

“互联网+”时代教师教学方式的改革

王亚丹

(湖北商贸学院 湖北·武汉 430079)

摘要 “互联网+”计划写入 2015 政府工作报告中,这意味着“互联网+”开始成为国家经济社会发展的重要战略。教育是“互联网+”时代里备受关注的领域,这个时代为教育的改革带来了新契机。在大学教育中教师的教学方式也受时代的影响进行了一系统的改革。网络教育与传统教育的融合,微课、慕课等新手段引入教学,转变传统的以教师为主的教学方式为以学生为本的教学方式,提高学生实践动手能力,真正理论结合实践,培养新时代的人才。

关键词 “互联网+教育” 传统教育 教学方式 改革

中图分类号 G451

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdxk.2015.12.033

Reform of Teachers' Teaching Methods in the "Internet +" Era

WANG Yadan

(Hubei Business College, Wuhan, Hubei 430079)

Abstract "Internet +" program written in 2015 government work report, which means the "Internet +" became an important strategic national economic and social development. Education is the "Internet +" era of much attention in the field of education in this era of reform has brought new opportunities. In the university education of teachers teaching methods it is also influenced by the era of a reformed system. Integration of new means of online education and traditional education, micro-class, and so the introduction of the Mu class teaching, change the traditional teacher-based teaching approach is student-centered teaching methods to improve students' practical ability, truly integrate theory with practice, training the talents of the new era.

Key words "Internet + education"; traditional education; teaching methods; reform

1 国内“互联网+”概念的产生

2015 年 3 月 5 日上午十二届全国人大三次会议上,李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划。李克强在政府工作报告中提出:“制定‘互联网+’行动计划,推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合,促进电子商务、工业互联网和互联网金融健康发展,引导互联网企业拓展国际市场。”

而国内“互联网+”理念的提出,最早可以追溯到 2012 年 11 月于扬在易观第五届移动互联网博览会的发言,易观国际董事长兼首席执行官于扬首次提出“互联网+”理念。他认为“在未来;互联网+’公式应该是我们所在的行业的产品和服务,在与我们未来看到的多屏全网跨平台用户场景结合之后产生的这样一种化学公式。我们可以按照这样一个思路找到若干这样的想法。而怎么找到你所在行业的‘互联网+’,是组织需要思考的问题。”

2 “互联网+教育”与传统教育的碰撞

互联网+教育是一种怎样的教学模式变革呢?一所学校、一位老师、一间教室,这是传统教育。一张网、一个移动终端,几百万学生,学校任你挑,老师由你选,这就是“互联网+教育”。

微课、慕课、翻转课堂、手机课堂,这就是“互联网+教育”的结果。这些新颖的教学模式在实际中的应用怎么样?当手机可以带进课堂,成为学习工具,当学生可以通过弹幕在 PPT 上交流互动,当传统教育与互联网+教育的直接交锋时,我们不得不思考,如何理性地看待“互联网+”给教育带来的影响。

在教育领域,面向中小学、大学、职业教育、IT 培训等多层次人群开放课程,可以足不出户在家上课。互联网+教育的结果,将会使未来的一切教与学活动都围绕互联网进行,老师在互联网上教,学生在互联网上学,信息在互联网上流动,知识在互联网上成型,线下的活动成为线上活动的补充与拓展。

“互联网+教育”的模式会不会取代传统教育呢?2015 年 6 月 14 日举办的 2015 中国互联网+创新大会——河北峰会上,业界权威专家学者围绕“互联网+教育”这个中心议题,纷纷阐述自己的观点。认为“互联网+”不会取代传统教育,而且会让传统教育焕发出新的活力。第一代教育以书本为核心,第二代教育以教材为核心,第三代教育以辅导和案例方式出现,如今的第四代教育,才是真正以学生为核心。中国工程院院士李京文表示,中国教育正在迈向 4.0 时代。

“互联网+”时代我们更需要教育,教育不仅仅是教授知识,还要教授能力,要教授学生吸取知识的能力,辨别真伪的能力,创新知识的能力。因此,“互联网+”时代更需要教育,老师要改进教育教学方式,让学生能更好地适应这个时代,更好地成才。“互联网+”时代也为学生提供了更好更多的学习新知识的途径,帮助学生更好地成才。

3 “互联网+”时代的大学教师教学方式改革

3.1 网络教学方式与传统教学方式的融合

把互联网时代的线上与线下的商业模式,引入到教学中来,教师在教学中应课上与课下教学的紧密融合。大型开放式在线网络课程平台——MOOC(慕课),是“互联网+教育”的产

物,这种模式的优点是学习者数量无上限、学习时间无要求、学习地点无限制,且免费、开放、具有互动性,这对我们的传统教学方式提出了挑战。但这既是挑战也是对传统教学方式改革的好时机。在现代教育中除基本理论的教学外,还需要配合课外的实践与辅导。如何去指导学生实践,辅导学生完成课外任务,互联网为现代教育提供了有效的途径,而且学生有更多的指导教师可选择。在课外学习时,学生可与授课教师通过网络课下互动,也可在互联网上选择相关课程的其他名校的名师关于该问题的解释来学习,或在互联网上直接提问请有能力回答的人给予解答。这样,既完成了学生的课外学习任务,又开拓了学生视野,提高学习的兴趣和理论的深度。

3.2 新式教学手段的引入

让学生上“微课”,引入课堂,激发学生学习的主动性。给学生一些与课程有关的主题,让学生自主选择后,利用现代教学工具,在课堂上展示自己的观点,大家共同讨论、研学。在笔者的“管理学”课程教学之初,给学生约10个与课程相关的主题,由学生自主选择主题与共同学习的小组成员,在小组课下讨论、自主学习后,再在课上展示学习成果,一个主题的展示时间约为15~20分钟,学生讲完后全体学生讨论不同的观点,让学生在讨论中加深对所学知识理解的深度。而教师在这一过程中承担了一个主持人的角色,引导学生学习,掌控课堂时间,共同分析观点对错,进行答疑、解惑,总结讨论结果,完善教学过程。以教师为主角的单一讲授的教学方式必将成为辅助方式,而形成以学生为本的教学方式。

3.3 以学生为本的教学方式

互联网为传统教育提供了信息支持。从而使学生有了更广泛的学习资源,学习方式更为丰富多样。传统的“讲授+案例+实践练习”的教学方式受到了挑战,教师要掌握更多的现代化教学手段,选择以学生为中心的教学方式,更切合现代学生的学习要求。在互联网教育中,可以通过收集大量数据,全面跟踪和掌握不同阶段学生特点、学习行为、学习过程,进而进行有针对性的教学,更准确地评价学生,真正做到因材施教,提升学习的效率和人才培养的质量。同时,互联网教育为教育娱乐化提供了平台,让学生在娱乐中学习知识,让学习的过程不那么枯燥,使学习趣味化,也是为学生减负的一种方式。

3.4 注重实践能力的提升

我校在学生培养目标上明确提出要培养“应用技术型人才”。如何培养应用技术型人才?传统教学方式重理论,即使现在强动手能力的提升,希望把学生送到联系企业实习,但每个环节都能去企业实习的学生毕竟是少数。因此,没有与之相匹配的实践环境也无法真正提升实践能力,只能纸上谈兵。但互联网教育为开拓学生实践环境提供了可能,在线教育平台提供商为教与学提供中介的平台,在线教育内容提供商根据市场需求提供教育视频、学习资料等在内的学习知识以及教育工具类产品。让互联网上教师直接在线上上课,构建起离真实场景不远的线上教学直播系统。帮助没有企业实践经历的教师弥补在教学中实践环节的不足,又为没有实际实践环境的学生提供实践学习的场所,培养了实践动手能力。在笔者的“管理学”课上,不可能每一个环节都去实践,但如何让学生掌握管理的技能,除了在学习生活中的实践外,还指导学生去网上学。

3.5 实践教学真实体验企业管理

在实践教学中,引入企业赞助的大学生创业基金,组建以学生为主要管理者的小型企业。通过网络指导学生实践,由学生担任企业主要管理部门管理者,履行其岗位职责,熟悉管理各岗位工作的细节和实操。如在市场部,学生自行设计调查问卷,通过市场调查了解目标消费对象需求,进而寻找质优价廉的供应商;在采购部,学生以管理者身份与供应商谈判,签订采购合同;在营销部,学生自建网上销售平台,通过微信、淘宝等网络渠道快速宣传,扩大知名度和销量;在物流部,学生提供送货服务,体验物流人员的不易;在财务部,专人负责资金、帐目等相关工作。在一系列的实践教学,教师通过网络与学生时时沟通,学生通过网络与供应商、消费者沟通。同时,网络也为学生提供了更多实践的经验,帮助其学到更多工作中的方式方法。

4 结语

互联网技术帮助实现了教学资源的共享,降低了求知者知识信息获取的难度,满足了不同求知者不受时间、空间的制约的学习需求,也给教育者提供了更广阔的大舞台,可以形式多样、方法灵活地进行教学,这也更有利于真正满足人的终身受教育要求。现在,互联网已经走进教育,成为教育活动中不可缺少的组成部分。但是,任何事物都有两面性,互联网教育也存在一些弊端。互联网上良莠不齐的教学内容难以有针对性地、有深度地满足不同求知者的学习需求,达到其预期学习效果,因此,学习效果难以保证。而且在我国由于经济发展水平问题、地域经济发展差异问题导致的互联网教育的载体——网络、计算机和投影仪等设备分布不均,也影响了人们对互联网教育的需求。所以,教育者应当充分利用现有资源,利用互联网提供的平台,丰富、拓展教育手段和教学内容,助力传统教育的发展,使教育资源有机结合,为提高教育教学的水平做出应有的贡献。

★该文章属于《独立学院管理学课程模块化教学改革研究》成果之一,该研究课题已被列为湖北省教育科学“十二五”规划2013年度立项课题,课题编号2013B409

注释

- 移动政务实验室:“互联网+”引领创新2.0时代创新驱动发展“新常态”.中国日报[EB/OL].2015-3-9
于扬.所有传统和服务应该被互联网改变[OL].腾讯网 <http://tech.qq.com/a/20121114/000080.htm>.
豆俊杰,王强.“互联网+教育”冰火两重天[N].中国教育报,2015-05-04.
王竹立.“互联网+教育”意味着什么?[Z].漳州市教育局,2015-04-17.
张娜.互联网+教育推动中国教育迈向4.0时代[OL].新华网,2015-06-16.