

# “明朝与和平的那些事儿”

## ——部编版七年级下册第 15 课《明朝的对外关系》

### 一、课标要求

了解郑和下西洋的航海壮举；知道戚继光的抗倭斗争。

### 二、教材分析

#### （一）教材地位：

本课是部编版初中历史七年级下册的第 15 课，编排在第三单元“明清时期：统一多民族国家的巩固与发展”中。本课上承《明朝的统治》，下接《明朝的科技、建筑与文学》，三者共同描绘了明朝统治下的政治成就和社会成就。

#### （二）教材内容：

本课共分为两个子目，分别是“郑和下西洋”和“戚继光抗倭”。讲述了明朝前期与其他国家和平友好往来的航海壮举以及明朝中期为应对外来倭寇所进行的反侵略战争。因此本课的内容整合聚焦在“和平”二字，前者是传播和平，后者为保卫和平，以“和平”来说明明朝对外关系的主要内容。

### 三、学情分析

（一）授课对象：广州市南沙区榄核中学七年一班学生

#### （二）优势与不足：

**知识储备：**该班学生知识面较广，对郑和下西洋和戚继光抗倭有一定的了解，但对明朝的对外关系认识并不充分，对郑和下西洋以及戚继光抗倭的背景、过程、意义等尚未形成完整的知识体系。

**学习能力：**经过一个多学期的历史学习，该班学生已经具备了一定的史料阅读能力，能够通过阅读简单的史料了解历史史实。但本课内容故事性较强，还需要在教师的引导下借助相关历史图文资料，培养学生的历史感。

**情感态度：**该班学生对和平的概念有一定的了解，但对明朝的对外关系中体现的和平理念理解还不够深入，尚未学会将古代历史与现实世界联系起来，还需借助教师的引导，整合教材内容，立足现实，知道中国维护与外国友好关系的和平举措。

## 四、教学目标

### （一）核心目标：

知道郑和下西洋、戚继光抗倭的基本史实；理解郑和下西洋的意义和戚继光抗倭的反侵略斗争性质；认识维护和平是中国对外关系的永恒主题。

### （二）三维目标：

1. **知识与能力**：知道郑和下西洋、戚继光抗倭的基本史实；理解郑和下西洋的意义和戚继光抗倭的反侵略斗争性质；提高史料阅读能力，了解以历史材料为依据进行历史解释的重要性，达到史料实证与历史解释的第一层水平。

2. **过程与方法**：阅读相关文字材料，结合漫画图片，获取有效信息，培养论从史出的能力；利用视频材料和情景创设，还原历史现场，渗透时空观念，理解历史事件发生的背景和过程；通过小组讨论、合作探究，逐步养成自主学习的意识，学会与教师、同学共同对历史问题进行探究与学习。

3. **情感态度价值观**：感受郑和与戚继光的个人魅力，体会他们的爱国精神；由历史联系现实，知道中国维护与外国友好关系的和平举措，充分认识和平发展的重要性，形成从身边小事践行和平的理念，培育家国情怀。

## 五、教学重难点

**重点**：知道郑和下西洋的基本史实，了解郑和下西洋的意义。

**【依据】**结合教材内容、课程标准设定。教材详细的介绍了郑和下西洋的历史史实，并且增加了相关史事丰富历史细节，使学生能够在掌握基本的历史史实基础上，理解郑和下西洋的航海壮举和历史意义。

**难点**：理解戚继光抗倭的反侵略斗争性质，认识维护和平是中国对外关系的永恒主题。

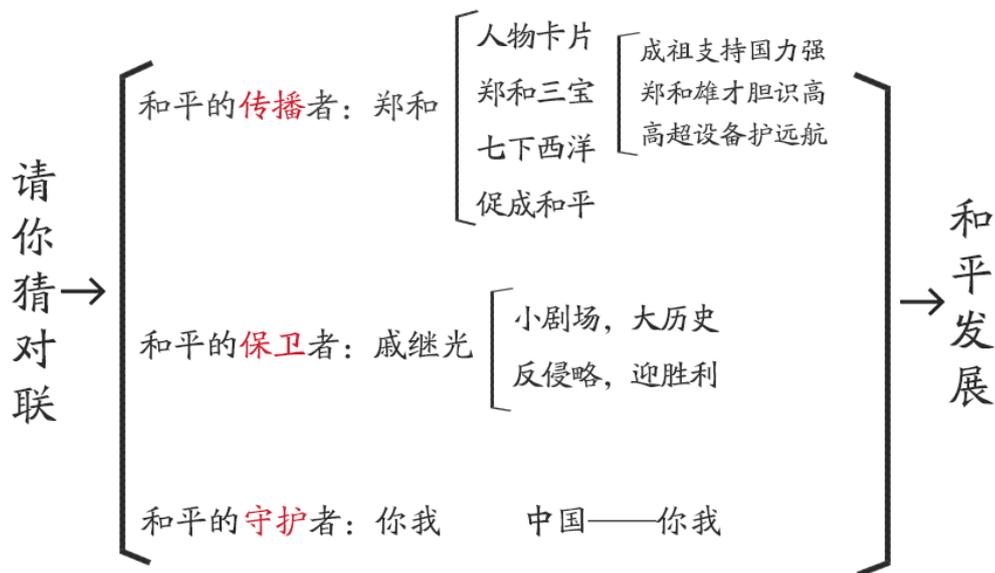
**【依据】**结合教材内容、学情分析设定。教材中对于倭患的介绍仅用一句话带过，学生难以深入理解倭寇的侵略暴行，无法对戚继光抗倭的斗争性质形成正确的评价。同时，学生难以将历史和现实结合起来，因此教师带领学生回归现实，使学生在掌握历史史实的基础上了解中国维护和平的举措，认识维护和平是中国对外关系的永恒主题。

## 六、教学策略

**教法**：讲授法、情景创设法、史料教学法

**学法**：合作探究法、自主归纳法

## 七、教学过程



本课共用时 40 分钟，以“和平”为线索贯穿全课，从和平的传播、和平的保卫到和平的守护，梳理郑和下西洋的背景、目的、条件、意义以及戚继光抗倭取得胜利的原因，以“和平”二字来总结明朝对外关系的主要内容。最后，立足现实，联系当前疫情，说明中国始终坚持和平发展的理念，并从国家主体过渡到学生主体，让学生在现实生活中践行和平的理念。

### （一）导入：请你猜对联（3min）

#### 【教师引导】



同学们，在今天正式开始上课之前，老师想和大家玩个猜对联的小游戏。“家和万事兴”是我们在日常生活中经常所见的一句话，现在请大家以“家和万事兴”为上联，对出下联。现在，给同学们一分半的时间讨论，等一下我们看看哪位同学对的好。

#### 【学生行为预测】

学生以小组为单位进行讨论，为“家和万事兴”对下联。

#### 【教师引导】

我看很多同学都知道“家”对应的是“国”，只有家庭和睦才能够事事兴旺，那其实对于国家来说也是一样的，只有国家和平咱们老百姓才能够享受安宁的生活，因此，老师对的下联便是“国和百姓宁”。一个国家，只有把和平放在首位，才能够保证国泰民

安。今天我们就一起来看看，明朝是如何维护国家和平的吧。

### 【设计意图】

- ①以对联的形式导入，激发学生的学习兴趣，拓展学生思维；
- ②学生在教师的引导下从“家和”过渡到“国和”，揭示本课“和”的主题。

## （二）和平的传播者——郑和（22min）

### 1. 人物卡片（2min）

#### 【教师引导】



今天我们要学习的第一位人物就是郑和。接下来老师想请一位同学根据你对郑和的了解并结合老师所展示的名片为我们介绍一下郑和。

#### 【学生行为预测】

学生联系自己的课外知识并结合人物卡片，介绍郑和。

#### 【教师引导】

根据刚刚同学的介绍，我们已经对郑和有了基本的了解，除此之外，我们还可以看到课本上的人物扫描中提到，明宣宗钦封郑和为“三宝太监”。那老师就有一个疑惑了，为什么他会被称为“三宝太监”呢？这个“三宝”有什么含义呢？有哪位同学能够解答老师的疑惑吗？

#### 【学生行为预测】

学生联系课外知识，讨论他被称作“三宝太监”的含义。

#### 【教师引导】

其实郑和之所以被称为“三宝太监”，是因为郑和在明成祖朱棣的太师和尚引导下成为了佛门弟子，而佛教以佛、法、僧为“三宝”，所以人们也就尊称郑和为“三宝太监”了，意思就是“信奉佛教的太监”。

但是老师认为，郑和除了被称为“三宝太监”外，他还有很重要的“三宝”，也就是

三个**法宝**，这三个**法宝**在郑和七下西洋的过程中发挥了重要的作用，接下来咱们就一起看看郑和的“**三宝**”都是什么吧。

### 【设计意图】

- ①学生根据名片上的框架组织语言介绍郑和，锻炼表达能力；
- ②充分利用课本小字内容，发挥教材作用，让学生对郑和的生平有整体的把握；同时让学生思考讨论郑和被称为“**三宝太监**”的含义，拓展学生的课外知识储备；
- ③以郑和被称为“**三宝太监**”的原因引出郑和的三个“**法宝**”，激发学生继续探索学习的好奇心。

## 2. 郑和**三宝**（12min）

### 法宝一：成祖支持国力强（3min）

#### 【教师引导】

郑和之所以能够成功七下西洋，离不开当时的**社会经济条件和统治者的支持**，那么当时明朝的社会经济状况是怎样的呢？明成祖又为何会支持郑和下西洋呢？他有什么目的呢？接下来我们就看看郑和的第一个**法宝**“**成祖支持国力强**”。

请同学们讨论分析两则材料，思考两个问题。

|  |  |
|--|--|
| <p>明成祖称帝后，派郑和率领船队出使西洋，主要目的是为了<b>提高明朝在国外的地位和威望</b>，“<b>示中国富强</b>”，同时也用中国的货物去<b>换取海外的奇珍</b>。</p> <p>——部编版初中历史七年级下册第71页</p> <p><b>思考：为什么明成祖会支持郑和下西洋呢？他的目的是什么？</b></p> | <p>是时（洪武、永乐间）宇内<b>富庶</b>，<b>赋入盈羨</b>，米粟自输京师数百万石外，府县仓廩<b>蓄积甚丰</b>，至红腐不可食。</p> <p>——《明史》卷七十八《食货二·赋役》</p> <p>[翻译]</p> <p>当时（洪武、永乐年间）国家<b>富庶</b>，<b>赋税收入充足</b>，粮食除了输送京城几百万石（1石=150斤）外，府县<b>粮仓储备很丰富</b>，很多都腐烂到不能再吃了。</p> <p><b>思考：明朝当时的经济状况是怎样的呢？</b></p> |
|--|--|

#### 【学生行为预测】

学生讨论分析材料，回答问题。

参考答案：1. 明成祖想要展示中国的强大，同时换取海外的奇珍；2. 当时国家富庶，国力强盛。

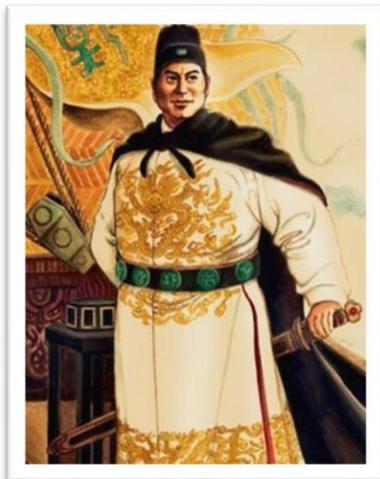
### 法宝二：郑和雄才胆识高（3min）

#### 【教师引导】

当时**明朝国力强盛**，明成祖为了“**炫富**”就派了郑和率领船队出使西洋。那么明成祖为什么是派郑和而不是别人呢？郑和身上有什么过人之处呢？接下来我们就一起来

看郑和能够成功下西洋的第二个法宝。

同学们请看，这是郑和的人物图像，大家可以从这张图片中看出郑和的哪些性格呢？



### 【学生行为预测】

学生讨论分析郑和图像，从外表中了解郑和的人物性格。

参考答案：身材魁梧、威风凛凛、坚定刚毅……

### 【教师引导】

同学们都已经从这张图像中看出郑和的一些个人魅力了。但是仅仅有外表上的**威风、刚毅**是不够的，接下来我们就一起来看看其他人是怎么评价他的吧？

公次子和，才负**经纬**，文通**孔孟**。  
—《郑和下西洋资料汇编》21页

和有**智略**，**知兵习战**，帝甚**倚信**之。  
—《郑和下西洋资料汇编》21页

### 【学生行为预测】

学生在教师的翻译引导下讨论分析材料，了解郑和的个人品质。

参考答案：郑和知识渊博、有地理知识、善于打仗、有勇有谋、深受明成祖信任。

### 法宝三：高超设备护远航（6min）

### 【教师引导】

同学们，我们在预习的时候已经知道，郑和七下西洋用时**28**年，这么长时间的海上航行肯定会遇到很多危险，那么接下来就请大家以小组为单位进行讨论：**如果你是郑和，你在航海途中会遇到哪些问题呢？**

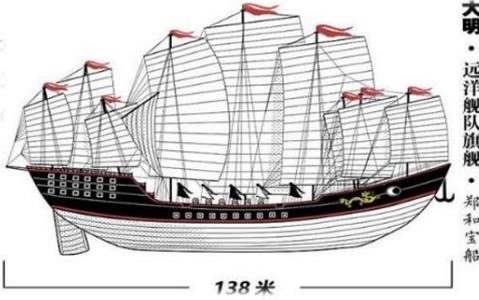
### 【学生行为预测】

学生以小组为单位进行讨论。

参考答案：生病、迷失方向、海盗、到达目的地后语言不通……

### 【教师引导】

同学们讨论的问题都非常的实际，那么老师也将同学们刚刚讨论的结果进行了整理。接下来就请同学们阅读课本相关史事的内容，帮助郑和找出解决问题的方案。

| 可能遇到的问题     | 材料  | 结论                          |
|-------------|---|-----------------------------|
| <p>海上风浪</p> | <p>郑和7次远航，船队最多时有船<b>200</b>多艘，最少的一次也有<b>60</b>余艘。其中最大的海船可乘千人，是当时世界上<b>最大、最先进</b>的海船。</p> <p>——部编版初中历史七年级下册第71页</p>  <p>——图片来自公众号《铲史官》</p>   | <p>船队规模大，海船先进，能够克服海上风浪。</p> |
| <p>迷失方向</p> | <p>郑和的船队，白天用<b>海道针经</b>（24/48方位指南针导航）导航，晚上则用<b>过洋牵星术</b>（天文导航），通过观测北极星的海平高度来确定船舶的南北纬度，这在当时是<b>最先进</b>的航海导航技术。</p>  <p>——文字图片来自公众号《铲史官》</p> | <p>利用最先进的导航技术，保证航行方向。</p>   |

|                |   |                                  |
|----------------|---|----------------------------------|
| <p>船队失散</p>    | <p>郑和的船队为保证航行时的协调一致，采用了多种通信手段。<b>白天升旗为号，夜间悬灯为号</b>，遇到天气恶劣视野不良时，则用<b>吹喇叭、敲锣鼓</b>的方式。整个船队的进退、集合、升帆、抛泊等行动，都在<b>统一号令</b>下进行。</p> <p>——部编版初中历史七年级下册第71页</p>                                    | <p>通信手段灵活，船队统一前进。</p>            |
| <p>生病、语言不通</p> | <p>仅首次下西洋时，就有<b>27000</b>多人，其中有使臣、官兵、航海技术人员、财务人员、宗教人士、翻译、<b>医生、厨师、工匠</b>等。</p> <p>——部编版初中历史七年级下册第71页</p>  | <p>随行人员多，涉及行业广，能够解决生病和语言等问题。</p> |
| <p>遇到海盗</p>    | <p>郑和的船队有<b>严整的编队</b>，船只<b>分工明确</b>，分别承担载人、载货、运粮、装淡水等任务，还有<b>战船护航</b>。</p> <p>——部编版初中历史七年级下册第71页</p> <div data-bbox="639 1155 951 1518" data-label="Diagram"> </div> <p>——图片来自船舶数字博物馆</p> | <p>编队整齐，战船在前后左右护航，保证船队安全。</p>    |

### 【学生行为预测】

学生在教师的引导下阅读课本，找出关键信息，解决郑和在航海过程中所遇到的困难。

### 【设计意图】

①以郑和“三宝”串联起郑和下西洋的背景、目的、条件，创新旧有教学框架，避免学生机械学习；

②引用原始材料，并对材料进行翻译，符合初中生的认知水平，培养学生论从史出的意识；

③利用情景创设法，将学生置于历史环境中，神入历史，身临其境，理解郑和在航

海过程中可能遇到的困难；

④充分使用教材，发挥教材“相关史事”对历史细节的补充作用，使学生全面理解教材；

⑤使用漫画图片作为文字材料的补充，丰富材料形式，直观感受郑和下西洋的高超设备。

### 3. 七下西洋（5min）

#### 【教师引导】

郑和在明朝强大的国力背景和明成祖的大力支持下，靠着他的个人才能以及先进的航海设备顺利的登上了七下西洋之旅。接下来我们就一起通过一段视频来感受壮阔的西洋之旅吧。



([https://www.bilibili.com/video/BV1Ws41137n6/?spm\\_id\\_from=333.788.b\\_7265636f5f6c69737](https://www.bilibili.com/video/BV1Ws41137n6/?spm_id_from=333.788.b_7265636f5f6c69737)

4.8 该视频时长两分半，由历史场景和文字字幕构成，展示了郑和下西洋的目的和条件，豪迈的背景音乐将人带入历史情境中，感受郑和下西洋的壮阔景象。)

#### 【教师引导】

刚刚我们已经学习了郑和下西洋的背景、目的和条件，那么接下来就请同学们结合课本和郑和下西洋的路线图，举手抢答老师课件上的填空内容。

西洋：\_\_\_\_\_以西的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_一带的海域及沿岸地区称为“西洋”。

时间：\_\_\_\_\_—\_\_\_\_\_

次数：\_\_\_\_\_次

所载货物：\_\_\_\_\_

到达地区：郑和的船队先后到达亚洲和非洲的30多个国家和地区，最远到达\_\_\_\_\_东海岸和\_\_\_\_\_沿岸。

地位：\_\_\_\_\_长，\_\_\_\_\_大，堪称世界航海史上的空前壮举。

#### 【学生行为预测】

学生观看视频，感受壮阔的西洋之旅；阅读课本，回答表格中的内容。

### 【设计意图】

①播放视频，缓解学生的疲倦，以郑和下西洋的壮阔景象重新激发学生继续探索学习的热情；

②学生通过观看视频和阅读书本，梳理学习框架，培养自主总结的能力，了解郑和下西洋的基本史实，**实现本课第一个重点**。

### 4. 促成和平 (3min)

#### 【教师引导】

经过刚刚的学习，我们已经对郑和下西洋的史实有了清晰的了解。那么郑和靠着他的三个“法宝”成功七下西洋的航海壮举有什么伟大的历史意义呢？他又是怎么**传播和平**的呢？接下来我们就一起来学习郑和下西洋的意义。



#### 【学生行为预测】

学生讨论分析材料，理解郑和下西洋的意义。

参考答案：1. 增进了中国与亚非国家和地区的相互了解和友好往来；2. 开创了西太平洋与印度洋之间的亚非海上交通网。

#### 【设计意图】

①学生讨论分析材料，培养合作探究意识；

②材料涉及文字、图片、邮票，从多方面展示郑和下西洋的意义，**实现本课第二个**

重点。

### (三) 和平的保卫者——戚继光 (10min)

#### 1. 小剧场, 大历史 (6min)

##### 【教师引导】

郑和七下西洋促进了中国与亚非国家和地区的友好往来, 可是 100 多年以后, 明朝的沿海地区又出现了动荡, 为了保卫沿海地区的和平, 一位民族英雄就此诞生了, 那就是——戚继光。

那么, 当时到底发生了什么呢, 这位民族英雄又是如何保卫沿海地区的和平呢? 现在老师邀请两名同学, 一位同学来扮演小记者, 另一位同学来扮演戚继光。其他同学思考戚继光为何会取得胜利。

##### 【学生行为预测】

学生进行角色扮演, 朗读对话。

记者: 各位观众朋友们大家好, 现在是1561年6月, 我是东南广播电视台的记者。在元末明初的时候, 日本的一些武士和奸商, 组成海盗武装集团, 到我国东南沿海地区进行走私贸易和抢劫, 因为日本被我国称为倭国, 因此这些人就被称为了“倭寇”。最近, 日本国内动荡加剧, 我朝国力减弱, 海防松懈, 倭寇与我国海盗、奸商等相互勾结, 对我国沿海地区进行武装抢劫。但这个时候, 戚继光将军带着他的军队们一路过关斩将, 取得了一系列战争的胜利, 现在就跟随我一起来采访一下他吧。

记者: 戚继光将军, 您好, 刚刚听闻您的军队在台州九战九捷, 平定了浙东地区的倭患, 请问您现在的心情是怎样的呢?

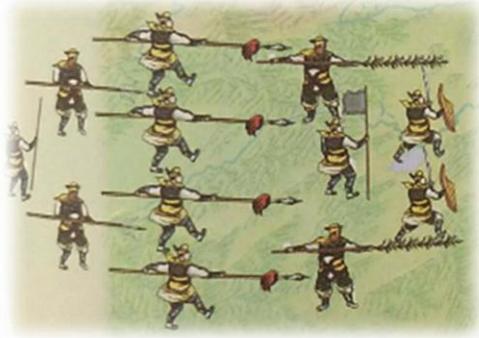
戚继光: 取得战争的胜利当然是特别开心的, 在此, 我要感谢我的团队戚家军们, 是他们的英勇奋战, 才有了现在这样的结果。

记者: 戚家军是您一手操练的, 他们之所以能打下这么好的战绩, 离不开您的功劳, 请问您当时选择戚家军士兵的标准是什么呢?

戚继光: 首先, 就是要选人, 我一共招募了农民和矿工一万多人, 个个都是体格健壮的人, 而且他们都有同仇敌忾(kai)的精神。

记者：那在组建了戚家军之后，您平时是怎样训练他们的呢？

戚继光：我们戚家军有一个专门的抗倭阵法，那就是“鸳鸯阵”。12人为一队，队长1人，伙夫1人，前2人分别执长牌和藤牌，2人执狼筓（xiǎn）（南方生长的毛竹，3米长），4人执长枪，后2人执短刀。阵法可依据地形灵活变化，神勇威武。你看，这就是他们训练时的队形。



记者：听上去确实很厉害，那接下来您们还有什么打算吗？

戚继光：浙东地区的倭寇已经基本被我们打下了，接下来，我们打算率军进入福建、广东地区，与其他抗倭将领一起解除东南沿海的倭患。



记者：看来戚将军真是不将抗倭进行到底不罢休啊。最后，您有什么话想对全国的观众们说吗？

戚继光：封侯非我意，但愿海波平。

记者：戚将军最后这句话真是表达出了全国人民的心声，我们也从中看出了戚将军将战争进行到底的决心，在此，也预祝接下来的抗倭战争能取得辉煌的胜利。感谢戚将军的配合采访。

## 2. 反侵略，迎胜利（4min）

### 【教师引导】

结合采访对话分析戚继光抗倭为何会取得胜利呢？

### 【学生行为预测】

学生结合对话内容，回答问题。

参考答案：1. 戚继光指挥有方；2. 戚家军训练有素；3. 军民共同抗倭。

### 【教师引导】

在戚继光的带领下，戚家军奋勇抗倭，军民一心。但是戚继光之所以能够取得战争的胜利，最重要的原因是这场战争是正义的反侵略战争。我们可以从一则材料中直观的了解倭寇的罪行。

他们之所以不养狗，时至今日依然如此，乃是因为劫匪到来时，狗吠暴露了祖先的藏身之处，引发了一场惨绝人寰的大屠杀。

——[加]宋怡明/著，钟逸明/译《被统治的艺术》

这些倭寇在所到之处，抢劫男丁女妇、掠夺金银财物、烧毁乡里房屋、挖坟索资赎尸，给我国沿海的居民带来了深重的灾难。正如我们所说的，正义也许会迟到，但绝不会缺席，正义必将打败邪恶，赢得胜利。因此我们可以看出，戚继光抗倭是一场反抗外来侵略的战争，是正义的民族自卫战争。戚继光带领的戚家军在与倭寇奋勇抵抗中，守卫了我国沿海地区的和平。

### 【设计意图】

①利用情景创设法，选取戚家军在台州九战九捷之后的历史场景，以采访对话的形式呈现，使学生了解戚继光的个人才能和戚家军独特的作战方式；

②教师讲解倭寇暴行，使学生理解战争性质，理解戚继光抗倭胜利的原因，**突破本课第一个难点。**

## （四）和平的守护者——你我（3min）

### 【教师总结】

明朝，郑和七下西洋与其他国家建立了友好和平的关系，戚继光抗倭守卫了沿海地区的和平。在 21 世纪的今天，中国仍然以其庞大的胸怀向全世界展示着大国担当。在疫情爆发的今天，中国不仅以其强大的组织能力和动员能力使中国的疫情得到了有效及时的控制，还选派专家组赴意大利进行指导，援助塞尔维亚等国家，中国始终将友好和平放在第一位，守护这份来之不易的和平。



—图片来自网络

回到我们在课程开始时的那个对联，“家和万事兴，国和百姓宁”，中国无论在古代还是在现代，都始终践行着维护和平的任务，也许在座的各位同学现在还无法为维护国家的和平出力，但是我们可以从身边的小事做起，比如**维系友好的同学关系，维系和睦的家庭氛围**。只要我们在座的每一位同学都能**从自身做起**，那么我们的班级、我们的家庭、我们的祖国也定能**和谐、和睦、和平**。

### 【设计意图】

- ①教师总结，联系现实热点，贴近学生生活，说明中国始终将和平放在外交关系的首位，**突破本课第二个难点**；
- ②回归导入内容，再次说明本课主题，使课堂结构完整；
- ③引导学生从身边小事做起，维护生活中的和平，培育家国情怀，**达成核心目标**。

## （五）课后作业（2min）

### 【教师引导】

本课的学习内容到这里就已经结束了，接下来就请同学们齐声朗读课件上的知识卡片，总结本课知识。

航海之最是郑和，  
国威贸易双丰收，  
七下亚非范围广，  
最远非东红海岸。

抗倭台州九战捷，  
民族英雄戚继光，  
鸳鸯阵法戚家军，  
封侯无意品德高。

今日祖国展担当，  
大国风范赢喝彩，  
班级家庭我守护，  
友爱互助创和平！

### 【教师引导】

郑和下西洋的航海壮举和戚继光抗倭的英勇事迹都是我国历史上伟大的事件，因此很多地区都建立了有关郑和下西洋和戚继光抗倭的博物馆。请同学们从以下的任务中选取其中一个任务，完成课后作业。

1. 假如你正在参观“郑和下西洋”的纪念馆，参观结束后，有一个留言本，你会在留言本上写些什么呢？

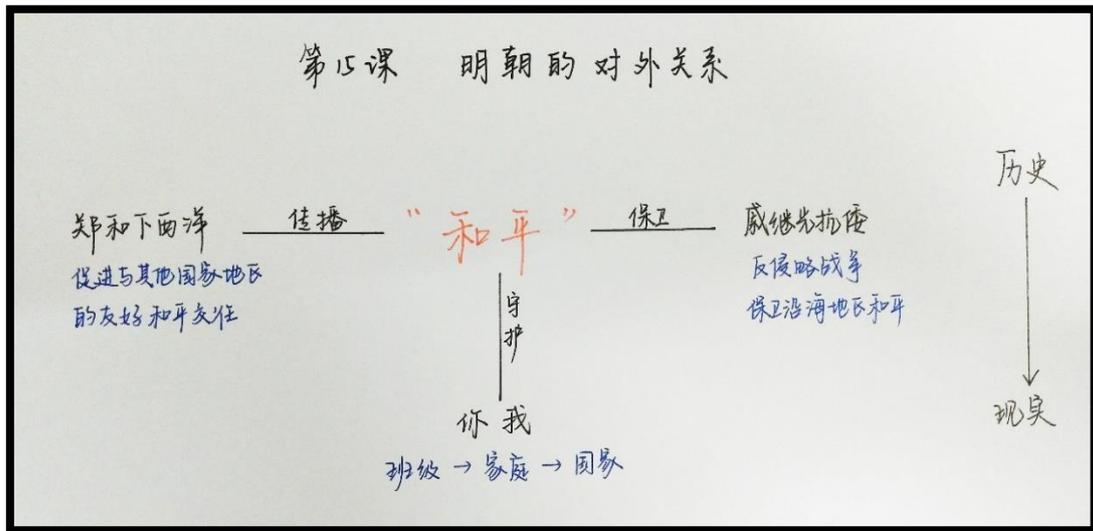
2. 假如你正在参观“戚继光抗倭”的纪念馆，参观结束后，有一个留言本，你会在留言本上写些什么呢？

### 【设计意图】

①将本课内容整合为一张知识卡片，便于学生记忆；

②让学生以参观留言的方式形成对郑和下西洋和戚继光抗倭的历史评价，检验学生的学习效果，丰富教学评价的方式。

## 八、板书设计



## 九、教学亮点

1. **线索清晰**：围绕“和平”二字展开，从传播和平、保卫和平到守护和平，让学生理解明朝和当今的中国是如何维护和平的。

2. **活用材料**：引用历史文献，并对其难以理解的部分进行**翻译**，使材料内容符合初中生的认知水平；充分发挥教材“相关史事”的补充内容，利用**教材**补充历史细节；使用图片、视频等**图像**材料，吸引学生兴趣。

3. **问题中心**：通过不断的**提出问题**，串联本课所学内容，培养学生的探究意识。

4. **框架新颖**：打破讲授背景、原因、意义的传统框架，将教材内容进行**重新整**

合，避免学生形成机械记忆。

5. 层层递进：从认知层面到情感层面递进，由浅入深。

6. 立足现实：联系当前的疫情情况，立足现实，贴近学生生活。