华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

信息化教学理论前沿

基于电子书包的“研学后教”模式探究

胡小勇　教授

020-85217113；huxiaoy@scnu.edu.cn

内容

一、研学后教教学模式界定

二、参与式讨论模式的关键特征

三、模式操作流程

四、常见问题及解决对策

五、优缺点评析

六、案例

信息化教学理论前沿

七、研学后教的国内外研究与应用趋势

（一）模式描述

◆ **背景**

为进一步实现区域教育高位均衡发展、创新人才培养模式等目标，2012年广州市番禺区正式启动了智慧教育云（电子书包）项目。该项目以《广州市番禺区教育科学“十二五”发展规划》为指导，依托教育部基础教育课程教材发展中心十二五重点项目“基于网络的双课堂教学应用试点示范项目”

该项目指出，在实施电子书包教学的过程中，要结合番禺本地现有的教研模式，积极探索可实施的、本地化的教学模式，积极推进番禺区基础教育课程改革，大力推动番禺区教育现代化，实现番禺区教育内涵式、跨越式均衡发展

信息化教学理论前沿

现状

- 在传统的课堂条件下，进行分层教学、个性化教学，实现因材施教仍然十分困难；先进教育理念的落实，在教学内容、教育环境和教学手段上还缺乏有力的支持。
- 当前的多媒体教学难以满足师生、生生的有效互动，难以支持学生学习方式的转变，学生的个性化需求得不到足够有效关注。

信息化教学理论前沿

措施

- ◆ **创新型人才的培养必须有教学内容和教育环境的有力支持**：教育必须充分发挥每个学生的优势潜能、满足学生的个性化教育需求。
- ◆ **教育均衡发展需要优质教育资源的共建共享**：优质的教育资源尤其是教师人力资源无法在短期内得到均衡配置，信息技术手段是推进义务教育均衡发展成本较低、便捷高效的途径

信息化教学理论前沿

措施

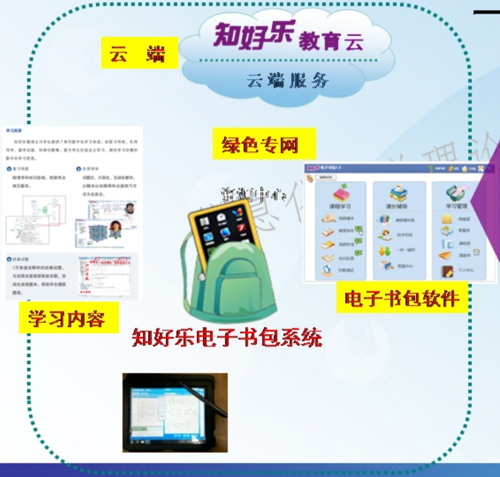
- ◆ **信息技术发展到云计算阶段，为实施双课堂教学提供了有力的技术支撑**：随着云计算技术和云平台的出现，学校无需再购买大量设备、无需安排专人维护，建设成本和信息化门槛大大降低，使用成本也大幅度降低。

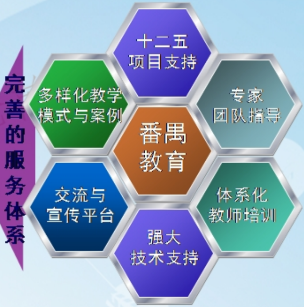
信息化教学理论前沿

- **各校/区通过云平台互联互通，信息化孤岛将不复存在；随着网络带宽的发展，利用网络课堂进行随时随地的跨班/跨校/跨区教学成为可能。**

电子书包系统

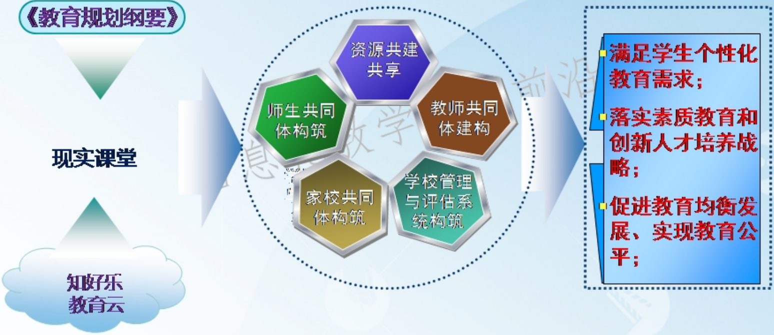
一种数字化学习环境


云　端
知好乐教育云
云端服务
绿色专网
资源中心
学习内容
电子书包软件
知好乐电子书包系统


完善的服务体系
十二五
项目支持
多样化教学
模式与案例
专家
团队指导
番禺
教育
交流与
宣传平台
体系化
教师培训
强大
技术支持

教育无处不在
学习随时随地

电子书包系统



《教育规划纲要》

现实课堂

知好乐教育云

资源共建共享

师生共同体构筑

教师共同体建构

家校共同体构筑

学校管理与评估系统构筑

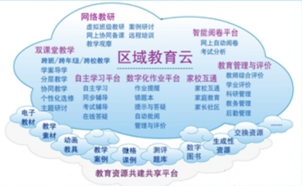
- 满足学生个性化教育需求；
- 落实素质教育和创新人才培养战略；
- 促进教育均衡发展、实现教育公平；

实施环境

信息化教学理论前沿

教师云端

教师


区域教育云
网络教研
虚拟班级教研
案例研讨
网上协同备课
远程培训
教学观摩
智能阅卷平台
网上自动阅卷
考试分析
双课堂教学
跨班/跨年级/跨校教学
学案导学
分层教学
协同教学
个性化选修
主题研讨
自主学习平台
自主学习
同步辅导
考试辅导
在线答疑
数字化作业平台
作业提醒
错题本
提示与答疑
自动批阅
管理与评价
家校互通
家校互通
家庭教育
家长社区
教育管理与评价
教师综合评价
学业评价
科研管理
教务管理
后勤管理
电子教材
教学素材
动画教具
教学案例
微格课例
测评题库
数字图书
生成性资源
交换资源
……
教育资源共建共享平台

绿色专网

电子书包

学生终端

学校学习
家里学习
户外学习

（二）相关概念

◆ **研学后教**

“研学”主要是**教师在深入研究学情、学法和课标、教材的基础上，提出引导学生学习目标、内容、方法的“研学案”**，学生在“研学案”的指引下通过自主、合作、探究，钻研知识和方法，生生互动，提升能力。

信息化教学理论前沿

“后教”主要**针对学生钻研后存留的困惑与问题，展示交流，生生互教，教师进行恰当的点拨、拓展和延伸**，让学生再进一步的自主、合作、探究学习，充分有效地达成教学目标。

（二）相关概念

◆ **参与式讨论**

教师与学生就某个知识点进行讨论和交流，充分发挥师生互动与生生互动的优势，从而培养学生学习的自主性。

信息化教学理论前沿

（三）适用情境

◆ 参与式讨论模式适用于**语文、英语、政治、历史、地理等文科性质的学科**

信息化教学理论前沿

内容

一、研学后教教学模式界定

二、参与式讨论模式的关键特征

三、模式操作流程

四、常见问题及解决对策

五、优缺点评析

六、案例

信息化教学理论前沿

二、参与式讨论模式的关键特征

- ◆ **布置研讨主题**：布置研讨主题或任务，并在虚拟课堂中设置相应论题、明确任务要求。
- ◆ **学生在线个性学习**：学生根据布置的任务以及提供的资源，进行自主或合作学习。
- ◆ **虚拟课堂讨论**：利用虚拟课堂的班级讨论，学生之间展开多维的互动交流，进一步深化对学习任务和主题的认知。

信息化教学理论前沿

二、参与式讨论模式的关键特征

- ◆ **教师组织并引领讨论**：教师浏览并参与学生的讨论和学习，对学生的发言进行适时引导。
- ◆ **现实课堂集中深化**：教师梳理学生在虚拟课堂中的共性问题，利用现实课堂予以集中解决。
- ◆ **网络拓展延伸**：学生在网络课堂中对研讨主题进行深入延伸性讨论。

信息化教学理论前沿

内容

一、研学后教教学模式界定

二、参与式讨论模式的关键特征

三、模式操作流程

四、常见问题及解决对策

五、优缺点评析

六、案例

七、研学后教的国内外研究与应用趋势

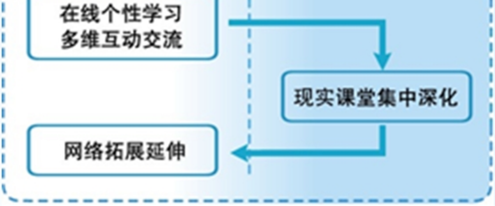
信息化教学理论前沿

（一）操作流程

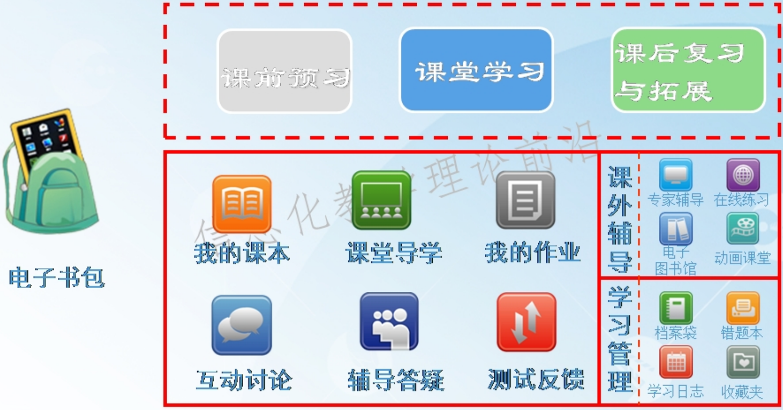
虚拟课堂

现实课堂

提出学习内容


在线个性学习
多维互动交流
现实课堂集中深化
网络拓展延伸

（一）操作流程


课前预习
课堂学习
课后复习与拓展
电子书包
我的课本
课堂导学
我的作业
互动讨论
辅导答疑
测试反馈
课外辅导
专家辅导
在线练习
电子图书馆
动画课堂
学习管理
档案袋
错题本
学习日志
收藏夹

信息化教学理论前沿

（二）操作要点

课前

课中

课后

- 组织学生进行主题研讨式教学，进行生生互动和师生互动
- 发挥学习主动性，实现深度的思维加工

- 组建“学习型小组”，探究学习重点、难点知识
- 给予点拨和引导，促进学生的思维发展

- 借助网络平台，与同学老师分享观点
- 自我探索问题解决的方法，提高自主学习能力

内容

一、研学后教教学模式界定

二、参与式讨论模式的关键特征

三、模式操作流程

四、常见问题及解决对策

五、优缺点评析

六、案例

七、研学后教的国内外研究与应用趋势

信息化教学理论前沿

四、常见问题及解决策略

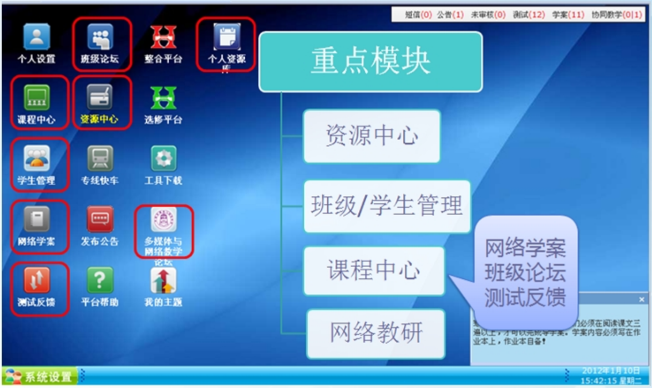
◆ **问题：**在教师引导下，利用“班级论坛”模块，围绕某一主

题，通过任务驱动，学生进行自主探究和互动讨论。**针对网络虚拟课堂中无法解决的问题该怎么办？**

◆ **解决对策：** 对于网络虚拟课堂中无法解决的问题，在现实课堂中集中解决，**将现实课堂与虚拟课堂结合使用**

信息化教学理论前沿

四、常见问题及解决策略


短信(0) 公告(1) 未审核(0) 测试(12) 学案(11) 协同教学(0|1)
个人设置
班级论坛
整合平台
个人资源库
课程中心
资源中心
选修平台
学生管理
专线快车
工具下载
网络学案
发布公告
多媒体与网络教学论坛
测试反馈
平台帮助
我的主题
系统设置
2012年1月10日
15:42:15 星期二

重点模块

资源中心

班级/学生管理

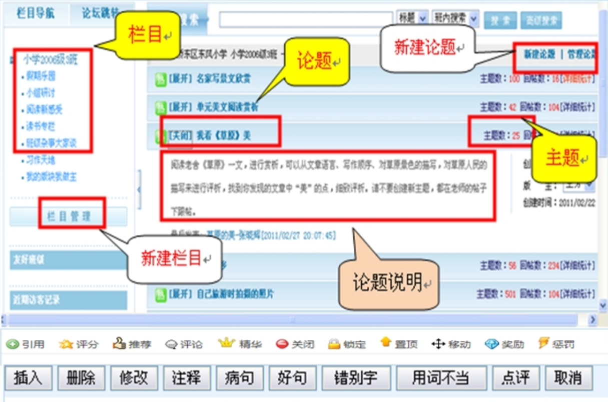
课程中心

网络教研

网络学案
班级论坛
测试反馈

必须在阅读课文三遍以上，才可以完成导学案。学案内容必须写在作业本上，作业本自备！

四、常见问题及解决策略


栏目导航
论坛跳转
栏目
搜索
标题
版内搜索
搜索
高级搜索
小学2006级3班
• 假期乐园
• 小组研讨
• 阅读新感受
• 读书专栏
• 班级杂事大家谈
• 习作天地
• 我的版块我做主
栏 目 管 理
新建栏目
友好链接
近期访客记录
论题
新建论题
新建论题 | 管理论题
[展开] 名家写景文欣赏
主题数：100 回帖数：16[详细统计]
[展开] 单元美文阅读赏析
主题数：42 回帖数：104[详细统计]
[关闭] 我看《草原》美
主题数：25
主题
版 主：
创建时间：2011/02/22
论题说明
主题数：56 回帖数：234[详细统计]
[展开] 自己旅游时拍摄的照片
主题数：501 回帖数：104[详细统计]
引用
评分
推荐
评论
精华
关闭
锁定
置顶
移动
奖励
惩罚
插入
删除
修改
注释
病句
好句
错别字
用词不当
点评
取消

阅读老舍《草原》一文，进行赏析，可以从文章语言、写作顺序、对草原景色的描写，对草原人民的描写来进行评析，找到你发现的文章中"美"的点，细致评析。请不要创建新主题，都在老师的帖子下跟帖。

内容

一、研学后教教学模式界定

二、参与式讨论模式的关键特征

三、模式操作流程

四、常见问题及解决对策

五、优缺点评析

六、案例

七、研学后教的国内外研究与应用趋势

信息化教学理论前沿

五、优缺点评析

优点

学生能够多角度的理解学习内容；

培养学生学习的自主性。

缺点

对教师的导向作用要求比较高；

对学生的自主性要求比较高。

信息化教学理论前沿

内容

一、研学后教教学模式界定

二、参与式讨论模式的关键特征

三、模式操作流程

四、常见问题及解决对策

五、优缺点评析

六、案例

信息化教学理论前沿

七、研学后教的国内外研究与应用趋势

（一）模型介绍

◆ **“主题阅读写作”模型**

主题阅读写作，是使学生养成良好的读写习惯的一种**网络与现实结合的教学模式。**

◆ **“主题阅读写作”模型的特点**

把话题（即某个主题 ）作为进行具有一定深度与广度的阅读的抓手，使各类学生从**不同层次不同角度对话题加以解读**，并从而进行写作，这样的写作，是与阅读紧密联系着的。

信息化教学理论前沿

（二）操作方式

◆ **从教材**单元中**生成一个或几个话题**，每个话题下辅以若干阅读材料，可以是教材中的，但更多的是拓展开来的。

◆ 每个话题的支撑材料，**学生自行安排时间阅读**，可以自由交流。

◆ 适当统一安排两课时，利用“虚拟课堂”完成写作任务，并提交进行交流。

信息化教学理论前沿

◆ 若干话题的阅读写作，形成**学年规划**。

（三）注意事项

读写资料的选择原则：

内容

- 要有一定的新鲜度，给学生阅读的新鲜感

选材

- 尽量贴近社会热点，以把话题引入现实

主题

- 要有一定的冲击力，要能够给学生心灵的撞击力
- 尽量从教材中引出，实现对教材的阅读延伸
- 切入要有多个角度，给学生留下足够的探索空间

信息化教学理论前沿

（四）案例

（教师）解说论题：

李白潇洒狂傲，绣口一张就半个盛唐；杜甫沉郁顿挫，褴褛衣衫只为万千黎民；苏东坡豪放不羁，老夫亦发少年狂。

一个伟大的诗人必然有其独特的风格。风格是诗人在整体上表现出的集中的特征，所以当我们在阅读这些诗人的作品时，常常能够借助于我们对他的风格的了解，对诗歌进行恰当的解读。

但这不能简单的认为诗人所有的诗作都是单一的表现一种风格，一种情怀的。一个风格单一的诗人也很难成就大家风范。所以**对一首诗歌的欣赏，**

信息化教学理论前沿

一定要站在对时代的把握，站在诗人的创作背景上，通过合理的想像，把自己置身于诗歌中所营造的意境当中，才能真正的理解诗人的情怀。

对诗歌的理解和感受往往深刻体现着这种思考：当一个人能够以最真诚的胸怀面对自己所追寻的生活的时候，那么，那些悲苦、艰难以及无奈也能流淌出千古不寂的诗意。

让我们体味诗人从生活中孕育的诗意，让我们诗意的生活。

（四）案例

◆ 关于活动内容的说明以及温馨提示：

- 请每个同学推荐三首最喜欢的诗歌（唐宋诗词最佳），并请给每一首推荐诗作写一篇不少于200字的推荐理由。
- 在摘选诗歌和写作赏析的时候，必须杜绝错别字，切勿传播“病毒”。
- 在诗歌后面尽可能简洁的注明本诗创作的时代和背景。如果有比较难以理解的词语，也可以适当注释。
- 推荐文字的字数虽然不必很多，但希望你能够认真的回忆一下自己读这首诗歌的感受，回忆一下自己为什么会喜欢这首诗歌。特别建议大家能够用生动的、富于感情的语言再现部分诗句的美好意境。特别不建议大家不严谨的使用所谓“术语”。
- 对于诗歌来说，每个人的喜好肯定是不同的，只要能够写出自己的感受就可以了。比如你也许只是某一天在上网的时候发现你的网友用了某一首诗歌中的一句话当作网名，让你当时顿生相见恨晚之感。你也可以去查证一些资料，增加一些必要的背景知识。
- 其实对诗歌而言，欣赏应该更是一种生活的情怀，就在瞬间的触动，就可以镌刻一生的记忆，这不也是一种美好的人生体验吗？

信息化教学理论前沿

（四）案例

◆ 教师完成诗歌单元的教学，授课中注重给与学生诗歌鉴赏方面的切实指导。

◆ 学生在网上完成任务。并在网上和其他同学形成互动交流。

◆ 教师从每一位学生的作业中选取一个鉴赏片段，制成一本小

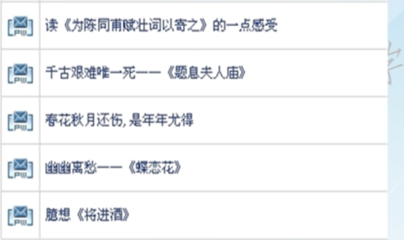
册子。

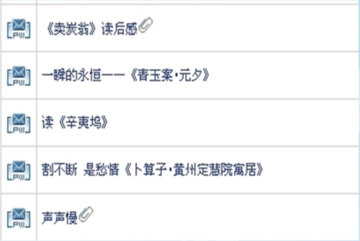
- 年级选取各班的优秀作品，以校刊《流逝》的特刊的形式，发表这些优秀作品。

信息化教学理论前

（四）案例

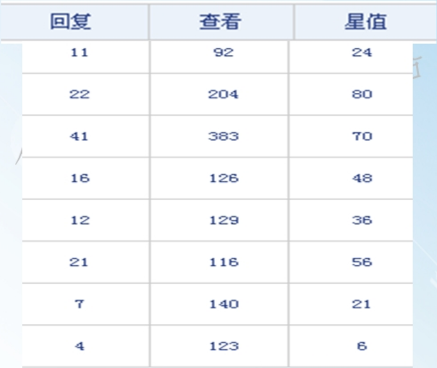
- 学生的视野


读《为陈同甫赋壮词以寄之》的一点感受
千古艰难唯一死——《题息夫人庙》
春花秋月还伤，是年年尤得
幽幽离愁——《蝶恋花》
臆想《将进酒》


《卖炭翁》读后感
一瞬的永恒——《青玉案·元夕》
读《辛夷坞》
割不断 是愁情《卜算子·黄州定慧院寓居》
声声慢

（四）案例

- 学生之间的交流情况



回复	查看	星值
11	92	24
22	204	80
41	383	70
16	126	48
12	129	36
21	116	56
7	140	21
4	123	6

内容

一、研学后教教学模式界定

二、参与式讨论模式的关键特征

三、模式操作流程

四、常见问题及解决对策

五、优缺点评析

六、案例

七、研学后教的国内外研究与应用趋势

信息化教学理论前沿

（一）国内研究

◆ 综观国内课堂改革的典型实例，如：山东杜郎口中学的“10+35”模式、山东昌乐二中的“271”模式、山东兖州一中的“循环大课堂”模式、江苏灌南新知学校的“自学•交流”模式、河北围场天卉中学的“大单元教学”模式、辽宁沈阳立人学校的整体教学系统和“124”模式、江西武宁宁达中学的“自主式开放型课堂”模式、河南郑州第102中学的“网络环境下的自主课堂”模式以及安徽铜陵铜都双语学校的“五环大课堂”模式，我们不难发现这些试点改革学校都最大限度的体现了“将课堂还给学生的思想”。

信息化教学理论前沿

杜郎口的“10+35”模式

◆杜郎口的“10+35”模式，即教师用10分钟分配学习任务和予以点拨引导，学生用35分钟进行“自学+合作+探究”。

◆这一模式呈现出了三个特点，即：立体式、大容量、快节奏。

◆在课堂结构上有三大模块，即：预习、展示、反馈。

◆突出了六个环节，即：预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评。

信息化教学理论前沿

“271”模式

◆“271”模式，即课堂45分钟按照2：7：1的比例，划分为“10+30+5”，要求教师的讲课时间不大于20%，学生自主学习占到70%，剩余的10%用于每堂课的成果测评。

◆体现在学生的组成划分上，即20%是优秀生，70%是中等生，10%是后进生。

◆体现在学习内容上，即20%的知识是不用讲学生就能自学会的，70%是通过讨论才能学会的，10%是通过同学之间在课堂上展示，互相回答问题，加上老师的强调、点拨，并通过反复训练才能会的。

◆此模式强调“两案并举”，即导学案和训练案。

信息化教学理论前沿

循环大课堂模式

◆“循环大课堂”把课分为两截，“35+10”，即“展示+预习”。其中的“三步六段”是课堂的组织形式，前35分钟的课堂展示内容是上节课的后10分钟加课下自主预习的成果，而预习的内容正是下节课将要展示的内容。

信息化教学理论前沿

“自学•交流”模式

◆“自学•交流”学习模式，即提前一天将“学案”发放给学生，学生需要完成学案上老师预设的问题，了解学习文本需要掌握的知识、考查的技能等。

◆学生要对学案中涉及到的问题进行质疑，提出自己的问题，对未涉及到的问题要进行补充，丰富完善；学生要敢于否定书本中既成的事实和结论，并发表自己的见解和结论。

信息化教学理论前沿

“大单元教学”模式

◆“大单元教学”模式具有三大特色：大整合、大迁移、大贯通。其具体表现形式是“三型、六步、一论坛”。

信息化教学理论前沿

整体教学系统和“124”模式

◆整体教学系统和“124”模式，整体系统包括“整体整合、两案呼应、两型四步”三大板块。

◆“1”即整合后一节课的教学内容，“2”即自学课和验收课两种课型，“4”即四大教学操作环节：目标明确、指导自学、合作探究、训练验收。

信息化教学理论前沿

“自主式开放型”模式

◆“自主式开放型”模式主要包含了四个模块：自学、交流、反馈、巩固拓展。

◆课堂划分为三个模块：预习、展示、测评；课堂三模块大致按照时间划分为：15（分钟）+25（分钟）+5（分钟）。

信息化教学理论前沿

“三模五环六度”模式

◆“三模”是指“定向导学、互动展示、当堂反馈”三大导学模块；

◆“五环”是指导学流程中要经历“自研自探——合作探究——展示提升——质疑评价——总结归纳”五 大环节；

◆“六度”是要求教师导学设计及课堂操作过程中要重视学习目标的准确度、自学指导的明晰度、合作学习的有效度、展示提升的精彩度、拓展延伸的合适度、当堂反馈的有效度。

信息化教学理论前沿

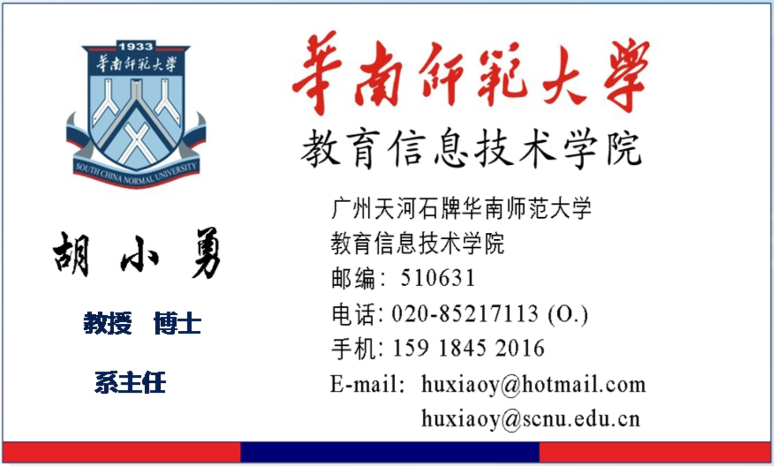
（一）国内研究

◆**结合本地现有的教研模式，积极探索可实施的、本地化的教学模式**，积极推进本地区基础教育课程改革，大力推动本地区教育现代化，实现本地区教育内涵式、跨越式均衡发展。

学理论前沿

信息化教学理论

欢迎交流



華南師範大學

教育信息技术学院

胡 小 勇

教授 博士

系主任

广州天河石牌华南师范大学
教育信息技术学院
邮编：510631
电话: 020-85217113 (O.)
手机: 159 1845 2016
E-mail: huxiaoy@hotmail.com
huxiaoy@scnu.edu.cn