

# 小学语文课堂中信息技术的应用

魏丰嫣 方兴邦

宁夏中卫市第九小学

**摘要:**信息技术在现代教育中的应用越来越广泛,新的课程标准将信息技术与学科的教学实现整合,进一步提升了课堂教学教学效果。信息技术和小学语文学科的整合,可以在很大程度上发挥信息技术在教学中的作用。在进行教学的时候,就要在小学语文课程教学中发挥自己的优势,帮助小学语文课程可以更好的开展。

**关键词:**信息技术;小学语文;教学方法

趣味、美感、情感、知识这些都是学生在语文课堂中应该体验到的东西,信息技术的不断使用让枯燥无味的课堂逐渐离我们远去,而想要学生拥有更加丰富的学习体验,就要更加充分地利用好当前的信息技术。本文从实际的课堂教学出发,去探索语文世界的美妙趣味。

## 一、信息技术在语文中运用的优势

### 1. 增强学生的兴趣。

如果学生不喜欢语文学科,那么就不可能全身心的投入到学习中来,甚至产生抵触的心理。多媒体的教学活动,就在很大程度上转变了传统教学模式的局限性,利用丰富的图片,文字和视频,给学生营造了一种趣味性比较强的环境,让学生主动的投入到学习活动里面来。

例如,在学习《草船借箭》这一部分时,为了能够引起学生的兴趣,教师就可以使用一些相关的历史视频,把枯燥的文字变成精彩的电视剧内容,直观的展示给学生。在学生保持最高兴趣的时候,教师再让学生阅读文字,就可以大大激起学生的激情,产生对文本阅读的兴趣。

### 2. 突破重难点。

新课标提出了三维教学的目标,想要实现这三个目标,也是现代教学活动中的重难点。每一篇文章都不是简单的文字堆砌,而是作者的真实情感。多媒体可以突破时空的限制,让学生更好的感受相应的情感,还有当时特定的历史背景,和作者产生共鸣,从而解决课文学习的重难点。

## 二、小学语文课堂中信息技术运用的原则

### 1. 直观性原则。

将信息技术运用到小学语文课堂教学中,目的是解决传统教学中遇到的各种困境,比如远离学生生活实践的学习对象。为了能让学生直观感知和理解,教师便可以引入信息技术把远在天边的抽象的事物生动形象地展示在学生眼前,服务教学。

### 2. 趣味性原则。

让学生爱上课堂,就要激发他们的兴趣点和兴奋点。教师要巧妙地运用各类信息技术,借“趣”引路,以“情”导航,让学生在学中乐,通过让学生动脑、动手、动眼、动心来全方位地掌握知识,学得技能,培养情感。

## 三、策略

### 1. 优化教学观念,充分利用信息技术开展语文教学。

现代社会和时代不断发展,信息技术也越来越进步,在实际的教学过程中,信息技术的应用也越来越深入和具体,应用信息化技术开展教学,能够有效提高教学质量和水平,也能够促进学生更好的理解和掌握学相应的语文知识。所以基于信息技术不断发展的情景下,教师应该注重对教学观念的优化,明确信息技术对于提高小学语文教学效率的重要性。

当然,在实际的语文教学过程中,教师应该结合具体的教学内容开展语文教学,才能够有效提高语文教学效率,结合具体的教学工作开展,教师应该明确实际的教学任务和教学目标,并根据实际的教学特点截止信息技术开展教学,以此更好的提高教学质量和效果。

### 2. 用信息技术,增加语文课堂的趣味性。

趣味能够将学生的注意深深吸引到课堂之中,在当前仿佛情景再现般的信息技术的引导下,去探索语文的奇妙世界。在现实的教学过程中,学生们见到过感兴趣的东西无疑会使学生迸发出更加强大的理解和接受能力,而让学生们对某些从没接触过的事物、情感进行学习就像是面对一个上了锁的宝藏,无从下手。而现代教育技术中先进的信息技术可以很好地将一些真实的情境展现在学生们面前,在令学生震撼的同时也能让他们对教材中的情景印象更加深刻,也更加拥有探究的兴趣。

### 3. 增加信息容量,优化课堂效率。

在当前知识量巨大的信息社会,如果在语文课堂中依然沿用传统的教学方法,使用传统的教学素材和内容,已经难以达到学生所需的学习需求,在语文教学中,将信息技术手段充分的应用起来,可以有效的开发学习资源和各种素材,促进课堂更好的进行师生互动。比如教师在进行《三月桃花水》这一课的教学时,通过运用信息技术手段,可以首先播放一曲《春天在哪里》,为学生展示一幅三月初春之时各种果树都已经开花,小燕子开始出来觅食,春雨淅淅沥沥的下着,小草已经撑着柔弱的身子破土而出的春天图景,通过聆听歌曲和温习课文,加上教师对于春天的美好景象的描绘,使学生对于春天获得更加清晰的认识,通过想象就能够感受到三月春景的美妙。

### 4. 利用多媒体进行分层教学,提高班级整体语文学习效率系统。

因为每一个学生的学习思维都不相同,所以每一个学生的学习效率也会有所不同,教师在进行语文课堂教学时,如果使用统一的教学方法对学生实施教学,那么很容易让一些学习能力较弱的学生跟不上教师的节奏,导致班级学生之间的学习差距越来越大。所以教师在教学过程中,要想全面地提高班级整体教学效率,就一定要顾及到班级每一个学生的学习水平,对不同层次的学生进行针对性的指导。在日常语文教学过程中,教师利用信息技术就可以高效的实施分层教学,让班级每一个学生在语文课堂上都可以得到不同程度的提升,从而让班级语文学习效率能够从根本上得到有效地提升。

## 四、结语

在小学语文教学过程中随着信息技术的不断渗透,有效地改变了传统教学中的弊端,让小学语文教学得到了更加高效的开展,从根本上提高了学生的语文学习效率,加快了小学语文高效课堂的构建。但是在这个过程中还是需要教师根据教学内容和学生的实际情况,对教学方式不断地创新与优化,以此让信息技术能够在小学语文教学过程中发挥出更大的作用,能够更高效的推动学生语文学习前进的步伐,为学生今后的语文学业发展打下了坚实的基础。

### 参考文献:

[1] 樊成文. 基于信息技术的小学语文高效课堂的构建 [C]. 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二), 2019.