

## 在线教学讨论：设计与组织

张倩苇

华南师范大学教育信息技术学院

E-mail: zhangqianwei@m.scnu.edu.cn

QQ: 635899412



# 扫码 递纸条 提问



# 您开展过在线教学讨论活动吗？

是 1

否 0

CONTENTS

# 目录

- 1 背景
- 2 在线讨论的设计
- 3 在线讨论的组织
- 4 小结

# 1

# 在线讨论开展的背景



# 背景

- 什么是在线讨论？

# 对话

设计和组织好在线讨论，效果是：

- 1 促进学生深度学习，对知识的理解和内化
- 2 促进师生、生生交流
- 3 培养学生独立思考和批判性思维
- 4 以上均是



# 背景

- 讨论区成为无人问津的“荒地”
- 有的成为发布通知布置作业的公告栏
- 有的成为百家争鸣、学术争锋的舞台
- 有的人气兴旺，有的气氛萧条；
- **某慕课**：发帖总数0.49万，教师发帖26个，缺乏互动。
- **讨论区师生发帖数**是国家精品慕课评审的重要指标。
- 高度重视师生互动，师生发帖代表着课程的活跃度
- 新冠疫情为在线教学讨论提供了契机。



# 研究背景

- 1. 在线学习人数持续增多,但学习者在线学习参与度不高
- 2. 提升讨论区参与度以提升整体学习参与度

以《**信息素养：开启学术研究之门**》在线课程为例，在第二期开展为期**12周**的教学研究，从**教学存在**角度确定可能提升讨论区在线学习参与度的策略，**三轮行动研究**，以期改善课程论坛中学习者的在线学习参与度水平，促进有效学习。

The screenshot shows the course page on the China University MOOC platform. At the top, there are navigation links for '课程' (Course), '学校' (School), '学校云' (School Cloud), and '下载APP' (Download APP). The breadcrumb trail is '首页 > 管理学' (Home > Management). The course is offered by '华南师范大学' (South China Normal University). The course title is '信息素养：开启学术研究之门' (Information Literacy: Opening the Door to Academic Research). It is the 4th session, starting from February 28, 2020, to May 31, 2020, with a schedule of 2-3 hours per week. There are 1578 participants. The course is led by '张倩苇' (Zhang Qianwei). A prominent orange button says '立即参加' (Join Now).

<https://www.icourse163.org/course/scnu-1002919011>



# 前期调查

第一期课程结束时的结课调查（46人）结果：

- 相对其他学习活动，学习者对论坛讨论和交流的完成程度最低。
- 在9种课程资源中，学习者认为讨论区对其理解和掌握内容的帮助程度排名靠后，仅高于不计入最终成绩的自主练习。
- 10.9%的学习者建议本课程加强互动交流环节。

讨论活动未能引起师生重视  
确有需要改进讨论活动设计



# 前期调查

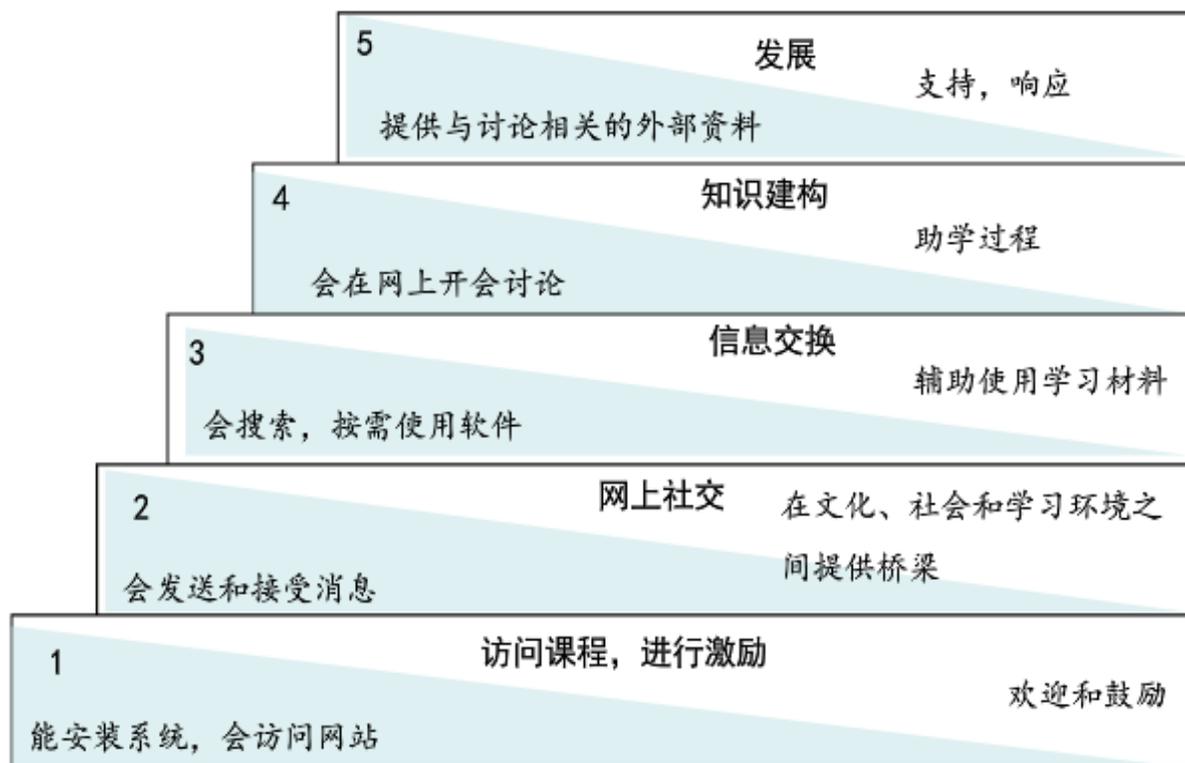
## 学习者分析

为了解学习者参与在线讨论活动的经验和意愿，在第一周进行了开课调查（78人）结果：

- 绝大多数学习者有网上学习经历、学习过MOOC且参与过在线讨论活动，个别学习者缺乏相关经验；
- 学习者对回答讨论区问题、浏览和回复其他学员发表的评论的意愿程度不高，并不热衷参与讨论区活动；
- 发言被抄袭、教师较少参与讨论和讨论耗时是影响学习者参与讨论积极性的最大的三个因素。

学习者具备参与在线讨论能力  
但参与讨论活动意愿不高  
重视如何规避负面影响因素





- Salmon在线学习五阶段模型对于设计在线讨论活动是一个有用的反思框架
- 学习者通过在线讨论分阶段逐渐获得自身知识建构。
- 每个阶段学生所需的帮助和指引不尽相同。

图 Salmon在线学习五阶段模型 (Salmon, 2002)

## 教学存在组成要素

教学设计

促进对话

直接指导



行为参与度  
情感参与度  
认知参与度



## 基于教学存在的讨论区在线学习参与度提升策略

问题导向策略：以问题为基础的讨论活动设计

互动教学策略：以交流互动为导向的促进对话

知识建构策略：以知识建构为导向的直接指导



# 2

# 在线讨论的设计



# 讨论题的设计

本课程线上设**指定**或**自主**专题讨论。每次讨论的前期鼓励学生参与讨论熟悉新知，课后与同伴交流互动增进思考。

老师参与 ★必答题：如何拟定文献综述提纲？  
来自课件“★必答题：如何拟定文献综述提纲？” | 最后回复

老师参与 ★必答题：如何找到文献阅读的正确打开方式？  
来自课件“★必答题：如何找到文献阅读的正确打开方式？” | 最后回复

老师参与 【★必答题：头大！如何确定检索词和检索式？】  
来自课件“【★必答题：头大！如何确定检索词和检索式？】” | 最后回复

老师参与 【★必答题：请帮小明同学支支招】  
来自课件“【★必答题：请帮小明同学支支招】” | 最后回复

老师参与 【★必答题：文献综述是什么？】  
来自课件“【★必答题：文献综述是什么？】” | 最后回复

老师参与 ★必答题：谈一谈你对信息素养的理解  
来自课件“★必答题：谈一谈你对信息素养的理解” | 最后回复

指定讨论

老师参与 发表文章心切，可以多向几个期刊投稿吗？  
助教 于2019年05月03日发表 | 最后回复

文献管理软件使用体验分享  
助教 于2019年03月29日发表 | 最后回复

老师参与 第一次同伴互评作业抽查与点评  
助教 于2019年03月22日发表 | 最后回复

《互评作业二：中文数据库(CNKI)的检索方法与技巧》作业交流  
助教 于2019年03月22日发表 | 最后回复

《互评作业一：选题的确定》作业交流  
助教 于2019年03月01日发表 | 最后回复

自主讨论





# 问题导向策略

问题导向策略

在线准备阶段

以问题为基础的讨论活动设计

讨论题  
设计方法

讨论区  
总体设置

建议参与  
时限

有效  
使用媒体

制定  
网络礼仪

参与讨论的主要目的是基于讨论题开展回复、交流活动，促进学生知识建构，**题目是讨论活动的核心**。学习者参与讨论之初，对平台操作、如何获取讨论分数、如何参与专题讨论、回答问题的方法技巧以及有哪些注意事项等均不甚清楚，如不在初始阶段为其提供一系列说明、指导和帮助，可能会**产生畏难等消极情绪而影响后续参与的积极性**。



# 问题导向策略

## 要素1 讨论题设计方法

### 策略解释

遵循一定的原则设计讨论题目，为完成特定的活动提供明确的指导，密切监测讨论的情况。

### 做法举例

讨论题尽量与学生实际需求或经历相联系，并为如何回答提供提示，具备一定开放性，让所有参与者都有话可说。

## 设计讨论题需遵循原则：

- 阐明设置讨论活动的目的；
- 让学员能够联系自身实际回答问题；
- 为如何回答讨论题提供指导和提示；
- 对于有相关经验和无相关经验的学员都提供回答的思路；
- 鼓励学习者浏览他人的回复并对优秀的帖子点评和点赞；
- 随着讨论推进，可在后续的讨论题中加入学员所发表的内容。

# 示例：讨论题设计方法

## 1. 提供样例，学生阅读、思考类讨论题

### 专题一：信息素养导论

讨论区 > 课堂交流区 > 主题详情

#### 【★必答题：文献综述是什么？】

阅读本节提供的三篇中文文献综述样例，请你分析：

1. 文献综述有什么特点？
2. 文献综述的格式（或结构）包含哪几个部分？
3. 文献综述一般会针对某一问题论述哪些方面的内容？

【★必答题：请帮小明同学支支招】



小明最近准备撰写一篇文献综述，目前他需要搜集与综述主题相关的文献，面对海量丰富的文献，他一筹莫展：“文献数目成千上万，个人时间和精力有限，我根本就不可能把这些文献全部都看完啊！那我怎么知道自己找到的文献是不是领域里面比较重要的、有代表性的？还有啊，我怎么知道自己文献找够了没有？”

能够对信息进行筛选和评价，并判断自己何时可以结束检索，也是个人信息素养的综合表现。请你尝试帮小明支支招，解答他的两个困惑：

1. 如何判断自己所找文献是领域里相对重要且有代表性的？
2. 如何判断自己所检索的文献里是不是足够？

这两个问题都没有确切的标准答案，可从个人经验、本专题所学知识或其他相关资料等方面进行思考。

发帖要求：

- 1) 发帖前请先浏览一下其他学员的帖子，如果讨论的内容相似，请用回复跟帖的方式分享自己的观点；
- 2) 如果觉得其他学员的观点不错，记得点赞噢。

### 专题四：信息检索（上）

## 2. 创设情境类讨论题



# 示例：讨论题设计方法

## 高中语文老师微信群组织学生讨论

现发两篇观点不同的文章，大家都来辩辩看🤔🤔🤔🐱🐱🐱

光明时评：奖励医务人员，就该用稀缺资源



光明日报

对不起，我反对给一线医护子女加分

不要出于急于补偿而出台这种未经深思的规定



吐槽青年：曹林的时政观察

昨天 晚上6:34

同学们对这个话题很感兴趣，群里的发言差不多有 500 条了



这件事情是这样的：首先我看到这个新闻感觉很有讨论的空间，然后去网上找了针锋相对的两篇文章，一篇是光明日报的，一篇是曹林写的，因为曹林本人也在我的家长群里，于是我就发出这两篇文章，请学生讨论。学生大多数持反对观点，赞成的不多，理由也不够充足。于是我又抛出了几个赞成的理由，并且点评了论述不到位的情况。曹林老师也很关注同学们讨论的情况，他提笔又写了一篇专门反驳光明日报那篇文章的时评。



第二天我又发现人民日报微信公众上一篇时评，也是和光明日报观点一样的，赞成给医护人员子女加分的，这篇文章分析更细致，角度更多，我又发给同学让他们讨论，曹林老师马上在一个小时之内又写了一篇批驳文，展示给学生。整个辩论的过程持续了两三天，同学们的讨论也很热烈，有600多条，在不同观点文章的互动、生成中，不仅让同学们深化了对这个问题的认识，也学到了辩论的技巧，更重要的是学到了表达应该成为习惯和需求，让他们体会到了写作的重要。

点评：讨论题源于现实生活，学生有话可说



# 问题导向策略

## 要素2 讨论区总体设置

### 策略解释

确定明确的讨论区评价标准和参与讨论指南，帮助学习者迅速熟悉讨论区。常见问题包括讨论区活动占课程总成绩的比重、如何获得满分、发帖有何标准等。

### 做法举例

制定学员学习指导手册和评分标准，包括如何有效参与讨论、讨论区分值在课程总分中所占的比重、需要发帖和回帖的数量、计分帖子的要求和提供发帖参考标准等。

# 示例：讨论区总体设置

## 讨论区评价标准

### 3. 课程讨论 (30%)

(1)讨论区分为老师答疑区、课堂交流区和综合讨论区，在课堂交流区回帖**30次以上**视为满分。要求每次讨论至少**有效回帖3次**，其中，**1次**回答专题讨论，**2次**回复其他学员的发言。为加深大家对所学内容的理解，及时与教师/助教和其他学员进行交流探讨，营造良好讨论氛围，建议在**讨论题发布后的第一周内**就参与到讨论中。

\*发帖标准参考如下：

| 标准        | 具体表现                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 参与频率      | 每个要求讨论的专题能够有效发帖 <b>3次</b> 以上。                                                    |
| 帖子发表情况    | 帖子能够 <b>结合课程阅读材料和术语</b> 清晰地诠释自己的观点，在完成问题要求的基础上有所扩展。                              |
| 帖子回复情况    | 在回复中，能够针对已有帖子进行分析，并在此基础上扩展有意义的讨论（比如 <b>回复或引用其他学员帖子内容的特定部分、向其他学员提出深思熟虑的问题等</b> ）。 |
| 内容贡献度     | 帖子内容能够体现深入思考和反思， <b>比如引入新的想法或问题</b> ，激发新的讨论。                                     |
| 参考资料或其他证明 | <b>使用和引用课程中未提供的材料</b> 以及自身或他人的实践经历来支持自己论点。                                       |
| 语言表述      | 发表帖子能够文明用语，语言表达简明易懂。                                                             |

## 学习指导手册

### 6. 讨论区

在讨论区版块，可以看到本门课程中所有的讨论主题，不同的论坛版块有不同的作用。

**老师答疑区：**学员可就与作业、测试、课件等内容向老师及助教提问。可直接点击或通过课件页面的“向老师提问”按钮进入发帖。

**课堂交流区：**在课件中所发起的讨论话题都汇集在这里。需要注意的是，在本课程中，只有在课堂交流区所发表的帖子才可计入成绩。**为加深大家对所学内容的理解，及时与教师/助教和其他学员进行交流探讨，营造良好讨论氛围，建议在讨论题发布后的第一周内就参与到讨论中来噢。**

**综合讨论区：**供学员发表任何想与大家分享的经验及想法，包括但不限于关于本课程、学习、工作、生活等一般性话题。

# 示例：讨论区总体设置

## 讨论区发帖指导手册



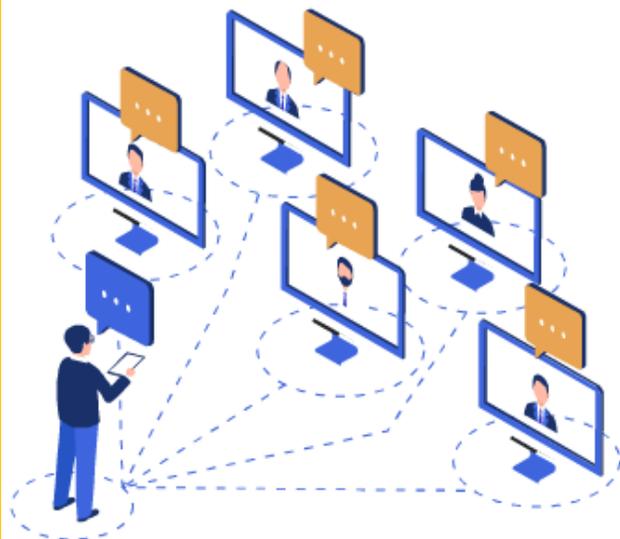
信息素养

如果你还是停滞不前，试试让其他学员激励你。

- ✔ 花点时间**阅读**其他学员已经发布的内容。
  - 他们是如何找到答案的？
  - 他们查询了其他额外的资料吗？
  - 他们分享了自己的亲身经历或体验吗？
  - 有没有哪些答案可以激励你增加一些新的内容？
- ✔ 在回答专题讨论的问题之前，可以先对其他学员的帖子**发表评论**或对其**提出问题**。



信息素养



(1) 由教学团队发布的讨论话题需要参与，**在发表自己想法之前可以浏览已有的帖子**，也许会带来新的启发；需要注意，发表的帖子要表达自己的真实想法和观点，**不要复制粘贴别人帖子的内容**；

(2) **发帖前花点时间整理一下你的想法**。为了其他学员都能理解你的评论，所以要以一种有组织的、易于阅读的方式呈现它们。

(3) 发帖时，**可在帖子的最后提出一些开放性的问题来吸引他人的回答及反馈**，比如“不知道其他小伙伴是怎样看待这个问题的呢？”；

## 讨论区活动参与建议



华南师范大学  
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



# 问题导向策略

## 要素3 建议参与时限

### 策略解释

让学生以相似的步调学习，是支持异步学习环境中  
有意义互动的基础。各项活动需要**设置明确的时间  
节点**，比如讨论活动起始和结束的时间。

### 做法举例

课程按周发布教学内容，为确保效果需集中时间讨  
论。每个讨论题自当周发布起，有一周作答时间。

# 示例：建议参与时限

## 本周五需注意的内容

➢ 本周五发布的内容会有一个自主练习：

《纸质文献与网络资源的检索与利用》

是校内学生第一次上机课的练习，完成后须提交到平台上。

为及时为同学们提供反馈，请按时提交。具体提交时间会在课上提醒知。

课上提醒

➢ 此外，本周五发布内容中有相应的讨论题，为便于共同交流学习，请同学们尽量在**一周内**参与论坛讨论。

张倩苇(635899412) 2019-03-22 10:07:07

[查看前后消息](#)

各位学员好！关于《信息素养》专题四“如何确定检索词和检索式？”的讨论，希望大家能结合本周上机检索后的经历，谈谈自己的体会和反思，这样会有比较深刻的认识。

QQ群提醒

浏览沈佳、wangshengsee等学员的发言，他们能结合选题展开分析和讨论，既有观点，又有实际应用的例子，可供大家参考学习！

每个专题讨论尽量在讨论题发布**一周内**发言！谢谢！



## 信息素养通识课2019上(41)

2019年3月22日 上午10:12



张倩苇老师

各位同学好！关于《信息素养》专题四“如何确定检索词和检索式？”的讨论，希望大家能结合本周上机检索后的经历，谈谈自己的体会和反思，这样会有比较深刻的认识。建议各位浏览沈佳、wangshengsee等学员的发言，他们能结合选题展开分析和讨论，既有观点，又有实际应用的例子，可供大家参考学习。每个专题讨论尽量在讨论题发布**一周内**发言！谢谢！

微信群提醒



# 问题导向策略

## 要素4 有效使用媒体

### 策略解释

帮助学生理解如何正确使用平台的相关功能，例如在在线讨论中如何正确回复和评论，以及适当使用QQ或微信等课程群进行辅助教学。

### 做法举例

提供指导手册，并将链接直接放在他们将要参与的讨论活动版面上；及时在课程群中答疑，分享与相关课程资源。



# 问题导向策略

## 要素5 制定网络礼仪



友谊的小船说翻就翻



### 策略解释

学员讨论区行为规范——对行为进行规定和说明，对如何有礼貌地参与讨论提供指导，并以手册形式提供给学习者。

### 做法举例

**行为准则：**不发与论坛无关的帖子，不将一个帖子到处粘贴；不发水帖，先浏览已有帖子的观点；不重复发帖，严禁抄袭和语言暴力，与人为善。

# 示例：制定网络礼仪

## 制定学生发帖准则



### 信息素养

(9) 尽管讨论活动很重要，但**并不需要阅读所有的帖子**，可以选择关注一些话题，或者是某些志同道合的学习伙伴，用这样的方式可以提高参与讨论的效率。

(10) 不论是回答问题还是回复其他学员的帖子，都要**注意文明用语**，杜绝粗言秽语和人身攻击。

- 如果不同意其他学员的观点，解释原因并提供证据来支持你的立场。
- 如果认为学员的论点没有说服力，可以要求对方提供论据进一步阐明。
- 如果认为同学的论点遗漏了一个或多个关键问题，尝试提供论点和证据以填补空白。

进入“课件-讨论”界面后：

(1) 点击“回复”，即可对当前讨论题发表观点；

(2) 点击主题帖中的“关注”按钮，即可获得与该主题相关的回复。可在课程讨论区右上角点击“我的讨论区主页”查看；或者直接在讨论区点击“我关注的主题”进行查看。

(3) 点击“老师课堂交流区”，即可进入导航栏“讨论区”界面，查看全部的“课堂交流区”主题；

(4) 点击“向老师提问”，即跳到“老师答疑区”，在学习过程中有任何问题均可通过在这发帖与老师交流。



## 如何有效使用讨论区功能



# 3

## 在线讨论的组织



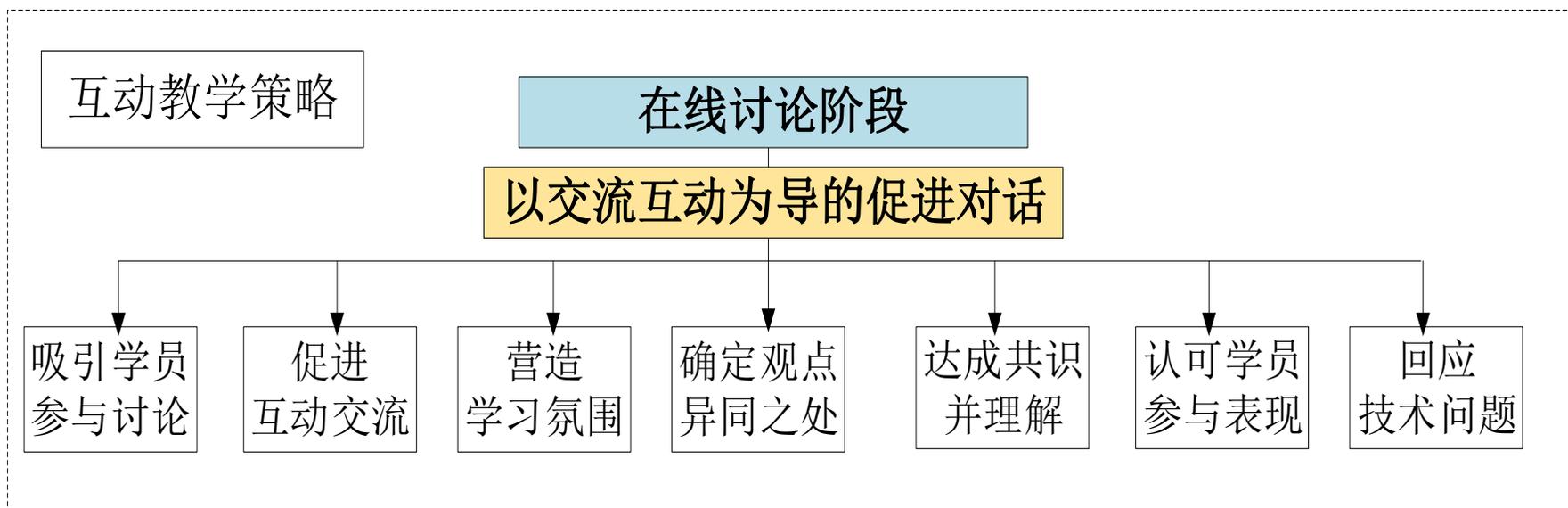
# 在线讨论的组织

- 1. 互动教学策略
- 2. 知识建构策略





# 互动教学策略



学习者虽然已经熟悉讨论活动并掌握了参与方式，但**尚未形成讨论习惯**，尚未认识到参与讨论的重要性，**缺乏互动交流**，整体讨论参与水平不高。因此，应制定以**培养学习者参与讨论活动习惯**的教学策略。





# 互动教学策略

## 要素1 吸引学员参与讨论

### 策略解释

- 对不太积极参与讨论活动的学习者，需使其了解讨论的好处。
- 对于参与讨论的学习者，要及时与之互动，维持其兴趣。

### 做法举例

- 提供积极参与讨论将产生正面作用的说明；
- 定期与学员进行互动，对其帖子进行点赞或表扬；
- 将不同学员之间的观点相联系，鼓励学员之间相互沟通

# 示例：吸引学员参与讨论

## 说明讨论的好处



信息素养



## 为什么要参与讨论？

因为对于任课老师来说，参与讨论区活动是“聆听”你所想所感最直接的方式。在这个过程中，他们可以了解你从教学内容中学到了什么，有哪些困惑，遇到了什么问题，以及及时为你提供帮助。因为他们在“课堂”上无法与你面对面，所以论坛中的对话是了解你的最佳途径——这是“教室”的一部分，我们在这里见面，交流思想，互相了解。

1、学习本节视频前，你所理解的信息素养是什么？

答：是一种收集、处理、传播信息的能力。高效准确地检索所需信息；对检索到的信息进行甄选、分析、管理并从中提炼出自己的观点；准确表达自己的观点，和外界进行无障碍的交流。

2、学习本节视频后，你对信息素养的理解是什么？发生了什么变化？

答：是人与信息之间的交互能力。与原来相比，我认为信息素养不局限于人作为主动方（检索、管理等）的场景，也会影响到了人作为被动方（被动接受外界信息）时的能力。

3、结合社会上近期发生的事件，如，翟天临事件（论文抄袭、不知“知网”为何物等），谈谈你对信息素养的认识。

答：信息素养是建立在道德的基础之上的，没有道德基础，纵使有高深的技巧，也不代表具备了信息素养。对待信息应该实事求是，不能抄袭、伪造信息，否则终将害人害己。

wangshengsee... 2019-2-22

4 | 评论(2) | 举报 | 管理

这让我想起了王莽时期，刘歆的“伪书”。刘歆就是一位很有才学的大师，但他在王莽治下又有私心，他理的书因为很有价值所以不能弃，但又不能尽信。

\_沈佳 2019-5-17

1 | 举报 | 管理

说得好！强调了信息素养的道德基础。有的人尽管信息能力很强，但缺乏信息道德，会对社会和自己带来危害！

张倩苇 老师 2019-2-23

1 | 举报 | 管理

## 点赞肯定学员发帖



华南师范大学  
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



# 互动教学策略

## 要素2 促进互动交流

### 策略解释

学习者可能有意参与论坛活动但不清楚如何与同伴进行交流，教学团队可为其在社交基础上参与对话提供一些可操作的建议。

### 做法举例

在专题讨论总结文档、教学团队回复学习者的帖子中，鼓励学习者回帖应在赞同他人观点的基础上有所发展，

- 可以提供另一种观点或补充相关内容；
- 也可对存疑的地方进行提问；
- 或回答其他同学或教学团队的提问等。

# 示例：促进互动交流

课件 >

第七周：文献阅读

>

专题三和专题四讨论...

向老师提问



值得注意：

3. 学员能够积极互动，但回帖内容止于社交，希望能在此基础上有所深入；

**建议：**参与互动是值得肯定的行为，但如果能在社交的基础深化对话会更好。不妨参考以下做法：

➢ **基于同伴的帖子补充相关内容或提供另一种观点；**

如果帖子刚好是你比较熟悉的内容，可以尝试补充同伴没有提到的点或分享自己不同的看法。

➢ **对存疑的地方进行提问；**

如果对帖子中的某些内容不太理解，可以通过提问寻求同伴的答疑。

➢ **回答其他学员或教学团队的提问。**

教学团队和学员会对部分帖子提问，如果不知道怎么评价同伴帖子，尝试回答这些问题也是参与互动的另一种方式。





# 互动教学策略

## 要素3 营造学习氛围

### 策略解释

- 讨论区有讨论的氛围，才能吸引更多学习者参与进来，
- 也有利于维持学习者持续参与的积极性。

### 做法举例

- 通过一些小提示，如在发送课程推送邮件、回复某些学习者的帖子、鼓励学习者访问讨论区时，告诉学习者：讨论区是一个激发创意想法的地方，不需要对论坛上的“大声思考”感到难为情。
- 教师也可在论坛回复中鼓励学生发散思维，探索新想法。

# 示例：营造学习氛围

## 回应学生发言

只知道“知网”和会开展信息检索是不够的，信息意识和道德更重要！

张倩苇 老师 2019-3-8

1 | 举报 | 管理

同意

二代青雉 2019-2-27

0 | 举报 | 管理

我认同他算知道“知网”是什么，也不见得文献检索能力好。现在很多高校学生就是这样，不会利用知网，只会一框式检索，对检索结果也不会加以甄别

素海mooc 2019-2-27

0 | 举报 | 管理

很高兴看到你对信息素养有了更进一步的理解！关于第三题第二点，我觉得就算知道“知网”是什么，也不见得文献检索能力好，你觉得呢？

17SCNU-杨春... 助教 2019-2-26

2 | 举报 | 管理

1.可以以文献是否是在核心期刊上发表为依据，再看该文献被引用的次数，其次还可以看看作者的H指数。一般来说，文献越是在核心期刊上发表、被引用次数越多、作者的H指数越高，文献越是具有代表性。

2.具体多少篇才算足够不太好说，但是可以根据文献的价值性酌情处理。

luwenfeeeng 2019-3-28

0 | 评论(2) | 举报 | 管理

不一定要同时具备，这只是一个参考的标准。但一般来说，一篇好的文献同时具备以上标准的概率要大一些。当以上标准无法具备时，可以提高文献被引次数所占评价标准的比例。我认为一篇好的文献也许会来自一个无名小卒，刊登在不那么核心的期刊上，但它为很多人所引用，这就可以间接的体现这篇文献本身的价值。

luwenfeeeng 2019-3-29

1 | 举报 | 管理

你在第一个回答中提到的各个指标需要同时具备吗？如果无法同时具备时，我们又该如何判断呢？期待你的分享！

17SCNU-杨春... 助教 2019-3-29

0 | 举报 | 管理

## 鼓励探索新观点



# 互动教学策略

## 要素4 确定观点异同之处

### 策略解释

学习者在讨论的过程中，会对某些观点达成一致意见或产生分歧，教师需要明确其中的同意和分歧，并告知学习者。

## 要素5 达成共识并理解

### 策略解释

在学习者认识到双方观点的相似和相反后，引导双方进一步讨论，以使学习者就相同的观点达成共识，并理解存在分歧的观点。

### 做法举例

定时浏览论坛帖子情况，挖掘学习者之间观点相同或相反的帖子，并通过回复评论的形式，试图引导学习者进一步思考其中的统一和分歧，能够就相同点达成共识，并理解接受不同的观点。



# 示例:达成共识并理解

置顶

1. 如何判断自己所找文献是领域里相对重要且有代表性的?

答: 就文献本身而言, 可以通过期刊质量 (是否为核心期刊、是否为领域内认可度高的期刊等)、影响因子和论文被引次数来判断。另外还可以根据作者信息、机构信息 (是否业内大牛课题组、是否权威机构等) 来初步判断。

2. 如何判断自己所检索的文献量是不是足够?

答: 我认为文献量没有足不足够一说, 只要能把自己想要介绍的内容有条理有逻辑的介绍清楚, 就可以说文献量足够。这更多的取决于作者对所写综述的架构, 想要介绍哪些内容, 每个点有哪些重要的、典型的成果, 哪些需要详细介绍, 哪些可以一笔带过。通过边写边改, 最终可以把自己想说的都说出来, 就可以说文献量足够。没必要非得规定一个具体数目。但是, 写作之前可以看看意向期刊同领域的综述文章大概有多少引文量, 做到心中有数, 偏差不宜太大。

wangshengsee... 2019-3-9

7 | 评论(15) | 举报 | 管理

我认为想要介绍清楚自己想介绍的内容, 单是有条理有逻辑是不够的, 还需要充分的文献来证明逻辑分析, 此时文献量的重要性便体现出来了。

SCNU-庞子霖 2019-3-13

2 | 举报 | 管理

占有足够的文献是写好文献综述的重要前提。一般来说, 一篇像样的文献综述至少需要参考40-50篇有代表性的权威文献! 其实, 一篇文献综述的架构 (结构) 也是来源于对已有文献分析的结果。如果文献量

不足, 有的内容即使你想写, 但现有文献没有人提及, 你也没有办法写。不能自说自话!

作为一篇文献综述论文, 由于篇幅所限, 某一方面引用2-3个代表性观点即可。当然学位论文可以多引用几篇。

张倩菁 老师 2019-3-13

0 | 举报 | 管理





# 互动教学策略

## 要素6 认可学生参与表现

### 策略解释

学习者就讨论主题发表自己的观点后，教师要对其表示鼓励，肯定学生的付出，让学生知道教师看到自己发表的帖子了。

### 做法举例

- 定时浏览论坛帖子情况，对学习者的帖子点赞或用鼓励性话语回复；
- 将优质帖子置顶等。

# 示例：认可学生参与表现

## 点赞、置顶

置顶

1. 如何判断自己所找文献是领域里相对重要且有代表性的？

看看该文献是否在核心期刊上发表，再查看该刊的影响因子，影响因子越高该刊的学术价值越高，而该文献也就相对来说更重要。再看看该文献的被引次数，被引次数在领域里高则相对重要且具有代表性。还可以看文献作者在领域里的权威性，关注作者的身份（是否为著名大学的教授或研究员）和其H指数。

2. 如何判断自己所检索的文献量是不是足够？

这个问题有点难回答，只能写一下我过去的实际操作。

去年在上英美文学选读这门课时老师让我们写一篇主题为“对比国内外对Antigone这一文本所作研究的大体情况”的综述。在检索文献时，主要是选择了中国期刊网上近10年相关性及引用量较高的60篇文献和Jstor 数据库英文世界近10年的发表的6篇文献来看（英文近年来较少）。在我们选择的文献以外的其他文献我们也大致浏览过，但是相关度较低或者是分析的内容和选择的文献重复（而且质量较低）。根据经验，我觉得在找文献的时候要先看五六十篇比较重要且具代表性的，在对这些文献进行梳理后再选择性地去去看一下其他文献，看看是否有提到一些新角度。文献的够不够其实是相对性的，我们不可能把所有文献都阅读一遍，能通过核心文献掌握这个领域主要研究状况，我觉得就够了。

SCNU-林诗颖 2019-3-13



10

评论(8) | 举报 | 管理

### 专题3【☆必答题：请帮小明同学支支招】

#### 2. 如何判断自己所检索的文献量是不是足够？

##### 其他值得参考的观点

查找信息，筛选信息**不是一个一次性任务**，随着文献阅读展开，还会有不明白的新关键点、主要理论等出现，所以还需要二次查找，**不断反复评价、反思、批判**，直到形成自己的思路和看法，所谓“量的积累才能达到质变”，大概如此。

— juliayr163com

我觉得在找文献的时候要先看五六十篇比较重要且具代表性的，在对这些文献进行梳理后再选择性地去去看一下其他文献，看看是否有提到一些新角度。文献的够不够其实是相对性的，我们不可能把所有文献都阅读一遍，能通过核心文献**掌握这个领域主要研究状况**，我觉得就够了。

— SCNU-林诗颖

.....在注重文献的重要性的同时，**文献的角度和论述不能过分单一或者重合**，应该从各个角度对观点进行有效的论证.....

— SCNU-唐志斌

## 摘录、共享优秀回答



华南师范大学  
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



# 互动教学策略

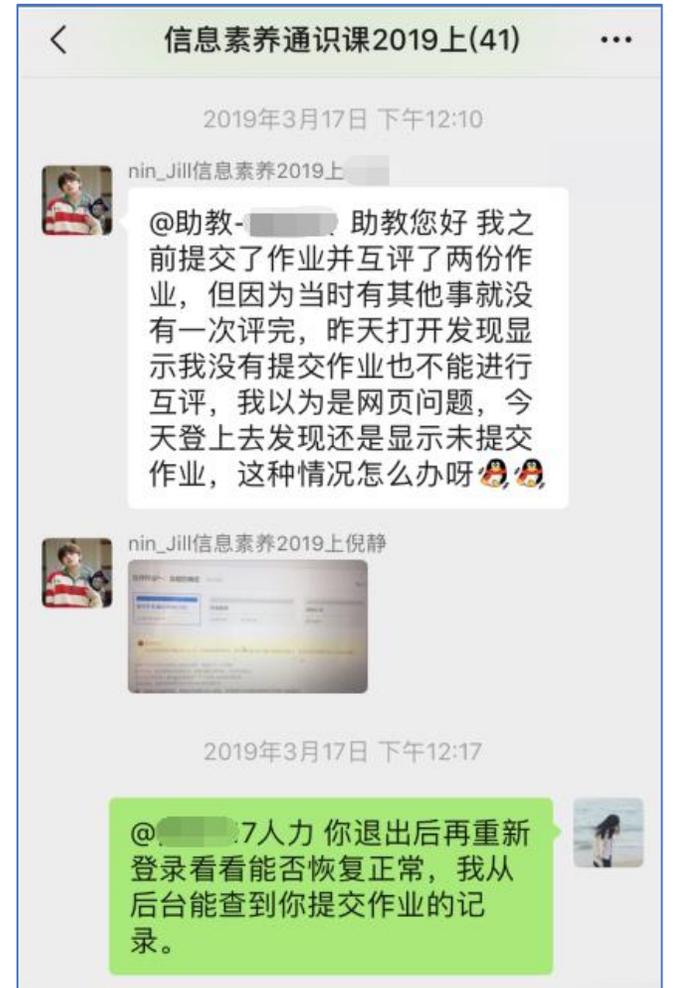
## 要素7 回应技术问题

### 策略解释

在线学习过程中，学习者可能会遇到平台使用或课程内容等涉及技术相关的问题（如网站访问、软件操作等），教师需要为这些学生提供指导。

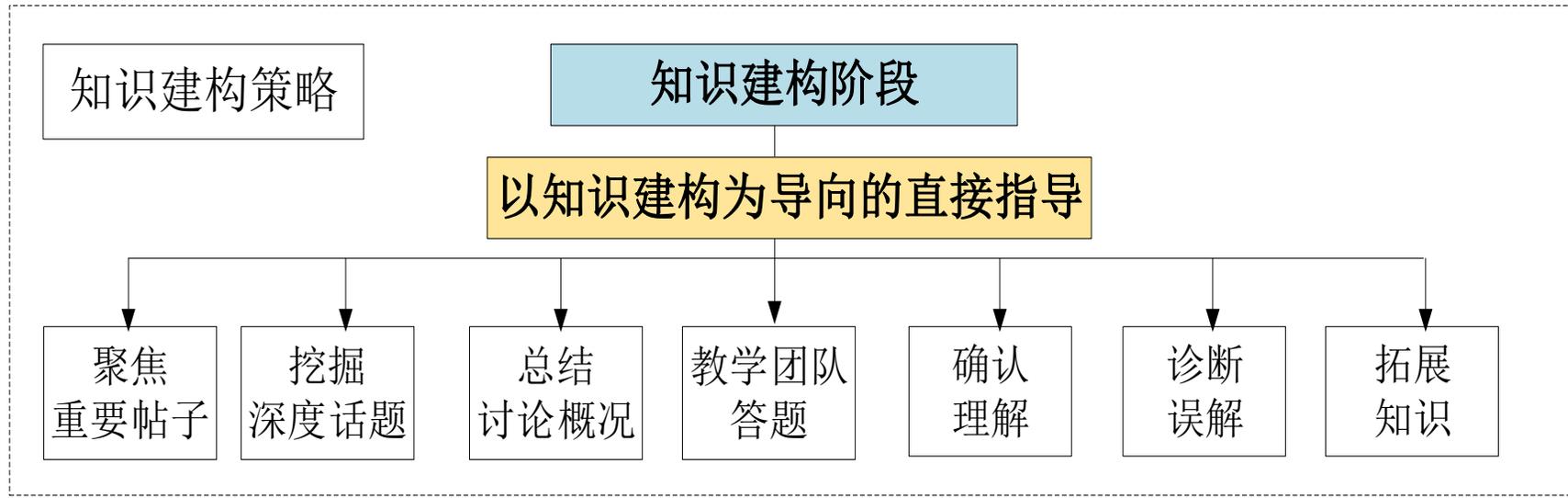
### 做法举例

学习者如果对平台的使用、网站访问和相关软件操作等有疑问，教学团队需及时提供解答，并鼓励学习者互助。





# 知识建构策略



在培养学生定期参与讨论的习惯时，还应培养其发表深层次观点的能力。促进学生知识建构是参与讨论的高阶目的，尝试通过直接指导策略引导学习者深入思考，提高所发表帖子的认知水平。



# 知识建构策略

## 要素1 挖掘深度话题

### 策略解释

深入挖掘学习者的发帖（发展成新的问题），以将相关内容和问题呈现给学习者。

### 做法举例

定时浏览学习者的发帖，收集与讨论主题相关，进一步展开讨论，通过置顶的方式，让更多的学习者看到并发表自己的观点。



# 示例：挖掘深度话题

百度上面可能比较多资料可以利用，知网上的话就可能要用篇名来找比较方便。

scnu程锦涛 2019-3-24

👍 1 | 评论(4) | 举报 | 管理

百度学术确实这几年越来越强大了呢，真心佩服其创始人的商业眼光，从创百度到云盘，到百度学术，百度文库每个都很能抓住机会。

\_沈佳 2019-4-22

👍 1 | 举报 | 管理

同学指的是百度学术？

\_沈佳 2019-4-22

👍 1 | 举报 | 管理

可以判断：资料来源，学术期刊/学术网站资料信度 > 新闻，报道，博客，文库等资料。看资料出处：权威网站（如政府报告）> 私人报告，无法考证来源的资料。如果是学术论文，可以看期刊影响力（是否为核心等），其次看引用率，作者影响力等。还有一个主观的办法就是看资料内容。有背书，分析具体，逻辑论证，可验证的比较可信。

18研教育技术... 2019-3-28

👍 1 | 举报 | 管理

在百度搜索相关的资料时，如何能够判断检索到的资料是否是正确的、权威的？

SCNU\_谭健豪 助教 2019-3-27

👍 1 | 举报 | 管理

基于帖子内容提问  
以引导学习者思考



# 知识建构策略

## 要素2 聚焦重要帖子

### 策略解释

讨论活动存在的普遍问题是难以集中和改进讨论，教师应将注意力集中在能够构建或追求知识增长的帖子，以使对话超越信息共享，进入知识构建尤其是整合和应用层面。

### 做法举例

- 聚焦特定重要的讨论帖，引导学生围绕这些帖子进行发言，深化讨论话题；
- 对学习者在讨论过程中话题焦点的把控，避免话题偏离轨道。

# 示例：聚焦重要帖子

当回帖数较多时，可将优质回帖置顶方便学员聚焦

置顶

在专题7“必答题：如何找到文献阅读的正确打开方式？”的讨论中，绝大多数学员都能够结合自身阅读文献的经历进行分享，学员之间也有了更进一步的交流，还有学员介绍了本专题以外的方法和技巧，非常值得肯定！

学员wangshengsee从自己的科研实战经历出发，跟我们分享了阅读文献的技巧、看不懂文献内容时的解决方法以及阅读文献应讲究效率且以研究目标为导向，对学术新手有很大的参考价值。

学员沈佳和SCNU-陈舒琳则通过自身阅读文献的实际例子为我们分享了如何阅读文献的宝贵经验。这些只是优质帖子中很小的一部分，讨论区还有更多宝藏等待大家挖掘。

以下是问题解答：

关于“在阅读文献的时候经常读过一遍之后还没有什么印象”，建议带着问题阅读。在阅读标题、摘要、引言、文献综述、结论、正文主体各部分时，思考以下问题：标题：这篇文献讲的是哪方面的内容？摘要：这篇文献通过什么方法做了什么研究，研究对象是谁，得到了什么结论？引言：文献的研究背景、作者的研究动机分别是什么？文献综述：当前该研究的现状如何？存在什么问题？文章结构：各标题之间存在什么逻辑关系？主要强调的是是什么？结论：文献的结论是什么？对研究领域有什么贡献？正文主体：这一部分建议留到最后，如果前面提到的章节不足以回答上述问题，再到正文里寻找答案。

关于“要经常往回看，导致效率很低。”建议边看边用荧光笔划重点、批注或者做笔记，一些文献管理软件如E-study、Mendeley等都有这些功能。

关于“文献阅读的信息量太大，有时候非常难抓住重点”，建议抓关键句（段首句或者段末句），关键段。

关于“有些文献的模型算法，看得一头雾水。”建议这些内容暂时略过，主要找关键内容，采用了什么模型，得出了什么结论。

张倩菲 老师 2019-5-15

0 | 评论(0) | 举报 | 管理

受欢迎，但如果是伸手党，直接向作者索要模型、数据，基本上是不会收到回信的。

3、除了本专题介绍的内容外，你有其他好的阅读文献的方法和技巧吗？

有，一切方法与技巧都以解决问题为判断标准，以高效迅速解决问题为终极目标，思考比阅读更重要，思考是核心，阅读是手段，被动接受作者观点的阅读没有意义，主动思考，留意文章中的逻辑缺陷是研究灵感的重要来源。

wangshengsee... 2019-4-5

7 | 评论(19) | 举报 | 管理

置顶

大家做科研一定要注重效率，这一点非常重要，不然你会发现一天的时间读一两篇文献就过去了，这种低效的工作不利于推动课题进展，也不利于出成果。明确自己的长期目标和短期目标，有的放矢。想把相关知识都学会了，在动手做课题既不实际也没必要。

wangshengsee... 2019-4-8

1 | 举报 | 管理

置顶

我读文献的时候不会做详细的书面笔记，笔记基本上只以PDF文件的高亮和注释体现，我也不追求对文献长时间的记忆，毕竟有Noteexpress，在任何我想要重新看的时候，都可以通过标签精确检索到想要的文章，再次浏览足以让我回忆起文章的细节。

wangshengsee... 2019-4-8

1 | 举报 | 管理

在总结手册提及发表优质帖子的学员ID





# 知识建构策略

## 要素3 总结讨论概况

### 策略解释

当论坛中没有足够的教学存在时，较低层次的批判性探究讨论就会停滞。老师的总结通常也不仅仅是单纯对以前帖子的总结，可作为设计传授新知识活动的基础。

### 做法举例

每周讨论进行到中期，对当前的讨论情况进行总结，包括讨论题的设置意图、不同的观点类别、优质的观点、完成得较好和有待改进的地方等。



# 示例：总结讨论概况

## 总结成册 学员共享

课件 > 第七周：文献阅读 > 专题三和专题四讨论... 向老师提问

### 专题3【☆必答题：请帮小明同学支支招】



#### 整体参与情况：

参与在线讨论学员：42人  
发帖数：31条  
回帖数：62条  
合计：93条

(数据统计自2019年3月8日至2019年3月17日)

### 专题4【☆必答题：头大！如何确定检索词和检索式？】



#### 整体参与情况：

参与在线讨论学员：27人  
发帖数：22条  
回帖数：36条  
合计：58条

(数据统计自2019年3月15日至2019年3月24日)

## 在讨论区发布总结通知

### 置顶

各位学员大家好~为帮助大家进一步掌握阅读文献和拟定提纲的方法和技巧，专题七设计了讨论题【如何找到文献阅读的正确打开方式？】供大家就自身心得体会进行交流分享。我们在第十专题《文献的引用与剽窃》发布的课程中，对本专题讨论活动发布一周后大家的参与情况做了总结，欢迎大家在参与讨论后点击《[专题七和专题八讨论总结](#)》查看。

如有任何疑问和建议，欢迎跟帖交流分享啊(•~v~•)



# 知识建构策略

## 要素4 教学团队答题

### 策略解释

开放程度高的讨论题一般没有标准答案，但学习者希望提供较为“权威”的回答。教师根据学习者参与讨论的情况，在讨论开始一段时间后，发表对讨论题目的看法，供学生参考。

### 做法举例

- 在每个专题发布后的一周内，如果很少学习者回答问题，教学团队可先答题作为示范，供学习者参考。
- 如果学习者回帖数尚可，则在一周后总结学习者发贴情况，肯定答题以供其参考借鉴。

# 示例：教学团队答题

## 讨论一周后，教师答题

置顶

在专题7“必答题：如何找到文献阅读的正确打开方式？”的讨论中，绝大多数学员都能够结合自身阅读文献的经历进行分享，学员之间也有了更进一步的交流，还有学员介绍了本专题以外的方法和技巧，非常值得肯定！

学员wangshengsee从自己的科研实战经历出发，跟我们分享了阅读文献的技巧、看不懂文献内容时的解决方法以及阅读文献应讲究效率且以研究目标为导向，对学术新手有很大的参考价值。

学员沈佳和SCNU-陈舒琳则通过自身阅读文献的实际例子为我们分享了如何阅读文献的宝贵经验。这些只是优质帖子中很小的一部分，讨论区还有更多宝藏等待大家挖掘。

以下是问题解答：

关于“在阅读文献的时候经常读过一遍之后还没有什么印象”，建议带着问题阅读。在阅读标题、摘要、引言、文献综述、结论、正文主体各部分时，思考以下问题：标题：这篇文献讲的是哪方面的内容？摘要：这篇文献通过什么方法做了什么研究，研究对象是谁，得到了什么结论？引言：文献的研究背景、作者的研究动机分别是什么？文献综述：当前该研究的现状如何？存在什么问题？文章结构：各标题之间存在什么逻辑关系？主要强调的是是什么？结论：文献的结论是什么？对研究领域有什么贡献？正文主体：这一部分建议留到最后，如果前面提到的章节不足以回答上述问题，再到正文里寻找答案。

关于“要经常往回看，导致效率很低。”建议边看边用荧光笔划重点、批注或者做笔记，一些文献管理软件如E-study、Mendeley等都有这些功能。

关于“文献阅读的信息量太大，有时候非常难抓住重点”，建议抓关键词（段首句或者段末句），关键段。

关于“有些文献的模型算法，看得一头雾水。”建议这些内容暂时略过，主要找关键内容，采用了什么模型，得出了什么结论。

张倩苇 老师 2019-5-15

0 | 评论(0) | 举报 | 管理

诚如讨论题引入部分所言，撰写文献综述提纲确实是一件难度不小的事。我猜大家可能有点被拟定提纲这个任务唬住了，所以迟迟未有学员就这个话题进行分享。那就让我来当第一个发言的勇士吧~(￣▽￣)~\*

如果大家看过本专题8.1的视频，那大家对我拟定提纲的过程会有一些的了解。但这是经过改进后“面目全非”的版本，最初的提纲用“惨不忍睹”来形容也不为过。我在列“惨不忍睹”的提纲遇到最大的三个问题和解决方法如下：

1. 对文献进行分类整理后，将类别名一一列出作为提纲雏形，却发现整个提纲的结构有点奇怪，但又说不出哪里奇怪。

这个问题我的解决方法是找到国内外相同研究主题的综述，看它们的大纲结构是怎样的，再跟自己的进行对比修改；如果没有相关综述，看相关论文的综述部分一般包括哪些内容也是一个思路。

2. 直觉上认为某些内容是可以归为一类的，但却没办法为这类内容取个合适的标题。

我会先看出现这些内容的文献一般把它们放在什么标题下，如果能够参考就参考；如果太杂并不统一，就列出比较接近原意的几个标题，听听同学或舍友的意见。

3. 觉得某些内容很有意义，但相关文献太少写不了多少东西，好像不足以在提纲里占据一个标题。

我的做法是干脆就不在提纲里体现了。先把这部分内容做个标记，后续写综述的时候，如果某部分内容和它有关联，那就放在那个内容后面；如果都没有太大关联，就在总结全文的时候顺带一提这个内容。

对于其他拟定提纲的方法，我觉得总体思路都大致相似，但也许利用一些工具如思维导图进行思维管理，可能也会是个不错的方法。

以上，就是我在拟定提纲时遇到的一些问题和解决方法，你呢？期待你的跟帖！

SCNU-杨春... 助教 2019-4-16

5 | 评论(5) | 举报 | 管理

## 题目难度大，助教答题供参考



华南师范大学  
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



# 知识建构策略

## 要素5 确认理解

### 策略解释

- 非正式、及时的教师评价和反馈对学生理解教学内容有一定作用。
- 教师应该适当地对学生发表的帖子进行评价和提供一些解释性反馈（比如对进一步讨论、与课程内容相关问题的答疑）。

### 做法举例

- 定时浏览帖子，选择性对一些帖子进行评价，可从学习者的回答角度进行分析；
- 对其中所涉及的概念进行解释，借此让看到这条回复的所有学习者加深对讨论主题的理解。

# 示例：确认理解

3. 除了本专题介绍的内容外，你有其他好的阅读文献的方法和技巧吗？对待那么多篇文献，“一碗水端平”是很机械且消极的态度，有的文献可能只有一两句话对我们有用，有的可能全篇都是宝藏。我在做教育研究这门课的小组作业时(也是文献综述，组员往往将精力平均分配到每一篇文献上，最后上交的阅读总结就流于形式。读文献不是做语文作业，要走心。

SCNU吴钰田 2019-4-15

1 | 评论(3) | 举报 | 管理

个人认为一篇文献的摘要也很重要，一篇高质量的文献作者是在摘要中说明这篇文献的研究目的，研究对象，数据收集方法和数据分析方法，还有研究结论。通过阅读文献，我们也能大致了解这篇文献是否对我们有用。

SCNU-张馨馨 2019-4-22

0 | 举报 | 管理

经济类的文献主要是研究方法与模型那一块比较难啃，但是文献综述不太需要这些，所以可以按照密码表来对应看与搜寻，加油

汐鸪 2019-4-20

0 | 举报 | 管理

将精力和评论分配到每一篇文献确实没有必要，一来论文重要程度有别，二来也并没有达到综述中“综”的要求，到最后的评述也可能不够聚焦。

关于阅读文献的方法，个人觉得文章的综述部分(特别是外文)也可留意，既可以了解当前研究的现状和不足，也是学习撰写文献综述的一种方法。

17SCNU-杨春... 助教 2019-4-15

1 | 举报 | 管理

关于你分享如何阅读文献的经验期待其他学员来一起交流(•̀ゝ•́)

对好的博士论文一般会出版成书的现象确实是很常见的。而且如果我们本科毕业后有升学打算，在选择导师时，博士论文也是了解其研究方向和学术造诣的一个途径。如果网上不一定能找到博士论文，可了解其是否出版了相关书籍。

17SCNU-杨春... 助教 2019-4-7

1 | 举报 | 管理

在地毯式搜一点东西的同时，我发现对于文科专业，很多长篇论文(多为博士学位论文)质量好的，比较受学界认可的多会出书。一位大师的论文可能有百篇左右，但一本这位老师的书可能会涵盖他几十篇左右的论文(且多有对论文的改进之处)，如果从学术性专著看一位老师，可能一位老师大概是2到3本书+几篇论文(多为不是其主研究方向或是他新书的开始)

\_沈佳 2019-4-6

1 | 举报 | 管理





# 知识建构策略

## 要素6 诊断误解

### 策略解释

学生往往可能持有错误的观念，阻碍了他们建立正确观念和心理图式的能力。有效的学习活动设计给学生带来了发现这些错误观念的机会，教师的意见和问题作为直接指导。

### 做法举例

有时候学习者可能没有正确理解讨论主题的意思或其中的重要概念，发表的帖子存在科学性或准确性上的偏差，教学团队需委婉指出个中不足，并引导学习者纠正。

# 示例：诊断误解

1. 如何判断自己所找文献是领域里相对重要且有代表性的？

我认为，判断自己所找文献，是不是领域里相对重要且有代表性，可以从以下几个方面去判断。

(1) 可以看看，所找文献是不是发布在核心期刊上面

(2) 查看文献的影响因子。一般来说，一篇文章的影响因子越大，它在相关领域里面的代表性也越强。

(3) 同时也可以查看，文献的作者所在机构是不是权威机构，通常来说，权威机构的科研经费和条件都有一定保障，所发表的研究论文的权威性也较强。

2. 如何判断自己所检索的文献量是不是足够？

在我看来，检索的文献当中，跟自己所研究的课题相关性较强、以及在对应领域有一定的代表性，这样的文献有50到60篇左右，那么所检索的文献数量是足够的，

1. 你是如何确定与自己选题相关的检索词或检索式的？有什么可借鉴的经验？

以课题“粤港澳大湾区城市群竞争力的探析”为例

先将课题分为粤港澳|大湾区|城市群|城市群，其中将无检索意义的“探析”一词删除，剩下“粤港澳大湾区”、“城市群”与“竞争力”三个关键词语。可以将关键词“城市群”与“竞争力”等替换为“城市”、“发展现状”、“前景”、“发展”等词，进行搜索，有关竞争力的文献较少，仅为19条，因此需要寻找其他关键词，改成“融合”之后检索出71篇，可以作为一定参考。由于粤港澳大湾区的提出和实施时效性强，因此对于时间限制比较少，并且可能由于研究不够深入，有关大湾区竞争力分析的文献不足。故在最后，可以考虑适当改变一些方向，以寻找尽可能充足但又不会过多的文献。

2. 如果是检索英文文献，你会通过什么方式查找并确定与自己选题相关的专业词汇？

- ①工具书查找
- ②互联网(谷歌学术等)
- ③使用翻译软件
- ④检索英文文献中出现较高频次的词组等

scnu刘宇深 2019-3-20

1 | 评论(1) | 举报 | 管理

能够有意识的考虑如何控制文献“充足但又不会过多”，这点很重要，值得肯定。

有一点需要注意，是对于任何选题，“城市”、“发展现状”、“前景”、“发展”这类词都不太适合作为检索词和关键词，因为太宽泛了，检索出来的结果会涉及各种各样的内容，无法聚焦我们所需的信息。

17SCNU-杨春... 助教 2019-3-21

0 | 举报 | 管理

-16

1 | 评论(1) | 举报 | 管理

这里需要注意一下，一般来说“影响因子”是指学术期刊的影响因子，而论文一般来说是看的是论文的被引次数

SCNU\_谭健豪 助教 2019-3-20

0 | 举报 | 管理





# 知识建构策略

## 要素7 拓展知识

### 策略解释

丰富的网络资源，可为学生提供与讨论主题相关的学习资源。

### 做法举例

- 讨论题中可穿插与主题相关的资料作为题目的一部分；
- 为学生回答问题拓展思路，在课程群中提供与课程相关的资源。



# 示例：拓展知识

★必答题：如何找到文献阅读的正确打开方式？

老师参与



还记得那个曾为如何筛选和评价所找文献而犯愁的小明吗？在大家的帮助下，他已经为自己的研究选题检索并下载到数量可观的文献，而且还解锁了管理文献的新技能。只要再把手头的文献读一读，整一整，很快就能完成文献综述了。但刚开始读第一篇论文，他就叫苦不迭：“啊啊啊啊明明每个字我都认识，为什么连在一起我就看不懂了呢？！”

本专题介绍了学术文献阅读的方法和技巧，想邀请你分享以下问题，帮小明找到文献阅读的正确打开方式：

1. 你平时是如何阅读文献的？请分享你阅读文献的方法和步骤。
2. 你在阅读文献的过程中遇到过什么问题？如果有，你是如何解决的？
3. 除了本专题介绍的内容外，你有其他好的阅读文献的方法和技巧吗？

为了让大家更好的把握文献阅读的方法和技巧，本专题提供了两篇相关的文章供大家参考，请点击以下链接获取原文：

- 如何高效读论文？ 链接：<https://zhuanlan.zhihu.com/p/35170379>
- 进行学术写作前的批判性阅读？ 链接：<https://suo.im/4WkAMG>





# 学生评价

2.十二周的课程中，最让你印象深刻的是什么（可以但不限于课程内容、互评作业、在线讨论）？

让我印象深刻的是互评作业和在线讨论。互评作业能让我们在自我学习的时候也学习别人，有时候看到别人精彩的作业也会学习反思。而在线讨论可以让我们碰撞思想的火花。

SCNU杨宇 11月19日

👍 1 | 🗨️ | 评论(2) | 举报 | ⚙️ 管理

2.十二周的课程中，最让你印象深刻的是什么（可以但不限于课程内容、互评作业、在线讨论）？

我印象最深刻的是，教学团队对于教学服务质量和运营质量！我常常能看见老师/助教在qq群答疑和通知，以及老师和助教活跃在讨论区当中！我十分敬佩具有这样精神的主持这个mooc的老师、及教学团队。（别的我学习过很多慕课并不是这样）

白板\\_scnu\\_... 11月29日

👍 2 | 🗨️ | 评论(2) | 举报 | ⚙️ 管理



# 学生评价

2018级林同学：想聊聊这门课中我最喜欢的一个版块——“中国大学MOOC”平台上的讨论区是最受校内外同学们欢迎的。正所谓“**自古评论出人才**”，在线上平台老师设置的专题讨论可以在各人的学习心得和感想中发现亮点，收获其他人思想的精髓，在思辨之间，仿若一个各色信素思维大放异彩的社区，又似一个大型朋友圈评论现场，而在每条“朋友圈”的下方也常见老师和研究生师姐的身影为同学们答疑解惑，好不精彩！



# 小结

- 1. 围绕教学目标和教学内容，聚焦核心素养培养
- 2. 重视讨论题的设计
- 3. 引导多角度交流互动
- 4. 适时鼓励，及时反馈



做有心人，留意搜集与教学有关的信息，作为讨论的素材！



# 本团队研究成果

- 基于教学存在的**讨论区在线学习参与度**提升策略研究
- 国家精品在线开放课程**教学视频呈现方式**分析研究
- 基于量规的**在线同伴互评**设计与应用研究
- **交互式微视频**的设计与应用研究
- 基于视觉表征的**微学习资源**的设计与应用研究
- 微信平台支持的**以任务为中心的学习**研究
- 基于博客的**任务驱动**提高大学生信息素养的实践研究
- .....

# 感谢您的倾听和参与！

张倩苇

华南师范大学 教育信息技术学院  
电话/微信：13660800569  
E-mail: zhangqianwei@m.scnu.edu.cn  
QQ: 635899412



清风



Q & A

扫码提问



课件：  
密码：