

# 初中语文教师基于课堂视频的教学反思研究

## 目录

- 1 研究问题
- 2 文献综述
- 3 研究方法
- 4 研究过程
- 5 阶段性成果

## 研究问题

研究问题：如何利用课堂视频更好的促进初中语文教师做好教学反思

信息化教学理论前沿

## 研究意义

教师的种种宝贵经验的获得,最行之有效的方法就是进行教学反思,然而仅仅通过传统的教学反思已然无法满足当代教育的需求。本研究中,初中语文教师主要通过录制的课堂教学视频,在课后多次进行教学反思,审视自身的教学实践,通过教研小组的讨论与专家的点评,找出自身课堂教学中存在的问题与不足,从而寻求有效地改进措施,使自己的教学不断趋向于成熟,促进教师的专业发展。

## 文献综述

### 1、教学反思的界定

(1) 对反思的理解主要归为两种：一是将反思理解为内省，它是以思维活动的过程为反思对象，或以思维活动的结果为反思对象。二是将反思理解为一种高级的认知活动，是一种特殊的问题解决，譬如杜威提出的反省思维。

(2) 教学反思是分析教师教学技能的一种特殊的技术，是从教人员对教学活动本身的一种深入思考，这种深思使教师能够有意识地、客观地、科学地将相关的研究结果和教育理论应用于教学实践环节中去。

教学反思均是以解决教师在课堂教学中存在的问题、促进教师专业发展以及提高教育教学质量为最终目的的过程。因此，我们主要将教学反思理解为一个教学问题的解决过程。

## 文献综述

### 2、教学反思的不同形式

按反思的形式来分，我们将其主要归纳为如下几种。

第一种，写教学反思日志。反思日志通常涉及教师每天的课堂教学活动，因此选材比较容易且内容丰富。

第二种，开展行动研究。指教师将课堂教学中遇见的问题确定为反思的重点，然后针对该问题进行调查研究，寻求解决方法，应用解决问题的策略，结果分析，最终将此次行动研究上升到理论发展的过程。

第三种，教师之间的交流反思。

第四种，录像反思法。这种反思方式弥补了无法重现课堂方面的不足，让教师以旁观者的身份观看自己的课堂教学录像，及时发现课堂教学中存在的问题，积极寻求解决方法。

## 文献综述

### 3、视频支持的教学反思

视频支持的教学反思比基于回忆的教学反思能够写出更有针对性的评议,视频为教师提供了丰富的反思对象,有助于提高教师观察和解释课堂实践的能力,可以有效地从微观层面深化认识教师课堂教学、改进教师的教育教学技能。

## 研究方法

### 1、个案研究法

我们选取一位初中语文教师为个案研究对象。通过对该教师的不同时期分别录制课堂教学视频。

### 2、访谈法

对指导老师和研究对象分别进行访谈，了解他们各自对视频录像的反思方式的态度、看法。

### 3、观察法

## 研究过程



## 视频分析框架参考

分类	编码	表述	内容
教师	1	教师接受情绪	以一种不具威胁性的方式,接纳及澄清学生的态度或情绪
教师	2	教师鼓励表扬	称赞或鼓励学生的动作或行为
语言	3	采纳意见	承认学生的说法;修饰或重述学生的说法;应用它去解决问题;与其他学生的说法相比较;总结学生所说的
	4	提问开放性的问题	以教师的意见或想法为基础,询问学生问题,并期待学生的回答
	5	提问非开放性的问题	以教师的意见或想法为基础,询问学生问题,并期待学生的回答
衔接	6	讲授	陈述内容或步骤提供事实或见解;表达教师自己的观念,提出教师自己的解释,或者引述某权威者的看法
影响	7	指示	指令或命令学生做某件事情,此类行为具有期望学生服从的可能
	8	批评	陈述的语言内容为企图改变学生的行为,从不可接受的形态转变为可接受的形态;责骂学生;说明教师为何采取这种行为;积极地自我参照(对教师的反应)学生为了回应教师所讲的话。教师指定学生回答问题,或是引导学生说话,或是建构对话情境。学生自由表达自己的看法是受到限制的学生的回答超出了问题的答案,表达自己的看法;引发新的话题;自由地表达自己的见解和思路,如提出具有思考性的问题,开放性架构
学生语言	9	应答(被动反应)	对教师的回答(对教师的反应)学生为了回应教师所讲的话。教师指定学生回答问题,或是引导学生说话,或是建构对话情境。学生自由表达自己的看法是受到限制的学生的回答超出了问题的答案,表达自己的看法;引发新的话题;自由地表达自己的见解和思路,如提出具有思考性的问题,开放性架构
	10	应答(主动反应)	对教师的回答(对教师的反应)学生为了回应教师所讲的话。教师指定学生回答问题,或是引导学生说话,或是建构对话情境。学生自由表达自己的看法是受到限制的学生的回答超出了问题的答案,表达自己的看法;引发新的话题;自由地表达自己的见解和思路,如提出具有思考性的问题,开放性架构
	11	主动提问	教师提出问题,学生自由表达自己的看法是受到限制的学生的回答超出了问题的答案,表达自己的看法;引发新的话题;自由地表达自己的见解和思路,如提出具有思考性的问题,开放性架构
	12	与同伴讨论	讨论、交流看法
沉默	13	无助于教学的混乱	暂时停顿、短时期间安静或混乱,以至于观察者无法了解师生之间的沟通
	14	思考问题	学生思考问题
	15	做练习	学生做课堂练习
技术	16	教师控制技术	教师用技术来呈现教学内容,说明观点
	17	学生控制技术	学生用技术来呈现教学内容,说明观点;学生课堂做实验
	18	技术作用学生	学生观察媒体演示

## 视频分析图示

### 1、量化分析图标



### 2、质性分析表

时间	描述	备注
00:03:36	教师展示他所积累的生词	PPT 呈现
00:03:45	突出没有被提到的生词“课程”	
00:04:00	提出问题: 需要阅读文章内容	PPT 呈现
00:04:28	学生在思考问题	其间教师提醒
00:05:53	教师说可以讨论,但最好先自己先想一想	写到课堂作业
00:06:10	S1 回答: 创造词人类和被创造	S1 回答: 雅思
00:06:16	教师说词不能不在创造前加个形	答词
00:06:30	S2 回答	S2 坐下
00:06:33	教师:我觉得他说得很好,起再大声说一遍	
00:06:33	S2 起立再答一遍	

## 五、阶段性成果

通过与教师的交流得出：

该教师认为，这样基于课堂视频进行的反思较以前进行的常规反思有成效。

- 1、课堂视频可以多次重现真实的课堂，教师清楚的看到到自己的教学情况，意识到某些方面确实需要提高，这比单纯评课给出的建议更有说服力。而且，更清楚哪些方面需要提高。
- 2、在课堂视频中能发现自己的进步。第二次的课堂视频录制分析中，教师意识到了自己的进步，增强了改进教学的信心。
- 3、教研小组成员及专家提供更多的分析视角，促进教师反思。

### 3、教师反思日志

课前预习充分和上课的专心。可以说学生表现很好。

3、自我总结不足。①问题的设计太过于琐碎，让教学环节太多，这样会使每一个问题都深入不了。②把问题抛给学生之后，应该让学生多讨论，多交流意见，而让他们自我思考的时间太多了。

四、教授点评

优点：

- 1、教学环节较上次清晰，流畅。
- 2、课堂整体上较上次有进步。

缺点及解决办法：

课文总体评价：这篇课文如果从文章质量来说，可以说写得比较好的，而且从教学的角度来说，它的实用价值是很好的。如果从考试角度来讲，也有区借鉴用来做考试的文章。因为它即有对文本的解读，也有让学生主观发挥，有区分度的题，你对文章有什么看法啊，像这样的文章是最好用的。

这篇课文，我想会不会有刚才韦老师讲的主题拓展呢，就是我们对文化的保

谢谢  
请批评指正