

散杂居地区回族教育： 包头市北梁回族教育的教育人类学考察

童 斌^{1 2}

(1.内蒙古科技大学 文法学院,内蒙古 包头 01410 2.宁夏大学 政法学院,宁夏 银川 750021)

〔摘要〕清末民国时期,包头市北梁是 丝茶驼路 的中转站和贸易枢纽,是草原丝绸之路的重镇,也是包头文化根和魂的所在地。自民国二年(1913年),北梁回族建立了包头市第一所回族小学——清真小学,至今已有百年历史。在百年历史发展过程中,包头北梁回族教育经历了清末民初社会动荡中的艰难改革阶段,又经历了日军统治时期的奴化教育,直到新中国成立后,政府将原清真小学接管,从此结束了回族几百年以来的自办教育,正式纳入国民教育体系,使回族整体教育水平和文化素质得到了根本改观。但由于旧社会动荡不安,统治者不予重视,办学经费紧张以及回族传统教育观念和重商思想的影响,使回族青少年接受高中和高等教育人数明显少于接受小学教育人数,造成如今北梁回族人口整体受教育情况不容乐观,甚至影响到北梁回族的整体发展。

〔关键词〕北梁;回族;教育

〔中图分类号〕G40-056 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-4336(2018)04-0066-09

DOI:10.14045/j.cnki.rhen.2018.04.012

教育人类学是20世纪前后兴起的一门新兴学科,旨在摒弃以前学者们从单一某一学科理论出发研究教育规律,提倡运用人类学知识从综合各学科知识来全面研究教育规律。从教育人类学目前的发展来看,有两种学派,一种是以欧美和亚太国家为主的学者,运用文化人类学原理从跨学科、跨种族的视角来研究教育与人类发展的问题;另一种是以德语系国家的学者为代表,运用哲学人类学原理,从阐释、模塑健全人性的角度来研究教育与人类发展问题,注重培养健全的人性。最早应用人类学方法研究教育的是美国教育家休伊特,他的主要观点主要体现在《美国人类学家》杂志上发表的两篇文章,即1904年发表的《人类学与教育》和1905年发表的《教育中的种族因素》。紧接着蒙台梭利运用体质人类学方法研究学前教育现象,并于1931年出版了《教育人类学》这本专著。后来,欧美等国的文化人类学家纷纷运用各种理论和方法开展教育人类学研究,如马林诺斯基、博厄斯,博厄斯的弟子R·本尼迪克特、M·米德、H·J·赫斯科维茨、克拉克洪等学者,从教育的功能、文化适应、文化与教育的关系等角度对教育进行了分析,并提出了一些建设性的意见。20世纪60年代教育人类学得到了长足的发展,尤其是G·斯平德勒,他不仅主持召开了第一届教育人类学大会,而且主编出版了《教育与人类学》(1955)、《教育与文化过程》(1974)和《学校教育人种志研究》(1982)三部论文集,从文化变迁的角度研究课堂中的种族歧视问题、成绩中的社会不平等现象等。作为哲学人类学的代表,德国教育人类学家博尔诺夫发表了《教育学中的人类学观察方式》《教育人类学》等著作,提出教育过程中非连续性对人发展的影响,还对教育中人与时空关系进行了研究。H·罗特出版了两卷本《教育人类学》专

〔基金项目〕本文系2015年内蒙古民族文化建设研究工程重大项目“内蒙古回族社会历史调查”(项目批准号:MZ-WHD2015-01)子项目“内蒙古回族教育调查”的阶段性研究成果,2014年内蒙古科技大学创新基金项目“明清回回真知思想研究”(项目编号:2014QDW020)的阶段性成果。

〔作者简介〕童斌,内蒙古科技大学文法学院讲师,宁夏大学政法学院博士研究生,主要从事民族文化、民族社会研究。

著,主要研究人的本质、人的心灵和精神变化,根据人类发展过程及其规律制定教育目的和方法。

国内庄孔韶、李复新、滕星等学者,通过多年努力,不仅将教育人类学引入中国,而且运用西方教育人类学理论开展中国各少数民族的教育发展问题。20世纪90年代,出版了《教育人类学》一书,总结欧美学者专注种族冲突问题的研究和哲学人类学过多关注人性问题的研究成果,提出从人类发展历史进程中把握和认识教育的基本规律,注重主流文化的研究,特别是注重分析教育从传统转向现代的历史进程,探讨中国从封建教育向现代教育转型中的教育现代化问题,专注教育与人的本质生成、发展与转变,教育与人的可塑性、自我定义、认定本体存在等问题的研究。

教育不仅是一个民族进入文明社会的途径,是民族文化遗产和民族知识体系的再生产过程,也是提高民族成员社会化程度的过程,更是提高民族文化水平和认识水平的主要方式。回族继承伊斯兰文化和中国传统文化中重视教育的传统。可是在封建社会时期,只有很少的贵族能够接受官方教育,普通大众接受教育极其有限。因此,明末清初,陕西人胡登州通过吸收私塾教育形式,创建了经堂教育模式培养人才,从而提高了回族整体的文化知识水平。民国时期,在新文化运动的影响下,王浩然等组织成立了中国回教促进会,反思和改进经堂教育的培养模式,认识到经堂教育太过于注重改变自我道德本性的内容,忽视了人类改变社会和自然为人类服务的能力教育,于是各地纷纷成立了回教促进会,开启了回族新式教育。北梁响应回教促进会的号召,在当地知识分子、阿訇和商人支持下,于1913年开办了第一个回族新式学校——清真小学。新中国成立后,回族教育在党和国家正确的民族、宗教政策平等对待和鼓励下,清真小学被收归政府统一管理,北梁回族教育正式纳入国民教育体系,民族文化水平和素质才得以提高和发展。但由于旧社会动荡和统治者的不重视,导致北梁回族整体受教育水平低,加之传统观念和重商思想的影响,使回族青少年接受高中和高等教育的人数明显少于接受小学教育人数,造成北梁回族如今人口整体受教育水平较低,甚至影响到北梁回族整体发展。

一、包头市北梁及回族教育概况

北梁地处包头市东河区东北方向,由于地势较高,当地人称之为“梁”,属于历史文化概念,并不是官方设置的行政地域名称。由于历史上大量人口集聚北梁,房屋未及时修缮,道路狭窄,形成目前内蒙古自治区最大的城市棚户区。北梁棚户区占地13平方公里,范围北至110国道、南至东西门大街延线、西至二道沙河、东至环城路延伸段工业区东路,涉及11个行政村和15个社区,有居民4.7万户,12.4万人。

北梁是包头历史文化的发祥地,素有“包头文化、根在东河、魂在北梁”之说。北梁是一个多民族、多宗教共存地区,在北梁居住的民族主要有汉族、回族、蒙古族等,其中少数民族中人口最多的是回族。历史上,回族在清初由于经商、逃难或逃荒等原因定居于北梁。从回族人口地源情况看,主要来自甘肃、宁夏、陕西的西路回回和来自河北、山东、河南等地的东路回回组成。据内蒙古自治区第六次人口普查资料显示,内蒙古共有回族人口22.1483万人,占内蒙古总人口数不到1%。包头市人口总数为2650364,回族居住人口30883人,其中东河区有16431人,占包头市回族人口的52%,且主要聚居于北梁地区,所以设置有一个回民街道办事处。根据东河区回民街道办事处网站公布,2014年人口数为9456户,24947人。汉族居民14690人,少数民族(回、蒙、满、朝鲜、锡伯、维吾尔族六个民族)7708人,其中回族有7630人,占绝大多数,是包头市东河区的回族聚居区,也是包头市唯一一个以少数民族命名的办事处。同时,北梁地区也有着极好的历史文脉,自然遗产、古老建筑、寺院庙宇建筑相融相晖,现存11处宗教场所,召梁等28条历史街巷,形成了佛教、道教、伊斯兰教、天主教、基督教五大宗教和谐共处的局面。其中东河区有9座清真寺,占包头市清真寺总量的56%,隶属东河区的北梁有4座,占包头市清真寺总量的25%,占东河区清真寺总量的36%。

二、北梁回族的学校教育和社会教育

(一)学校教育

1.学前教育

北梁回族儿童在解放前几乎都是在清真寺接受经堂教育,主要是以阿拉伯语、波斯语字母和主要经典

的学习为主,同时附带有私塾、义学教育,但人数非常少。如清朝乾隆年间,回族开始在包落户定居,到辛亥革命前整整有一个半世纪中,回族儿童和青少年除了少数在清真寺学阿文和教义外,没有上学念书的学生,长期处于愚昧无知的状况。^①又如温益所言:据查清末以前,包头除少数私塾以外,洋学堂只有马王庙小学堂,建于光绪二十九年(1903年),还未发现回民子弟前往上学,有个别人念私塾,也只是念了几天,识几个字无成就,书本是《百家姓》《千字文》一类。多数人把孩子送在清真寺念经,因此,经堂教育成了这个时期教育的主要形式。^②

新中国成立后,北梁回族的学前教育状况得到了彻底改变,特别是改革开放后,在党和政府的关怀下,回族儿童大部分在公立或民族幼儿园接受教育。1989年东河区成立回族幼儿园,自此之后,回族儿童大部分进入该幼儿园接受学前教育,而且师资队伍和硬件设施建设也得到了改善,但由于许多回族逐渐迁出北梁,分散在市区居住,北梁的回族幼儿园招生人数也越来越少。同时,由于国家倡导民办教育,所以自2005年回族幼儿园撤销之后,民办的回族幼儿园逐渐兴起。

表1 历年北梁回族幼儿园教师和学生统计

年份	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
班数	6	6			5	5	5	5	5
学生数	280	285			224	175	170	167	175
教师数	41	43			21	20	18	10	20
年份	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
班数	3	3	3	2	1	3	1	3	
学生数	95	75	74	27	12	31	15	31	
教师数	16	16	16	16	16	16	16	16	

注:资料来源于《东河区志》统计数据

笔者2016年5月在北梁了解到,北梁现有2所民办回族幼儿园,其中回族阳光幼儿园创办于1994年,是东河区最早的民办幼儿园之一,也是最早以双语教育和多元文化为基本特色的幼儿园,现今已发展成为占地面积1400余平方米、在册幼儿200余人的回族幼儿园。另外有一所民办的博苑宝贝幼儿园,共有120多名儿童,7名教师。

2. 小学教育

清朝时期,政府对于回族的教育几乎是零投入。因此,回族主要采用的是自我办学、自我管理的方式,培养本民族需要的人才。民国至新中国成立后,北梁回族小学教育经历了四个阶段的曲折发展。

第一个阶段是从1913年清真小学创立至1937年日军占领包头。1913年,北京牛街清真寺的阿訇王宽来到当时的归化城和包头,宣传“中国回教促进会”的“结社、平等和图生存”的主张,在他的影响下,王有发带领回族群众于1913年创立了“包头回教促进会”,同时通过购置原蒙古族巴福缠的院落,创建了包头市回族历史上第一所新式学校——包头清真小学,开始招收回、汉、蒙等各族学生。第一届学生共招生40人,其中回、汉各半,还有几位蒙古族学生。原来接受经堂教育的学生统一放在清真小学读书,半天文化知识课程,半天阿拉伯语、波斯语的语言学习。据《包头市东河区回民小学简史》记载:初期招生40人,1915年,学校更名为包头私立清真两等学堂,有教师4人;1923年,招生120人。1925年,招生136人,其中回族学生占一半^②。

第二个阶段是日伪时期的奴化教育阶段。1937年日军占领包头,为了控制回族的思想,实施奴化教育,成立了“包头回教支部”,把“清真两等学堂”改为“包头清真小学”,有教师5人,招生99人,主要教授汉语、数学、日语,并进行奴化教育,宣传“中日亲善”“大东亚共荣”等思想。据记载:1939年(成纪735年),招生252

人,其中回族学生90人,占全校学生的28%^②。另外,据房建昌调研,1939年包头市有一所回民青年学校和一所清真小学,当时,有校长及8名老师,148名学生,年龄在7—17岁之间,其中回民男77,女6人,余为汉族。^③分初级四年,高级两年。

第三个阶段是从1946年至1949年。1946年,国民党接管包头,将包头回民清真小学撤销,190多名学生重新回清真寺接受经堂教育。

第四个阶段是从1949年9月19日包头解放至今,北梁回族教育发生了翻天覆地的变化。新中国成立后,中国共产党施行正确的宗教政策和民族政策。一方面尊重回族寺院教育,另一方面将回族教育纳入国家教育体系。回族群众的求学愿望第一次得到尊重,并为回族培养了大量的人才,提高了北梁回族的整体文化素质。1950年8月,包头市政府将散落在7个清真寺的学生重新召回,建立回民联合小学,半天阿文教育,半天语文、数学教育,男女分班;1951年9月,新政府正式接管了回民联合小学,更名为包头市回民小学,正式结束了回族没有公办教育的历史。当时,招生440人,教师11人,主要教授汉语、数学;1952年,招生684人,教师32人;1957年,学校更名为包头市东河区回民小学,师生总数达到800多。以后学生和教师人数逐年增加,教学秩序稳定,学生学习效果良好。据统计,从1950年至1987年,北梁回族回民小学共毕业87个班,3563人,其中回族学生人数是2256人^④。

表2 包头市东河区回民小学历年在校生和毕业生数统计

年度(年)	在校学生数(人)	其中少数民族数(人)	毕业生数(人)	其中少数民族数(人)
1954	722	678	35	35
1955	750	589	49	48
1956	753	581	93	79
1957	629	396	112	100
1958	745	418	102	90
1959	688	503	79	57
1960	700	652	105	43
1961	802	631	108	64
1962	640	475	87	56
1963	676	494	63	47
1964	771	581	63	31
1965	805	609	84	71
1966	765	605	108	89
1967	720	601	109	91
1968	750	583	81	48
1969	772	590	85	54
1970	707	464	97	76
1971	740	456	174	104
1972	735	409	109	76
1973	860	466	78	44
1974	768	444	55	24
1975	789	453	160	86
1976	783	484	196	117

年度(年)	在校学生数(人)	其中少数民族数(人)	毕业生数(人)	其中少数民族数(人)
1977	710	410	104	59
1978	716	324	99	67
1979	612	336	80	37
1980	713	393	85	48
1981	746	405	98	62
1982	710	388	132	63
1983	687	385	116	73
1984	70*	376	120	67
1985	746	429	149	82
1986	727	412	140	75
1987	698	424	143	90

注:数据来源:《东河区志》(2005年),其中1984年学生人数的统计数据应该是输入有误,从前一年和后一年的数据推算,应该为670人或770人。

表3 东河区回民小学2000—2005年学生和教师人数^②

年份	2000	2001	2002	2003	2004	2005
班级数	17	17	17	17	17	16
学生数	654	689	703	707	661	622
教师数	36	38	38	39	31	39

1985年至1999年,《东河区志》没有统计数据,据《包头回族史料》1987年的数据显示,包头市东河区回民小学共有一至五年级15个教学班,有753名学生,其中回族学生416名,蒙族学生6名。教职工41名,其中回族教工13名。^②

2006年年底,政府对回民小学进行了重新建设,占地面积17080平方米,建筑面积2878平方米,在校学生536名,其中回族学生269名。教职工40名,其中回族11人。2012年,有教学班10个,在校生总数263人,其中回族学生167人,其它少数民族6人。教师44名,少数民族教师16人,其中回族15人,蒙古族1人。中学高级教师12名,小学高级教师16名,小学一级教师16名。2014年回民小学有210名学生,其中157名为回族学生。^④可见,回族学生在少数民族学生中占有绝大多数,且毕业生数量中回族学生的毕业率也很高。但由于北梁拆迁改造,大部分居民迁往市区,使回民小学招生人数减少。2016年,据包头市教育局提供的资料显示:截至2015年底,包头市共有小学138所,其中回族小学两所,分别是东河区回民小学和土右旗回民小学,在校生共13377人,其中回族学生1987人,每年约有300名回族新生入学。

3. 中学教育

1947年,为了培养更多具有中等教育水平的学生,包头北梁回族人士在吴懋功先生的带领下,通过多方筹集资金,建立了私立崇真中学,该校也是内蒙古自治区最早的回民中学。据赵俊记载:1947年9月15日,由北梁回族中的有志之士,通过各种渠道筹集资金建立了第一所回族中学——包头私立崇真中学。当时招生初一、二年级共60人,补习班58人,共118人,教师10人,其中回族学生有40人;1948年,招生190人,教师13人;1949年9月,招生190人,补习班30人,共220人,教师14人;1950年9月,招生340人,教师16人;1951年9月,招生310人,教师17人;1951年,绥远省人民政府决定,包头崇真回民中学和绥远土默特中学合并,改为绥远民族中学,至此,存在四年的回民私立崇真中学共毕业140人,其中回族56人,占40%^⑤。

文革结束后,包头市回民中学教育得到迅速发展。1984年8月,自治区人民政府投资120万元建成回民中学,学校建有4050平方米的教学大楼,18个教室,并有物理、化学、生物3个实验室。1986年,政府又投资兴建了语音室、电教室、电算室以及图书室、资料室。建校初期,学校为完全中学,初中、高中招生18个教

学班 招生 932 名 ,其中初中回族学生占 70% ,高中学生占 30%。教职工 77 名 ,其中回族 22 名。1998—2006 年 ,回中的中考成绩取得 9 连冠的好成绩。该校于 2000 年恢复普高 ,并在 2001 年地理会考中夺得全市第一。2003 年 ,172 名毕业生全部上线 ,上线率 100% ,本科率 59% ,在全市位居第五 ,其中理科本科率 64.28% ,进入全市前列^⑤。

表 4 1986—2005 年包头市回民中学教师和学生人数统计

年份	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995
班级数	初中 12 ,高中 6	18	18	20	20	18	18	13	20	12
学生数	初中 941 ,高中 297	756	762	802	840	653	452	394	840	485
教师数	80	82	86	86	90	95	86	83	90	72
年份	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
班级数	12	16	20	20	40	54	60	60	64	62
学生数	526	594	840	840	900	2215	1785	1765	3208	3232
教师数	56	83	142	40	125	152	168	170	240	255

注 :数据来源于《东河区志》

20 世纪 90 年代 ,随着社会主义市场经济发展 ,社会急需大量的专业技术人员 ,职业教育发展迅速 ,包头市回民中学在 1992—2000 年 ,高中阶段以职业教育为主 ,2000 年以后恢复普通高中教育。

表 5 包头市回民中学 1992—2000 年职业高中招生人数

年份	1992	1993	1994	1995	1996	1998	1999	2000
班级数	3	4	5	5	4	5	4	5
学生数	123	135	147	156	135	156	135	147
教师数	7	9	13	35	9	35	9	69

注 :此表根据《东河区志》的职业教育数据整理而成

2011 年 ,包头市回民中学有 59 个教学班 ,7 个年级 ,其中高中 39 个班 ,初中 20 个班 ,在校学生 3152 名 ,有教职工 252 人 ,专任教师 215 人 ,其中特级教师 2 人 ,中学高级教师 30 人 ,学历合格率为 100%。自治区教学能手 3 人 ,包头市学科带头 4 人^⑥。由于北梁棚户区拆迁改造 ,包头市回民中学搬迁至王大汉村。据包头回中提供资料显示 ,2016 年 ,回中有 259 名教师 ,其中回族教师 27 名 ,学生 3414 名 ,其中回族学生为 442 名^⑥。

2016 年 9 月 ,据包头市教育局提供的数据显示 ,全市现有初中学校 57 所 ,在校生 68520 人 ,其中回族初中生有 1001 人 ,每年约有 300 名回族学生入学。普通高中 36 所 ,在校生有 49394 人 ,其中回族有 666 人。

表 6 包头市东河区回民街道办事处各社区回族受教育情况

项目	社区回族人口总数	受教育人口总数	初中及以下学历	高中学历	大学学历	研究生学历
富圣明社区	1530	1386	998	280	95	13
三官庙社区	1243	1243	363	202	643	35
大仙庙社区	75	75	50	11	14	0
黄土渠社区	476	476	145	175	153	3
受教育及各学历人口总数	3324	3180	1556	668	905	51
各学历占总人口比例(%)		96	47	20	27	2
各学历占受教育人口比例(%)			49	21	28	2

注 :根据 2016 年包头市东河区回民街道办事处提供的数据整理而成

4、高等教育

新中国成立后,内蒙古回族接受高等教育的人数不断增加,尤其是改革开放后,接受高等教育的人数迅速增加。据内蒙古自治区2010年人口普查资料显示,接受大学专科教育的回族学生人数是17490人,其中男性8709人,女性8781人;接受大学本科教育的人数是9150人,其中男性4470人,女性4680人;接受研究生教育的人数为419人,其中男性220人,女性199人^⑦。据笔者2016年从东河区回族聚居的回民街道办事处获得的资料显示,回民街道办事处下设4个社区,共有回族3324人。

表7显示,回民街道办事处所辖四个社区的回族总人口是3324人,而受教育人口是3180人,占回族总人口数的96%。其中具有大学学历人口总数为905人,占回族人口总数的27%,具有研究生学历的人口数是51人,占回族人口总数的2%。

笔者在北梁回族社区调查时,了解到许多50岁左右的老人是解放后接受的小学 and 初中教育。由于建国初,回族干部和工作的人员非常少,许多受过初中教育的被国家招聘进入企业参加工作,有些直接提拔为少数民族干部,所以受高等教育的机会减少。另一方面,由于许多70岁以上的老人接受的是民国时期的清真小学教育,所以接受初中及以下教育的人口数量占到了总人口的一半。接受大学学历教育的人口比高中人口数量多,源于许多参加工作后为了个人发展需要,通过成人高考、自考等途径获得了大学学历教育。

(二)社会教育

北梁回族社会教育包括半日制学校教育、临时性的干部速成班、扫盲教育、函授、成人教育、电大等。民国时期,冯玉祥将军主办了半日制学校教育。招收的学生是14-18岁左右的回族青年,半工半学,共招生50多人,大部分是当地从事各种职业的人员,授课内容是平民识字课和五族共和等思想教育^⑧。

新中国成立后,政府针对回族受教育人口数量少的情况,开办了各种培训班,从而提高了回族群众的文化水平,据记载:1950年开始,党吸收一大批回族进步青年,送往原绥远省青干班、财贸干校、政法干校、粮干校、军干校、民干校进行培养,仅1951年和1952年输送的两批就达40人。除此之外,团市委还在包头回民小学开办了两期回民青年训练班,培养了100余名回族男女青年。到1957年止,全市回族干部达395名。1973年全市回族干部已增加到535名,1977年达857名^⑨。

纵观北梁回族教育的历史,回族教育发展非常曲折。清朝民国时期,基本是自己筹集资金培养人才,但由于社会动荡、统治阶级剥削、日伪时期的殖民化统治、国民党时期的民族歧视等,严重影响了回族人民的整体教育水平。直到新中国成立后,回族人民才受到平等对待,民族教育状况越来越好,学生入学率逐年增长,具有大学文化水平的人数不断增长,大大提高了回族教育水平,培养了大量的回族人才。

三、北梁回族教育的人类学考察

众所周知,教育具有民族文化遗产、人才培养等功能,也关系到一个民族和国家的未来与发展。中国历代王朝所办的学校都是为了维护统治阶级的利益,培养的人才主要是来自贵族、高官,普通大众基本没有接受教育的机会和权利。尤其进入近代以来,经过外族入侵、殖民统治后,国人得到的共识是教育兴则国家兴,教育强则国家强。现代文化人类学对各个民族的教育研究发现,除了外在的社会环境对一个民族的教育有着一定的影响外,本民族长期积累的传统文化和历史记忆对民族的教育状况也有着非常深刻的影响。包头北梁回族教育是全国各地回族教育的一个缩影,更能够反映处在漠南地区的草原丝绸古道上回族的教育历程。北梁回族大多是因为经商、逃荒、逃难来此定居,大部分未接受过良好的教育,只有少部分受过经堂教育、私塾教育。由于历史上回族经济发展水平低,导致受教育人口数量少,教育水平低。虽然回族教育在新中国成立后得到了根本改观,但接受小学和初中教育的人口数量最多,接受高等教育的人口数量最少,职业教育和社会教育作为学校教育的补充,在新中国成立后得到了一定的发展,但还是不足以满足整个社会的需要。主要有以下原因。

1.北梁回族教育与国家民族宗教政策关系密切

北梁回族社区教育的历史表明,回族教育的兴衰与国力强弱和民族宗教政策关系密切,国家社会发达、

经济繁荣、社会稳定、民族宗教政策宽容、平等,回族教育就会得到发展和繁荣,反之,则会受到极大的压制。清朝末期和民国时期社会动荡不安、民不聊生,导致回族教育主要依靠回商的捐助和补贴来维持,民国政府虽然口头上答应支持教育,但实际上只是给予合法性的表面承诺,而没有实质性的经费支持。日伪时期,虽然选派少量的蒙古族、回族去日本留学深造,但其目的是为了实施奴化教育,从根本上没有给予包括少数民族在内的中国人以平等的地位。清朝民国时期,民族宗教政策中的歧视因素,使回族教育的生存发展空间受到挤压,特别是清末西北回民起义,造成整个国家内部出现“恐回症”。民国时期,国民政府对回族民族身份认同的阻碍,造成回族大众对于政府出面所办的学校普遍具有抵制情绪。但是危机总是与机遇并存。教育人类学家博尔诺夫认为,教育总是伴随着一系列社会危机,但是如果教育工作者将危机理解为新机遇的开端,则会获得新的发展机会。民国时期的知识分子、军界、政界和民间在各种社会危机面前没有选择退缩,而积极吸收西方和伊斯兰世界其他国家教育模式,提出建立新式教育模式,从而在全国兴办了许多清真中小学校,甚至提出在国家危难之际,回族大众应该在职业、国防和实业教育方面有所发展。

包头北梁回族也受到这股新思潮和新的文化运动的影响,自民国初期建立第一所清真小学开始,通过本地和外地穆斯林、政府和民间等力量的整合,发挥本地人的人力、物力和财力,努力发展本民族教育,改善了教学模式、课程体系设置和教学方法等,为当时社会需要培养了具有新知识、新理念的人才。但是由于社会动荡、政府投入少等客观条件,导致整个北梁回族教育发展滞后。新中国成立后,党和国家实施平等、团结、互助、和谐的民族政策和宗教信仰自由政策,回族教育才得到真正重视,不仅回族儿童、青少年得到了很好的教育,而且成年人也得到了各种社会教育,从而为整个民族文化水平和素质的提高创造了宽容和谐的社会生态空间。可见,即使一个民族非常重视教育,但如果没有稳定的社会环境和正确的民族宗教政策,那么这个民族也没有生存和发展的空间,这不仅是北梁回族,而且是整个回族,甚至是历史上各族教育发展状况共同写照。

2. 整体经济发展水平较低是影响北梁回族教育水平的重要因素

清朝民国时期,包头北梁回族主要的经济收入来自小商品经济经营所得,其中来自驼运业、牙纪行、皮毛加工等主要职业的捐赠是办学经费的主要来源。但由于民国时期,国民政府虽然提出支持民族教育,但受战争因素的影响,基本上是口头承诺,加之战争不断,社会动荡,小商品经济的发展受社会大环境的影响较大,所以教育经费经常出现断供的现象,导致学校办学经费紧张而停办。新中国成立后,虽然国家经济实力较弱,但是非常重视少数民族教育和少数民族人才的培养,建立了从幼儿到研究生阶段的完整教育体系。北梁回族儿童100%进入幼儿园和小学接受教育,大部分青少年进入中学接受中学教育,少部分进入大学接受高等教育。特别是进入新世纪以来,在国家各种社会保障和就业政策支持下,北梁回族经济状况越来越好,青少年的教育状况得到很大的改善,但是总体上接受小学中学教育后,大部分不再接受更高一级的教育,严重影响了北梁回族的整体受教育情况。

3. 民族教育观念对回族受教育情况的影响也不容忽视

民国以前的经堂教育承担了回族的主要教育功能,为本民族培养了宗教职业者,特别是其民族文化遗产和道德教育功能,为社会间接培养了人才,发挥了经堂教育对人类道德伦理培养的作用。但是由于经堂教育沿用传统的经院式教学模式,过多重视了人性的道德修养,教学方法单一、教学内容过多注重形而上的哲学、宗教、道德等知识,忽视了对现实知识的考察和实践,缺乏了解现代自然和人文社会科学知识的教师,经费紧张等,导致培养的人才脱离时代和社会实际的需要。因此,在民国时期,开启了新式教育后,尽管经费、校舍、师资等存在困难,但在各界有识之士的努力下,培养了一批能够为本民族服务、国家和社会服务的人才,特别是在爱国爱教理念指导下,回族不仅由文化共同体向现代民族转变,而且其国家认同、中国民族认同、中华传统文化认同感得到了提升。新中国成立以后,国家开展学校教育,将原来的各回民中小学中关于宗教的课程取消,特别是应试教育背景下,越来越忽视学生的道德教育和民族文化教育,从而造成一些家长担心孩子将来完成学业后,放弃本民族文化传统,由此形成注重文化传统道德教育的经堂教育和完全世

俗化的公立教育之间的两极对立的情形,严重影响了回族大众支持青少年接受高等教育的积极性。同时,北梁回族历来重视经商,大部分青少年接受完初中教育后,即放弃高中或高等教育,开始经商或打工,解决家庭经济困难,只有少部分选择继续进行高中或高等教育,如此势必影响回族教育水平的提高和民族整体素质的提高。因此,包括北梁回族在内的回族整体,要想在未来社会中立足、发展,必须适应新的社会形势的需要,改变过于担心民族传统文化和道德教育的缺失的观念。

总之,从包头北梁回族百年教育的兴衰历程,可以窥探到整个散杂居地区回族教育的兴衰历程,一方面与国内大环境的稳定与否有着密切的关系,另一方面与政府的民族宗教政策有着密切的关系。同时,不能忽视的是本民族由于长期的历史境遇形成的教育观念,对当今回族受教育水平和整体文化素质的提高有着非常大的影响。因此,包括北梁回族和整个散杂居地区回族教育,在社会和平安宁、宗教民族政策正确的大环境下,只有改变本民族原有的教育认知,才能使本民族文化水平和整体素质提高,以便适应当前社会整体发展的要求。

〔注 释〕

- ①东河区回民小学简史.回民小学供稿 区文史办整理.[A].载政协包头市东河区文史研究委员会编《东河文史(第二辑)》(M).内部刊物,1985:142.
- ②包头市民族宗教志编修办公室《政协包头市东河区文史委员会.包头回族史料》(M).内部刊物,1987.
- ③房建昌《包头的穆斯林》(J).《中国穆斯林》,1988(4):34-41.
- ④《我市今年重点改造东河区回民小学》(N).《包头晚报》,2014-03-10.
- ⑤《内蒙古志 民族志(送审稿)》,2013:397-398.
- ⑥《内蒙包头回民中学简介》[DB/OL].<http://www.dearedu.com> 2011-2-25 第二教育网.
- ⑦《内蒙古自治区第六次全国人口普查领导小组办公室 内蒙古自治区统计局编.内蒙古自治区2010年人口普查资料》(Z).北京:中国统计出版社,2012:559.

Hui Nationality Education in Scattered Areas: Anthropological Study the Hui Education of Baotou Beiliang in One Hundred Years

TONG Bin^{1 2}

(1.School of Humanities and Law ,Inner Mongolia University of Science and Technology ,Baotou 014010 ,China ;
2.Institute of Political Science and Law ,Ningxia University ,Yinchuan 750021 ,China)

Abstract: During the late Qing Dynasty and the Republic of China, Baotou City Beiliang is the transit point and trade hub of Silk Camel Road , which is the center of the Silk Road of the grassland and the location of the Root and Soul of Baotou culture.Since the Republic of China two years (1913), the Beiliang Hui established the first Hui primary school in Baotou City – Qingzhen primary school, has been a hundred years. In the course of the development of the history of the century, the education of the Beiliang Hui experienced the difficult stage of reform in the social turmoil at the end of the Qing Dynasty and the beginning of the Republic of China, and experienced the enslavement education during the period of under the rule of the Japanese army, After the founding of new China, the government took over the Qingzhen primary school, end of the Hui hundreds of years self-education, formally incorporated into the national education system, the Hui overall education level and cultural quality has been fundamentally changed. However, due to the social turmoil in history, the rulers did not attach importance to the tension of running schools and the traditional concept of the Hui and the influence of mercantilism, so that the number of high school and higher education received by the Hui youth is significantly less than the number of primary education, The overall population education is not optimistic, and even affect the overall development of the Beiliang Hui.

Key words: Scattered Areas ;Beiliang ;Hui ;Education

〔责任编辑 徐寿军〕