

附录一

选手序号+名字：11 徐梓莹

模拟课堂教学比赛附加说明

姓名	徐梓莹
班级和专业	1702 地理科学（师范）
教材版本	人教版高中地理必修一
授课对象	高一学生
授课课题	自然地理环境整体性的表现之“牵一发而动全身”
教学内容的章节	地理必修一第五章第一节
教学内容的类型	课堂导入、课堂讲解、课堂提问、整合归纳
教学内容分析	<p>课标要求：</p> <p>【2017 版新课标】运用图表并结合实例，分析自然地理环境的整体性和地域分异规律。</p> <p>课标解读：</p> <p>本课使用的是 2017 版新课标，关注课标中“运用图表并结合实例，分析自然地理环境的整体性”的这一内容。</p> <p>与 2003 年版旧课标对比，2017 版新课标对于学生要求是整体提高了。</p> <p>从行为条件看，2003 版课标为“举例说明”而 2017 版新课标要求“运用图表并结合实例”，“举例说明”相对简单直接，可表现“说出”体现整体性的原理和例子，而案例 2017 版新课标更强调课堂教学中案例的真实性和完整性，也突出对图表的利用，强调案例的科学性和地理数据体现，因此本节课需要运用真实案例并结合科学数据进行案例探究教学。</p> <p>从行为动词来看，2003 版课标要求“说明、理解”，2017 版新课标要求“分析”，基于布鲁姆教育目标分类学，2017 版新课标对学生的要求更高，做到“分析”即要求学生能够从材料中辨别出各个组成部分，并确定各部分之间的相互关系，对应自然地理环境整体行则要求学生找</p>

出自然地理环境各要素并能够理解整体性的地理过程教学。

2017 版新课标中指出自然地理环境整体性规律是贯穿在整个课程内容中的，例如在地理必修一前四章所学习到的各类“循环”和“过程”，因此在本课程的学习中要重视引导学生对以往所学知识的回想和运用。

教材分析

1. 选题来源：

课题选自人教版地理必修一第五章第一节

2. 选题知识内容及结构：

“自然地理环境整体性的表现之‘牵一发而动全身’”包含了“自然地理要素有哪些”和“某一地理要素的变化会‘牵一发而动全身’”两个知识点，前者学生在之前的学习中已经有所了解，是后者的基础；后者为本课程的重难点。

3. 选题章节联系与地位：

本课在教材中属于总结、提高性知识点，综合运用了必修一前四章所学的水圈、大气圈及岩石圈物质的循环运动和基本地理过程，是对自然地理部分学习的整合。

同时为认识人类活动的合理性，正确处理人地关系打下基础，为区域地理人地关系的学习奠定基础。

知识重难点：

重点：说明整体性概念、特征及其实际案例中的分析应用

难点：分析某一地理要素的变化会“牵一发而动全身”的地理过程。。

教学目标：

1. 利用图表和文字材料，理解自然地理环境整体性的表现：某一自然地理要素的变化会“牵一发而动全身”的地理过程。（综合思维）

2. 简单认识贵州毕节地区地理位置及其地理现象，结合材料收集和处理其中的地理信息，说明自然地理环境要素之间的相互联系及作用的

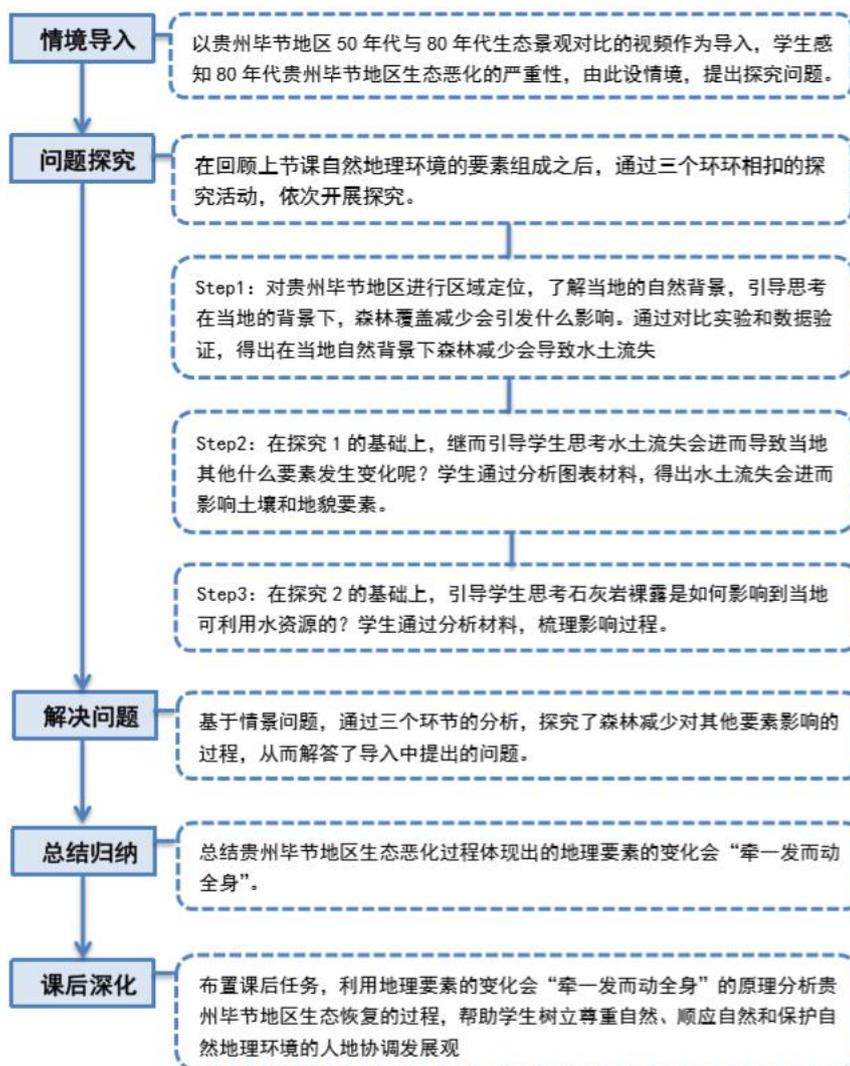
	<p>关系，掌握地理要素变化会“牵一发而动全身”的特征，并能在实际案例中分析应用。（区域认知、地理实践力）</p> <p>3. 结合学习内容，辩证思考人类活动在具有整体性的自然地理环境中的影响，为认识人类活动的合理性，正确处理人地关系，树立人地协调观打下基础。（人地协调观）</p>
<p>学生情况分析</p>	<p>群体特征：</p> <p>本次课堂教学的目标人群是普通高中高一学生，对学生缺乏长时间尺度、大规模生态环境变化的感受体验，或者可能在生活中有所了解但缺少对此变化的深入思考，对自然环境剧烈变化的现象感到好奇，因此可以利用该点设计贯穿课堂导入及整体的问题——“80年代贵州毕节地区森林减少为什么导致整个自然地理环境恶化”。</p> <p>知识基础：</p> <p>1. “地理要素的变化会牵一发而动全身”知识点是自然地理环境整体性的体现之一，学生在之前的学习中已经对主要的自然地理要素（气、地、水、土、生）有所理解。</p> <p>2. 通过必修一第一至第四章的学习，基本了解自然地理环境中水圈、大气圈及岩石圈物质的循环运动，基本的地貌过程和天气过程，但整体性强调这些知识的整合，在整体性的学习过程中，教师需引导同学们回忆、运用并整合过往所学知识，以此达到自然地理部分学习的总结和提高。</p> <p>3. 尚未深入接触区域地理或中国地理、在初中中国区域地理学习的基础上，在学习前需要对案例地做一定区域特征介绍。</p> <p>能力基础：</p> <p>具备一定的读图分析能力、材料归纳和地理过程分析能力，但技能较为薄弱；须要教师一定的引导，并通过教学过程中的运用以加强锻炼，同时教师予以评价和反馈。</p>

教学方法和程序
教学方法：

问题式教学法，依据 80 年代贵州毕节地区生态严重恶化的案例情境提出地理问题，结合材料对问题进行分析，解决问题，形成对地理环境整体性的综合认识，结合课后探究验证课堂所学。

教法：教师以引导式讲授法和实验法为主，设计问题链，在学生阅读材料图表时给予引导、在学生探究自然地理要素之间相互影响的地理过程时给予知识点拨和归纳的帮助；通过对比演示实验，引导学生观察实验现象，归纳总结规律原理。

学法：以读图分析法和材料分析法为主。通过案例中提供的图标及素材，如贵州毕节地区植被覆盖率与水土流失图等分析生物要素对于其他自然地理要素的影响；

教学程序：


备注：教学内容的类型有课堂讲解、课堂导入、巩固复习、课堂提问等。