“以强带弱型”同步课堂模式

山东省济宁市金乡县和化雨镇的“以强带弱型”同步课堂模式，形成局领导-校长-教务处-年级组长-教师“一条龙”式的同步课堂推进及管理机制：①固定集体备课时间。每周设定同一时间，结对学校同学科教师利用微信、QQ 或资源平台共同备课。②定期进行交流展示。各结对学校每月定期组织交流展示活动，及时沟通调整，解决实验过程中发现的问题。③开展同步课堂研讨活动。教研室、电教站及结对实验学校每季度举行一次同步课堂交流研讨活动。④形成上课、录制、剪辑、保存、分享的教学资源构建及共享机制。⑤同步课堂教学过程结束，技术人员将录制视频剪辑后作为学校教研的素材，存放在学校或区域的资源平台，共享教育资源。

课前：组织互动教室管理员和相关教师进行培训。各单位统一时间调试设备，发现问题及时沟通，保证同步课程能够正常开课。课中：主讲教师在教学的整个环节，关注本班学生学习情况和互动的同时，与副课学校学生进行互动交流，副课方教师协助主讲教师管理学生，关注学生的听课状态。做好互动教室录播系统同步进行课程的录制和存储。课后：进行“四同步”（备课同步、上课同步、课堂达标检测同步、课后作业巩固同步）细节研究；梳理总结同步课堂实施基本要求及其注意事项。技术人员剪辑整理上课视频。

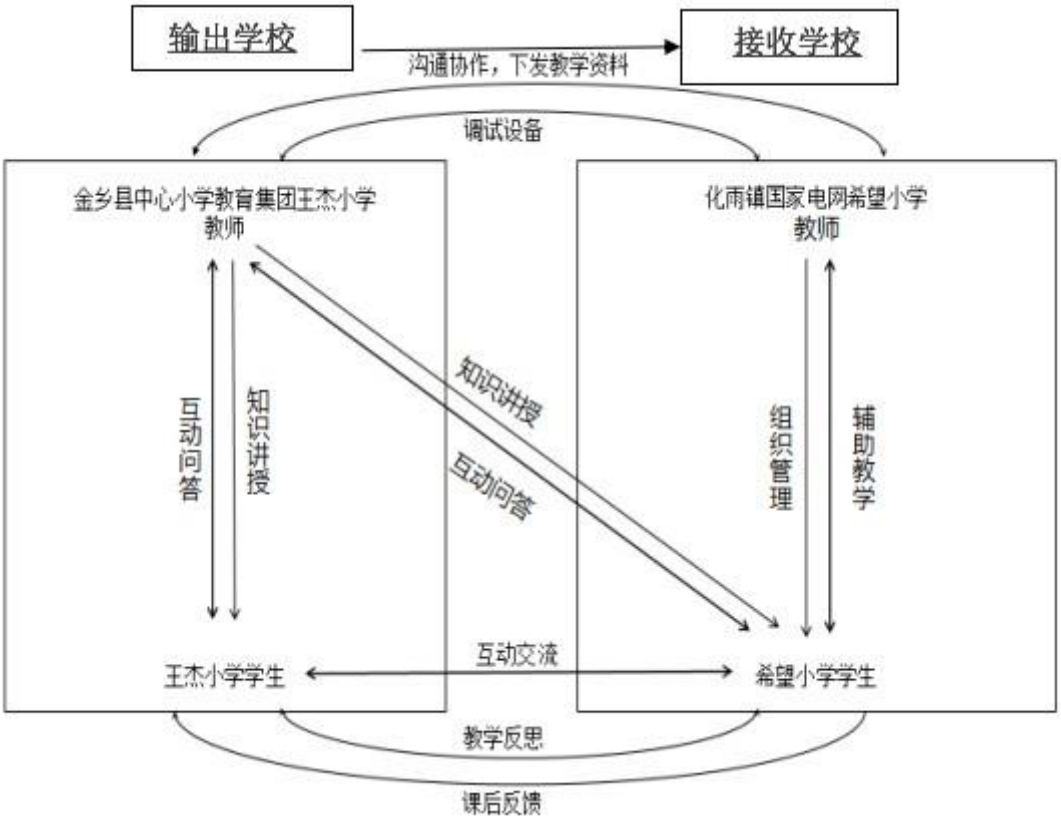

图 1 以强带弱同上一堂课模式架构

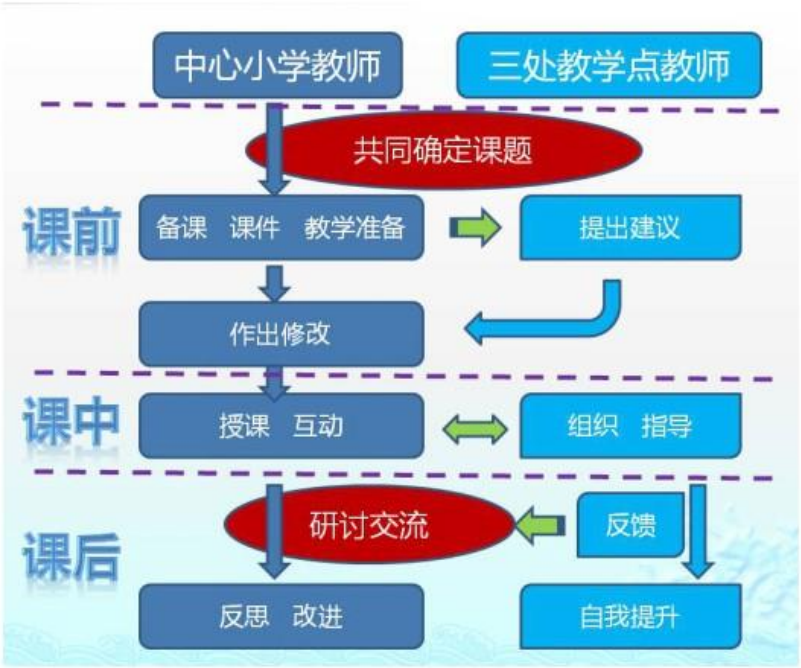

图 2 以强带弱同上一堂课教学流程框架