教师专业发展概述

◆ 胡小勇

◆ 华南师范大学教育信息技术学院
◆ (huxiaoy@hotmail.com)

1、教师专业化/发展：教师教育的挑战

“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”
——《中国教育改革和发展纲要》

教师教育：今天怎样做老师？

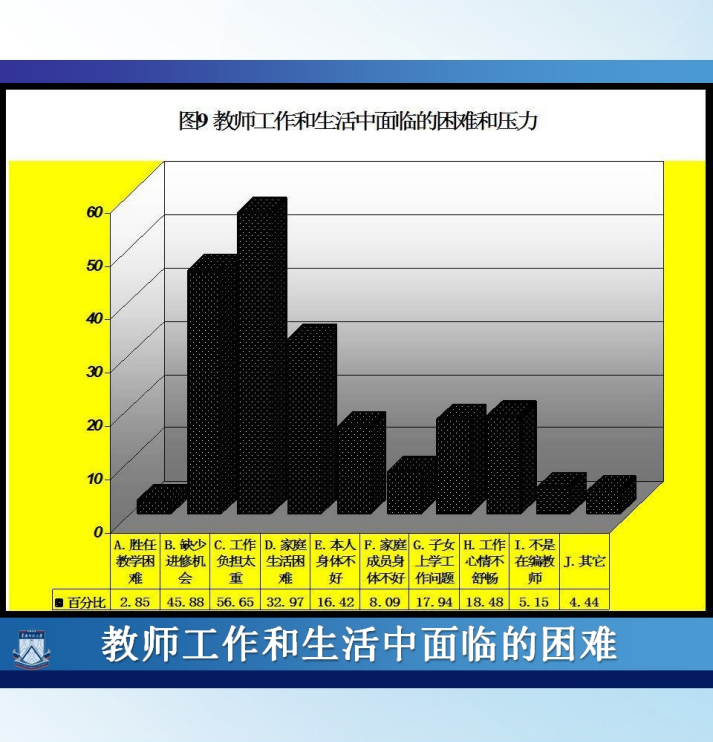
引：教师生存和发展的基本状况

- 教师面临的压力与困难
- 教师的工作负荷
- 教师的专业培训

______选自吉林\甘肃\广西\江苏等地《中小学教师队伍建设基础调研报告》

信息化教学理论前沿

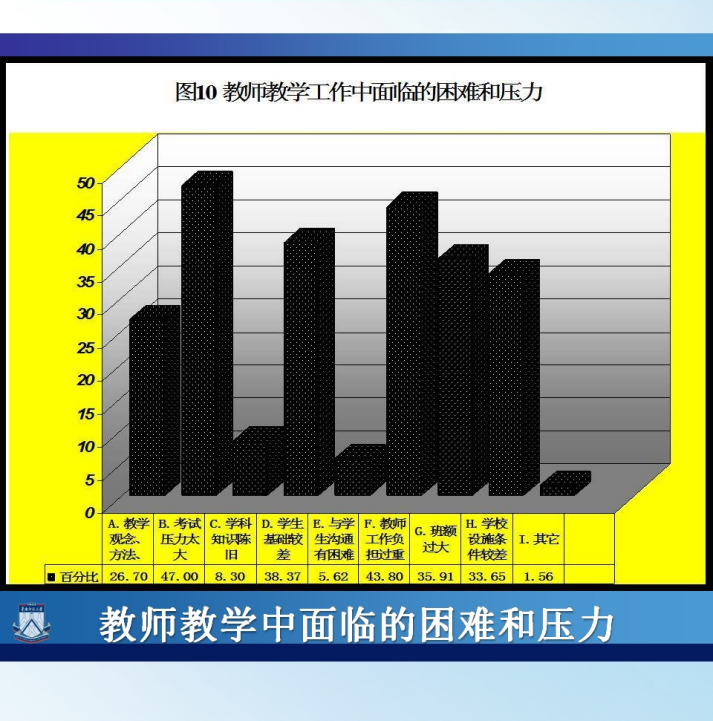
图9 教师工作和生活中面临的困难和压力



教师工作和生活中面临的困难

- 工作负担过重最为突出，教师选择比例高达56.7%。
- 缺少进修机会是农村教师面临的占第二位的困难，教师选择比例为45.9%。
- 家庭生活困难在农村仍然是影响教师生存和发展的突出问题，教师选择比例为33.0%。

图10 教师教学工作中面临的困难和压力



教师教学中面临的困难和压力

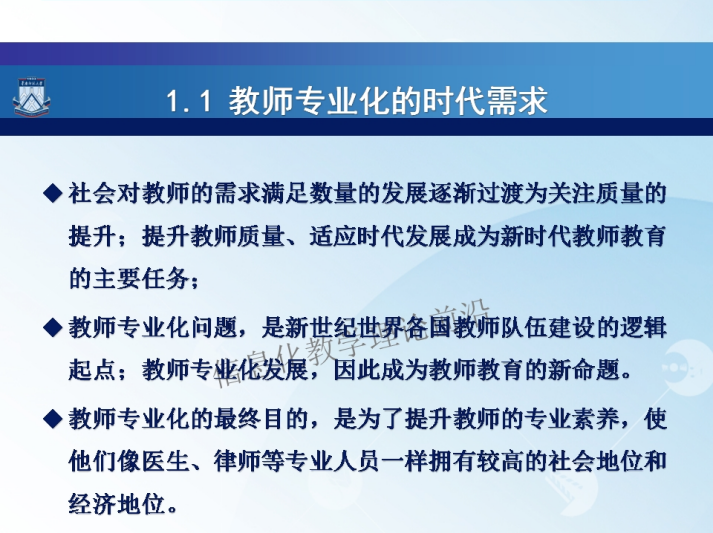
- 考试压力太大是教师教学工作中面临的最大压力，有47%的教师选择这一项。
- 教师工作负担过重占第二位，有43.8%教师选择这一项。
- 教学观念、方法、手段不适应素质教育需求一项的选择比例26.7%。

教师的工作负荷

教师平均每天工作时间为9.36小时，加上个人的读书、学习时间，要超过10小时，教师工作负荷重于其它行业

- 高中教师为9.68小时，
- 初中教师为9.50小时，
- 小学教师为9.20小时，
- 高三任教教师为10.16小时
- 初三任教教师为9.57小时。

教师每天工作时间分类构成



教师培训基本状况

- 全年接受过培训的教师已占87.8%，平均年培训时间为17.3天。培训的内容以新课程培训、信息技术培训、师德教育和学科教学为主，教师参与率分别为72.2%、50.0%、37.6%和32.6%。
- 培训效果不显著和培训内容与教学实际脱节仍然是教师培训存在的突出弊端。

教师对培训的期望

- 学习教育理论、方法和手段，改进自己的教学，是教师最迫切的期望。有65.2%的教师持这一看法；
- 提高自己的学科专业素养已成为教师的主要期望，有62.5%的教师持这一看法，这在中学教师中尤为突出，持这一看法的教师比例高达67.3%
- 有40.8%的教师认为需要进一步加深对实施素质教育的理解；

1.1 教师专业化的时代需求

- 社会对教师的需求满足数量的发展逐渐过渡为关注质量的提升：提升教师质量、适应时代发展成为新时代教师教育的主要任务；
- 教师专业化问题，是新世纪世界各国教师队伍建设的逻辑起点；教师专业化发展，因此成为教师教育的新命题。
- 教师专业化的最终目的，是为了提升教师的专业素养，使他们像医生、律师等专业人员一样拥有较高的社会地位和经济地位。

最令教师感动的十个称谓

- 老师——最广泛流行的敬称；
- 先生——最历史悠长的尊称；
- 人类灵魂工程师——最富哲理的称谓；
- 园丁——最质朴无华的褒称；
- 慈母——最真情感人的爱称；
- 春蚕——最纯挚的称谓；
- 蜡烛——最温馨动人的称谓；
- 孺子牛——最具中国特色的喻称；
- 春雨——最生动形象的默称；
- 人梯——最高评价的专称；

___http://www.beelink.com.cn/20040908/1673742.shtml

《我的教师观》

- 有人说老师应该是蜡烛，燃烧了自己照亮了别人，我觉得老师不应该是蜡烛，老师应该是灯泡，不仅要照亮别人，而且应该让自己发亮。
- 有人说老师应该博一桶心水，才能给学生一杯水，不管学生是否需要，老师总认为老师也是人，也要生活，那就也要讲索取，老师应该从工作中索取自己的快乐，自己的报酬。
- 有人说老师是园丁，浇灌园里的花朵，我觉得老师不应该是园丁，把花园里的花修理得整整齐齐的。老师应该是一位植物学家，能发现园里不同植物的个性，让其自由发展，而自己也在不断研究花朵的个性。

http://teacher.18edu.com/blog/12/archives/2005/749.shtml

1.1 教师专业发展的缘起

- 从兼职到专职：教师职业的产生；
- 从专门到专业：教师专业地位的确立；
- 从数量到质量：教师专业发展运动的兴盛；
- 进入20世纪80年代，教师专业发展日趋成为人们关注的焦点和当代教育改革的中心主题之一：
  - 高质量教育委员会，1983：《国家在危急中：教育改革势在必行》；
  - 霍姆斯小组，1986：《明日教师》；
  - 卡内基小组，1986：《国家为培养21世纪的教师作准备》；
  - 复兴小组，1989：《新世纪的教师》；
  - … …

1.2 职业与专业

- 职业不等同于专业。
- “专业是指一群人经过专门教育或训练、具有较高深和独特的专门知识与技术、按照一定专业标准进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，促进社会进步并获得相应报酬待遇和社会地位的专门职业。”——刘捷，《专业化：挑战21世纪的教师》，教育科学出版社，2002.9；
- 《关于教师地位的建议》：首次以官方文件形式对教师专业化作出明确说明：“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格地、持续地学习，获得并保持专门的知识和特别的技术。”—— 1966年，联合国教科文组织和国际劳工组织；
- 教师作为一种职业，从人类有教育活动就产生了；而教师具有专业性特征，却是从师范教育的出现而开始，但至今教师职业的不可替代性仍受到一定质疑。

专业Vs职业

有何不同?

1.2 专业与职业

专业：
- 工作实践以专门知识和专门技术为基础；
- 工作过程需要心智和判断力；
- 工作需要自主权；
- 专业工作者需要接受高等教育，学习专门知识；
- 工作需要不断更新知识、掌握新工具方法；
- 从业资格不易获取；
- 服务社会；

职业
- 工作实践以经验和技巧为基础；
- 工作过程以重复操作为特征；
- 工作需要服从指挥；
- 一般从业人员通过学徒培训即可；
- 工作中日益熟练和灵巧；
- 从业资格容易获得；
- 谋生手段；

1.3 专业判断标准

- Carr, David（2000）：①提供重要的社会服务；②具有专业理论知识；③个体在本领域的实践活动中具有高度的自主权；④进入该领域需要经过组织化和程序化过程；⑤对从事该项活动有典型的伦理规范；
- 威斯特比-吉布森：①为社会公众提供重要的服务；②具有系统的科学知识和独特的专门技术；③须经过正式专门训练；④有专业人员制定的进入其工作领域的专业标准；⑤由从业人员组成专业团体，维护较高行为标准，遵守其伦理纲领；
- M.Lieberman 利伯曼（1958）：①范围明确，垄断地从事于社会不可缺少的工作；②运用高度的理智性技术；③需要长期的专业教育；④从事者无论个人、集体，均具有广泛的自律性；⑤在专业的自律性范围内，直接负有做出判断、采取行为的责任；⑥非营利，以服务为动机；⑦形成了综合性的自治组织；⑧拥有应用方式具体化了的伦理纲领；
- 。。。。。。

1.4 教师专业化的基本内涵

- 教师专业化是指教师具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养和管理制度。根据职业专业化的标准，把教师职业作为专业的标准归纳为：
  - 教师具有专业知识和技能，它既包括学科的专业知能，也包括教育的专业知能；
  - 国家有对教师职业道德的明确规范；
  - 国家有教师教育的专门机构、教育内容和措施，有对教师资格的认定制度；
  - 教师经过职前正规教育，其后整个职业生涯过程都有接受继续教育的机会；
  - 国家有教育专业组织的保障和监督。
- 教师专业发展既是一种状态，又是一个不断深化的过程。

专业化与专业发展：

- Professionalization：更强调社会学立场，谋求社会经济地位的提升和争取资源为目标；
- Profession development：更关注教师的专业知识、专业能力的提高。

1.5 教师专业化的进程

- 20世纪80年代，教师职业的专业化开始成为世界关注的潮流，美国卡内基教育促进会和霍姆斯小组的报告：《国家为21世纪准备教师》和《明天的教师》，提出以教师的专业性作为教师教育改革和教师职业发展的目标。
- 目前教师职业作为一门专业，在许多方面还差强人意，例如：“教育是科学”的命题、专业资格认定的严密性与科学性、专业组织的权威性等都有不同程度的争议。因此，一般认为，教师职业是一个“形成中的专业”，或称“准（Semi-）专业”；
- 推进教师专业化的进程，为培养一支高质量的、达到专业化标准的教师队伍提供策略，以适应基础教育改革的要求，是教师教育改革的重要方向。

新时代，教师应该具备什么素质？

文化判断力：未来教师的重要素质；
做一个有幽默感的教师；
教师应善于“授人以渔”；
创新，21世纪教师必备的素质；
健康心理，21世纪教师之必需；
教师有责任向学生灌输平等意识；
教师应是“自来水”；
教师应具有批判精神；
增强科学精神——新世纪教师修养的重点；
崇高民主——新世纪教师必备的素质；
把爱洒向学生；
… … … … … …

——某网站讨论调查

2、教师专业发展：教师的专业素养

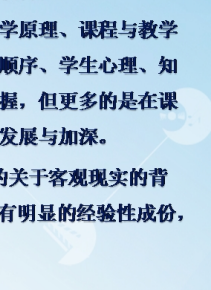
- 专业素养：评判专业人员与其它人员相区分的根本标准。它是一门专业的基石，是对本专业从业人员的基本要求。教师要成为专业人员，必须勾画和界定应具备的专业素养。
- 教师专业素养：是指教师在从职前向专业化发展过程中形成和不断增长起来的，保证教育教学任务出色完成的知识、技能、品德、观念、行为和个性等方面的综合特征。
- 美国国家专业教学标准委员会《教师应该知道什么和能做什么》提出教师专业素质的五条核心主张：教师对学生及其学习负责；教师了解他们所教授的学科并知道怎样教给学生；教师负有管理和监控学生学习的责任；教师思考其教学实践并从经验中学习；教师是学习化社会的成员。

2.1 教师专业素养的结构

研究者	教师专业素质结构
叶澜	专业理念；知识结构；能力结构
林瑞钦	所教学科的知识；教育专业知能；教育专业精神
饶见维	教师通用知能；学科知能；教育专业知能；教育专业精神
姚志章	认知系统；情意系统；操作系统
唐松林	认知结构；专业精神；教育能力
顾明远	职业意识；业务能力；心理素质

基于不同角度，对教师应具备的专业素质结构组成尚无定论，但其基本要素：专业知识、专业能力和专业理念已经明显。显而易见，这三个要素中，教师的专业知识与专业能力（或统称为专业知能）是专业素质的根本元素。

2.2 教师的知识结构



- 专业知识是从事专业工作所必不可少的，因为“一个专业既是一种高度复杂和熟练的工作，又是一种根植于知识的专业行为。”
- 教学被视为一种专业，就必须具有专门而完善的知识结构和体系。教师的专业知识是教师专业素养的基本内容，也是教师研究中开…个研究领域。

作为专业人员，教师应具有什么知识？

2.3 教师专业知识的分类

- 舒尔曼：学科内容知识；一般教学法知识；课程知识；学科教学法知识；有关学生知识；有关教育情景知识；其他课程的知识；
- 斯腾伯格：内容知识；教学法的知识；实践的知识；
- 格罗斯曼：学科内容知识；学习者和学习的知识；一般教学法知识；课程知识；情景知识；自我的知识；
- 甄德山：教育理论知识；所教专业科学知识；普通文化知识；
- 默里：广泛的普通教育；所要任教的学科内容；教育文献；反省的实践经验；
- 申继亮/辛涛：本体性知识；实践性知识；条件性知识；

2.3 教师专业知识的分类

- 本体性知识：指教师所具有的特定学科知识，如数学、物理、化学、语文、外语等，这些知识教师一般在师范院校中可以获得；
- 条件性知识：指教师所具有的教育学（包括教育教学原理、课程与教学的知识、课程评价的知识等）和心理学（教材呈现顺序、学生心理、知识结构等）知识。这类知识可以通过系统学习而掌握，但更多的是在课程实施过程中逐渐了解和习得，需要在实践中加以发展与加深。
- 实践性知识：指教师在实际教育教学工作中所具有的关于客观现实的背景知识。这类知识更多的来自教师的教育实践，具有明显的经验性成份，是教师经验的累积。

教师的成长可以划为几个阶段？

3、教师专业发展的阶段

- 教师专业发展是贯穿教师整个职业生涯的一种动态发展过程。在此过程中，随着教师心态和角色的转变、自身专业知识能力水平的发展、外界因素的影响等，教师专业的可持续发展显得尤为突出，专业发展必将经历不同的阶段。
- 关于教师专业发展阶段的研究，国内外有许多，包括：“关注阶段论”、职业生命周期阶段论、心理发展阶段论等。从教师整个职业生涯来看，一般可分为：职前教育、入职适应和在职任教等几个阶段；从教师专业化成长的程度来分，可分为：新手、熟手、专家等三个层次。
- 教师从事职业时期的专业性成长，可以划分为各个具体阶段，但各阶段不能截然分开，一个阶段与另一个阶段之间往往具有连续循环、交叉重叠的特点。

3.1 教师专业发展阶段

- 1986年霍姆斯报告《明天的教师》提出教师成长的三阶段，即：初任教师（Instructor）、专业教师（ProfessionalTeacher）、终身专业教师（CareerProfessionalTeacher）。
- 国内关于教师成长发展规律也有相关研究，例如中学优秀教师成长的三个阶段：
  - （1）胜任阶段（职后1~3年）：适应新的环境和教师工作，进而形成教育教学最基本的能力和技能，逐步获得胜任感，有把握上好课或做好班主任工作。
  - （2）积累阶段（职后3~5年），为一个中期调整，以积累日后新的飞跃所要的过渡时期，是一个等待、积累的过程；
  - （3）成熟阶段（职后5年以后），相继进入成熟期的开端，特点是教师开始进入研究和创新阶段；
- 教师专业发展强调教师作为一个发展中的专业人员，其发展是阶段性的，又是长期的、持续性的甚至是终身的。

3.2 群体发展特征：教师专业生涯

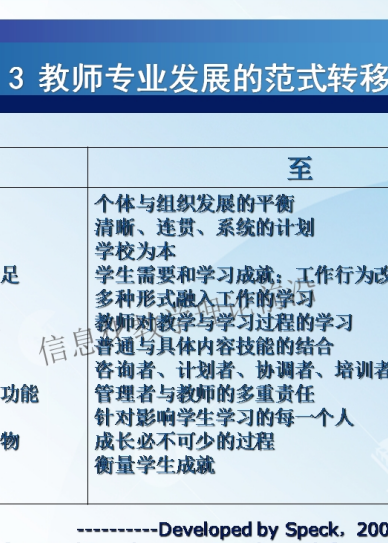
1. 职前教育期：入职以前　　了解专业工作
2. 入门见习期：1-2年　　形成专业行为
3. 成长建构期：~2-7年　　建构理念风格
4. 专业挫折期：~5-12年　　摆脱生活专业困境
5. 稳定更新期：~10-25年　　打破超稳定结构
6. 消退离岗期：~退休前5年　　没有“多余的人”

3.3 教师专业发展阶段的启示

- 发展是硬道理，发展无止境、是终身性的；
- 发展是有阶段性的，至少包括：职前专业化、入门专业化、在职专业化；
- 每个发展阶段的内涵是多层面、多领域的；
- 教师既是教学者，又是学习者、研究者；
- 学校既是学生学习的场所，也是教师发展的场所，教师专业发展必须与学校改革同行。

哪些机构能为教师专业发展提供服务？

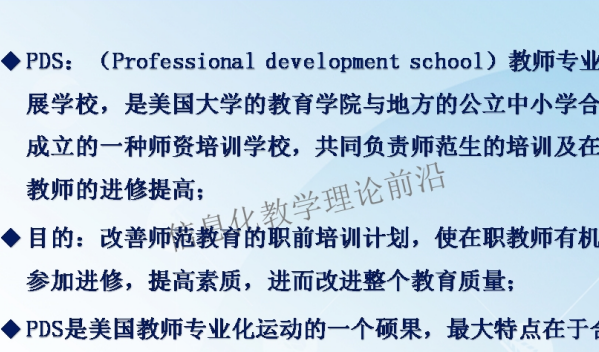
4、教师专业发展：服务机构



4.1 教师专业发展载体

机构	载体	优势	劣势
大学	学历课程	本位性知识，晋级	与教育教学联系欠紧密
大学	教育培训	条件性知识、改善工作	容易留于形式
专职机构	教育培训	执行教育行政指令	难以针对教师个体
专业学会	短期培训活动	主题性强、自愿参与	随意性强、零散
学校	师徒帮带	针对性强、改善教学	“科学性”不足
学校	教研组活动	同伴互助、针对性强	“科学性”不足
学校-家庭	自修自学	个别化	不易坚持
学校-大学	合作研究	发现性、科学性	增加负担

4.2 教师专业发展的载体与模式

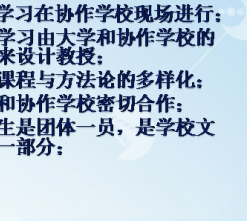


4.3 教师专业发展的范式转移

从	至
个体发展	个体与组织发展的平衡
零星、片断式	清晰、连贯、系统的计划
以学区为中心	学校为本
成人的需要和满足	学生需要和学习成就：工作行为改变；
脱离工作的培训	多种形式融入工作的学习
专家的知识传递	教师对教学与学习过程的学习
普通教学技能	普通与具体内容技能的结合
培训者	咨询者、计划者、协调者、培训者
专业发展部门的功能	管理者与教师的多重责任
针对教师	针对影响学生学习的每一个人
可有可无的附加物	成长必不可少的过程
衡量个体成就	衡量学生成就

----------Developed by Speck，2001；Sparks & Hirsh，1997: Professional Development Paradigm Shift，1960s to 1990s.

5、教师专业发展的实现模式（宏观）



- 高校为本的教师教育模式；
- PDS学校模式（大学与中小学合作）；
- 教师入门培训模式（传帮带、集训、研修）；
- 校本培训模式；
- 以课程为本的培训模式；
- 短期进修培训模式；
- 教师教育一体化模式；
- 多种模式的交叉混合使用；

5.1 PDS模式

- PDS：（Professional development school）教师专业发展学校，是美国大学的教育学院与地方的公立中小学合作成立的一种师资培训学校，共同负责师范生的培训及在职教师的进修提高；
- 目的：改善师范教育的职前培训计划，使在职教师有机会参加进修，提高素质，进而改进整个教育质量；
- PDS是美国教师专业化运动的一个硕果，最大特点在于合作协助与临床经验上，是教师教育各方“多赢”的好模式；

5.1 传统师范教育与PDS的区别

- 师范生在一个教室中；
- 一个师范生对应一个导师；
- 由一位导师对师范生作出评价；
- 师范生在同一教室里从事一个学期的教学实习；
- 课程学习在大学中完成；
- 课程学习由大学的系来设计和教授；
- 中小学校长一般不参与；
- 在课程和方法论中缺乏多样化；
- 大学和中小学彼此隔离；
- 师范生是孤立的；

- 师范生有许多机会在各种教室中进行体验；
- 师范生可以对应许多指导教师，师范生之间可展开协作；
- 还有多个指导委员会对学习的体验进行支持；
- 师范生得益于许多教师和校长的辅导；
- 课程学习在协作学校现场进行；
- 课程学习由大学和协作学校的教师来设计教授；
- 强调课程与方法论的多样化；
- 大学和协作学校密切合作；
- 师范生是团体一员，是学校文化的一部分；

5.1 PDS优点

- 对实习生：促进大学生对“教学”和“学习”产生更积极的理解，并加以实际经验；
- 对在职教师：在资深教育家的指导下开展教学研修，促进自身专业的成长；
- 对大学教育学院教师：强化服务意识，改善大学教师教育的培养与培训计划；

5.2 校本培训模式

- 强化教师专业的实践性，加强教育理论与教育实践之间的联系；
- 要求培训重心下移，关注学校的需要，以学校为基地培训师资，强调教师教育机构与中小学校的伙伴关系；

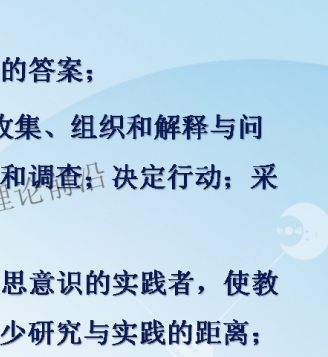
校本培训Vs院校培训异同差异何在???

5.2 “校本培训”与“院校培训”的区别

	校本培训	院校培训
理念	深入学校和教师的实践中，培训随时随地渗透到教师真实的教学情境中，培训基层化、全程化；	提倡教师回到大学等机构接受继续教育；
主体	培训空间上可变化，但中小学校起主体作用，培训中的问题主要由校长和教师共同分析、解决；	师范大学、教育学院、教师进修学校；
目的	源于学校实际，学校需要和培训目的是统一的；	依据行政部门政策制定，实效性有制约；
内容	强调以问题为中心；	侧重以学科为中心；

6、教师专业发展的模式（微观）

- 培训；
- 观察/评估；
- 行动研究；
- 辅导；
- …



6.1 培训

- 最为常见的专业发展形式（大组讲座、讨论、工作坊、微格教学）；
- 最佳的培训在组织时都有明确的目标或所期待的学员学习结果；目标通常由讲授者或负责规划培训的人来制定；
- 对于分享观点和信息而言，培训是最有效和最为节约成本的专业发展模式；
- 不足：缺乏个性化和可选的机会；

6.2 观察评估

- 观察他人或被他人观察并接受具体的观察反馈（同辈辅导）；
- 对于观察者和被观察者都有重要意义：促进共享，互获经验、得到反馈；
- 有效观察：良好规划、关注具体问题、提供后继完善活动；
- 需要耗费大量时间，且作出工作协调；

6.3 行动研究

- 解决疑惑或寻求紧急问题的答案；
- 步骤：选择疑惑/问题；收集、组织和解释与问题相关的信息；研究文献和调查；决定行动；采取行动证明结果；
- 帮助教育者成为更具有反思意识的实践者，使教育者参与研究和实践，减少研究与实践的距离；
- 需要强的主动性，付出大量时间；

6.4 辅导

- 常用于使老手和生手间的交流：讨论专业发展目标、交流有效实践的观点和策略、反思当前方法、在职观察和完善途径等；
- 为专业发展提供了高度个性化的策略；
- 会减少广泛合作、及与同事的交流机会；

7、我国教师专业化的现状

- 我国有关法律已经为推进教师专业化提供了基本的制度保证。
- 1994年《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”，第一次从法律角度确认了教师的专业地位。
- 1995年国务院颁布《教师资格条例》，2000年教育部颁布《教师资格条例实施办法》，教师资格制度在全国开始全面实施。
- 2000年，第一部对职业进行科学分类的权威文件《中华人民共和国职业分类大典》，首次将教师属于“专业技术人员”一类。
- 2001年4月1日起，国家首次开展全面实施教师资格认定工作。
- 进入21世纪，我国官方开始在文件中正式引入教师教育的概念，明确提出了推进教师专业化发展的任务。把教师教育一体化、建立开放的教师教育体系，改革教师教育课程和走向专业发展的教师继续教育确立为我国教师教育改革与发展的方向。

7、教师专业发展方向

- 制定标准，完善各类教师资格制度；
- 展开培训，构建多元的教师教育体系；
- 持续投入，建设丰富的教师教育资源；
- 强调发展，倡导教师的终身学习意识；
- 研究新的发展焦点：信息技术支持下的教师专业发展。。。

代课教师的期望

- 70.2%的代课教师感到当前工作和生活面临的最大压力是无正式编制，最大的期望是通过教师资格考试和提高学历层次，谋求一份正式的教师职业。
- 64.8%的代课教师希望能学习学习教育理论、方法和手段，58.5%的代课教师期望能提高自己的学科专业素养，但个人负担的教师培训费用过高，69.1%的代课教师认为这是进修提高的主要障碍。
- 51.6%的代课教师期望能真正实行教师聘任制，引入工作竞争机制，提高教师积极性。24.5%的代课教师期望，破除论资排辈，鼓励中青年教师脱颖而出。17.2%的代课教师期望能进一步扩大学校民主管理，构建一个和谐的教育环境。

学生看优秀教师的品质

Best Teacher Qualities

- 使学校很有趣（Made school fun）
- 熟悉专业领域（Expert in field）
- 对学科充满热情（Passionate about subject）
- 信任我（Believed in me）
- 鼓励我（Encouraged me）
- 放手让我做（Empowered me）
- 关心我（Cared about me）

——美国Ipsos国际民意测验公司2005年8月9-11日调查报告

领导看优秀教师的品质

Best Teacher Qualities

- 作为一个有负责任的人（Teacher as a Person）
- 班级管理者（Classroom Management）
- 课堂教学组织者（Organizing for Classroom Instruction）
- 课堂教学实施者（Implementing Classroom Instruction）
- 学生的进步和潜能的监控者（Monitoring Student Progress and Potential）

专家看优秀教师的品质

- 高期望（Set High Expectations）
- 激发学生思考（Challenge Students to Think）
- 要求学生严格和优秀（Require Rigor and Richness）
- 不需要借口（Make No Excuses）
- 办事稳妥（Leave Nothing to Chance）
- 重在结果（Insist on Results）