

## 信息时代的教师专业化发展

在信息时代的教师培训项目中,信息技术可以作为教师培训内容的新要素,也可以作为支撑教师培训的新途径,为教师专业化发展提供了有力的支持。在这一期“信息时代的教师专业化发展”,为大家推出促进信息化教师专业化发展中的培训课程研究。

主持人:胡小勇(huxiaoy@hotmail.com)

# 信息时代的教师专业化发展中的 培训课程研究

胡小勇 徐旭辉 华南师范大学教育信息技术学院

### ● 培训课程建设与信息时代教师专业化发展

教师的专业化发展是指教师作为专业人员,在学科知识、教学技能、职业态度等方面不断完善的过程,即由一个新手逐渐成为一个专家型教师的过程。信息技术的出现,不仅对教师职业与教师角色提出了新的挑战,也将教师职业带进信息化状态和信息化环境之中,而且为教师的交流和反思提供了帮助,为教师专业化发展提供了有力的支持,以及增添了关于技术及其教育应用能力的新内容。

#### 1. 培训是促进信息时代教师专业化发展的重要途径

教师教育专业化水平的提升是个综合发展的过程,离不开教育理论的学习,离不开教育教学实践的锻炼和教学经验的积累,离不开参与教育教学研究过程对实践经验的升华和对理论素养的提升。随着时代的进步与

信息技术的不断普及,教师要实现知识更新,角色转变,能力提高。培训成为我国信息化教师专业化发展实践的重要途径与策略。

#### 2. 信息时代教师专业化发展培训课程的特点

信息化背景下的教师专业化发展培训课程以信息技术的支持为显著特征,主要体现在:信息技术作为教师专业化发展培训课程的内容;信息技术作为开展教师专业化发展培训课程的支撑途径。

##### (1) 信息技术作为教师专业化发展的培训课程的内容

信息技术作为教师专业化发展培训课程的内容,是指在教师专业化发展中,对教师的信息素养、教师教育技术能力以及教师运用技术变革教学的能力等方面的培训,以促进教师专业化发展方面的知识技能和方法、意识,以及运用教育技术的意识、运用教

育技术的能力与道德。我国一些教师教育技术能力培训项目在实施中取得不错的成效,如“英特尔®未来教育”项目(如图1)、教育部-微软“携手助学”项目等。



图1 “英特尔®未来教育”项目网站

##### (2) 信息技术作为开展教师专业化发展的培训课程的途径

信息技术作为开展教师专业化发展的培训课程的途径,即其作为教师专业化发展培训的环境、手段、方式、方法,促使教师在专业知识、教学专业技能、职业态度等方面不断完善与发展。如“中小学教师新课程国家级远程培训项目”是教育部为提高教师

实施新课程的能力与水平而开展的网络培训课程。

### ● 信息技术作为教师专业化发展培训内容的要素

#### 1. 教师信息技术培训是教师能力发展的需求

随着教育信息化的步伐不断加快,全面实施素质教育以及基础教育课程改革的不断深入,迫切要求广大教师提高教育技术应用能力。教育信息化改革最终体现在成功地将技术整合到课程教学中,提高学生学习效果,这需要教学理念和教学方法的全面变革。因此,在信息化的进程中,教师能力发展结构就增添了新的内涵,包括关于掌握信息技术及其教育应用的专业知识和能力。目前,信息技术逐渐在教育领域中普及开来,教师急需得到信息化教学设计和实施方面的知能发展。因此,为信息技术整合的教育目标、教学模式、合作的探究等开展提供有力的指导,使教师能够在教学以及其他专业实践中将信息技术整合进去。

### 2. 教师信息技术能力培训课程的现状与特点

我国教师信息技术培训随着教师继续教育的发展而运作,大体经过了几个历程:1984年至20世纪90年代的起步期、1996年至1999年的发展期、2000年至今等几个重要时期。通过多年尝试,目前教师教育技术应用培训水平日益提高,体现了“任务驱动、强调活动、强调参与”的思想,帮助教师学会将多媒体计算机和网络为核心的信息技术有效应用到学科教学中,优化教学过程,提高教学效益,从而自觉形成信息化环境下的教育观念,不断提高自身专业化发展水平。此类教师教育技术应用能力培训的特点主要包括:以转变信息时代的教学观念为目的;以信息化教学设计能力为核心;注重理论联系实际,以信息技术与课程整合为线索;其评价方式采用过程性评价与水平考试相结合的方法。它在全面提高教师的教育技术应用能力、大力普及信息技术教育等方面起到了极大的作用。

以英特尔®未来教育、教育部-微软“携手助学”两个典型项目为例,其特点与成功经验参见表1。

### ● 信息技术作为促进教师专业化发展途径的新工具

#### 1. 远程网络培训成为促进教师专业化发展的新需求

21世纪是信息化的时代,传统的教师培训方法已远远不能满足现代教师教育的需要。随着信息技术与互联网的迅速普及,信息化社会对我国教师教育和培训工作产生了重大的影响。网络课程的开发和使用无疑为中小学教师的继续教育开辟了一条新的途径。网络远程教育的最大优势在于它允许学习者按自己的进度学习,能够为学习者提供个性化的服务。在通过远程培训开展教师教育的过程中,网络课程可以打破时空限制,缓解经费不足,居住分散、工学矛盾等问题,同时利用网络资源提供一个信息化的学习环境,有利于提高学习质量。

#### 2. 教师专业化发展网络远程培训的现状与特点

从20世纪末开始,建设现代教育网络推进中小学教师继续教育工作的呼声日益高涨。2001年,中国中小学教师继续教育网络培训课程开发项目开始启动。2003年,教育部提出重点实施“全国教师教育网络联盟计划”,构建中小学教师终身学习体系。2006年,组织实施中小学教师新课程国家级远程培训,2007年教育部开展万名中小学班主任

表1 我国教师信息技术能力培训课程典型案例

项目	主要特点	主要成功经验
英特尔®未来教育	旨在解决课堂教学中有效应用技术的问题,培养教师创新思维和思辨能力,帮助中小学各学科教师学习全新的教育理念、掌握先进的教学方法和教学手段	(1)实用性目标;(2)模块化结构;(3)信息化教学;(4)以活动为中心;(5)以量规评价为驱动;(6)以教法革新为特色
教育部-微软“携手助学”项目	师资培训定位于承担信息技术教学、信息化设备管理以及支持学科教师技术应用的信息技术专任教师。其以实战案例教学为目的,强调知识引领,任务穿插,通过基础知识补习和案例学习,帮助学员在最短时间内增强解决实际问题的能力,让学员能够对实际问题的分析和解决能力	(1)三级培训课程:分为基础、中级、高级三类课程;(2)多样化培训模式:采取光盘教材(基础培训)和集中面授(中/高级培训)两种形式来实施培训,并配合网络平台,支持教师进行持续的自主学习;(3)教材立体化

表2 学员对面授和网络课程这两种培训方式的认同度

调查选项	面授	网络课程	面授为主,网络课程为辅	网络课程为主,面授为辅	两者效果都一样
调查数据	3.7%	55.1%	13.1%	23.6%	4.5%

表3 我国教师网络培训课程典型案例

项目	主要特点	主要成功经验
中小学教师新课程国家级远程培训项目	培训课程均从基层教师在实施新课程过程的困惑出发来设计学习内容和问题,关注课程,贴近学科,突出案例	(1)课程是教师团队精心编写的学科案例,供学员阅读讨论;(2)学员可观看课程录像与阅读网上文本才来相结合;(3)参与专题研讨、提交作业;(4)与辅导教师和课程教师充分互动等
天津市中小学教师继续教育网络课程	网络课程结构模块基本完善,如课程目标、学习建议、课程内容、学习资源、讨论区等。课程内容采用多种媒体的呈现形式;网页设计简洁美观、布局合理;培训总体效果得到认可	网络课程充分发挥了网络教学信息量大、交互性强的优势,抓紧继续教育网络课程开发,以新理念、新课程、新技术、师德教育为中心内容,加强与全国中小学教师继续教育网的合作,共同搭建资源共享的继续教育网络联盟
广州市中小学教师继续教育网络课程	网络课程结构模块基本完善,如课程目标、学习建议、课程内容、学习资源、讨论区等。课程内容采用多种媒体的呈现形式;网页设计简洁美观、布局合理;培训总体效果得到认可	(1)注重课程内容符合科学性、完整性和先进性的要求,并与教学实际相结合;(2)网页设计美观,创设舒适的学习环境;(3)建设丰富的学习资源

远程培训。近年来,全国性及地区性教师教育机构所开设的网络远程培训发展迅速。作为教师专业发展的一种有效途径,网络远程教师培训对教师教育信息化起着越来越重要的作用。

根据在广州市所进行的一项调查(注:调查教师共28520人),大部分教师能够接受网络培训或混合式培训,如表2所示。这些数据说明目前广大中小学教师已逐渐从面授向网络培训转变,超过半数参与调查的教师同意使用网络课程进行继续教育培训。

本文以中小学教师新课程国家级远程培训项目、天津市中小学教师继续教育网络课程、广州市中小学教师远程培训网络课程为案例(如图2),将其特点及成功经验总结如表3所示。



图2 广州市中小学教师远程培训网络课程

### ● 信息时代教师专业化发展中培训课程的问题与思考

信息技术为教师培训提出了新的要求且提供了新途径,但相关培训课程在建设 & 实施过程也都呈现出了一些问题,值得关注。

#### 1. 教师教育信息技术培训课程的问题及改进策略

在教师教育信息技术培训课程中主要存在以下问题:①课程目标在培训过程中与课程评价方式不一致;②理论

学习与教学实践不能有效地结合;③课程内容偏离教师的需求,缺乏实效性;④重技术轻应用;⑤缺乏有效的评价考核办法。对此,有以下改进策略值得参照:①培训课程定位准确、层次细化、循序渐进;②注重培训内容中信息技术的实际应用;③重视课程的教学设计,真正实现信息技术与课程的整合;④采用任务驱动的培训策略,强调案例的情境性设计;⑤建立合理的培训评价制度,可使过程性评价与形成性评价相结合。

#### 2. 教师网络培训课程的问题及改进策略

在教师培训的网络课程中也呈现出一些问题:①网络课程内容的设置不合理,教师的独立学习具有一些困难;②网络课程的内容设计呈现形式单一,缺乏多样性;③缺乏有效的网络学习资源,教学案例设计不足,无法满足教师需求;④网络课程开展过程中缺乏有效的师生交流;⑤网络课程缺乏多样化设计。对此,有以下建议值得参照:①课程开发者在进行网络课程开发前需加强选题调研,找准课程定位,符合教师需求;②优化网络课程类型定位,“以导学为主”;③加强建设课程的自主学习资源,尤其是教学案例的设计与开发;④加强对网络课程内容的组织与设计,如重难点突出,运用多种媒体形式呈现内容、增加教学典型案例等;⑤加强网络课程的学习活动设计,如采用问题学习、合作学习、案例研习等形式。e