

二、互联网的主要应用

互联网是目前全球最大的一个计算机互联网络，它是全球性的、开放的信息互联网络，是人们了解信息、与人沟通的重要途径。

1. 远程通信

在互联网上，使用电子邮件可以快速地寄出或接收信件，信件的内容不局限于文字，还可以是图像、视频和音频等文件。利用互联网，人们还可以通过网上寻呼、网上聊天等方式和世界各地的朋友进行沟通。

2. 信息搜集

互联网上存放着极为丰富的信息，如新闻、图书、杂志、音乐、电影、游戏等，并提供 WWW (World Wide Web 的缩写，也称为 3W) 信息浏览服务。WWW 的中文名称为万维网，通过它，我们可以方便地查看互联网上的各种信息，如图 9-3 所示。



图 9-3 查阅互联网上的信息

3. 信息传播

我们可以利用互联网传播信息。例如，企业可以每天 24 小时不停地销售他们的商品和提供服务，同时，还可以轻而易举地完成商务活动；消费者可以通过互联网直接向厂商购物，减少中间环节的费用；政府可以通过互联网发布新的政策和信息，使之得到广泛传播；公众可以在政府网站上了解有关的事务。

4. 远程交流

通过互联网，不同地方的人们可以进行“面对面”的视频会议、音频会议，还可拨打网络电话，不同国家、地区的人们可以方便地进行语音、视音频及文本交流，给人们带来更多的远程交流机会。远程医疗、远程会议和远程教学等都是典型的应用。如图 9-4 所示，学生可以在不同的地方聆听同一个教授的讲课。



图 9-4 利用互联网远程交流

5. 大数据的融合、应用

大数据是以容量大、类型多、存取速度快、应用价值高为主要特征的数据集合。社会互联互通和信息共享产生的海量数据，使得在政治、经济文化及其他领域中，决策将日益基于数据和分析而做出，而并非基于经验和直觉。以中国知网 CNKI 为例，CNKI 是通过产业化运作，为全社会知识资源高效共享提供最丰富的知识信息资源和最有效的知识传播与数字化学习平台；利用云计算、大数据等技术，深度挖掘用户需求，为用户提供个性化的推荐；通过在 CNKI 上文献的检索历史和浏览历史为用户推荐相关文献（图 9-5）。在图 9-6 中，“相似文献”是与本文主题或内容相似的文章推荐；“读者推荐”是阅读本文章的读者同时还下载的文章。

<input type="checkbox"/> 8	开放大学远程学习者在在线学习行为的特征分析	孙月亚	中国电化教育	2015-08-10	期刊	23	1201	HTML	· MOOC (408)
<input type="checkbox"/> 9	基于大数据的个性化自适应在线学习分析模型及实现	姜强,赵蔚,王朋娇,王丽萍	中国电化教育	2015-01-10	期刊	169	11395	HTML	· 慕课 (296)
<input type="checkbox"/> 10	后MOOC时代:高校在线教育的可持续发展	袁莉,斯蒂芬·鲍威尔,比尔·奥科佛,马红亮	开放教育研究	2014-06-05	期刊	84	6302	HTML	· 翻转课堂 (265)
									· 微课 (231)

找到 8,172 条结果

1 2 3 4 5 6 7 8 9 下一页

为我推荐

- 在线学习行为影响因素模型研究——基于行为科学理论的评述
- 在线学习活动设计研究

图 9-5 文献推荐

相似文献	(与本文内容上较为接近的文献)
<p>[1] 学习分析:大学教学信息化研究与实践的新领域[J]. 李逢庆,钱万正. 现代教育技术. 2012(07)</p> <p>[2] “学”与“习”分析观及其对现代教学的启示[J]. 陈秋荣. 南平师专学报. 2006(03)</p> <p>[3] 基于教师视角的学习分析模型设计及研究[J]. 王静. 科教文汇(中旬刊). 2017(08)</p> <p>[4] 基于学习平台日志的学生学习行为分析[J]. 李红艳. 电脑知识与技术. 2017(06)</p> <p>[5] 学习分析视角下在线认知水平的评价模型研究[J]. 冯晓英,郑勤华,陈鹏宇. 远程教育杂志. 2016(06)</p> <p>[6] 学习分析:在线学习研究与实践的新方向[J]. 严琴琴,戴心来,陈峰. 中国教育信息化. 2014(07)</p> <p>[7] 基于学习分析视角的教育游戏评价方法研究[J]. 穆晓静,张文青. 中国教育信息化. 2015(09)</p> <p>[8] 大数据背景下学习分析及应用[J]. 邓彩红. 江西广播电视大学学报. 2015(03)</p> <p>[9] 学习分析:正在浮现中的数据技术[J]. 顾小清,张进良,蔡慧英. 远程教育杂志. 2012(01)</p> <p>[10] 大学生在线学习影响因素探究[J]. 陆军. 中国新通信. 2018(02)</p>	
读者推荐	(喜欢本文的读者同时还下载了这些文献)
<p>[1] 基于大数据的个性化自适应在线学习分析模型及实现[J]. 姜强,赵蔚,王朋娇,王丽萍. 中国电化教育. 2015(01)</p> <p>[2] 在线学习自动评价模式构建与应用研究[J]. 魏顺平. 中国远程教育. 2015(03)</p> <p>[3] 学习分析:助推大数据时代高校教师在线专业发展[J]. 张进良,何高大. 远程教育杂志. 2014(01)</p>	

图 9-6 相似文献推荐

6. “互联网+”

“互联网+”是把互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合，发挥互联网与各领域的无限潜力，推动新一轮的科技革命和产业变革的经济社会发展新形态。例如“互联网+教育”，可以促进信息技术与教育教学深度融合，可以是建设课程教学与应用服务有机结合的优质在线开放课程和资源库，如中国大学 MOOC、国家教育资源公共服务平台（图 9-7），可以实现优质教育资源共建共享。利用翻转课堂、混合式教学等多种现代教学方式，可以加快推动教育服务模式和学习方式的变革。

互联网带来便利的同时，也带来了新的问题，如网络上存在许多不良信息，网上传播的内容不易管制，计算机的安全受到更大的威胁等。我们在利用互联网时要注意扬其所长，弃其所短。



图 9-7 国家教育资源公共服务平台

7. 5G 网络技术

5G 网络技术，即第五代移动通信网络，简称 5G，是最新一代蜂窝移动通信技术。5G 的特点集中在三个方面，分别是增强移动带宽（eMBB）、海量物联（mMTC）和高可靠低延时（uRLLC）。基于这三个特点，可以预见在 5G 时代，物联网的相关应用将得到全面的发展。

目前，通过 5G 网络已实现了 16 路高清视频、VR 实景、360 度手持全景摄像及智能机器人互动等一系列基础应用。在不久的将来，5G 在各行各业都有广泛的数字化应用，如智慧医疗、智慧校园、智慧教育等。可以说，“5G+行业应用”能有力推动数字化经济，使世界进入万物互联时代。

5G 网络时代下，电影“秒下载”、乘坐无人驾驶列车、观看 5G+4K 的超高清直播等场景将在日常生活中司空见惯。

8. 移动 APP

移动 APP 是指第三方智能手机的应用程序。APP（Application 的简称）是指软件、应用。随着移动智能终端的广泛应用，新媒体的应用逐渐趋向移动化。目前，拥有过亿用户的移动应用已达 10 款左右，包括微信、新浪微博、手机淘宝等。移动化、社交化、多媒体化已经成为不可逆转的新媒体发展趋势。

