

远程教育系统在网络时代的应用

张成 石雪萍 张瑞

[摘要] 当今社会信息技术与日俱进,无可争议地促进了现代远程教育的迅猛发展,给网络时代人们的学习和受教育方式带来了深层次变革。本文试图站在网络时代赋予教育的特殊属性和独特效果的角度,简要论述远程教育系统在这一背景下的应用。

[关键词] 远程教育;网络时代;应用

一、现代远程教育系统概述

现代远程教育是指通过音频、视频(直播或录像)以及包括实时和非实时在内的计算机技术把课程传送到校园外的教育。现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育方式。计算机技术、多媒体技术、通信技术的发展,特别是 Internet 的迅猛发展,使远程教育的手段有了质的飞跃,成为高新技术条件下的远程教育。现代远程教育是以现代远程教育手段为主,兼容面授、函授和自学等传统教学形式,多种媒体优化组合的教育方式。

现代远程教育可以有效地发挥远程教育的特点,是一种相对于面授教育、师生分离、非面对面组织的教学活动,它是一种跨学校、跨地区的教育体制和教学模式,它的特点是:学生与教师分离;采用特定的传输系统和传播媒体进行教学;信息的传输方式多种多样;学习的场所和形式灵活多变。与面授教育相比,远距离教育的优势在于它可以突破时空限制,提供更多的学习机会,扩大教学规模,提高教学质量,降低教学的成本。基于远程教育的特点和优势,许多有

识之士已经认识到发展远程教育的重要意义和广阔前景。

二、远程教育系统在网络时代下的应用研究

(一)网络赋予远程教育系统的先天优势

网络和信息技术对现代社会生活的影响非常大,对远程教育的发展也有很大的影响。这种影响决不仅仅体现为一种量的增加,而且更加体现为一种质的变化。这种质的变化主要体现在它使人们的生存环境不仅仅单纯地依托传统的现实空间,而且创造和提供了一个具有无限可能性的虚拟空间。这种虚拟空间也正是远程教育中新的教学形式——网络教育生存、依托的重要基础,也是远程教育发挥自己长项的地方。同时,受教育者在这样的虚拟环境中,接受知识、学习如何运用知识,在学习过程中受到教师潜移默化的影响,这对其自身整体素质、个体的全面发展也起到了一个促进作用。由于远程教育本身的特点,它的确比其他的教育形式能够更加满足终身教育所要求的“任何地方、任何人、任何时间、任何需要”等特点。

1. 师资共享最优化与最大化。现代通信和网络技术使世

加州理工大学在实行学分制的过程中,允许学生在导师指导下自己设立学习方案;法国巴黎高等师范学校则更加灵活,要求学生遵守的纪律只有一条,那就是自由:学生自由选择专业、拟订计划。实行完全学分制,能够为学有余力的学生创造提前毕业的机会,对想停课创业或参与科研的学生,可允许其延长在校时间,教育教学取得较好的效果。实践证明,推行完全学分制的教学模式,有利于学生自主创业意识、责任意识和探索精神的培养。

第二,开设创业教育课程。要有效地开展创业教育,首先就要进行课程改革,构建具有创业教育特色的课程体系。创业教育的培养目标要通过课程这个核心环节来实现。作为创业教育系统工程的核心和枢纽,课程改革在一定程度上决定培养目标的达成程度,决定着高等学校的生存空间和发展价值。

第三,加强实践教学环节。实践教学环节是培养创业人才不可缺少的措施,高校应高度重视提高实践教学的质量,鼓励知名教授、博士生导师担任实验中心主任或开放实验室主任;鼓励硕、博士研究生参加本科实践实验

教学;选拔高层次人才充实实验教师队伍;向大学生开放基础实验室和专业实验室,引导学生积极参与科学研究。此外,还要加大大学生创新实践基地和创业孵化基地的建设,积极推动大学生开展科研活动和创业活动。

5. 创业实践

创业实践是指加快产学研一体化进程。大学生要实现从学习者到创业者的转变,绝非是在校四年时间所能完成的,中间还有许多重要的中间环节。许多大学生创业之所以失败,问题不是他们缺乏创业意识与技能,而是在成果转化和产品研发方面经验不足。因此,必须要把大学教育与科学研究、创业发展紧密结合起来,实现产学研的一体化,为大学生的创业搭建平台。加快产学研的一体化进程,不仅可以为大学多种社会功能的实现创造条件,更可以为大学生提前开始实质性创业提供平台,从而造就一大批富于“冒险”和创新精神的高素质创业人才。

新时期要求当代大学生必须创造性地发挥其聪明才智,必须建立并培养与其所承担的历史使命相适应的能力体系。因此,必须探索培养大学生创

新思维和创业能力不断深化的方法和途径,应当通过创业的个案研究,深入剖析创新思维成功运用的具体实例,借助创新思维能力去开展和从事创业活动。培养创业能力必须善于利用各种有利因素,最根本的是要积极培养统摄、想象、概括、综合以及辩证分析等能力,以便更好地进行联想、类比或推演,从而,能够整体把握创业过程所经历的各个阶段,在更高层次和水平上深化自身的创业能力。

参考文献:

- [1] 卞志平.试论当代大学生创业能力的培育与提升[J].科技信息,2007,(34):191-192.
 - [2] 杨柏芳.大学生创业问题探析[J].中国大学生就业,2007,(22):57-58.
 - [3] 朱晓丹.大学生创业意识与能力培养体系构建的研究[J].北方经贸,2007,(11):138-139.
 - [4] 陆瑞新,曹会勇.如何培养大学生的创业素质[J].文教资料,2007,(1中):33-34.
 - [5] 董晓阳.关于大学生创业教育的几点思考[J].安徽农学通报,2007,13(4):161-162.
- (作者单位:江苏,南通广播电视大学 226006)

界变小了,人们可以突破种种限制,共享更多的资源。这对于地域宽广、发展不平衡、尚未实现高等教育大众化的国家有更积极的意义。而在教育行为当中,师资是基础性、前提性的力量。网络时代运作下的现代远程教育的优越性,必须也一定是首先体现在对师资全球范围的检索定位和高效共享。在上海地区,高等教育大众化已经作为城市发展中的近期目标,招生规模的迅速扩大和新专业新课程的不断涌现对教师资源带来越来越大的压力。现代信息技术与网络软环境介入远程教育,使得优秀教师发挥最大限度的作用,在大规模的教学中提供高质量的教学服务。

2.强化“以学生为主体”的教育模式。即在实现大规模教育的同时,发展面向学生个体的个性化教育。只有在现代远程教育的数字化、网络化学习环境里,才能将“个别化学习”、“集体教学”、“合作学习”等多种学习模式巧妙地结合起来,同时实现。当学生的学习目标、知识基础、智商和学习能力各不相同,远程教育把学生个体从群体中分离出来,采取多种方法使教学内容和教学过程个别化。因此,远程教育作为最个人化的教育形式,更适合在日益个人化的社会中实现终身学习。远程教育是以学习者为主体、以教育技术为手段的教育形态,远程教育是一个人终生学习的最佳选择。在一定时期,远程教育往往片面强调计算机网络能够更有效地传递常规形式的教学内容,却因此忽视了其对于教学方式的影响,即通过使用计算机网络的新的信息形式和学习经验,能够赋予交流和教育以新的形式,使得远程教育可以更有效。因此,远程教育应该将传统的以教师为中心改变为以学习者为主体,着重于因材施教,积极倡导个性化教育模式。因此,网络时代指挥下的现代远程教育,其魅力还在于其丰富性、多样性,在于其对学习者综合能力的培养和训练作用。

网络环境对现代远程教育发展的影响。这一点是显而易见的,但现代远程教育不必等待条件成熟之后再上马,它是可以与不同经济发展区的网络化建设互相促进、共同发展的。发展现代远程教育,特别是前期,无疑需要较大的投入。教育机构在政府的支持下,与IT企业联合建设,是一种实际、有效的发展模式。网络信息技术的不断发展,必然为现代远程教育提供越来越多的技术选择,不断取代落后了的方法,做到原来做不到的事情。逐步发展现代远程教育的一个原则是实用,根据教育的需要选择成熟的技术,不断更新。

(二)需要反思的几点

网络时代下的远程教育由于访问方式灵活、知识传播速度快、资源共享高效全面等优势,逐渐赢得人们好评。网络教育蕴藏着巨大的潜能,但是为了保证教育作为一种关乎全社会文明传承和文化再生的系统的健康发展,我们必须清醒地认识到当前远程教育在网络时代遇到的诸多问题,进行反思。

1.对教育对象的认识存在偏激倾向。很多人认为网络化远程教育主要是针对因各种原因未进入大学学习而又急需学历的青年学生而设立。实际上,远程教学的真正目的在于实现“4A教学”(Anyone, Anywhere, Anytime, Anything),它应该回归到继续教育和终身教育的传统经典道路上来,应当更多地针对需要各类职业技能培训或者需要知识更新的成年人,这不仅仅是社会对网络化远程教学的要求,更是网络教学自身不断完善的特点。我国的网络远程学校增速快,招生人数也是一路攀升,很多都是盲目上马,师资与生源严重比例失调,供不应求,导致教学质量差,形不成较强的竞

争力,更谈不上教育功绩。这些都与网络化远程教育任务和目的不清、摇摆不定有关。因此,治理远程教学的第一步,就是要在认识上正本清源。

2.对教学地位存在低估倾向。这一误区直接来源于上一个偏激倾向。很多人认为网络化远程教育仅仅是正规学历教育的补充,甚至对其合法性和有用性产生根本的质疑,自然对此重视程度难以提高。甚至有些学校在盲目上马的同时,片面追求教学设备、设施等硬件的先进和档次,不重视软件环境的开发,导致设备、器材等硬件未能普及使用,造成了极大的资源浪费。真正意义上的网络化远程教育应该与普通高校国民教育系列具有同等地位,因为它对社会产生不可估量的积极影响,也在不断培养适应社会发展、职业更迭的人才群体,因此应该得到应有的重视。

3.教学资源不充足。网络化远程教育当前比较突出的问题是教学资源相对不足,这也成为远程教学一再遭遇营养不良的瓶颈。已有的资源数量不足,尤其是基于计算机互联网、专业性较强的教学资源更加缺乏,资源质量也不高,低水平重复建设频繁。这种窘态主要是与资源的来源有关系,目前的教学资源多是由教育软件企业为主进行研发、制作和推广的,质量良莠不齐,没有形成全社会同类行业的统一标准,还处在起步期。实现优质的教育资源共享,是解决远程教育中经常出现的教育资源供需矛盾、分配不平衡等问题的主要途径和对策基础。

4.教学模式呈现“电大”面貌。讲授型教学,作为传统教学的通行模式,在现代远程教育中仍会发挥它的主导作用,但是应该呈现出一种双向交互的现场教学模式,也可以说是传统讲授式教学模式突破时间与空间束缚的一种超越和延伸。但是大多数网络远程学校所采用的讲授教学模式更像是传统教学模式的翻版,甚至是广播电视大学的模式。大多是把教师课堂授课的情景通过摄像录制后通过网络传输,仅仅是满足了供应点播的需求,缺乏应用的互动,更谈不上个性化学习,基本上把网络能够带给远程教育模式的优势全部遗弃。因此采取协作化的学习模式作为补充是必要的。协同学习,顾名思义,就是学生在学习过程中互相帮助、互相补充的方式。依靠网络来协同教学系统的支持,使分布于不同地方的学生和教师可以同时坐在虚拟的教室中进行协同教学。通过即时性的文字、语音和视频的互动交流,教师可以组织并指导协同学习的开展,学生在网上搜索并分析一定的资料,并通过在线交流和专题讨论的方式共同讨论和解答问题。学生可以对同一问题共同讨论学习,也可以互相帮助解决各自遇到的棘手难题。同时,还可以开展竞争学习的方式,激励促进学生的自主性和积极性,做到“胜奖败励”,最大限度的挖掘学生在驾驭网络优势和便利时的主体性和创造力。这种方式才是最高效率地利用了网络化带来的优势和便利,实现了教学资源与效果的“秒代谢”。

参考文献:

- [1] 周明天.TCP/IP网络原理与技术[M].清华大学出版社,1996年.
- [2] 黄清云.现代教育技术[M].上海教育出版社,1999年.
- [3] 王孝玲.教学评价的理论与技术[M].上海教育出版社,1999年.
- [4] 丁兴富.远程教育研究[M].首都师范大学出版社,2001年.
基金项目:陕西省科技计划项目 2006K05-G10
(作者单位:陕西,延安大学 716000)