

教育关键事件与见习教师角色发展的阶段性特征

——基于小学信息技术见习教师的个案研究

● 贾敏

摘要:快速在见习期内培养发现教育关键事件的意识与捕捉能力,增加教育实践经验,实现专业素养的全面提升,是发展成为优秀信息技术教师的重要推动力。通过质性研究的方法,梳理归纳小学信息技术见习教师的角色发展阶段性特征,发现新教师培训中应帮助其提升专业角色自信,增加专业培训,提升学科专业素养,拓宽职业发展视野。

关键词:小学;信息技术;见习教师;角色发展;关键事件

中图分类号:G625.1

文献标识码:A

文章编号:1673-4289(2020)04-0026-03

快速在见习期内培养发现教育关键事件的意识与捕捉能力,增加教育实践经验,实现专业素养的全面提升,是发展成为优秀信息技术教师的重要推动力。教师在见习期内的工作环境是情境化、开放性的^[1],在与复杂的教育环境、学生、带教师傅、教材、课堂教学的互动中,见习教师必然会经历一些对自身教育观念和教育行为产生较大影响的事件,使见习教师原有的教育认知得以强化或出现认知冲突^[2],引发见习教师对教育专业知识结合教育实际情况进行重构,并作出专业决策。即在促进见习教师对内在专业知识结构进行补充完善的同时,与外在多元教育主体建立起合理联系,从而实现职业角色的转变与发展。因此,本文中将所有引发见习教师在专业领域产生认知冲突,并通过内在梳理或借由带教师傅、同辈交流、参考书籍资料等外在客体的帮助作出专业决策的重要事件称为“教育关键事件”。

一、见习教师教育关键事件剖析

在此,通过对小学信息技术见习教师的工作笔记、教案记录、学生作业记录、学生阶段性检测结果、教研会议记录、带教师傅评价等资料进行梳理归纳,按照时间顺序,将见习期划分为前、中、后三个阶段。在不同的见习阶段根据见习教师解决关键事件所需的能力将教育关键事件类型分为:增值类(能够提升

教师综合素养);课堂教学类(能够提升教师课堂授课效率);班级管理类(能够提升教师对课堂的掌控能力)。不同见习阶段的典型关键事件总结见表1。

二、教师在见习期角色发展特征

随着见习进程的推进,见习教师自身的专业素养以及职业认同感、归属感会呈现阶段性的变化,其专业角色定位也随着见习期内工作内容的多样以及工作经验的累积而转变,并呈现阶段化的特点,本文将见习教师的角色特点从职业心理、专业角色两个维度的发展变化进行阶段性划分,具体可以划分为见习前期、见习中期以及见习后期。

(一)见习前期角色特征

对工作场合自己的角色进行分析规划,是多数见习教师进入见习周期之前以及最初几周必然会思考的问题之一。在这个阶段里,见习教师需要将工作方式、工作环境、工作内容进行综合考量。通过梳理工作记录中的关键事件发现,处于这个阶段的见习教师虽在内在心理和外在行动方面均遭遇冲击,但总体上心理层面的冲击度更高。

1.工作场所中对自身“教师”身份缺乏自信

多数见习教师为刚走出大学校门的应届生,长达十几年的学校学习生活已经使“学生”这个角色深深内化至其性格特征以及处事方式当中。在与同事

表 1 教师见习期各阶段典型关键事件

见习阶段	关键教育事件类型	关键事件描述	问题归因
见习前期(见习期第一个月)	增值类	没课时我就跟着带教师傅听课或查找备课资料,但带教师傅所教年级与我不同,听课学到的技能无法直接应用到我的课堂。另外,小学低年龄段的信息技术学科没有统编教材和可供借鉴的成熟教案,在知识框架与教学策略的选择上我没有清晰概念	对学科知识框架缺乏认知,对教学内容及学生的学情缺乏掌控力
见习中期(见习期第2-6个月)	课堂教学类	这节课我讲的是《开始使用计算机》,这是我第一次边操作边给学生讲解,由于自己使用电脑的惯性较强,有时在无意中就进行了下一步的操作,讲解后置于操作。而且在讲授过程中,个别地方忘记使用专用术语。课上我采用问答与学生演示的方式进行互动,发现学生参与演示的积极性要明显高于回答问题。并且在集中练习的环节,一部分学生明显没有跟上我的教学进度,不知道如何正确操作	课堂语言表达能力有待提高,还未能深刻理解教学互动环节的意义,掌握开展教学互动的技巧。课堂吸引力不够,不能够灵活融合多种教学技巧吸引学生注意力,提升学习效率
	班级管理类	每次上课前,学生在班级门排队时交头接耳、嬉戏打闹,指导他们排队大约要花5分钟或更长的时间以至于占用课堂时间。课堂练习阶段有的学生偷玩游戏、损坏设备,因为某个操作几个人聚在一起异常兴奋,还有的学生不断报告计算机出现故障,课堂纪律差。搞得我整节课都特别忙	课堂把控能力差,还未与学生之间形成约定俗成的课堂要求
	增值类	小G是一个非常活泼好动的二年级男孩,信息技术课堂中的教学内容很容易触发他的兴奋点,经常抓住一个兴奋点说个不停扰乱课堂纪律,在自主练习环节打扰旁边的同学练习,他自己的课堂知识掌握情况也非常差。在多次说服教育之后仍收效甚微	对低龄段个别学生的心理特点不了解,对于性格特点异常的学生束手无策
见习后期(见习期第7-9个月)	课堂教学类	在《把字变得更漂亮》一课的随堂练习中,我要求学生完成文本编辑后通过课堂控制系统上传给我检查,平时乖巧安静的小C上传了一个空白的文档给我,我以为她没有掌握本节课的内容,因此在放学后将她留堂单独指导,结果发现她并不是不会对文本进行格式调整,而是因为她没有掌握文件保存的技巧	对学生课堂表现的捕捉观察能力欠缺
	增值类	通过一个学年的磨合,工作的环境、内容已经基本熟悉,学校的工作节奏已经完全适应。能够独立应用成熟的教育、管理理论应对日常工作、班级管理,对学科教学的内容基本形成清晰概念,对学科设置、专业角色发展形成了初步规划	职业发展认知逐步清晰

共事的过程中虽然能够产生自己的理解并作出工作决策,但由于缺乏对自己认知与判断力的自信,在同事给出决策建议的情境下会将同事的建议作为行动方案。尤其是面对上级领导、带教师傅时,在潜意识中就将自身角色设置为学生。

2. 努力提升常规工作胜任力

处于这个阶段的教师对任教学校各方面的情况了解较少,对职业角色的要求及规章制度所知有限,因此对关键教育事件的捕捉主要集中于日常工作事务的处理及教学专业知识和技能方面,以帮助自己尽快适应并完成常规的日常工作。

在见习初期,由学校的教学工作安排、学科教师之间的沟通协调方式等引发的关键教育事件及造成

认知冲突进而产生角色矛盾,是这一阶段的主要特征。如何快速了解工作流程,实现与新工作环境的融合、与同事融洽共事,是引发见习教师认知冲突、产生心理焦虑与迷茫的主要因素,因而也是这一见习阶段所关注的教育关键事件的主题。

(二) 见习中期角色特征

在进入见习工作一个月后,见习教师已经对学校的工作流程、规章制度熟记于心,对工作中有密切教学往来的其他教师的工作方式与风格有了初步的了解。通过回顾分析教学工作记录可知,这一阶段中所记录的关键事件多数与自身的角色转变、课堂身份定位、自我心理调整等事件有关。

1. 分化出多种角色应对不同工作情境

在这个阶段,分化出多种角色以应对不同工作情境,是见习教师最显著的角色变化。见习教师已经开始以学科教师的身份独立去应对课堂教学、班级管理、同事协作,承接学校的事务工作,与之相对应分化出教师、班主任、同事与朋友、下属等不同的角色,并在工作中根据所应对的工作内容与合作对象的不同,表现出角色自主状态。

2. 自身角色定位开始从教学主体向教学主导转移

随着教学经验的累积以及参与专业化教学培训进程的深入,见习教师对教育关键事件的关注点开始从外部的的工作环境、人物关系、规章制度等方面转移至教学方式、班级管理层面。在课堂的班级管理方面,初站上讲台的见习教师因年轻,缺乏掌控班级的能力与技巧,有时对学生的课堂小动作、违反课堂纪律、违反学校要求的行为进行批评教育时不能进行合理的量化,并难以给出高效的解决方案,造成班级课堂纪律不好、学生自我放纵感严重的状况。另一方面,在学科教育教学中,见习教师经常会发现在高校所学的教育教学理论难以直接应用于日常的教学工作中;学界认可的课程设置结构并不能全面地应用至所有学科;学生个体之间知识储备的差异对教师的课堂知识点设置以及教学方式提出了分层教学的要求。

(三) 见习后期角色特征

这一阶段的见习教师通过半年的工作磨炼,已经基本理解教师这一专业角色所需的知识、技能、情

感态度,对教师这一专业角色的理解与见习前期、见习中期相比已经表现出显著差异。

1. 意识到自我反思对提升职业胜任力的作用

此阶段中,见习教师能够发现日常工作中的大部分问题,认识到自己的不足,在遇到性格较为偏执的学生所引发的问题时可以快速压制或调整心理情绪,使自己能够保持理性、正视问题,回归教师角色解决问题。通过反复磨课、研修对学科知识的把控日益清晰,课堂教学能力、控班能力明显提升,职业信念与专业自信日益提高;对教育教学工作中遇到的关键事件的敏感度增强,捕捉教育关键事件的范围开始从关注自身的认知冲突、心理矛盾,扩散至及时发现捕捉学生成长过程中的认知冲突,并试图寻找合适的应对策略帮助学生解决困难,促使其健康成长。

2. 明晰短期职业定位与职业发展规划

体现在关键教育事件的记录中,处于这一阶段的见习教师对关键教育事件的分析与处理方式更加专业化,由关键教育事件的捕捉、分析、处理、整合过程所体现出的教师职业信念与专业情感更加强烈,开始产生较为清晰的短期职业定位与专业发展规划,同时由于信息技术学科目前正处于课程改革的大潮之中,见习教师对学科内容的发展保持着高度的警觉性。

四、思考与启示

有效的专业角色发展绝不是盲目的试错过程,需要对工作关键事件进行有意观察与捕捉,结合工作情境中的各种刺激,从而实现在顿悟中前进。为帮助小学信息技术教师高效顺利地渡过见习期,在心理层面与教学能力上实现稳步提升,应在新教师培训中加强以下方面的工作力度:

(一) 创设正向积极的带教氛围,提升见习教师的专业角色自信

见习初期的信息技术教师在工作中的关注重点主要集中于对工作环境的快速熟悉上,其将大部分的注意力聚焦于学校对教师的常规要求、完成基本的教学要求等方面。但由于自身多年学生身份的固化,在应对学校日常工作时,面对较成熟的教师缺乏进行独立判断的自信而阻碍专业化发展。

(二) 增加对见习教师教学技巧与班级管理方面的专业培训

见习教师在见习中期逐渐进入角色适应期,开始能够较为从容地应对学校日常工作流程,但由班级管理、课堂教学、公开评课等方面引发的问题成为使见习教师陷入认知冲突的主要源头,由此将见习教师推入了一种关于自身角色定位的矛盾境界。这一阶段的见习教师所关注的教育关键事件主题开始转移至如何完善教学实践中的问题发现与解决能力、提升教学活动的效率等方面,并伴有明显的因自身角色定位与角色演绎出现显著差异而引发的焦虑、失落与挫败感。因此,在见习教师的专业化培训中应该增强教学方式与方法、教学技巧、班级掌控力等方面的培养与训练机会,帮助其顺利实现专业角色的转型与定位。

(三) 提升信息技术教师的学科专业素养,拓宽职业发展视野

见习后期是信息技术教师自身角色全面发展的高峰期,处于这一阶段的教师开始将课堂教学摆在工作的核心位置,并能够有意对教学内容进行深入思考。当前新一轮课改中信息技术学科将“信息意识”“计算思维”“数字化学习”与“创新和信息社会责任”五大要素作为学科核心素养^[1],与此相对应学科内容设置做出了较多的调整,出现了一些新的内容。在这种情况下,只有加大信息技术教师的专业培训力度,提升其自身的专业水平,才能够带领学生实现核心素养的提升。同时应当注意的是,与其他学科不同,信息技术学科带有鲜明的时代技术发展特色,只有拓宽信息技术教师的视野,才能够使其客观地向学生传递学科知识与理解方式。

参考文献:

- [1]陈飞,李广.实习教师的角色发展与反应特征——基于教育实习关键事件的质化研究[J].基础教育,2016,(3):79-85.
- [2]朱旭东.教师专业发展理论研究[M].北京:北京师范大学出版社,2011:1-4.
- [3]汤立宏.关注关键教育事件优化教师教育教学行为[J].中小学管理,2006,(12):30-32.
- [4]任友群,黄荣怀.高中信息技术课程标准修订说明高中信息技术课程标准修订组[J].中国电化教育,2016,(12):1-3.

(作者单位:新普陀小学,上海 200333)