

英国高等教育信息化教学资源建设的经验及借鉴

——赴英访学研修报告

唐 菁

(长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 410004)

[摘 要] 在全球高等教育国际化发展趋势下, 信息化教学是信息时代实现学校国际化的一个重要组成部分。文中以英国知山大学为例, 从信息化教学资源、支持系统、教学环境三个方面出发, 介绍了英国高等教育信息化教学资源建设的经验, 并对比我国高职信息化教育的现状, 结合长沙民政职业技术学院信息化教学发展的情况, 提出了国际化背景下高职院校信息化教学资源建设的几点建议。

[关键词] 英国; 信息化教学资源; 资源建设; 借鉴

[中图分类号] G649 [文章标识码] A [文章编号] 1671-5136(2012)02-0079-02

在全球高等教育国际化发展趋势下, 作为信息时代教育发展的必然要求, 信息化教学已成为实现高校国际化发展的一个重要组成部分。教学资源是教育信息化的软件建设部分, 是教育信息化的核心。信息化教学资源建设主要涉及教学资源、支持系统、教学环境三个部分。教学资源建设的质量、规模和持续积累直接影响着教育信息化的水平。

英国的教育信息化处于世界领先地位, 在高等教育和职业教育的信息化教学资源建设方面积累了丰富的经验, 对国内更新教育观念、改革教学模式、建设信息化教学资源、推进高等教育国际化进程都有积极的启示。笔者有幸于 2012 年 2 月至 4 月在英国知山大学(Edge Hill University)开展为期三个月的访学活动, 亲身体会了英国高等教育的信息化程度。本文以知山大学为例, 介绍英国高等教育信息化教学资源建设的经验, 并对比我国高职信息化教育的现状, 提出国际化背景下高职院校信息化教学资源建设的几点建议。

一、英国高等教育信息化教学资源建设的经验

1、信息化的教学环境

从上世纪 90 年代中后期开始, 英国政府就将信息技术的发展视为教育变革的核心, 从政策和经费上重点支持教育信息化建设, 并取得了良好的效果。英

国的每个大学和学院都拥有宽带互联网络连接, 平均每 3 个大学生就有一台计算机。在知山大学, 信息化的教学设施设备随处可见, 教室里已经看不到传统的黑板, 取而代之的是电脑主控台、投影仪、幻灯机、交互式白板。无线网络覆盖整个校园, 学生入校后即获得一个无线网络的用户名(username)和密码(keyword), 可以在教学楼、餐厅、图书馆、寝室随时登录进入校园网络系统, 开展信息浏览、网络自学和小组讨论。图书的查询、借阅、还书都是采用自助形式。新生入校后即在学院网站上注册一个邮箱, 可以通过电子邮件就课程的某些专题和作业与教师交流讨论, 且全校师生的联系邮箱有统一的后缀@edgehill.ac.uk, 即便于统一管理, 又达到对外宣传的作用。

2、信息化的教学资源

英国高等教育信息化的显著特点之一就是重视教学资源建设。为确保网络信息化教学资源的统一管理与共享, 英国政府做了大量的工作, 并取得了举世瞩目的成绩。以知山大学为例, 各学科的资料一般由任课教师负责。课程负责人(course leader)将每门课程(Module)的课程介绍(Module Handbook)、课堂授课的讲义、课件、作业布置(Assignment)、参考资料(Referencing)上传到在线教学管理平台 Blackboard 系统中, 学生通过校园网注册进入系统, 即可开展课前预习和课后复习, 有些课程还采用在线的视频教学, 使

[收稿日期] 2012-05-16

[作者简介] 唐菁(1977-), 女, 湖南湘潭人, 长沙民政职业技术学院外语学院讲师、硕士。

得学生可以远程学习。学生还可以通过 Blackboard 完成作业和项目(Workshop/ Coursework)。

在知山大学,大部分的课程都没有固定的教材(Course book),课程负责人紧紧围绕课程教学目标(Learning Outcomes),选取视频、新闻、杂志、网页、作品等真实的材料(Authentic Materials)开展教学活动,选用的教学资料形式多样(电子图书、课件、文本、图形图像、音频、视频、动画),来源广泛(国内外专业网站、专题网站、专业数据库、公司网站),即贴近社会现实生活,又传递了各专业领域的最新技术和发展趋势。

3、信息化的学习支持系统

英国的高等教育十分重视学生自主学习能力的培养,为此,高校会为学生提供各类学习支持服务,指导学生正确运用各类资源开展自主学习。知山大学充分运用信息化技术为学生提供各类学习支持,以提高学生的体验。通过知山校园网,学生可以在线预订项目工作室,开展项目组讨论;体验各类学习支持服务(learning service),如学习技能培训(Academic Skills Workshops)、一对一辅导(One-to-one Support)、校园网络信息服务(Help with University IT)、常用软件下载和使用说明(Software Guides)、教学管理系统使用说明(Learning Edge Guides)、全方位服务(Inclusive Services)预约、图书馆使用介绍(Using The Library)等。学生只需登录进入校园网络系统,即可在 Student Support 栏目下找到各类学习支持服务的介绍和联系方式,并通过邮件、在线申请等方式获取相关学习支持服务和资料。可以说,当前英国的大学生主要是在信息资源和信息技术的支持下从事各科专业的学习。

二、国际化背景下信息化教学资源建设的几点建议

对比英国的教育信息化现状,我国高职教育的信息化程度相对较低,建设的国家级精品课程只是在网上呈现课程信息,并没有实现教学中网络应用的常态化;课程教学仍然是以教材为主,信息化教学资源只是传统方式的补充,海量的信息资源与低效的教学应用形成鲜明对比。

长沙民政职业技术学院作为全国首批示范性高职院校,率先运用世界大学城平台,开发建设空间资源课程,开展空间教学,教学资源的信息化建设已经走在了同类院校的前面,并取得了丰硕的成果。在全球高等教育国际化发展趋势下,如何进一步完善信息

化教学资源,解决海量的信息资源与低效的教学应用之间的矛盾?如何利用信息化教学资源来培养学生的国际视野,促进我校的国际化发展?这些都是亟待解决的问题。

1、用信息化的教学资源逐步取代原有的纸质教材

随着信息化教学的进程,教师积极参与空间教学改革,将教学资料以文本、音频、视频、PPT、flash 等形式在空间进行展示,并通过空间平台开展日常教学;但与此同时,大部分的课程还是依据传统配备了指定教材或训练册。在教学资料的形式上,建议根据专业学习特点和课程性质,逐步减少纸质教学资料(如教材)的数量,任课教师可以根据专业人才培养目标和课程教学目标(Learning Outcomes),选取电子书、视频、新闻、杂志、网页、作品等真实的资料开展教学活动,提高教学资料的信息化程度,紧跟专业领域的发展。

2、完善信息化教学资源的课程标准建设

面对海量的网络信息资源,如何保证资源有效是一个关键问题。这就要求任课教师对收集来的原始信息进行分析处理,筛选提取有用的信息,并根据不同的内容整理分类,最终形成有序的信息资料。建议任课教师根据专业人才培养目标和课程标准准确定位,确定课程培养的学生基本技能和专业核心技能;按行业企业标准解构重构课程内容,确定每一堂课的基本技能或核心技能的培养目标,根据课程目标及应用型人才培养要求收集、选取学习内容,整合各类教学资料,加工处理使之有序化,开发学习资源,并以信息化教学资料的形式进行展示,突出课堂教学的重点。使空间成为一个很有价值的知识网络和学习资源网络。

3、以学生为主体开展信息化教学资源的组织

互联网的发展为信息化教学资料的收集提供了便利,因此,教师应将信息技术作为教学工作的基本要素之一,而非教学的辅助工具,探讨以学生为主体的信息化课堂教学模式,利用信息化教学手段积极开展项目教学、PBL 教学、师生互动和 ISAS 教学,综合训练学生的信息检索、信息分析、团队协作、解决问题、观点陈述等应用能力,培养学生的信息意识,从而提高学生的学习自主性,培养学生的创新思维。

4、将国际化理念融入信息化教学资源的建设中

为了培养学生的国际视野,提高(下转第 90 页)

精细化。“精”即精确,每一种考核形式的教学评价指标都需要准确地进行描述,针对每一门课程的学习目的,详尽地分析阐述需要从哪些方面进行考核;“细”即细致,即所有的评价指标都要分级量化,什么样的条件对应于什么样的等级,评价的表格要细化。

第四,教学评价体系的标准化需要评价时间的常态化。要改变固定形式、固定时间的考核形式,不仅要考核指标的选择要全面,而且要求考核内容从细节着手,以知识技能最小化为单位进行考核,尤其是涉及到专业核心技能培养的课程。以我校康复治疗技术专业为例,专业的核心技能涉及到解剖学、生理学、运动学等核心课程,这些课程在现有的考试制度下是在课程结束以后的下一学期预备周进行考核,这就造成了在长达一个学期的学习中,学生缺乏考核督促,再加之这些课程均在第一、二学期,很多学生还没有自主学习的能力,所以最终的考核结果很不理想,直接影响了后续专业课程的学习。通过比较借鉴英国大学

的经验,我们可以将某些专业核心课程采用常规单元测验的形式,将课程内容分单元进行小测试,测试的内容由全体专业教师讨论决定,题量小、题目精,测试时间短,可以很快将测试结果反馈给学生,学生及教师都可以及时地掌握当前学习存在的不足之处,及时调整教学计划,学生就能在平时的学习中一步一步地打好专业基础。总之,我们测试评价的目的不是要“考倒”学生,而是要“教会”学生。

高职教育要走向国际化,教学评价体系是保证教学质量、实现与国际接轨的非常重要的环节,符合国际标准的教学评价体系的建立势在必行。

[参考文献]

- [1] 谷海玲,廖益.中国高等教育国际化动因分析[J].职业圈,2007,(13):119-121.

(上接第80页)学生的就业竞争力,在信息化教学资料的收集和组织上应兼顾国际性,即信息收集的范围要“广”,可包括国外网络资源、新闻报道,收集的信息时效性要“强”,包括国外相关行业领域发展的最新信息和动态,信息的语言选择要“多”,可选取适当的英语素材资料,在教学组织上可以设计中外对比研究的自主学习项目,从而开拓学生视野,提高学生的英语信息分析理解能力。

5、完善校园网络系统 形成信息化的学习支持系统

校园网络系统是信息化教学资源中不可或缺的支持系统,但我国高职院校的学生现在还只是运用校园网开展选课、查学分、提交素质拓展分、使用网上图书系统等活动,因此要进一步完善校园网络体系,使现有的学习支持服务信息化,同时开发新的学习支持系统,使学生可以通过校园网预约、申请各种学习支持服务,获取学习支持资料。

6、深化新生入学信息能力培养教育 将信息能力融入课程教学

加强学习的自主性是教育信息化的目的之一。“授人以鱼不如授之以渔”。学生入学之初,教师就可以帮助学生树立全新的学习理念,使学生懂得掌握信息技术的重要性。信息技术是高等教育的基本内容,而且是教学的基本手段,更是学生学习的主要工具。

因此,我们可以借鉴英国大学的做法,在新生入学后开展信息能力培养教育活动,首先培训学生熟悉校内的专门网络,使用信息工具,包括文字处理工具、浏览器和搜索引擎工具、电子邮件、世界大学城平台等。同时,将信息能力培养纳入专业课程的教学目标,并在课程的教学实施中设计相关项目,使学生不断提高自身的信息素养和信息能力。

[参考文献]

- [1] Flora McMartin, Ellen Iverson, Alan Wolf, Joshua Morrill, Glenda Morgan, Cathryn Manduca. The use of online digital resources and educational digital libraries in higher education[J]. International Journal on Digital Libraries, 2008, 9(8):65-79.
- [2] How technology is being used in UK school to improve teaching and learning [DB/OL]. <http://www.egovmonitor.com/node/25216>, 2012-05-06.
- [3] National digital resource bank [DB/OL]. http://www.nen.gov.uk/files/NWGF_L_National_Digital_Resource_Bank.pdf, 2012-05-06.
- [4] 李凡,陈琳,蒋艳红.英国信息化策略“下一代学习运动”的发展及启示[J].中国电化教育,2011,(6).
- [5] 王佑镁.高校精品课程网络资源教学有效性的调查研究[J].开放教育研究,2010,(10).