

电子书包应用于研学后教模式探究

汇报人：吴彩（10级教育电视）

汇报时间：2012年12月

内容提要

1

研学后教教学模式界定

2

参与式讨论模式的关键特征

3

模式操作流程

4

常见问题及解决对策

5

优缺点评析

6

案例

7

研学后教的国内外研究与应用趋势

一、研学后教教学模式界定——模式描述

- ❖ **背景：**为进一步实现区域教育高位均衡发展、创新人才培养模式等目标，2012年广州市番禺区正式启动了智慧教育云（电子书包）项目。该项目以《广州市番禺区教育科学“十二五”发展规划》为指导，依托教育部基础教育课程教材发展中心十二五重点项目“基于网络的双课堂教学应用试点示范项目”。

一、研学后教教学模式界定——模式描述

该项目指出，在实施电子书包教学的过程中，要结合番禺本地现有的教研模式，积极探索可实施的、本地化的教学模式，积极推进番禺区基础教育课程改革，大力推动番禺区教育现代化，实现番禺区教育内涵式、跨越式均衡发展。

一、研学后教教学模式界定——模式描述

❖ 现状：

- 在传统的课堂条件下，为同一个班的不同学生分别提供适合的教育，满足学生的个性化教育需求，进行分层教学、个性化教学，实现因材施教仍然十分困难；先进教育理念的落实，在教学内容、教育环境和教学手段上还缺乏有力的支持。

一、研学后教教学模式界定——模式描述

- ▶ 当前的多媒体教学难以满足学生的充分参与，难以满足师生、生生的有效互动，难以支持学生学习方式的转变。学生的参与面和师生互动、生生互动程度有限，学生的个性化需求得不到足够有效关注，某些多媒体教学甚至因操作不当还存在着学生思维深度受抑制、教学生成性差等问题。

一、研学后教教学模式界定——模式描述

❖ 措施：

- 创新型人才的培养必须有教学内容和教育环境的有力支持：教育必须充分发挥每个学生的优势潜能、满足学生的个性化教育需求。

一、研学后教教学模式界定——模式描述

- ▶ **教育均衡发展需要优质教育资源的共建共享**：优质的教育资源尤其是教师人力资源无法在短期内得到均衡配置，信息技术手段是推进义务教育均衡发展成本较低、便捷高效的途径。

一、研学后教教学模式界定——模式描述

- ▶ 信息技术发展到云计算阶段，为实施双课堂教学提供了有力的技术支持：随着云计算技术和云平台的出现，学校无需再购买大量设备、无需安排专人维护，建设成本和信息化门槛大大降低，使用成本也大幅度降低。

一、研学后教教学模式界定——模式描述

各校/区通过云平台互联互通，信息化孤岛将不复存在；随着网络带宽的发展，利用网络课堂进行随时随地的跨班/跨校/跨区教学成为可能。

一、研学后教教学模式界定——模式描述

❖ 意义：

- 进一步深化教育改革的需要；
- 区域内教育发展不均衡；
- 学生个性化发展需求、创新人才培养需求与现有教学环境、教学方式的矛盾；
- 教师培训的大投入与培训效果、效益的矛盾；
- ……
- 信息技术对教育发展具有革命性影响；

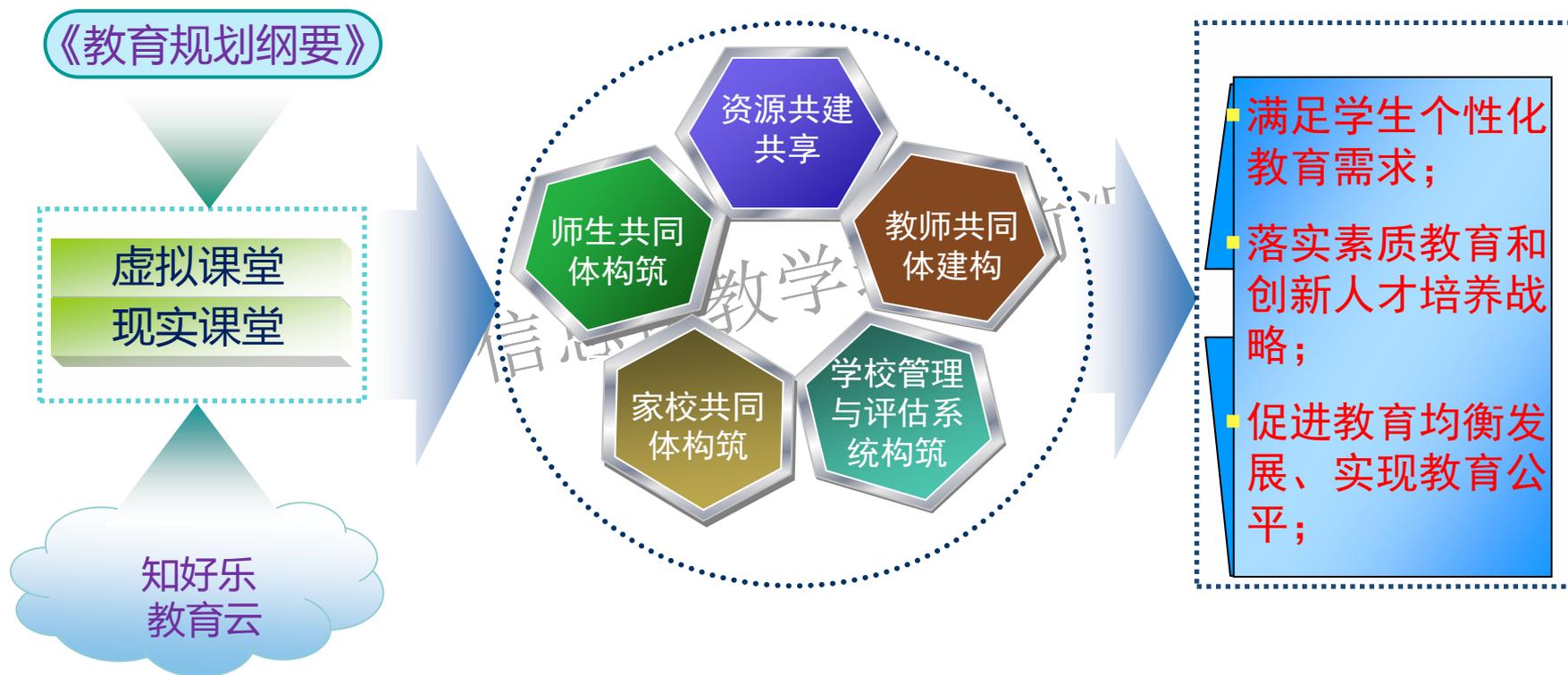
一、研学后教教学模式界定——模式描述

❖ 电子书包系统

一种数字化学习环境



一、研学后教教学模式界定——模式描述



一、研学后教教学模式界定——模式描述

❖ 实施环境

教师
云端



教师



信息化教学理论应用
绿色专网

电子书包

学生
终端



学校学习

家里学习

户外学习



学生

一、研学后教教学模式界定——相关概念

❖ 研学后教

“研学”主要是教师在深入研究学情、学法和课标、教材的基础上，提出引导学生学习目标、内容、方法的“研学案”，学生在“研学案”的指引下通过自主、合作、探究，钻研知识和方法，生生互动，提升能力；

一、研学后教教学模式界定——相关概念

“后教”主要针对学生钻研后存留的困惑与问题，展示交流，生生互教，教师进行恰当的点拨、拓展和延伸，让学生再进一步的自主、合作、探究学习，充分有效地达成教学目标。

信息化教学理论前沿

一、研学后教教学模式界定——相关概念

❖ 参与式讨论：

教师与学生就某个知识点进行讨论和交流，充分发挥师生互动与生生互动的优势，从而培养学生学习的自主性。

信息化教学理论前沿

一、研学后教教学模式界定——适用情景

- ❖ 参与式讨论模式适用于**语文、英语、政治、历史、地理等文科性质的学科。**

信息化教学理论前沿

内容提要

- 1 研学后教教学模式界定
- 2 参与式讨论模式的关键特征
- 3 模式操作流程
- 4 常见问题及解决对策
- 5 优缺点评析
- 6 案例
- 7 研学后教的国内外研究与应用趋势

二、参与式讨论模式的关键特征

- ▶ **布置研讨主题**：布置研讨主题或任务，并在虚拟课堂中设置相应论题、明确任务要求；
- ▶ **学生在线个性学习**：学生根据布置的任务以及提供的资源，进行自主或合作学习；
- ▶ **虚拟课堂讨论**：利用虚拟课堂的班级讨论，学生之间展开多维的互动交流，进一步深化对学习任务和主题的认识；

二、参与式讨论模式的关键特征

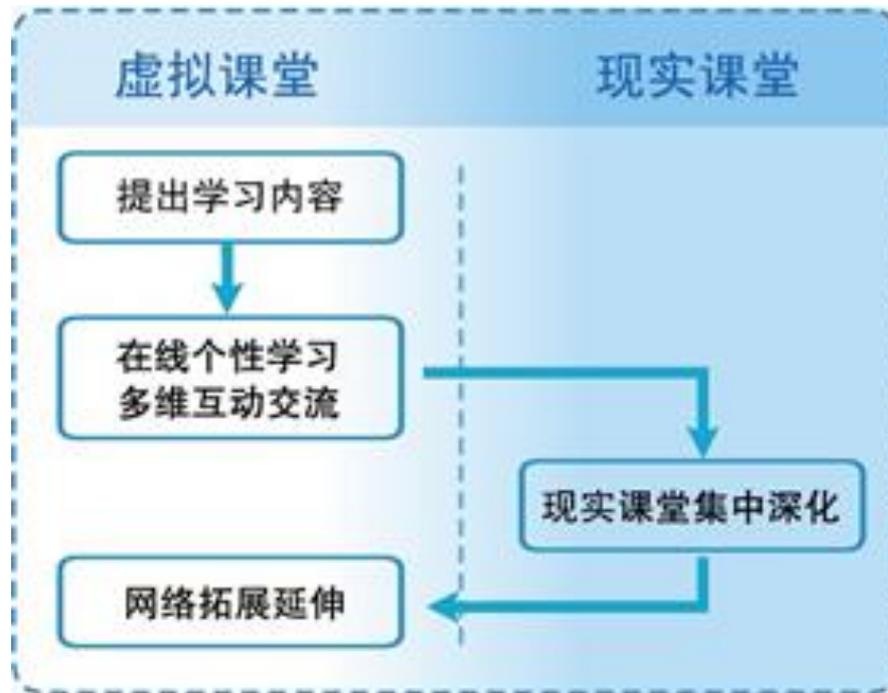
- ▶ **教师组织并引领讨论**：教师浏览并参与学生的讨论和学习，对学生的发言进行适时引导；
- ▶ **现实课堂集中深化**：教师梳理学生在虚拟课堂中的共性问题，利用现实课堂予以集中解决；
- ▶ **网络拓展延伸**：学生在网络课堂中对研讨主题进行深入延伸性讨论。

内容提要

- 1 研学后教教学模式界定
- 2 参与式讨论模式的关键特征
- 3 模式操作流程
- 4 常见问题及解决对策
- 5 优缺点评析
- 6 案例
- 7 研学后教的国内外研究与应用趋势

三、模式操作流程

● 操作流程：



三、模式操作流程



电子书包



三、模式操作流程

❖ 操作要点及注意事项：

- 课前：组织学生进行主题研讨式教学，进行生生互动和师生互动，达到随时互动、深度互动、全面互动，适时指导、及时反馈，打破传统的课堂时空限制、改变传统的教学方式和师生教学关系，从而实现激发学生学习兴趣，发挥学生学习主动性，实现深度的思维加工。

三、模式操作流程

- ▶ 课中：教师可以利用组建“学习型小组”，组织学生以小组为单位深入探究学习重点、难点知识。学生在论坛中表达自己的思维过程。教师对学生钻研的困惑点与问题，进行恰当的点拨，给予恰当的引导，使学生形成正确的思维方法，对问题进一步拓展和延伸，促进学生的思维发展，充分有效地达成教学目标。

三、模式操作流程

- ▶ **课后**：学生可以借助网络平台，自行设问，在浏览同学和老师观点的过程中，得到启示，自我探索问题解决的方法，通过不断的收集资料，深度交流，最终自己找到问题的解决方法得出结论，提高**自主学习能力**。

内容提要

- 1 研学后教教学模式界定
- 2 参与式讨论模式的关键特征
- 3 模式操作流程
- 4 常见问题及解决对策
- 5 优缺点评析
- 6 案例
- 7 研学后教的国内外研究与应用趋势

四、常见问题及解决对策

- ❖ **问题：**在教师引导下，利用“班级论坛”模块，围绕某一主题，通过任务驱动，学生进行自主探究和互动讨论。**针对网络虚拟课堂中无法解决的问题该怎么办？**

信息化教学理论前沿

四、常见问题及解决对策

- ❖ **解决对策**：对于网络虚拟课堂中无法解决的问题，在现实课堂中集中解决，**将现实课堂与虚拟课堂结合使用**。

信息化教学理论前沿

四、常见问题及解决对策

The image shows a screenshot of the Zhihaole educational platform interface. On the left is a vertical banner with the logo and text: "清华同方知好乐教育旗下网站" (Tsinghua Tongfang Zhihaole Education Affiliated Website), "知好乐教育" (Zhihaole Education), and "我们是做什么的" (What do we do?). Below this, it states: "专注于中小学教育教学创新的教育平台" (Specialized in educational innovation for primary and secondary schools), "与多种教材同步的海量结构化资源服务" (Large-scale structured resource service synchronized with various textbooks), "只要一个账号,简单的个人桌面操作" (Just one account, simple personal desktop operation), "无需下载,无需安装,真正实现零操作" (No download, no installation, truly achieving zero operation), and "完全个性化的教学应用服务,满足随时随地与全国范围内的师生、家长沟通" (Fully personalized teaching application service, meeting communication with teachers and parents nationwide anytime, anywhere).

The main interface features a grid of icons for various functions: 个人设置 (Personal Settings), 班级论坛 (Class Forum), 整合平台 (Integration Platform), 个人资源库 (Personal Resource Library), 课程中心 (Course Center), 资源中心 (Resource Center), 选修平台 (Elective Platform), 学生管理 (Student Management), 专线快车 (Special Line Express), 工具下载 (Tool Download), 网络学案 (Network Case Studies), 发布公告 (Announce News), 多媒体与网络教学论坛 (Multimedia and Network Teaching Forum), 测试反馈 (Test Feedback), 平台帮助 (Platform Help), and 我的主题 (My Theme). A "系统设置" (System Settings) button is at the bottom left.

At the top right, a notification bar shows: 短信(0) 公告(1) 未审核(0) 测试(12) 学案(11) 协同教学(0|1). A "重点模块" (Key Modules) box on the right lists: 资源中心 (Resource Center), 班级/学生管理 (Class/Student Management), 课程中心 (Course Center), and 网络教研 (Network Research). A callout bubble points to the "网络学案" icon, listing: 网络学案 (Network Case Studies), 班级论坛 (Class Forum), and 测试反馈 (Test Feedback). A small window at the bottom right contains the text: "我们必须得在阅读课文三遍以上,才可以完成写学案。学案内容必须写在作业本上,作业本自备!" (We must read the text at least three times before we can finish writing the case study. The content of the case study must be written in the notebook, which you must bring with you!). The bottom right corner shows the date and time: 2012年1月10日 15:42:15 星期二 (January 10, 2012, 15:42:15, Tuesday).

四、常见问题及解决对策

- ❖ 班级管理：构建虚拟班级、教师获得班级教学权利
- ❖ 学生管理：审核学生加入班级（学生选班）、学生获得班级学习权利

学生管理

班级管理 班级学生 班级学生分组 班级关联 学校学生

所属班级: 中国多媒体与网络教学 学生状态: 全部状态 真实姓名 搜索

恢复密码 审核通过 审核不通过 恢复为未审核 移出本班

<input type="checkbox"/> 选择	用户名	真实姓名	性别	状态	联系方式	电子邮箱
<input type="checkbox"/>	ejc1021	陈建财	男	审核通过	021-60487562	chenjc@tfedu.
<input type="checkbox"/>	stephn	甘聪业	男	审核通过	110	stephn79930@16
<input type="checkbox"/>	hjj2011	胡见阳	男	审核通过	18911303398	rita_bu@126.c
<input type="checkbox"/>	lyxs	李小媛	女	审核通过		154798982@qq.

四、常见问题及解决对策

宇宙中的地球

【新课导入】

同学们，通过我们初中地理学习，我们已经初步了解地球是太阳系中一颗普通的行星，但对其只是作了一个初步的了解，我们高中阶段继续对其作进一步的介绍。

1. 天体系统的层次。

The screenshot shows a software interface for creating or editing a lesson plan. At the top, there is a toolbar with various icons for editing, such as copy, paste, undo, redo, print, and text formatting. Below the toolbar, there are several buttons for inserting content: '插入资源' (Insert Resource), '插入图片' (Insert Image), '插入测试' (Insert Test), and '插入讨论' (Insert Discussion). At the bottom of the interface, there are three prominent buttons: '上一步：设置学案名称' (Previous Step: Set Case Name), '保存并预览当前学案' (Save and Preview Current Case), and '下一步：发布学案' (Next Step: Publish Case).

讨论2：天体(同方知好乐培训学校 测试一班)

讨论3：天体(同方知好乐培训学校 测试一班)

测试反馈

作业1：天体与地球

四、常见问题及解决对策

班级论坛

信息技术与课程整合
个性化班级教学平台

同方知好乐培训学校 ... 实验论坛

加入收藏
关于我们
设为首页

====栏目导航====

论坛搜索 标题 班内搜索

同方知好乐培训学校 中国多媒体与网络教学 --> 学科研讨 新建论题 | 管理论题 | 班级统计

[展开] 会议交流研讨	主题数: 0 回帖数: 0 [详细统计]
[展开] 语文	主题数: 11 回帖数: 7 [详细统计]
[展开] 英语	主题数: 1 回帖数: 0 [详细统计]
[展开] 数学	主题数: 5 回帖数: 0 [详细统计]
[展开] 生物	主题数: 7 回帖数: 1 [详细统计]
[展开] 地理	主题数: 0 回帖数: 0 [详细统计]
[展开] 物理	主题数: 12 回帖数: 0 [详细统计]
[展开] 化学	主题数: 4 回帖数: 0 [详细统计]
[展开] 历史	主题数: 0 回帖数: 0 [详细统计]
[展开] 政治	主题数: 0 回帖数: 0 [详细统计]

全部学年 默认浏览 上一页 1 下一页 每页10条/共10条 页码:

引用 评分 推荐 评论 精华 关闭 锁定 置顶 移动 奖励 惩罚

插入 删除 修改 注释 病句 好句 错别字 用词不当 点评 取消

四、常见问题及解决对策

电子书包1.0

互动讨论

同方知好乐培训学

论坛公约

 影响电阻
影响电阻大
上海
老师
最后回复：

 论坛公约
前言 为
袁华 人员就产品
莉

引用 评分 推荐 评论 精华 关闭 锁定 置顶 移动 奖励 惩罚

在学习电容器的电容预习学案过程中产生的问题或想法心得，请反馈到这里和大家一起讨论

访客评论 (总数0) [查看全部](#)

评分记录 (总分0) [查看全部](#)

[楼主] 最后回复：2011/09/20 15:32:41

引用 评分 推荐 评论

内容提要

- 1 研学后教教学模式界定
- 2 参与式讨论模式的关键特征
- 3 模式操作流程
- 4 常见问题及解决对策
- 5 优缺点评析
- 6 案例
- 7 研学后教的国内外研究与应用趋势

五、优缺点评析

优点：通过学生的预习产生对学习内容的疑问，并且通过展示将学习中的收获和疑问摆在大家面前，使学生能够多角度的理解学习内容，然后再进行生生和师生的讨论、研究，这样的学习能够充分的培养学生学习的自主性。

五、优缺点评析

缺点：

➤ 对教师的导向作用要求比较高；

➤ 对学生的自主性要求比较高；

信息化教学理论前沿

内容提要

- 1 研学后教教学模式界定
- 2 参与式讨论模式的关键特征
- 3 模式操作流程
- 4 常见问题及解决对策
- 5 优缺点评析
- 6 案例
- 7 研学后教的国内外研究与应用趋势

六、案例——模型介绍

❖ “主题阅读写作”模型

主题阅读写作，是使学生养成良好的读写习惯的一种
网络与现实结合的教学模式。

信息化教学理论前沿

六、案例——模型介绍

❖ “主题阅读写作”模型的特点

把话题（即某个主题）作为进行具有一定深度与广度的阅读的抓手，使各类学生从不同层次不同角度对话题加以解读，并从而进行写作，这样的写作，是与阅读紧密联系着的。

六、案例——操作方式

❖ 操作方式：

- 从教材单元中生成一个或几个话题，每个话题下辅以若干阅读材料，可以是教材中的，但更多的是拓展开来的；
- 每个话题的支撑材料，学生自行安排时间阅读，可以自由交流。
- 适当统一安排两课时，利用“虚拟课堂”完成写作任务，并提交进行交流。
- 若干话题的阅读写作，形成学年规划。

六、案例——注意事项

❖ 读写资料的选择原则：

- **内容**要有一定的新鲜度，要能够给学生阅读的新鲜感。
- **主题**要有一定的冲击力，要能够给学生心灵的撞击力。
- **选材**尽量贴近社会热点，以把话题引入现实。
- **主题**尽量从教材中引出，实现对教材的阅读延伸。
- **主题**的切入要有多个角度，给学生留下足够的探索空间。

六、案例



读书笔记第三期——千古酬唱

为了我们的第一本小书册，出发！

主题数：52 回帖数：534

创建人：韩露 版主：韩露

（教师）解说论题：

李白潇洒狂傲，绣口一张就半个盛唐；杜甫沉郁顿挫，褴褛衣衫只为万千黎民；苏东坡豪放不羁，老夫亦发少年狂。

一个伟大的诗人必然有其独特的风格。风格是诗人在整体上表现出的集中的特征，所以当我们在阅读这些诗人的作品时，常常能够借助于我们对他的风格的了解，对诗歌进行恰当的解读。

但这不能简单的认为诗人所有的诗作都是单一的表现一种风格，一种情怀的。一个风格单一的诗人也很难成就大家风范。所以对一首诗歌的欣赏，一定要站在对时代的把握，站在诗人的创作背景上，通过合理的想像，把自己置身于诗歌中所营造的意境当中，才能真正的理解诗人的情怀。

对诗歌的理解和感受往往深刻体现着这种思考：当一个人能够以最真诚的胸怀面对自己所追寻的生活的时候，那么，那些悲苦、艰难以及无奈也能流淌出千古不寂的诗意。

让我们体味诗人从生活中孕育的诗意，让我们诗意的生活。

六、案例

❖ 关于活动内容的说明以及温馨提示：

- 请每个同学**推荐三首最喜欢的诗歌**（唐宋诗词最佳），并请给每一首推荐诗作写一篇不少于200字的推荐理由。
- 在摘选诗歌和写作赏析的时候，必须**杜绝错别字**，切勿传播“病毒”。
- 在诗歌后面尽可能**简洁的注明本诗创作的时代和背景**。如果有比较难以理解的词语，也可以适当注释。
- 推荐文字的字数虽然不必很多，但希望你能够**认真的回忆一下自己读这首诗的感受，回忆一下自己为什么会喜欢这首诗**。特别**建议大家能够用生动的、富于感情的语言再现部分诗句的美好意境**。特别**不建议大家不严谨的使用所谓“术语”**。
- 对于诗歌来说，**每个人的喜好肯定是不一样的，只要能够写出自己的感受就可以了**。比如你也许只是某一天在上网的时候发现你的网友用了某一首诗歌中的一句话当作网名，让你当时顿生相见恨晚之感。你也可以去查证一些资料，增加一些必要的背景知识。
- 其实对诗歌而言，欣赏应该更是一种生活的情怀，就在瞬间的触动，就可以**镌刻一生的记忆，这不也是一种美好的人生体验吗？**

六、案例

- ❖ 教师完成诗歌单元的教学，授课中注重给与学生诗歌鉴赏方面的切实指导。
- ❖ 学生在线上完成任务。并在网上和其他同学形成互动交流。
- ❖ 教师从每一位学生的作业中选取一个鉴赏片段，制成一本小册子。
- ❖ 年级选取各班的优秀作品，以校刊《流逝》的特刊的形式，发表这些优秀作品。

六、案例

学生的视野：

 读《为陈同甫赋壮词以寄之》的一点感受	 《卖炭翁》读后感 
 千古艰难唯一死——《题息夫人庙》	 一瞬的永恒——《青玉案·元夕》
 春花秋月还伤,是年年尤得	 读《辛夷坞》
 幽幽离愁——《蝶恋花》	 割不断 是愁情 《卜算子·黄州定慧院寓居》
 臆想《将进酒》	 声声慢 

六、案例

学生之间的交流情况：

回复	查看	星值
11	92	24
22	204	80
41	383	70
16	126	48
12	129	36
21	116	56
7	140	21
4	123	6

前沿

内容提要

1

研学后教教学模式界定

2

参与式讨论模式的关键特征

3

模式操作流程

4

常见问题及解决对策

5

优缺点评析

6

案例

7

研学后教的国内外研究与应用趋势

七、研学后教的国内研究与应用趋势

- ❖ 综观国内课堂改革的典型实例，如：山东杜郎口中学的“10+35”模式、山东昌乐二中的“271”模式、山东兖州一中的“循环大课堂”模式、江苏灌南新知学校的“自学·交流”模式、河北围场天卉中学的“大单元教学”模式、辽宁沈阳立人学校的整体教学系统和“124”模式、江西武宁宁达中学的“自主式开放型课堂”模式、河南郑州第102中学的“网络环境下的自主课堂”模式以及安徽铜陵铜都双语学校的“五环大课堂”模式，我们不难发现这些试点改革学校都最大限度的体现了“将课堂还给学生的思想”。

七、研学后教的国内研究与应用趋势

❖ 下面我将对这几种模式进行一个简要的梳理：

- 杜郎口的“10+35”模式，即教师用10分钟分配学习任务和予以点拨引导，学生用35分钟进行“自学+合作+探究”。这一模式呈现出了三个特点，即：立体式、大容量、快节奏；在课堂结构上有三大模块，即：预习、展示、反馈；突出了六个环节，即：预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评。

七、研学后教的国内研究与应用趋势

- ▶ “271”模式，即课堂45分钟按照2：7：1的比例，划分为“10+30+5”，要求教师的讲课时间不大于20%，学生自主学习占到70%，剩余的10%用于每堂课的成果测评；其体现在学生的组成划分上，即20%是优秀生，70%是中等生，10%是后进生；其体现在学习内容上，即20%的知识是不用讲学生就能自学会的，70%是通过讨论才能学会的，10%是通过同学之间在课堂上展示，互相回答问题，加上老师的强调、点拨，并通过反复训练才能会的；此模式强调“两案并举”，即导学案和训练案。

七、研学后教的国内研究与应用趋势

- ▶ “循环大课堂”把课分为两截，“35+10”，即“展示+预习”。其中的“三步六段”是课堂的组织形式，前35分钟的课堂展示内容是上节课的后10分钟加课下预习的成果，而预习的内容正是下节课将要展示的内容。

七、研学后教的国内研究与应用趋势

- “**自学·交流**”学习模式，即提前一天将“学案”发放给学生，学生需要完成学案上老师预设的问题，了解学习文本需要掌握的知识、考查的技能等；学生要对学案中涉及到的问题进行质疑，提出自己的问题，对未涉及到的问题要进行补充，丰富完善；学生要敢于否定书本中既成的事实和结论，并发表自己的见解和结论。

七、研学后教的国内研究与应用趋势

- ▶ “大单元教学”模式具有三大特色：**大整合、大迁移、大贯通**。其具体表现形式是“三型、六步、一论坛”。

信息化教学理论前沿

七、研学后教的国内研究与应用趋势

- ▶ 整体教学系统和“124”模式，整体系统包括“整体整合、两案呼应、两型四步”三大板块；“1”即整合后一节课的教学内容，“2”即自学课和验收课两种课型，“4”即四大教学操作环节：目标明确、指导自学、合作探究、训练验收。

七、研学后教的国内研究与应用趋势

- ▶ “自主式开放型”模式主要包含了四个模块：自学、交流、反馈、巩固拓展；课堂划分为三个模块：预习、展示、测评；课堂三模块大致按照时间划分为：15（分钟）+25（分钟）+5（分钟）。

七、研学后教的国内研究与应用趋势

- ▶ “三模五环六度”模式：“三模”是指“定向导学、互动展示、当堂反馈”三大导学模块；“五环”是指导学流程中要经历“自研自探——合作探究——展示提升——质疑评价——总结归纳”五个环节；“六度”是要求教师导学设计及课堂操作过程中要重视学习目标的准确度、自学指导的明晰度、合作学习的有效度、展示提升的精彩度、拓展延伸的合适度、当堂反馈的有效度。

七、研学后教的国内研究与应用趋势

- ❖ 结合本地现有的教研模式，积极探索可实施的、本地化的教学模式，积极推进本地区基础教育课程改革，大力推动本地区教育现代化，实现本地区教育内涵式、跨越式均衡发展。

请批评指正!

信息化教学理论前沿