

远程教育教学系统下合作学习应对

○薄静仪 王宇宾 史永利 曹 靖

[摘要] 现代远程教学是基于网络的迅猛发展下形成的一种新型的教学模式。通过对现代远程合作教学内涵和相关理论的阐述,得出了在现阶段实施远程合作教学可能会存在的问题,最后给出了若干解决的方法。

[关键词] 远程教学,合作学习,新课程理论

现代远程教学是指通过音频、视频以及包括实时和非实时在内的计算机技术把课程传送到校园外的教育。现代远程教学是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育方式。计算机技术、多媒体技术、通信技术的发展,特别是因特网的迅猛发展,使远程教学的手段有了质的飞跃,成为高新技术条件下的远程教学。现代远程教学师生在时间和空间上处于分离,是以个别学习为主的一种有组织、有计划的培养人的活动,它是应社会需求而产生的一种新型的教学模式,是扩大教育规模、普及国民教育、推进素质教育的重要手段。

一、现代远程合作教学的内涵

合作教学是指多名教师在一起通过教学各个环节的交流与合作,围绕教育教学中存在的普遍性问题进行研究,探究教育教学规律,提升教育教学效果的一种新的教学模式。合作教学一般以教研组作为一个团体,采取集体备课、听课、评课、说课、教学比武等

形式进行,而现代远程合作教学是指卫星远程学校以先进的卫星技术、互联网通信技术和多媒体现代教育技术为平台,采用天网、地网、人网“三网合一”的方式,把教育集团优质的教育教学资源,异地、同步、实时、互动地传播到各合作学校教学点,实行与合作学校信息教学交流合作,达到优质教育教学资源的充分交流与共享,共同提高办学质量和教育教学水平,让更多的学校获得更好的资源,让更多的学生得到更好的教育。

二、现代远程合作教学的相关理论

1. 新课程改革理论。《新课程标准》指出,大力推进信息技术教学过程中的普遍应用促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富的教育环境和有力的学习工具。运用信息技术能够营造新型教学

环境,有利于启发思考自主学习,有利于多重交互协作学习,既能发挥教师主导作用,又能充分体现学生主体地位。实现从传统教学向“自主、合作、探究”为特征的新教学模式的变革,促使学生的自主学习,自主创新和实践能力得以提高,最终实现教学工作所追求的“三维”目标,即知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。

2. 教师专业发展理论。教师专业发展指教师在整个职业生涯中,通过专门训练和终身学习,逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质,从而成为一名合格的专业教育工作者的过程。教师专业发展的根本目的在于促进和保障学生的成功和发展。教师的专业发展是一个动态的持续不断的过程,教师的生涯发展经过了多个阶段,教师在不同的阶段有不同的发展特征和不同的需求,要根据处于专业发展阶段的教师的不同需求、不同发展目标来定位、设计教师专业发展活动,从

没能形成一个适应现代社会发展的体育理论知识体系。只有高度重视体育理论教学,才能突出对学生终身体育科学知识的传授。当然,理论教材的选择要体现科学性、实用性、指导性、针对性等特点,要以增进学生身心健康、科学锻炼身体并能在今后的体育锻炼中具有指导意义的知识为主要内容。如体育的目的、任务、科学锻炼身体的方法与手段、体育运动损伤的预防和急救等内容,在期中、期末设置理论考核,强化学生终身体育的意识,使学生养成终身锻炼的习惯。

第二,学校体育目标应与终身体育目标相一致。学校体育是连接家庭体育和社会体育的重要环节,对实施终身体育起着重要作用。它为培养学生终身从事体育运动的能力以及独立锻炼身体的能力提供了实践环境,同时也提供了足够的时间保证。为此,学校体育除了实现“强身育人”的总目标外,应立足现实、面向社会、着眼未来,指导思想应以终身体育为主,积极培养学生终身从事体育锻炼的意识、兴趣、爱好和习惯,以及自学、自练等多种体育能力,加强学生个性的培养,强化学生体育素养的形成和自我完善,使学校体育具有生活体育和社会体育的特点,强调从终身的观点来看待学生体质的增强。

第三,全面锻炼身体,增强学生体质。终身体育的目的是要保持一个人的体质终身强壮、健康。为了达到这一目的,需要通过终身体育的各个环节来实现。学校体育首先要以全面的观点来培养学生的锻炼习惯,让学生全身心得得到锻炼。在上好体育课的同时,要扩大锻炼身体的领域,切实抓好课外体育活动,发挥群体活动的优势,抓好“两课、两操、两活动”,做到课内外、校内外的有机结合,多方面、多形式、多渠道地培养学生自觉锻炼的能力和体育意识,全面增强学生的体质。

三、结论

高校师生应该跟上时代步伐,多关心体育,参加体育锻炼,支持学校体育工作的开展,为学生形成终身体育意识创造条件,体育意识要在中小学打好基础,大学里提高,步入社会后巩固,形成终身体育意识信念;大学里各个方面都要增强体育竞争意识,转变学科认识上的偏见,努力提高体育运动水平,影响学校体育发展的因素很多,要从学校抓起,奠定社会体育意识基础,这也是深化体育教学改革的重要内容。

(作者单位:河北秦皇岛广播电视大学,河北秦皇岛 066001)

而更有效地促进教师专业发展。

3.合作学习理论。合作学习是20世纪70年代初兴起于美国,并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略。由于它能够改善课堂内的学生学习气氛,大面积提高学生的学业成绩,很快引起了世界各国的关注,并成为当代主流教学理论与策略之一,被人们誉为近十几年来最重要和最成功的教学改革。合作学习的互动观是一种先进科学的互动观,是对现代教学互动理论的发展。合作学习论认为,教学过程是一个信息互动的过程,学习是满足个体内部需要的过程。对基础教学来讲,合作学习的假定是:“只有愿意学,才能学得好”。只有满足学生对归属感和影响力的需要,他们才会感到学习是有意义的,才会愿意学,才会学得好。基于这种认识,合作学习将教学建立在满足学生心理需要的基础之上,使教学活动带有浓厚的情意色彩。合作学习以现代社会心理学、教育社会学、认知心理学、现代教育技术学等理论为基础,以研究与利用课堂教学中的人际关系为基点,以小组活动为基本教学形式,以团体成绩为评价标准,以形成学生良好的心理品质和社会技能为根本目标,是一种极富创意与实效的教学理论与策略体系。

4.现代信息技术理论。现代信息技术是在现代教育理论的指导下,运用现代科技所创造的多媒体与网络技术环境和条件,是学习过程中学习资源进行设计、开发、运用、管理和评价的理论与实践活动。信息技术是以数字化为新动力,以多媒体计算机和网络技术为依托的,呈现、传递、加工、处理信息的技术。它具有数字化、网络化、交互性的特点。从教育层面界定,教育信息化是一个追求教育的过程。教育信息化是指在教育过程中比较全面地运用以计算机多媒体和网络通讯为基础的现代化信息技术,组织结构、数字信息和教学系统并实施教学过程,促进教育的全面改革,使之适应正在到来的信息社会对于教育发展的新要求。

三、远程合作教学存在的问题

1.教育观念落后,认识不足。学校领导存在重硬件建设、轻软件建设和重设备管理、轻应用的思想,从而缺乏从系统优化的角度来认识技术在教育教学中的作用的意识。

2.教师工作量过大。作为教学一线

的教师,他们占有大量、丰富的第一手教研资料,应该说在具有丰富实践经验的基础上继续学习有关教育教学的理论知识对老师的专业发展极为有利,但在实际中却普遍存在着日常工作与继续学习发生矛盾的问题。由于老师工作十分繁重,而且还有家务等杂事,只有很少的时间用来学习,而且学习往往与教师职称评定、工资奖励等有必然联系。这就容易导致教师在一阵新鲜劲过后仍然回到原来的状态。

3.技术力量较低。由于技术人员自身基础知识有限,再加上培训时间短、培训中实践机会少等因素的影响,不能合理地下载资源和有针对性地使用资源,及时排除设备故障。当设备出现问题时,技术人员无法解决,资源的正常接收得不到保证。一些学校不敢也不适应使用远程教育设备,特别是一些年龄偏大的教师,基本不使用现代远程合作教学。有些教师在上课时遇到机器发生故障时,只得停止使用,不能及时解决问题。

4.缺乏资源保障。在资源的开发上主要是利用材料进行整合,由于资源开发的投入不足,加上人员数量有限,很难提供非常宽泛的资源类别和资源内容。

四、提高现代远程合作教学实效的对策

1.加强认识,提高管理水平。思想是行动的先导,只有加强认识,对远程合作教学深入了解,转变思想观念,才能积极行动。建立教育行政部门牵头,教研、科研、信息部门分工合作的有效工作机制,加强对学校远程合作教学的领导。教育行政部门应负责开展教育资源的征集、引进、开发、研究、评价、推荐、交流、发送等工作,还应根据资源建设的相关规范,研究制定远程合作教学的规划及实施方案。政府部门建立良好的管理机制,加以积极引导,制定并颁布相关技术规范和管理方法。教育管理部门及学校应提高三种能力:信息化建设的规划能力;学校信息化设备有效管理能力和电教人员管理能力,提高项目管理的能力。项目管理是把各种系统、方法和人员结合在一起,在规定的时间内、预算和质量目标范围内完成项目的各项工作。

2.建立激励机制,加强检查评估。要建立远程合作教学评估体系,促进远程合作教学应用水平的提高。教育局根据制定的目标和年度计划,对学校各级进行效果评估。对成绩突出的

个人给予表彰和奖励。建立完善科学的评价机制,有利于激发教师的工作积极性,保障远程合作教学的顺利进行。

3.多方筹集资金,提高经费保障。现代远程教育能否正常运转、让有限的资源持续发挥作用和效益,持续性的经费保障至关重要。没有持续的资金的支持,现代远程教育工程的资源也会变成废物,所以一定要落实可靠的资金渠道,保证有可靠的经费来源。可采取银行贷款、政府贴息、社会捐助、政府补助等筹资办法。形成以政府投资为主,社会各界积极参与,多渠道筹集经费的体制。在投入了硬件设施和软件资源之后,还应考虑今后硬件资源的维护、运营、管理、维修等持续投入的经费,以保证其能够良性运转。这些费用要作为国家或地方政府对普通教育常规性投入的一部分。既然有了设备就要让其正常的运转,否则,花大量资金购买的设备,由于不能及时的维修而闲置,影响学校远程教育资源应用的效益。

4.落实技术教师培训制度。保证设备正常运行。对于安装、调试设备,各学校的技术人员和教师,虽都通过了培训学习,但因计算机基础知识、专业知识掌握不够,绝大部分教师安装不了配发的设备。在这样的情况下,教育管理部门应组织有关技术人员,分别到各远端学校进行设备安装,通过反复调试,力求设备的各项指标参数达到技术要求,定期检查各学校设备的运转情况,及时排除学校技术人员无法解决的技术问题,并协助培训部门或者自行组织技术培训,主要针对教师应用教育资源时遇到的技术困难、技术人员设备维护、资源接收等内容进行培训。

5.完善师资培训,保证培训效果。在现代远程合作教学中,要把一线教师的培训,教育行政人员、专业技术人员的培训和队伍建设放在突出地位,切实提高他们的教育教学能力和信息素养,以保证未来发展的需要为前提来制定当前的人员培训政策,建立使教育队伍能得到可持续发展的培训体系,同时充分发挥教育研究人员学术支持、决策咨询、引领教师专业发展的服务、培训作用,则能够建设一支高素质的远程教育队伍,为保障远程合作教学效果最优化提供重要条件。

(作者单位:河北科技师范学院计算机系,河北秦皇岛 066000)