优质资源，实现区域学科资源的共建共享，使资源建设在学科实践、区域教研中发挥价值，促进了教师专业发展和提升教学效果。



# 途径6：教师利用思维导图技术提高知识管理能力

## (1) 途径简介

**思维导图（Mind Manager）**是英国学者托尼●巴赞（**Tony Buzan**）在**20世纪60年代初期**所创，最早应用于做计划和记笔记方面。思维导图运用图文并茂的技巧，开启人类大脑的无限潜能，为教与学提供了一个有效的工具。

教师专业素质不断提高的重要前提是教师知识的不断丰富、教师知识结构的不断完善以及教师隐性知识的显性化。**合理地**对**教师专业知识进行管理**，**能为教师的专业发展提供强有力的支持**，有助于教师进行教学反思，共享教学实践智慧，对教师专业发展起到有效的促进作用。思维导图作为教师认知结构的图形化表示方法，能够支持、帮助教师梳理自身的知识系统，能够使知识之间的逻辑关系清晰可见，能够促进教师将已经掌握的隐性知识转化为显性知识。

。



## 途径6：教师利用思维导图技术提高知识管理能力

### (2) 案例介绍及评析：思维导图教学应用的校本研修个案—以广州市天河区石牌小学为例

**2005**年广州市石牌小学邀请世界记忆锦标赛大师张杰和王茂华为全体教师开展为期一个月的培训，主要学习了如何快速记忆和使用思维导图。从此，大部分老师在自己的工作、学习和教学之中开始应用思维导图，进行了大量的实践并不断改进，在学生中也得到推广和使用，中、高年级学生都能根据所学内容绘制个性的思维导图。

经过两年多的研究与实践，学校在思维导图的学科应用方面做了许多有益的探索，产生了一批有代表性的优秀教学案例和学生作品，提升了教师概念图教学研究能力和学生学业水平。同时，学科建设、课程与教学改革不断取得突破性进展，形成学校的教研特色。

思维导图教学应用的校本研修取得了一些成效，提升了教师思维导图教学应用能力，帮助教师完善知识结构以及教师隐性知识显性化，同时也促进学生高级思维技能的发展。





# 途径7：教师利用社会性软件提高群体协作能力

## (1) 途径简介

**社会性软件 (Social Software)** 可以理解为软件的社会化，是网络技术与文化的一种新型表现形式，具有非常广泛的外延。一方面所有可以帮助人们建立社会网络、支持相互交互和交流协作的一类软件都可以称其为社会性软件；另一方面来讲，一个软件只要能够由多人协作参与，并且这些协作有现实需求的必要性，就能通过软件社会化的三个过程即网络化过程、协同化过程、开放社会化而被改造为相应的社会性软件。

社会性软件将现实生活的人与软件功能集于一体，提供了非常友好的**技术支持**，**软件使用简单**，从而使得人们之间的信息交流变得便捷可行，能够很好支持学习的发生以及人与人之间知识的共享，使学习者不致陷入孤独之中，而是将网络与真实的社会关系结合起来，建构了社会性的网络，它**赋予了网络"人性化"的特征**。利用社会性软件的优势，教师能够更好的实现教师间的信息交流，提高群体协作能力。



## 途径7：教师利用社会性软件提高群体协作能力

### (2) 案例介绍及评析：基于社会软件的中学信息技术教师学习共同体模型的构建

在构建于社会软件的中学信息技术教师学习共同体模型之前，笔者面向教学一线的中学信息技术教师发放了问卷。调查从**2011年9月**开始，至**2011年11月**结束，历时**3个月**。调查采用纸质问卷和网络问卷相结合的方式，并辅以访谈法，以使调查所得能更好地体现实际情况。调查发现，目前的一些交流工具和学习平台形式单一、资源更新慢、不能很好的支持交流；另一方面，教师自我学习存在一些疑惑，需要得到专家或者更好的引导。

因此笔者在理论基础和构建原则的指导下，结合实际调研结果，构建了基于社会性软件的中学信息技术教师学习共同体理论模型，并将该模型应用于中小学信息技术教师当中，验证平台的认可度、有效性以及平台的整体设计进行调查和分析。



## 途径7：教师利用社会性软件提高群体协作能力

### (2) 案例介绍及评析：基于社会软件的中学信息技术教师学习共同体模型的构建

通过该研究发现，教师的参与热情和积极性得到提高，教师个体的实践性知识得到不断积累；通过平台让来自不同地方的教师聚集在一起，围绕不同话题展开讨论，相互进行交流和學習，取长补短。尤其是在群组协作中，在促学者的指导下，大家一起完成任务，相互评价，相互讨论，教师的群体协作能力得到了较好的提升。

信息化教学理论前沿



# 途径8：教师利用网络教学平台提高自我学习能力

## (1) 途径简介

在信息时代，虚拟网络为人们学习提供了更大的空间，充分利用网络资源，促进教师专业化成长是一条行之有效的途径。利用网络平台可以为教师搭建校际交流平台、网络学习平台、课程开发平台、行动研究平台、人文环境平台等。

教师可以通过校园网上的连结直接进入国内外重要教育网站，收集资料，进行学习，还可以在校园网站中的“教育论坛”发表自己的看法，进行专题交流；学校还可以定期聘请专家来网上做客，与教师们就教育热点、难点问题展开讨论。



## 途径8：教师利用网络教学平台提高自我学习能力

### (2) 案例介绍及评析：Math Teacher Link在美国Illinois大学中的应用

**Math Teacher Link**是美国Illinois大学开发的用于9-14年级数学教师培训的网络平台。该平台为数学教师提供如何促进技术在数学课程中应用的短期培训课程。

教师在该平台中学得的课程可以折合成教师继续教育的学分或该大学硕士课程的学分，参加培训的教师可以共享以前培训课程中完成的各种数学教学资源或相互共享教学资源。在每个培训项目中都有详细的项目计划、内容和目标，教师可以下载相关的软件进行学习，如果遇到问题还可以通过电子邮件等形式获得专家的指导。



# 途径9：教师利用视频分析技术提高课堂教学能力

## (1) 途径简介

近些年来，国内外教师教育研究领域出现了以课堂教学视频研究为特征的新趋势，因为视频（或录像）独有的**实况再现**特点能将复杂丰富、动态多变的课堂“固化”并真实再现，以视频（或录像）作为再现教师课堂教学实践的载体并在后期进行**编码分析**的相关研究方法越来越多的进入教育研究者的视野。

教师的信息化教学能力是教师现代教育技术能力的集中体现，是教师信息化教学有效性的基础，是信息化社会中教师专业发展中教师教学能力的核心。**教学视频分析**能够将动态多变的课堂“固化”并真实再现，利用**编码分析**技术对课例进行分析，发现教师课堂教学中的问题，从而提高教师的课堂教学能力。



# 途径9：教师利用视频分析技术提高课堂教学能力

## (2) 案例介绍及评析：陕西省高中教师的信息化教学能力研究

笔者依托参与的陕西省重点课题《新课程实践中的信息技术应用研究》，通过参与教师信息技术应用能力干预实验设计，进行干预前和干预后的多重调研，包括问卷调查，教师访谈，课件分析，课堂录像分析以及教学反思等多种方法，基于个案研究的思路，分析对象经过筛选，确定三位具有代表性的科任教师及其教学视频课例，最后主要采用在基于信息技术的互动分析系统（**ITIAS**）对教学课例进行教学视频分析。

通过分析教师们在实施干预实验后课堂互动所发生的变化，以探索信息技术与课程整合的有效性，找出影响教师信息化教学能力发展的个体因素，提出并总结提高信息化教学能力发展的有效方法。



# 途径9：教师利用视频分析技术提高课堂教学能力

## (2) 案例介绍及评析：陕西省高中教师的信息化教学研究

该研究在借鉴先前学者优秀经验的基础上，将质性观察和量化研究方法相结合进行课堂行为分析，并在编码量化的过程中结合质性观察纠正编码结果，使得编码结果更切实际；突出课堂的技术构成，采用基于信息技术的互动分析系统ITIAS编码规则分析教师信息化教学能力，在结果分析中凸显课堂的技术构成以及师生在技术介入环境中的行为变化特征。开创性的采用国外流行的注释工具对教学视频进行标记、注释和转码，将固化的教学现场转换成质性文本和多媒体材料，便于后期的质性分析。





# 途径10：教师利用行动研究提高教师的实践性知识

## (1) 途径简介

**行动学习**是指一种特定的基于工作场所的专业发展模式，由瑞文斯首创，大约**1945**年起在英国的产业领域开始广泛运用，随后开始传播到欧洲大陆以及世界上其他地区。简单来说，**行动学习是一个持续的、高度集中的小组学习过程**，在小组学习过程中，小组成员依靠相互帮助解决当前面临的实际问题——同时从中获得学习。

行动学习是一个反复进行的、体验的过程，在这一循环的过程中，体现了实践性知识的社会化共享、外化及转化为新的实践性知识的过程。



# 途径10：教师利用行动研究提高教师的实践性知识

## (2) 案例介绍及评析：上海师资培训中心信息化教育高级研修班

从**2003年10月**开始，顾小清教授所在团队将设计的行动学习项目在上海师资培训中心信息化教育高级研修班中开始试点。参加此次研修班的是**30名**来自上海市各中小学校的教师，其中大部分教师还参加过英特尔未来教育的项目。

开班之初的两天，主要是向参加研修的教师介绍：项目的目标和项目开展的方法；什么是技术整合的教学，如何以主题一问题模式设计技术整合的教学，为他们设计技术整合的教学做好了必要的准备。

为期两天的开班研讨会结束以后，参与者确定了自己半年内的发展目标，明确了今后一段时间内的研修活动任务，通过行动学习小组的例会交流研讨和反思回顾，修改完善教案，择期实施教案，并对实施的结果进行交流研讨与反思，发现其中的问题，进一步完善技术整合的教学方案。



# 途径10：教师利用行动研究提高教师的实践性知识

## (2) 案例介绍及评析：上海师资培训中心信息化教育高级研修班

经过两个多月的行动学习，参与者的教学行为、态度反映了行动学习项目——特别是行动学习这种新的学习方法——对他们的影响。另外，项目开展的这两个月中，也凸显了一些问题。

成绩和问题，对教师发展项目的设计者来说，都是宝贵的经验，通过对前一阶段项目试点的反思，笔者和项目成员将对后一阶段的项目方案进行修改和完善。这一过程，实际上也体现了作为项目的设计者，同时也是合作的行动学习者，也在经历着行动中的发展。

。



# 四、信息时代教师专业发展途径 的分类框架

信息化教学理论前沿





# 分类维度

信息时代教师专业发展的途径与方法有很多，国内外的专家和学者也针对不同的途径和方法进行了探究，但对已有的各种途径和方法进行归类总结的资料较少。本文通过文献阅读，将已有的信息时代教师专业发展的途径和方法按照**4**个维度进行了划分：

- ◆ 培训规模大小
- ◆ 主体参与形式
- ◆ 教师学习方式
- ◆ 技术工具

信息化教学理论前沿



# 1. 按培训规模大小分

## ◆ 针对教师个体的培训

在教师培训过程中，为了提高教师的自身素质以及促进教师个性化成长，适应信息时代的教育变革，学校常会通过考核、评比或奖励等形式督促教师进行自我学习。针对教师个体的培训形式主要有教师自修自学、师徒帮带等。

- (1) 学校检查与教师自学相结合。**
- (2) 发挥骨干教师的示范与辅导作用。**
- (3) 走出去与请进来相结合。**

信息化教学理论前沿



# 1. 按培训规模大小分

## ◆ 针对教师科组的培训

在教师专业发展过程中，针对不同学科的教师，教师培训方法是有所不同的，因此教研活动作为针对科组培训的主要形式显得尤为重要。通过教研活动，既能验证教师专业能力高低，又能为教师创设专业能力进一步提高的空间。目前教师教研活动的主要形式包括：集体备课、案例教研、磨课、专家讲座等。为了避免教研活动流于形式，学校管理者应做好以下几方面的工作：

- (1) 让自己成为校内教研活动的带动者，而非只停留在权利管理者的身份上；
- (2) 注意发挥自己在校内教研活动中的导向作用；
- (3) 根据“马特莱法则”抓住教师中的**20%**，以少数带动多数；
- (4) ) 杜绝“形象工程”，杜绝造假。



# 1. 按培训规模大小分

## ◆ 针对教师群体的培训

为了短期内建设一支数量足够、质量合格的具有较高信息素养的中小学师资队伍，国家和地方政府都出台了相应政策来促进教师的专业发展，因此针对较大规模教师的培训如火如荼的开展开来。常见的针对教师群体的培训有“中小学教师国家级培训计划”（简称“国培计划”）、校本培训等。

校本培训以学校为单位，面向教师的学习方式，内容以学校的需求和教学方针为中心，具有很强的针对性，培训形式也比较灵活，旨在提高教师的业务素质和学校的教学质量。

“国培计划”是相比校本培训更大规模的教师培训，目标是提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质。“国培计划”包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农村骨干教师培训项目”两项内容。





## 2. 按主体参与形式分

### ◆ 教师自学

**(1) 更新思想观念，树立科研意识。**中小学教师从事教科研，有着得天独厚的优势，首先是来自第一线的实践经验，然后通过捕捉教学现象中的规律，从中受到启迪，有所感悟有所思考，久而久之就会形成自己的教学思想和教学风格。

**(2) 上网求知。**当今世界，信息高速公路已将整个世界联接成为“地球村”，网上学习、网上查询、网上交流已成为时尚。

**(3) 拜师学艺。**所拜之“师”应为名师，即知名度高、有所建树的专家，他们可以给与教师居高临下、有针对性的个别指导和帮助。

**(4) 教学反思。**在授课完毕后教师对教学过程进行反思，不仅有利于教学，同时对自己在学科研究上的提高也大有益处。



## 2. 按主体参与形式分

### ◆ 教师培训

进入**21**世纪，在推进课程改革、实施素质教育、实现当代教育变革的大背景下，创建一支新型的师资队伍，既是当务之急，亦是长期战略，因此教师培训作为促进教师专业发展的有效途径得到了社会和学校的重视。

**(1) 校本培训。**在开展校本培训过程中，注重调查研究，精心制定计划，采取多种形式，发挥教师作用，注重评估反思。

**(2) 国培计划。**“中小学教师示范性培训”为全国中小学教师培训培养骨干，作出示范，并开发和提供一批优质培训课程教学资源，为“中西部农村骨干教师培训项目”和中小学教师专业发展提供有力支持。“中西部农村骨干教师培训项目”对中西部农村义务教育教师进行有针对性的培训，同时，引导地方完善教师培训体系，加大农村教师培训力度，提高农村教师的教学能力和专业水平。



## 2. 按主体参与形式分

### ◆ 教师研修：课堂教学分析、教研活动

教师研修以促进教师专业进步为目的，以学校课程实施过程和教育教学过程中教师所面对的各种具体的教育教学问题为研究对象，以专业研究人员为合作伙伴的实践性研究活动。

**(1) 教学视频分析。**视频（或录像）具有实况再现的特点，因此利用编码分析技术对课例进行分析，发现教师课堂教学中存在的问题，从而提高教师的课堂教学能力。

**(2) 教研活动。**教研活动是以教师在教学过程中遇到的问题或困惑为出发点，通过集体备课、说课、评课、磨课、专家讲座等形式，教师间共同探讨来解决问题，从而促进教师的专业发展。

**(3) 网络研修。**网络研修借助网络，不受时空和人员限制，为广大一线教师提供了内容丰富、理念新颖、技术先进、实用便捷的优秀课程资源，创设教师与教师、教师与专业人员及时交流、平等探讨的活动平台和环境，促进课程改革实验的决策者、设计者、研究者与实施者的多元对话。



## 3. 按学习方式分

### ◆ 线下学习

线下学习是相对于线上学习而言的，它分为正式的和非正式的学习、讲授式的和参与式的学习、独立式的和协作式的学习等，可以实现诸如知识巩固、学习过程监控、实时答疑、知识应用以及分享与交流等学习功能；同时线下学习存在学习方式比较单一，且学习资源有限的不足。

常见的线下学习形式有**校本培训**、**国培计划**等。



# 3. 按学习方式分

## ◆ 线上学习

线上学习的方式，是指通过**PC**和网络，在网上浏览网络资源，在线交流，从而获得知识，解决相关的问题，达到提升自己的目的。网络学习打破了传统教育模式的时间和空间条件的限制，是传统学校教育功能的延伸，使教学资源得到了充分利用。常见的教师线上学习形式即**远程培训**。

远程培训可以打破时空限制和工学矛盾等问题且网络资源丰富，为教师专业发展提供了有效途径。但**远程培训仍存在一些问题**，例如课程内容呈现单一，各种媒体运用不合理；网络课程活动缺乏情境化与多样化设计等。与此同时，教师对新技术的不适应；缺少人际交互以及难以满足学习者的学习需要；不利于系统知识的学习和掌握；缺少对学习过程的有效监控等。



## 3. 按学习方式分

### ◆ 线下与线上相结合

线上学习和线下学习各有优缺点，因此随着网络技术的发展，人们开始关注**线下与线上相结合的学习方式**，即**混合学习方式**，线下学习与线上学习相互弥补其不足，促进教师专业更好的发展。目前常见的线上与线下相结合的教师学习方式主要有**行动学习、教研活动等**，他们利用网络查询资源，**线下**针对问题进行交流与研讨，通过网络平台共享学习资源、学习成果等。

线上与线下相结合进行活动时，要提前进行**需求分析**，吸引教师的学习兴趣；**系统设计**线下与线上活动，实现线上与线下的优势互补；根据学习者的学习特征**选择恰当的互动策略**，增强教师的参与感。



## 4. 按技术工具分

### ◆ 常用的教学辅助工具

信息技术工具不仅是发挥学生创造力的有效途径，而且是高效辅助教师课堂教学的有效利器。常见的教学辅助工具有：

- (1) **Google、Baidu**等**信息搜索工具**，重在帮助教师从网络信息资源获取所需信息；
- (2) **Office**、多媒体软件、电子书包等**信息加工工具**，重在帮助教师提高工作效率；
- (3) 思维导图、专家系统等**认知工具**，重在帮助教师发展批判性思维、创造性思维和综合思维等。



## 4. 按技术工具分

### ◆ 社会性软件

社会性软件作为网络技术与文化的一种新型表现形式，具有以下特征：社会性软件具有以下**典型特征**：

- (1) 以网络群体的形态反映出实际的社会网络关系；
- (2) 将分散的个别使用者集合成一个群体；
- (3) 强调以用户为中心，软件使用方便；
- (4) 用户的身份在使用软件的过程中得到充分体现；
- (5) 通过用户的不断使用，软件本身也得到了不断更新和发展；
- (6) 用户通过对软件的使用，能够参与到群体之中。





## 4. 按技术工具分

### ◆ 社会性软件

类型	典型代表	具体功能
社会网络服务	Friendster, facebook, Linkist 联系家	允许建立、调节个体之间的社会关系
RSS 聚合	Yahoo、feedburner	基于 XML 的一种技术, 允许使用者收藏和订阅相关信息内容
个体通讯交流	E-mail, QQ, MSN	支持个体之间实时和非实时的通讯与交流
群体协作	Groove, Hydra, LotusNotes, BBS, Wiki	支持群体的协作与交流
博客	Blog, 微博	支持文本、照片等素材的在线书写。其中微博的书写内容强调片段化。
标签	Del.icio.us, flickr 等	方便查找和共享网络中的一个元数据, 比如: 用户的一条评论。
播客	Podshow, Podcast 等	允许用户上传或下载相应的音视频文件



## 4. 按技术工具分

### ◆ 网络学习平台

网络学习平台，实际上是为远程教学提供了一个环境，它的**最大的特点**是师生之间、同学之间在时间和空间上是分离的，学生往往处于个体的、独立的学习环境中。若不能实现师生之间、同学之间及时的交互，一定会影响学习效果。

网络学习平台较其它形式教育媒体环境**最突出的优势**就是拥有智能型远程协作学习平台模块，能以实时或非实时的交互方式方便地实现师生之间、同学之间的对话与协作。同学之间可以通过**E-mail、BBS** 进行非实时讨论，也可以通过视频会议系统、聊天室等技术进行在线交流，实时讨论，求助解疑。优秀的网络学习平台除了拥有方便的交流工具外，更应该有智能代理系统进行监控，对学生的讨论进行智能型帮助。



## 4. 按技术工具分

### ◆ 移动媒体

移动媒体是相对于固定媒体而言的，主要以手持设备为主。随着无线移动通信技术的发展，以移动终端作为学习环境的新型学习形式逐渐形成，移动性已成为这个世界越来越突出的特点，其中**智能手机、平板电脑等是比较理想且常有的移动终端。**

移动环境下的学习方式具有**个性化、微型化、移动性强**的特点，因此在设计学习内容时需要注意：**（1）**知识单元要短小且是完整的组织块；**（2）**以工作和生活的实际问题为中心来组织；**（3）**内容独立且背后隐藏关联，能够通过连续学习形成隐性结构；**（4）**内容的组织采用游戏形式。





华南师范大学  
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 谢谢！

## 请大家批评指正！

