

基于信息化时代微课在大学英语教学变革中的应用^①

欧阳志群

(湖南涉外经济学院外国语学院,湖南 长沙 410205)

[摘要] 随着信息化科技的高速发展,在教学中融入科技元素成为了一种新型的教学手段。微课在信息化的今天,也随之应运而生。以微课在大学英语教学中的应用为主线,阐述了微课教学的重要意义。

[关键词] 信息化;微课教学;大学英语

[中图分类号] H319.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-7734(2015)04-0103-04

科技的发展不断改变着我们的生活,近年来,微课的出现为传统的大学英语教学方式注入了新的活力。微课作为一种新型的教学模式,不仅具有改善课堂效果的优势,还可以培养学生自主创新和独立思考的能力。所以,微课在英语教学中的应用对于培养 21 世纪的复合型人才具有重要意义。

一、微课的简单介绍

(一) 微课的概念

微课就是利用多媒体技术,在简短的时间内,记录下教师对一节课或者一个知识点的讲解教学活动。在英语教学中实行微课方式,就是为了提高学生的学习效果,通过老师的对课程的精心设计,以视频的形式将知识点展现出来,学生通过观看视频接受新知识,这种新的授课方式,避免了传统沉闷的课堂气氛,较好地提高了学生学习英语的积极性。

(二) 微课的特点

1、微课用时简短

微课的一个突出特点,就是用时短,但是内容

却非常精悍。一般的微课时间大约在十分钟左右,较短的时间可以保证学生注意力的高度集中,而且因为在短时间内突出知识难点、重点,以最直接的方式讲解问题,也相应提高了教学效率。

2、学习时间灵活

大学生对于英语的学习,不能仅仅依靠课堂上老师的讲授,还应该扩大学习英语的范畴,通过课余时间丰富英语知识。微课的另外一个特点就是可以随时随地进行学习,一般的微课教学资源的容量在几十兆左右,学生可以通过将微课下载到自己的移动终端设备上进行学习,可以在不同的时间和地点,预习或者反思本节课程的知识,摆脱传统课堂教学的束缚,提高学习效果。

3、便于教师合理规划课程安排

微课是一种积极地自主学习方式,由于微课的内容不多,教师可以有重点的将知识体系合理划分,在课堂上灵活控制微课播放的进度,以便于课程讲解,也由于学生对知识的更好理解吸收。

4、微课的资源丰富

^① [收稿日期] 2015-03-20

[作者简介] 欧阳志群(1979~),土家族,湖南常德人,讲师,研究方向:英语翻译与实践。

微课不同于一般的课程讲解,它在内容讲解过程中倾向于“解惑”^[1],对知识点的讲解更加清晰透彻,视频的播放内容包括教师反思和学生反馈等,形成了相对完整独立的课程资源,帮助学习者更好的对知识点学习。

二、目前我国大学英语教学的现状

(一) 教学设备不足

大学英语教学的目标主要是培养视、听、说全面发展的英语人才,所以对于英语教学来说,英语听说课程需要借助相关教学设备进行辅助教学。虽然大多数高校都为英语专业配备了语音实验室和视听设备,但是随着高校招生规模的扩大,学生数量的不断增加与教学设备的比例已经不能满足教学需要。由于教学设备不足,将导致无法实现全面的英语听、说教育,不仅影响了学生对英语学习的学习热情,而且也降低了教师的教学积极性,使教学质量下降。

(二) 教学方法不适当

现代大学英语教学主要包括英语精读和听说两大部分,在目前的英语课堂教学中,仍然是以教师的教,学生在课堂上听,并按老师的要求做笔记的传统教学方式授课。英语是一门语言教学,只有教师单方面的讲课,无法培养学生英语交流的能力,大多数学生只是为了应付考试而对英语单词死记硬背,也无法系统的形成英语知识体系。最终导致对英语学习失去信心。

(三) 教学课时不足

为了培养适合 21 世纪发展的高素质人才,无论是英语专业还是非英语专业,在大学期间,都离不开英语的学习,作为公修课的专业,英语的教学课时一般是一周两个课时左右,而英语的内容较多,在规定时间内根本无法详细的讲解每一节的知识,为了完成教学任务,英语教师不得不缩略掉一部分知识点,或者集中灌输大量知识,导致学生课堂负担过重,无法跟上教学进度,甚至产生厌学心理,不利于教学的良好开展。

(四) 教师的专业知识有待提高

英语的学习是一个与时俱进的学习过程,随

着社会的不断进步与更新发展,语言的学习也需要不断的更新知识^[2],然而,由于教学条件有限,很多高校英语教师无法获得及时的后续知识培训,也就不能在教学中保证英语专业知识的新颖,使教学与社会实际相脱离,影响教学效果。

(五) 缺乏实际的英语应用锻炼

当前的学生对于英语的学习经常抱着应试教育的态度,认为学习英语就是为了应付考试,因此,也常常忽略了英语的实际效用。高校对英语教学也没有过多重视,导致英语专业的学生,虽然可以看懂非常专业的英语书籍,但是却无法进行正常的英语交流,这是因为缺乏英语语言的交流锻炼。有的学校开展英语角活动,以便英语专业的学生进行英语口语的练习,但是由于英语交流缺乏语言环境,并没有太多学生愿意参加活动,最后也就流于形式,并未落实到实际锻炼上。

(六) 考核评价方式不当

按照国家的课程标准,在九年义务教育阶段,就开始了英语教育,但是进过十几年的英语学习,有的学生英语成绩一直名列前茅,但是到实际的应用环节,却无法展示出同等的英语水平。现代的英语考核水平是期末考试成绩结合平时成绩,以及大学英语四六级的成绩,这些考核评价方式不仅不能真实反映一个学生的英语应用能力,也无法培养学生的创新能力和思维能力,反而会让学生产生学习压力,成为应试教育的牺牲品。

三、微课在大学英语教学中的应用

为了解决目前英语教学中存在的问题,改善英语专业教学模式,提高英语教学质量,培养视、听、说全面发展的人才,将微课融入现代英语教学改革中,是一种创新型的教学模式。

(一) 微课的应用形式

1、应用于课前预习或者课后复习

由于大学课程设置的多样性,对于任务量重大的英语教学来说,如果学生没有进行课前预习,在这一章节课程讲完之后,又没有能进行课后复习,就不能达到良好的学习效果,加上英语学习的知识点复杂性,很容易使学生产生厌学情绪,不利

于英语教学的顺利开展。

改善英语学习的教学效果,将微课融合到学生的课余学习中是一个相对比较合理的做法。大多数学生对英语的学习还处于记单词、背语法的学习模式中,没有形成在课前进行主动预习的良好习惯,为了增加学生对应于学习的兴趣,教师可以将英语课堂教学中的重点、难点以微课的形式传授给学生,布置与课程学习相关的微课问题,让学生在课余时间主动进行课前的一个大致了解,因为是通过微课的形式,便于学生主动接受学习,不会产生心理压力,在一节课的学习结束后,一些总结性的微课视频会起到较好的巩固作用,有利于学生对知识的一个系统牢固的把握^[3]。

2、应用于课堂辅助教学

微课的讲解内容时间较短,但是内容质量却是浓缩的精华。教师在课堂教学中,结合微课辅助教学,将课堂中不易理解或者无法呈现的内容通过微课视频的形式展现出来,不仅便于学生对知识点的更好把握,也可以适当调节课堂气氛,集中学生的课堂注意力。在课堂的授课过程,教师可以自己根据课程安排控制微课的播放进度,进行适宜的知识讲解,帮助学生理解记忆,并且可以依据教材与自己的理解对微课视频进行修改,使之更符合课堂讲解的步骤。通过微课的辅助教学,在一定程度上促进了教师与学生之间的学习交流,也带动了教师的积极性,增加学生的学习热情,提高了学习质量。

3、应用于教学的主题选择

传统的教学主体是依据教材进行选择的,在现代大学英语教学中,采取微课形式的授课,可以结合生活实际进行教学主题选择,关于时下热门的社会话题和社会焦点,都可以作为微课讲授的主题,由于这种主题选择的内容范围较广,也比较接近大学生的实际生活,所以更能满足学生对课堂的追求,增加学习的兴趣。

(二)微课应用的注意事项

1、讲课内容的精心安排

微课之所以成为“微课”,就是因为它的内容浓缩,不同于传统的大课堂授课形式。所以既然

是课堂教学的内容浓缩,就必须对微课的内容进行精心挑选,在教学内容上要突出主题,言语简洁明了,解答问题的思路清晰,较符合大学生的学习兴趣。由于时间简短,所以在微课的设计过程中,必须快速切入主题,及时对重难点进行概括总结,便于学生在短时间内对学习内容有深度的了解。

2、增加微课教学语言的趣味性

由于时间的限制,在短时间内突出重点,而且要能引起学生的注意,就必须在教学语言上适当把握语言的精炼趣味性,在教学内容和教学形式上做到言简意赅,在及时吸引学生注意力的时间内,将必要的教学内容讲解出来。

3、加强视频文件的逻辑性

一节有意义又能体现价值的微课,不仅需要精炼的语言组织性,而且要能做到内容的逻辑性。教师在制作微课时,所选取的教学资源和视频文件一定要能与本节课的主题合理衔接,比如,在微课中涉及的图片、文字、视频等不能只是简单的展示罗列,应该将这些辅助文件联系到一个系统的结构中,便于学生理解后更容易记忆掌握。

四、微课应用于大学英语教学中的意义

大学英语的改革致力于培养全面发展的高素质人才,要求贴合实际,走在世界发展的前列,以微课的形式突出现代大学英语教学的新方向。

(一)与科技信息化共同发展

随着科技的高速发展,现代互联网科技已经进入了“微博”、“微信”、“微电影”的微时代^[4],微课也是结合了科技与教育的共同发展成果,现代大学生对科技产品的关注远远超过了对课本的关注度,有的学生在课堂上几乎不带与课本相关的书籍,但是却一定要带着手机或者平板电脑,所以积极的倡导大学英语的教学改革与科技的联合发展,是促进现代大学教学效果的一个有效途径。

(二)建立新型的教学关系

现代大学课堂教学模式一般是教师通过多媒体进行大班授课,由于课堂人数较多,难免会有学生在课堂总浑水摸鱼,在一节课的结束后,完全不

知所云,另外由于教学方式单一,多数情况下,是以教师提前制作好的课件播放为主,在缺乏交流教学模式下,不利于学生注意力的集中,教学形式单一,学生的学习兴趣降低,长此以往,教师的积极性也无法保证,然而,微课教学的形式灵活多样,学生可以随时随地选择学习,对于科技化的学习方式也比较容易感兴趣,提高学习效果。

五、结语

微课作为一种新的教学形式,是现代科学技术与专业英语的恰当融合,微课与传统课堂教学的结合,一方面提高了学生的学习兴趣,改善了大学英语的教学效果,另一方面也顺应时代需求,为

国家的发展提供了全面发展的高素质英语人才。

[参考文献]

- [1]周海平,张倩. 信息化背景下微课在大学英语教学中的应用研究[J]. 才智,2015,(5).
- [2]叶丹. 微课在大学英语教学中的应用[J]. 福建广播电视大学学报,2014,(5).
- [3]卢海燕. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析[J]. 外语电化教学,2014,(4).
- [4]张倩,姜雪. 信息化时代微课应用于大学英语教学的思考[J]. 中国校外教育,2014,(27).

Based on the Information Age Class Application in College English Teaching Reform

OU YANG Zhi-qun

(Hunan International Economics University, Changsha410205, China)

[Abstract] With the rapid development of information technology, in the teaching into science and technology elements to become a new kind of teaching method. Micro lesson in today's information, also arises at the historic moment. This article, the application of the micro in college English teaching as the main line, expounds the significance of small class teaching.

[Key words] Information technology; Small class teaching; The university English