

“互联网搜索”在小学数学教学中的运用与思考

潘丽梅

(玉林市玉州区城北平地小学 广西 玉林 537000)

摘要:在信息时代的今天,将“互联网搜索”运用于课堂教学,是实现教育现代化的一个重要手段,给传统的教学方式注入了新的生机和活力。笔者结合教学实践就“互联网搜索”在小学数学教学中的运用,谈谈自己的看法。

关键词:互联网搜索 小学数学教学 教学方式

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 1673-8454(2010)12-0051-03

在信息时代的今天,将“互联网搜索”运用于课堂教学,是实现教育现代化的一个重要手段,给传统的教学方式注入了新的生机和活力。自从安装互联网以来,笔者利用“互联网搜索”吸收了大量的教育营养,在2009年举办的首届全国中小学“教学中的互联网搜索”优秀教案评选中获了奖。下面笔者结合教学实践就“互联网搜索”在小学数学教学中的运用,谈谈自己的看法。

一、“互联网搜索”在教学中的运用

笔者在教学小学数学(北师大版四年级教材)《激情奥运》时,利用互联网搜索“2008年北京奥运会”的资源对教材进行了重组,在教学中形成了良好的课堂气氛,优化了教学内容,增加了教学密度,有效地提高了教学质量。具体运用如下:

1. 激情引入 激发兴趣

(1)播放2008年北京奥运会开幕式的视频。(时间:2分)

【**百度视频**】<http://you.video.sina.com.cn/b/22098961-1338693724.html>

引导学生围绕“奥运”充分抒发自己的所见所感。

(2)出示2008年北京奥运奖牌榜,让学生思考:从这个奖牌榜中,你看到了什么?想到了什么?

【**百度新闻**】<http://news.163.com/09/0917/07/5JD6M0RQ000120GR.html>

(3)导入课题:激情奥运

2. 提升基础 综合应用

(1)射击奇夺金

①播放视频:男子50米步枪3×40射击比赛视

频。(时间:40秒)

【**百度视频**】<http://www.boosj.com/586421.html>

提问:从视频中大家听到了哪些重要的信息?谁可能是最后的冠军呢?

②学生计算,然后四人小组交流。

③教师巡视指导,并请学生到黑板上演算。

(2)跳水稳夺金

①让学生猜一个谜语“举身赴清池”,猜一项体育运动。

②播放视频:郭晶晶跳水的视频。(时间:1分25秒)

【**百度视频**】http://vblog.hunantv.com/p50_NTlzMjU=.html

提问:最后一跳前,吴敏霞落后郭晶晶多少分?学生计算。

③出示最后一跳成绩。教师问:谁是冠军,谁是亚军,谁是第三名?

④学生同桌说一说,写一写,然后汇报算法。

⑤教师小结:郭晶晶不愧是跳水皇后,她夺得了冠军,果真没让我们失望。

(3)田径痛失金

【**活动1**】选一选

①展示田径预赛和决赛的终点图片。

【**百度图片**】<http://news.xinmin.cn/tphoto/2007/08/31/870863.html>

<http://www.nipic.com/show/1/25/527d1fd0e7544b15.html>

提问:哪一张才是这场比赛的终点照片呢?为什么?

②由学生说出选哪一张照片,并说明理由。

【活动2】算一算

①展示男子田径比赛前三名的成绩。

第一名 古巴 罗伯斯 12秒93 轻松夺冠;

第二名 美国 佩恩 13秒17 获得银牌;

第三名 美国 奥利弗 13秒18 名列第三。

【百度新闻】[http://zhidao.baidu.com/question/](http://zhidao.baidu.com/question/65592420.html)

65592420.html

②提问:这三名运动员的成绩分别相差多少?

③学生计算,交流,汇报。

④提问:奥运会记录是12.91秒,罗伯斯还差多少才能平奥运会记录?

⑤学生计算,汇报。

【活动3】练一练

①提问:学习卡的题目告诉我们什么有用的数学信息?每两栏之间的距离是多少米?

②四人小组讨论,计算,然后汇报。

③教师点拨:以线段为辅助,进行讲解。

3.深入探究 拓展提高

(1)学生根据课前利用“<http://2008.sina.com.cn/>”收集2008年北京奥运会的数据,在小组中自由提出问题,自主学习。

(2)教师引导学生在小组中如何去提出问题、解答问题。

4.总结概括 歌唱奥运

(1)教师提问:你们这节课有什么收获和体会?

(2)播放《我和你》奥运会主题曲,师生同唱。(时间:3分钟)

【百度视频】<http://you.video.sina.com.cn/b/15589727-1451029461.html>

5.课后作业

学生利用<http://2008.sohu.com/>收集2008年北京奥运会的数学信息,提出并解决两个问题。

由于笔者合理地运用“互联网搜索”的这些视频、图片、新闻等资源,为学生提供了生动、鲜活、有趣的画面,打开了连接外面世界的一扇知识的窗户。让学生身临其境地感受奥运,既提升了学生的爱国主义情操,又把学生带进了有趣的数学王国,让学生在民主、轻松、活跃的学习气氛中成为了学习的主人,体验到了学习的快乐。

二、“互联网搜索”运用于教学中的误区

互联网是个“取之不尽、用之不竭”的信息资源平台,它以其巨大的容量、更丰富的表现形式、更直观的感受迅速得到了人们的青睐。特别是在一些公开课、观摩课的应用中,效果极佳。但是,也有很多数学教师在运用“互联网搜索”时走向极端,存在一些误区。

1.为用而用

教师往往抱着“不怕胡用,只怕不用”的心理,强拉硬扯,将网络搜索的资源拖进课堂。我们都知道,数学教学是目的,互联网搜索是手段,手段是为目的服务的。如果让互联网搜索主宰课堂,主宰学生,忽视教学目的的存在,不仅不能促进教学,反而会影响课堂教学的效果。

2.盲目“拿来”

目前,真正能利用互联网搜索于教学的教师并不多,在这种情形下,教师想借助互联网搜索辅助教学,怎么办?当然是不管三七二十一“拿来”。凭心而论,在互联网搜索辅助教学起步的初级阶段,能主动拿来是值得肯定的。问题的关键是有些教师对互联网搜索缺乏必要的认识,没有深入教材、认真分析学生情况,根据自己的教学习惯,主观盲目引进互联网搜索的资源,只能造成机械、僵化的课堂教学。

3.违背教学规律和课改理念

按照新的教学理念,数学教学应通过合作探究学习,充分发挥学生的主观能动性,让学生从实际生活中发现问题、研究问题、解决问题。如果让互联网搜索的资源“全盘主宰”、“包干代替”,就没有了数学课堂的灵活、机智、有趣,这是有悖于先进的课改理念和课改精神的。

三、“互联网搜索”运用于教学中的误区解决对策

1.教师要正确处理手段和目的辩证关系

互联网搜索运用于教学必须正确处理各种辩证关系,手段是为目的服务的。互联网搜索是一种手段、一种方法、一种工具,教学是目的。在互联网搜索资源时,既要思考资源的合理性,更要进行教育目的性的思考,不能盲目利用。

2.教师要有充分的准备

教师只有充分挖掘教材,把握好教材的教学重点和难点,然后根据教学重点和难点在互联网中搜索具有最佳表达效果的视频、图片、故事、新闻等资源并呈现给学生,从学生的思想、思维感受及接受能力出发,

浅谈多媒体辅助教学在物理教学中的运用

王任清

(三都水族自治县教育局教研室, 贵州 黔南 558100)

摘要:在中学物理教学过程中,要提高课堂教学的效率与质量,减轻学生的学习负担,就必须充分调动学生的学习积极性,使他们积极主动地、快乐地参与教学活动。在中学物理教学中使用幻灯、投影、录音、录像、电脑动画等多媒体辅助教学,创造生动、活泼、高效的学习氛围,将会取得良好的教学效果。

关键词:多媒体辅助教学,物理教学,教学效果

中图分类号:G434

文献标识码:A

文章编号:1673-8454(2010)12-0053-02

一、利用多媒体导入新课,创设情境,激发兴趣

中学生的注意力在很大程度上取决于教学的直观性和形象性,而传统单一的“黑板+粉笔”式教学已使大多数学生对物理感到厌倦。而多媒体辅助教学能够为学生提供形象生动、色彩鲜艳、声音清晰的感知材料,因而能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。

如在《声音的发生和传播》一课的导入过程中,选用计算机音响

设备播放一段音乐,使学生感到既轻松又好奇。然后设问:“美妙的音乐是怎样产生的?”同时,在投影屏幕上放映“蜜蜂飞行时翅膀振动发出嗡嗡声,停在花上采蜜时翅膀不动就没有嗡嗡声”的录像片以及“插入水中的音叉在发声时水飞溅出来”的实验片,激发学生的求知欲望及兴趣,使情境化远为近、化静为动、化抽象为形象,把学生的注意力都集中到多媒体教学所创设的情境中,达到“课伊始,趣亦生”的境界。

二、利用多媒体讲授新课,化静为动,帮助理解

物理学中所涉及的物质运动变化,有的变化很快,转瞬即逝;有的变化很不明显,不易被觉察;还有一些微观的变化更难以直接观察。因此,在教学过程中,运用多媒体动画技术能使课本、挂图等教学内容化静为动,较好地展示物质的运动变化过程,引导学生在真实鲜明的感性认识中理解并获得知识。

如在讲解“声波及其反射”这一教学内容时,由于初中生首次接

学生才更容易学,更愿意学,才能激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,让学习成为他们的自觉需求。

3.教师要注意师生之间的交互性

利用“互联网搜索”将资源引入课堂,如果教师在教学过程中只是关注各种屏幕资源,未注意学生的反馈和交流,使“人灌”变成“机灌”,那么学生仍处于被动接受知识的状态,以致感到厌烦甚至不愿听课,课堂气氛就会处于“沉闷”或“混乱”状态。如果教师注意在呈现“互联网搜索”的资源时,能进行合理的引导,给学生充分的时间交流讨论,教师走下讲台,成为学生学习的助学者,这样师生之间就形成了一种双向参与、沟通、平等协作的朋友关系。

4.教师要注意搜索资源的实效性

江泽民同志指出:要重视和充分利用网络资源,提高教学实效性,扩大覆盖面,增强影响力。网络搜

索在教学中的广泛运用,能充分调动学生参与教学过程,使一些抽象、难懂、枯燥的理论实例化、简单化,从而增强教学的实效性。而有些教师认为,只要搜索大量的视频、图片、新闻等资源就能调动学生学习的积极性,但如果不注意搜索的质量和效果,视频画面不清晰,声音断断续续,图片的大小不合理等,这样学生都会分散注意力,致使课堂教学处于骚动不安的状态。

总之,运用“互联网搜索”的资源辅助教学,是提高教学水平的一条有效途径。在教学中,教师要灵活根据具体的内容确定“互联网搜索”的资源,充分利用“互联网搜索”的资源与课堂教学有机结合,有效调动学生学习的兴趣和积极性,从而在减轻学生负担的同时提高教学的效率。

(编辑:王天鹏)