

参与观察法及其对教育研究的启发

陈东慧

(曲阜师范大学 教育科学学院, 山东 曲阜 273165)

摘要:参与观察法就是研究者进入研究对象的生活,在观察中参与,在参与中观察,既有参与者的身份,也有观察者的身份的一种研究方法。参与观察法要求价值中立、观察准确真实、同时具有局内人的感知和局外人的判断、深度个案研究并对现场观察资料进行分析和理论化。参与观察通常分为三个步骤:进入研究现场、调查收集资料并将资料分析并理论化。将参与观察法运用到教育中,能够从一个新的视角看待教育问题,从而为解决教育问题开辟新的道路。

关键词:参与观察法;质性研究;局内人;局外人

参与观察法是一种非结构性的观察,这种方法是人类学家研究原始的非本族文化时最常用的一种方法。它是一种质性研究方法,在人类学和社会学中都有广泛应用。借鉴人类学和社会学中参与观察法的精髓并将其应用到教育中,能帮助我们收集更多的有关教育现象和教育问题的材料,从而更容易剖析教育现象,为解决教育问题提供新的途径。

一 什么是参与观察法

参与是参与观察的前提,研究者首先应该是一个参与者。研究者应该放弃其原有的各种身份,真正深入到所处的新环境中,积极融入新生活。参与观察的周期通常在一年及一年以上,以便研究者放下“伪装”,适应环境,最终以一种较为真实和自在的状态生活于新的环境。如果周期太短,就很难称其为参与观察,容易走马观花,将难以到预期效果。观察者需要调动自己的感性情绪,用心体验新生活。逐步获得局内人的生活感触,以局内人的思维生活于新环境中,从而避免与新生活的格格不入,切实融入进去。

但是,研究者不能仅仅沉浸于所参与的生活中,还要做一名洞察所处环境各种问题的观察者,要有敏锐性。虽然参与观察要求研究者融入新的环境,以局内人的视角来考虑问题,但是,研究者也应能够在需要的时候跳出所处环境,以一种局外人的身份来审视各种现象,用自己的理论和经验来分析这种社会现实,最终理性分析各种问题,从而反思所观察到的现象。

参与观察法就是在以局内人的身份进行参与,

以局外人的身份进行观察研究对象的一种方法。这是一种质性研究方法,可以很好的避免非参与观察法中的“自以为是”的判断,更能够从参与中透彻了解研究对象。但是,实际操作中容易出现难以融入环境、融入环境后难以跳出环境进行思考等问题。运用参与观察法,需要研究者有身份转换能力、环境适应能力和深厚的理论基础等特点。

二 运用参与观察法应该遵循的原则

运用参与观察法不是简单地进入新环境生活,这需要遵循一定的原则。这些原则是保证参与观察有效而合理进行的保障。

要遵循一定的价值观、政治和伦理要求。参与观察法同样也追求准确而真实的发现,但是它认为真理是不能通过任何纯粹的理性或者仅仅遵照合适的程序就可获得的,它认为价值中立即便作为一种理想也是不值得追求的。科学总是涉及价值观,而且它往往具有政治性。参与观察法的伦理准则一般包括禁止对人们构成身体上的伤害,禁止侵犯人们的隐私权、信任感和不受剥削的自由。

要获得准确而真实的研究结果。参与观察法反对用传统的观念区分主观性和客观性。要获得准确而真实的研究发现,必须进入日常生活的主观现实——即由局内人定义和体验的世界。对于研究者来说,通向真理的捷径就是亲历所感兴趣的现象——让自己成为“现象”(become the phenomenon)。

要求参与观察者同时具有局内人的参与、感受和局外人的观点。参与观察要求参与者成为一个局内人,融入环境,像该环境中的人一样生存于此,

作者简介: 陈东慧,女,山东泰安人,曲阜师范大学,教育科学学院,少年儿童组织与思想意识教育专业,14级在读研究生;刘岩,女,山东临沂人,曲阜师范大学,教育科学学院,职业技术教育学专业,14级在读研究生。

进而有局内人一样的习惯和心理状态。同时，参与观察者要有局外人的理智和冷静，即旁观者清的状态，可以随时跳出环境，将所学理论应用到对该环境中各种现象和问题的剖析中。

要求采取个案研究的形式，它涉及对个案的详尽描述和分析。个案研究强调对于一种现象的整体考察，避免将与较大背景相关的一些事情剥离出去。个案研究可能涉及文化、社会、亚文化、组织、群体或各种现象，如信仰、习惯、互动以及人类生活的任何方面。

要求对现场观察资料进行分析和理论化。分析要求研究者对现场笔记进行编码和标注——对资料进行分类、筛选、组织和重构。分析策略包括寻找基本特征、模式、关系、过程和顺序，构造类型和类别，进行比较和对照。分析直接形成对现场资料的理解和理论化。

总而言之，参与观察法要求价值中立、观察准确真实、同时具有局内人的观点和参与者的角色、深度个案研究并对现场观察资料进行分析和理论化。

三 运用参与观察法的基本步骤

参与观察法的运用需要遵循一定的步骤，只有一步步按照要求进行，才能顺利进行参与观察。

首先是进入研究现场。现场（setting）的选择与研究的问题有关。要考虑的问题有：是否能够进入场所；参与者有可能充当的角色范围；该角色能否较深入地接触所要研究的对象。

从普通公众的角度来看，实际环境有显性的和隐形的；在局外人看来，环境也有开放的也有封闭的。当公众都能得到关于现场的信息时，它就是显性的，例如学校，医院；反之，有些现场信息公众很难得到，它就是隐性的，譬如毒品贩子、少年犯罪团伙。无需多少协商即可进入的研究现场是比较开放的，需要大量协商方可进入的现场是比较封闭的。进入人类活动场所有两个基本策略——公开式（overt）进入和隐蔽式（covert）进入。研究者公开地要求准许观察，这种策略叫做公开式进入；研究者扮演某个参与角色，而不向现场中的人们透露正在进行的研究，这种策略叫做隐蔽式进入。参与观察一般都涉及不同程度的公开进入和隐蔽进入。根据观察对象和现场的特点，选择适合进入的方法。

其次是调查收集资料。参与观察法将观察作为收集事实的基本策略。这一方法以直接体验和观察为主。参与观察者使用各种访谈策略，从极不正式的随意交谈到正式的访谈和问卷调查。参与观察者总是可以获得广泛的人类沟通交流的产物及人工制品。人类沟通交流的产物尤其是文献形式的资料，

包括书信、日记、备忘录、各种文字记录、宣传材料、书籍、杂志文章和学术期刊等。在多数的人类活动场所中都有可能收集到其他一些人工制品，如服装、绘画、工艺品和工具等。观察以及其他收集资料的策略是参与观察者聚焦和提炼研究问题这个更大研究过程中的一部分。

最后是将资料分析和理论化。分析始于参与观察者在日常生活环境中对资料的搜集和对研究问题的思考。分析要求研究者对现场笔记进行编码和标注——对资料进行分类、筛选、组织和重构。分析策略包括寻找基本特征、模式、关系、过程和顺序，构造类型和类别，进行比较和对照。分析直接形成对现场资料的理解和理论化。理论和理论化具有不同的形式，包括分析归纳、敏感化概念、扎根理论、存在主义理论和阐释性理论。

四 参与观察法对教育研究的启发

教育研究者需要用参与观察法来深入理解教育中存在的问题。很多教育研究者在从事教育研究中了解到在教育过程中普遍存在的一些问题。但是，仅仅知道这些还不够，还有一些比较隐蔽的问题未能被挖掘出来。研究者应该深入到教育环境中去，以参与者的身份去观察教育现象，在教育环境中深入研究教育问题，剖析教育问题的本质，挖掘出教育问题产生的原因，从而找出解决问题的对策。

教育是社会系统中的一个重要组成部分，教育问题会产生牵一发动全身的蝴蝶效应，如果不妥善处理这些问题，很可能对社会的正常运作产生阻碍。因此，我们要重视对教育问题的深入探索。参与观察法为我们剖析教育问题提供了极大便利，教育问题研究者可以走出书斋，深入到教育一线，在实际的教育环境中深入观察教育现象，同时运用教育理论知识来分析这种想象，从而深化对教育问题理解，有利于找到恰当的解决办法。

教育研究者需要运用参与观察法探寻解决问题的有效途径。教育问题具有多样性和差异性，研究者要想真正探究到教育中存在的问题，就必须深入教育一线，做一个真正的具有人类学家田野工作精神的教育研究者，走进所要研究的教育情境，以一个参与者的身份来观察教育现象，探寻教育中存在的问题。并尊重地方文化及其差异性，倾听当地教师、学生和家家长等的心声，明确该教育所面临的问题及其表现，把握解决问题的基础与需要，从而促进形成一个有助于理解教育的反思过程。

参与观察法要求研究者深入到所研究对象的生活背景中，在实际参与研究对象日常生活过程中所进行的观察这种质性研究更容易获得真实资

下转第 157 页

能够使练习者在起跳扣球的时候可以很好地保证身体的平稳性,有效完成扣球动作。在排球扣球技术中,身体力量是非常重要的。如果运动员的力度不够,那么最终不能击中排球。因此,在平时的教学中,要重视对练习者身体力量的训练,提高练习者的身体力量。

三 结语

综上所述,在排球教学过程中,扣球是一项相对来说比较复杂的技术。所以需要在训练过程中应该更加科学和系统地进行训练,才能够有效保证训练效果。这就需要在训练过程中应该采用循序渐进的办法,不能急于求成。同时,应该不断地规范动作,

从而打下坚实的排球基础。另外,由于排球运动属于一项集体性的运动,所以各个练习者还应该不断培养默契程度,增强自己对于排球的感觉,从而准确理解扣球的技术和真谛,提高扣球质量。

参考文献

- [1] 徐福生. 现代排球扣球技术与进展 [J]. 西安体育学院学报, 2002, 03: 66-67+70.
- [2] 丁敬龙, 尹晓芳. 排球扣球技术教学之我见 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2012, 04: 137-139.
- [3] 陈健. 排球扣球技术教学分析研究 [J]. 体育世界 (学术版), 2011, 03: 29-30.
- [4] 费宝峰. 浅谈排球扣球技术的教学 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2006, 02: 101-102+100.

上接第 148 页

教学质量能够有所提高,而且能够使老师在课堂上更加容易方便地对学生的素质进行培养教育,从而更好地完善学生的思想品德,使学生养成健康的人生观、价值观、世界观。所以说,教材插图具有重要的意义。如果物理老师能够充分合理地利用中学物理教材中的大量物理插图,这既对教材内容的丰富起着极大的作用,对教学任务的完成具有极大的推动作用,同时也能够在不经意间对人才的发挥良好的作用。

参考文献

- [1] 盛积德. 加强运用教材中插图来学习物理知识 [J]. 科技信息, 2011, (28): 109
- [2] 何小方. 利用初中物理教材的图像培养学生学习能力 [J]. 中学物理 (初中版), 2015, 33(8): 45
- [3] 段其林. 浅谈物理插图的功能及应用 [J]. 中学物理 (初中版), 2011, 29(3): 51
- [4] 朱公正. 图像教学法在中学物理课堂中的运用策略 [J]. 中学物理 (初中版), 2011, 29(12): 59-60

上接第 152 页

料并使观察者有局内人的观点。将参与观察法应用于教育研究,要求研究者走出书斋,冲破学术圈的束缚,进入实际教育情景,走进学校,走进教室,走近教师,走近学生,通过田野工作中的亲身观察和体验,发现存在的问题,然后通过写教育民族志描述这些教育问题,最后通过理论建构对教育问题作出解释,进而探寻解决问题的最佳途径。

教育学研究应该创新地借鉴人类学的核心方法——参与观察法,学习这种方法的精神内涵,真正俯下身子观察审视当今的教育,以一名局内人的

身份感知形形色色的教育问题,并在适当时候跳出所处环境,以局外人的身份剖析问题,找出对策并解决问题,走出困境,真正推动教育的发展。

参考文献

- [1] 风笑天. 社会学研究方法 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2005: 258.
- [2] [美]丹尼·L. 乔金森著. 龙筱红, 张小山译. 参与观察法 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2009: 42.
- [3] 李运奎. 人类学方法——农村基础教育研究的新视角 [J]. 教育学术月刊, 2009(10): 72-74.