



- 华南师范大学组织的公益活动，活动过程全程记录
- 在线的文字、语音和图像均会被记录，并在后续作为公益资源使用。
- 欢迎您参与，您的参与被视为您认同我们的约定。

我们的约定

每一位参与者和发言人为自己的言论负责。

主办方、主讲人、以及平台提供方不承担因个人的言论到导致的任何后果及其连带责任。

今日学习建议

- 有可能的话用双屏（双终端）学习
- 给自己找好一个安静、网络好的空间
- 暂时关闭你的微信
- 给自己准备纸笔记录学习灵感
- 记录个人感兴趣的工具后续学习应用

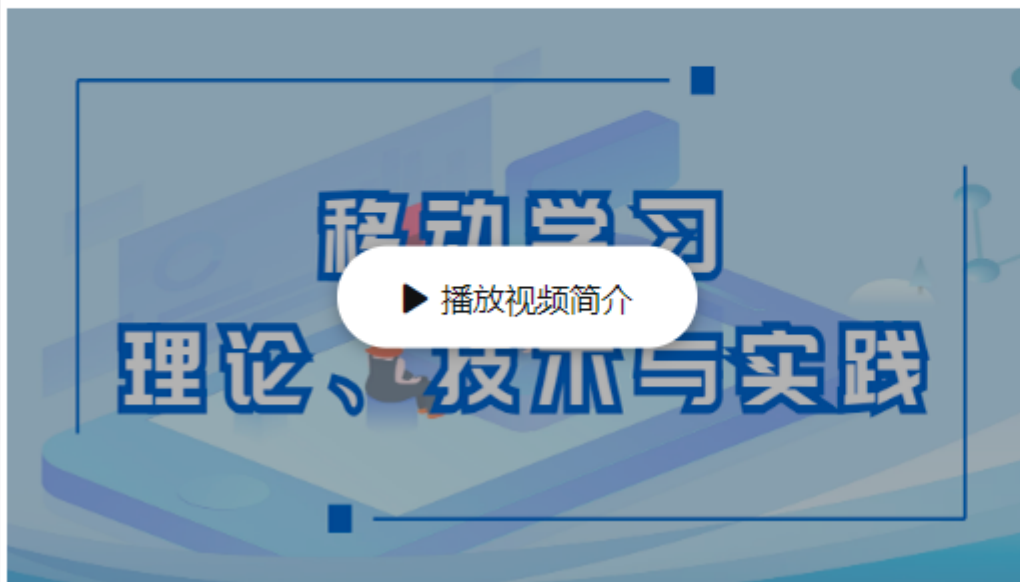


况姗芸简介



- 博士，教授，华南师范大学教育技术学系副主任
- 美国匹兹堡大学、澳大利亚悉尼科技大学访问学者
- 获国家级教育教学成果奖、广东省教育教学成果奖
- 在中国大学MOOC主持开设了《移动学习理论、技术与实践》课程

首页 > 教育教学



移动学习理论、技术与实践

第2次开课 ▾

开课时间：2020年02月21日 ~ 2020年07月31日

学时安排：3-5小时每周

已有2568人参加

立即参加

教学专题：

1. 移动时代的创新学习方式
2. 移动学习技术探秘
3. 无处不在的移动学习平台

4. 走进不同教育领域的移动学习
5. 亲历移动学习活动设计
6. 移动学习评价技术

教学工具



信息化教学小帮手



工具 | “兴趣是最好的老师”，学生爱上地理的方法

微课工具 思维导图 互动工具 学科教学 工作辅助



微信搜一搜

Q 信息化教学小帮手

提问方法



1. 扫码

2. 输入问题

3. 按“发表”





线上教学常用工具

况姗芸 教授

华南师范大学教育信息技术学院

Email : kuangsy@126.com

目 录

- 线上教学与课堂教学的异同点分析
- 备课工具与资源发布平台
- 线上互动与协作工具
- 线上评测工具

一、线上教学与课堂教学的 异同点分析



线上教学是以（ ）为中心。

1. 教师
2. 学生

资源



你认为哪种比较重要？

学习途径1

学习途径2



学习途径3

学习伙伴



学生中心

教师



你认为（ ）优势能帮助你减负？

1. 学习资源丰富
2. 学习过程可记录
3. 教学规模可以扩大
4. 师生可以实现时空同步或异步教学
5.



适于高校教学的线上教学方案

1. **学分认证型**（超简易）：工作量最小
直接认可某门在线开放课程的学分

适于高校教学的线上教学方案

1. **学分认证型**（超简易）：工作量最小
直接认可某门在线开放课程的学分

2. **私播课**（SPOC）：

MOOC资源（一门或多门）+个性化教学

需要教师有一定的信息化教学能力

但工作量会相对小些。

适于高校和中小学的线上教学方案

1. **个别化授导型**：资料共享+个性化指导+自主学习
对教师的信息化教学力要求低
学生多工作量就大

适于高校和中小学的线上教学方案

- 1. 个别化授导型：** 资料共享+个性化指导+自主学习
对教师的信息化教学力要求低
学生多工作量就大
- 2. 合作引导型：** 资源发放+直播+社区互动
对教师要求比较高，初期工作量也不小
可采取**双师模式**或**团队合作模式**

Blackboard环境下的师生在线行为研究

况姗芸, 李克东

(华南师范大学 教育信息技术学院, 广东 广州 510631)

四、研究结论与启示

本研究为利用网络教学平台促进普通高校教学改革和提高教学质量带来一些启示:

1. 利用网络教学平台可以有效地促进学习资源共享和讨论交流活动。

2. 个别授导型和合作引导型的教师对网络教学平台在教学中的增强作用的理解和应用方式不同。

3. 学生的在线学习行为与教师对网络教学平台在教学中的增强作用的理解和应用方式相关。

4. 对教师而言, 在线教学中, 个别授导型和合作引导型两种教学风格的投入产出比不同, 收效也不同, 在实际应用中有机结合能达到较好的效果。

我认为在我的线上教学中中学生需要看见我的头像，听到我的声音。

1. 赞同
2. 不赞同



二、备课工具及资源发布平台

2.1 教学资源制作工具

- 图文、声音、课件（PPT）资料

2.1 教学资源制作工具

- 图文、声音、课件（PPT）资料
- 视频教学资源：
 - 微课
 - 屏幕录制
 - 视频资料剪辑

2.1 教学资源制作工具

- 图文、声音、课件（PPT）
- 视频教学资源：
 - 微课：PPT录制、camastia studio
 - 屏幕录制：超级录屏、captura、apowersoft 在线录屏
 - 视频资料剪辑：QQ影音

POWERPOINT 制作微课



POWERPOINT 制作微课

QR code:

微信搜一搜

Q 信息化教学小帮手



文件 开始 插入 设计 切换 动画 幻灯片放映 审阅 视图

从头开始 从当前幻灯片开始 联机演示 自定义幻灯片放映

开始放映幻灯片

设置 隐藏 排练计时 录制 幻灯片放映 设置

播放旁白
 使用计时
 显示媒体控件

监视器(M):
 使用演示者

POWERPOINT 制作微课

另存为

PowerPoint 演示文稿 (*.pptx)
 启用宏的 PowerPoint 演示文稿 (*.pptm)
 PowerPoint 97-2003 演示文稿 (*.ppt)
 PDF(*.pdf)
 XPS 文档(*.xps)
 PowerPoint 模板 (*.potx)
 PowerPoint 启用宏的模板 (*.potm)
 PowerPoint 97-2003 模板 (*.pot)
 Office 主题 (*.thmx)
 PowerPoint 放映 (*.ppsx)
 启用宏的 PowerPoint 放映 (*.ppsm)
 PowerPoint 97-2003 放映 (*.pps)
 PowerPoint 加载项 (*.ppam)
 PowerPoint 97-2003 加载项 (*.ppa)
 PowerPoint XML 演示文稿 (*.xml)
 MPEG-4 视频 (*.mp4)



文件 开始 插入 设计 切换 动画 幻灯片放映 审阅 视图

从头开始 从当前幻灯片开始 联机演示 自定义幻灯片放映 设置幻灯片放映 隐藏幻灯片 排练计时 录制幻灯片演示 播放旁白 使用计时 显示媒体控件 监视器(M): 使用演示者

开始放映幻灯片 设置

POWERPOINT 制作微课

微信搜一搜

信息化教学小帮手

另存为

PowerPoint 演示文稿 (*.pptx)
 启用宏的 PowerPoint 演示文稿 (*.pptm)
 PowerPoint 97-2003 演示文稿 (*.ppt)
 PDF(*.pdf)
 XPS 文档(*.xps)
 PowerPoint 模板 (*.potx)
 PowerPoint 启用宏的模板 (*.potm)
 PowerPoint 97-2003 模板 (*.pot)
 Office 主题 (*.thmx)
 PowerPoint 放映 (*.ppsx)
 启用宏的 PowerPoint 放映 (*.ppsm)
 PowerPoint 97-2003 放映 (*.pps)
 PowerPoint 加载项 (*.ppam)
 PowerPoint 97-2003 加载项 (*.ppa)
 PowerPoint XML 演示文稿 (*.xml)
 MPEG-4 视频 (*.mp4)

QQ影 音截 取与 合并 视频

QQ影音 截取与 合并 视频



影音工具箱



截图



连拍



动画



截取



转码



压缩



合并



列表



传输



播放



共享

2.2 资源发布平台

- 本校在线教学平台：MOODLE、BB等

2.2 资源发布平台

- 本校在线教学平台：MOODLE、BB等。
- 外部在线教学平台：
 - 粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台（8家主流慕课平台，<http://www.gdhkmooc.com/>）

2.2 资源发布平台

- 本校在线教学平台：MOODLE、BB等。
- 外部在线教学平台：
 - 粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台（8家主流慕课平台，<http://www.gdhkmooc.com/>）
 - QQ群、雨课堂、UMU、CCTALK、腾讯云课堂、钉钉

2.2 资源发布平台

- 本校在线教学平台：MOODLE、BB等。
- 外部在线教学平台：
 - 粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台（8家主流慕课平台，<http://www.gdhkmooc.com/>）
 - QQ群、雨课堂、UMU、CCTALK、腾讯云课堂、钉钉
 - 喜马拉雅、头条、微信公众号、腾讯视频、土豆视频、哔哩哔哩、网盘、博客

2.3 用QQ群教学（可开展直播、作业等多种教学活动）

QQ电话



2.3 用QQ群教学（可开展直播、作业等多种教学活动）

QQ电话

视频电话

分享屏幕

演示白板





工具应用



互动娱乐



推荐QQ群应用：

1. 打卡（学生参与证据）
2. 群日历（提醒教学事件）
3. 投票（了解学情）
4. 群链接（提供资源）
5. 群作业（作业统计及批阅）



推荐QQ群应用：

1. 打卡（学生参与证据）



推荐QQ群应用：

1. 打卡（学生参与证据）
2. 群日历（提醒教学事件）



推荐QQ群应用：

1. 打卡（学生参与证据）
2. 群日历（提醒教学事件）
3. 投票（了解学情）

今天

群日历
3小时前 来自应用消息

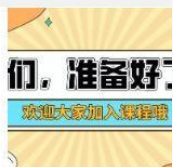
昨天

华南师范大学《学会在线教学...
16小时前 来自教育-况姗芸老师



最近一周

伙伴们，准备好了吗？
2天前 来自教育-况姗芸老师



CCtalk 实时互动教育平台-专业的知识分...
2天前 来自教育-况姗芸老师

2020年01月

证书申请
1月16日 来自移动学习-助教徐志君



推荐QQ群应用：

1. 打卡（学生参与证据）
2. 群日历（提醒教学事件）
3. 投票（了解学情）
4. 群链接（提供资源）

全部 我布置的

星期一
3月20日

数学作业

无人完成

在线习题作业 (2题)

知识点考查:

比例线段

推荐QQ群应用：

1. 打卡（学生参与证据）
2. 群日历（提醒教学事件）
3. 投票（了解学情）
4. 群链接（提供资源）
5. 群作业（作业统计及批阅）



技术支持的教育管理

访问码: hq2314 [复制](#) [编辑课程详情 >](#)

43 参与人数	暂无 内容评价	0 点赞总数	数据分析 >
------------	------------	-----------	---------------------------

所有学员	学习大数据	学习证书	相关班级
全员提醒	协同课程	权限设置	高级设置

课程小节 (9) [调整顺序](#)

[添加章节](#) [添加课程小节](#)

UMU



43 参与人数 暂无 内容评价 0 点赞总数 [数据分析 >](#)

- 所有学员
- 学习大数据
- 学习证书
- 相关班级
- 全员提醒
- 协同课程
- 权限设置
- 高级设置

课程小节 (9) [↑ 调整顺序](#)

[添加章节](#) [添加课程小节](#)



UMU、雨课堂

中国移动 下午 7:25 53%

技术支持的教育管理

访问码: hq2314 [复制](#) [编辑课程详情 >](#)

43 参与人数

暂无 内容评价

0 点赞总数

[数据分析 >](#)

所有学员 学习大数据 学习证书 相关班级

全员提醒 协同课程 权限设置 高级设置

课程小节 (9) [调整顺序](#)

[添加章节](#) [添加课程小节](#)

V4.0 - PowerPoint(产品激活失败)

文件 开始 插入 设计 切换 动画 幻灯片放映 审阅 视图 **雨课堂**

微信扫一扫 开启雨课堂授课 单选题 多选题 投票 填空题 主观题 批量导入 新建试卷 新建手机课件 插入慕课视频 插入网络视频 上传试卷/手机课件 群发公告 功能设置 功能介绍 帮助 关于

用户登录 课堂教学 插入题目 课外资料制作 更多

UMU、雨课堂、CCTALK请看



《移动学习理论、技术与实践》课程二维码

微信扫一扫

信息化教学小帮手

首页 > 教育教学



移动学习理论、技术与实践

第2次开课 ▾

开课时间：2020年02月21日 ~ 2020年07月31日

学时安排：3-5小时每周

已有2533人参加

已参加，进入学习

03 无处不在的移动学习平台

三、线上互动与协作工具

3.1 线上互动工具

- Email
- 微信、QQ
- 通知（公告）
- 纸条范
- BBS（讨论区）

3.1 线上互动工具

- Email 群邮（用好回执功能）
- 微信、QQ：易被刷屏
- 通知（公告）：晓黑板、通知反馈助手
- 纸条范
- BBS（讨论区）：在线教学平台配备

晓黑板



微信搜一搜

Q 信息化教学小帮手

家校沟通，减负看得见

原创 Wedo维度团队 信息化教学小帮手 1月14日



点击上方蓝字，关注我们
了解更多信息化教学相关信息



3.2 组织研讨协作时面临的问题



3.2 组织研讨协作时面临的问题

学生不参与

讨论效率低

3.2 组织研讨协作时面临的问题

学生不参与？

2012.7 中国电化教育 总第 306 期

理论与争鸣

文章编号:1006—9860(2012)07—0011—08

异步 CSCL 情境中协作知识建构的 动力机制研究*

况姗芸

现代远程教育

2019 年第 5 期 总第 185 期

学习分析

基于 PRATAM 的高校学生 SPOC 学习意愿影响 因素模型构建研究

况姗芸¹,张 慧²,卢 昀¹,周国林²



3.2 组织研讨协作时面临的问题

讨论效率低

第 20 卷

现代教育技术

Vol. 20

2010 年第 1 期

Modern Educational Technology

No.1 2010

利用“六顶思考帽”促进 BBS 研讨的实证研究*

况姗芸¹ 周国林²

(1. 华南师范大学, 广东广州 510631; 2. 广东金融学院, 广东广州 510521)

3.3 协作工具

- QQ讨论组
- 协作平台：worktile、teambition、明道
- 微信小程序：腾讯文档、百度网盘、
- 团队日历、报名接龙工具箱、一起来分工、团队日志、团队协作宝、幕布

3.3 协作工具

- QQ讨论组
- 协作平台：worktile、teambition、明道
- 微信小程序：腾讯文档、百度网盘、
- 团队日历、报名接龙工具箱、一起来分工、团队日志、团队协作宝、幕布



微信搜一搜

Q 信息化教学小帮手

日历



2020年2月

一	二	三	四	五	六	日
					1 初八	2 初九
3 初十	4 十一	5 十二	6 十三	7 十四	8 十五	9 十六
10 十七	11 十八	12 十九	13 月廿	14 廿一	15 廿二	16 廿三
17 廿四	18 廿五	19 廿六	20 廿七	21 廿八	22 廿九	23 二月
24 初二	25 初三	26 初四	27 初五	28 初六	29 初七	



- 我的事项
- 团队事项
- 团队通知**

日历

2020年2月

一	二	三	四	五	六	日
					1 初八	2 初九
3 初十	4 十一	5 十二	6 十三	7 十四	8 十五	9 十六
10 十七	11 十八	12 十九	13 月廿	14 廿一	15 廿二	16 廿三
17 廿四	18 廿五	19 廿六	20 廿七	21 廿八	22 廿九	23 二月
24 初二	25 初三	26 初四	27 初五	28 初六	29 初七	

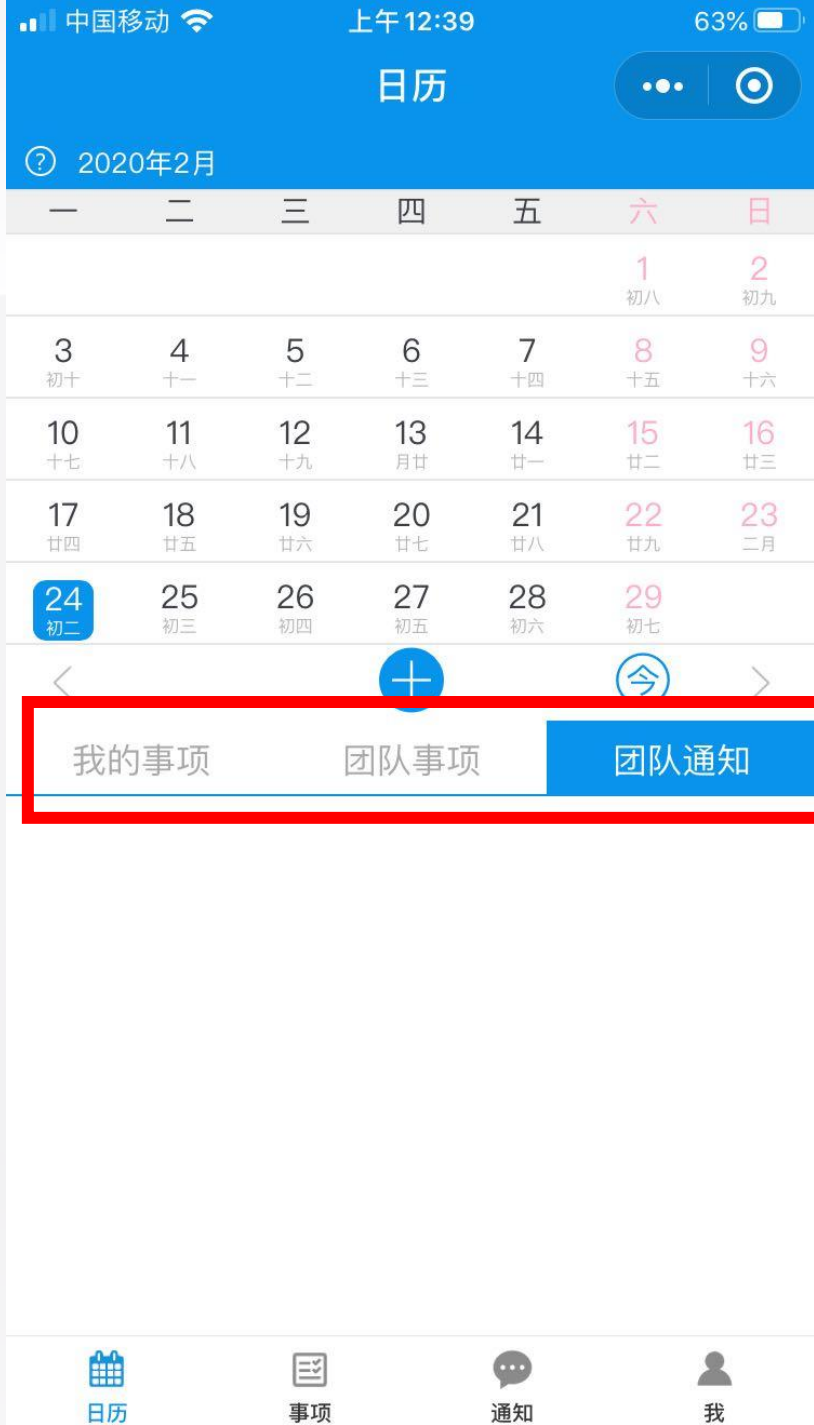
- 我的事项
- 团队事项
- 团队通知**

报名接龙工具箱

强大的信息统计工具，适合活动报名、信息登记、问卷调查等

更多信息欢迎关注服务号“papatools”。

- 发起活动报名
- 抽签工具箱**
- 自定义收集 (共1项)
- 通讯录收集 (共5项)
- 员工健康登记 (共5项)
- 学生健康登记 (共5项)
- 远程办公日报 (共7项)
- 学习情况日报 (共6项)
- 签到表 (共2项)
- 每日行程登记 (共5项)





创建日报



成员姓名

况姗芸

日报时间

2020-02-24



内容

请输入内容

备注

未完善

已延期

有成交

有增长

已完成

自定义

选择日报组

请选择 >

提交

成员姓名

况姗芸

日报时间

2020-02-24

内容

请输入内容

备注

未完善

已延期

有成交

有增长

已完成

自定义

选择日报组

请选择 >

提交

这是一个团队协作小程序

00:42 任务管理

待处理: 今天 明天 本周 下周 本月 全部

已完成: 今天 昨天 本周 上周 本月 全

相关的: 我发起的 我关注的 我完成的 已过期

清晰的分类

待处理(1)

语音智能派任务

完成所有客户资料整理

智能时间安排

我发起和关注的(1)

自动任务通知

跟进客户最新需求

已完成(1)

采购新的产品材料
长按派任务

进入团队协作宝

四、线上学习评测工具

首页 > 教育教学



移动学习理论、技术与实践

第2次开课 ▾

开课时间：2020年02月21日 ~ 2020年07月31日

学时安排：3-5小时每周

已有2533人参加

已参加，进入学习

06 移动学习评价技术

用好在线练习与测试
实现智慧减负
用好在线练习与测试，实现智慧减负

分析在线练习与测试的优势与实现途径

详情 >



微信搜一搜

Q 信息化教学小帮手

- 微信小程序：**作业登记簿**、**每日交作业**、**作业盒子**、作业笔记、答题考试王
- 词云分析：**微词云**、图悦

智能技术评阅应用



智能技术评阅应用



移动终端中小学数学教学应用的研究现状与推进建议*

——基于中美对比的研究

况姗芸¹, 刘晚钰¹, 向思雨¹, 周致远²

(1. 华南师范大学教育信息技术学院, 广东广州 510631; 2. 华南师范大学附属中学, 广东广州 510520)



微词云: <https://www.weiciyun.com/>

总结

- 线上教学与课堂教学的异同点分析
- 备课工具与资源发布平台
- 线上互动与协作工具
- 线上评测工具

重要事情说三遍

- 线上教学：以学生为中心
- 教学方案：学分认证、私播课（SPOC）、个别化授
导型、合作引导型
- 常用工具：资源制作及发布工具、互动协作工具、
评测工具
- 注重合作，内容是王道，工具为内容服务，打破惯
性思维

互动时间



学生主体很重要

同学们，你准备好迎接“线上学习”了吗？

原创 Wedo维度团队 信息化教学小帮手 1周前



点击上方“蓝字”关注我们！

人生就是一个
面对困难并解决困难的过程
困难，突出我们意志薄弱，同时也能提高我们解决问题的能力，
勇气，激发我们的勇气，这样想，就能使我们的心态成熟，并
形成自己独特的一批。

办法 李强 编著
总比困难多



上帝，交给每个人的考题
内容一样，都是选择题
没有标准答案

金城出版社
JINCHENG PUBLISHING



《移动学习理论、技术与实践》课程二维码

恳请批评指正



微信搜一搜

Q 信息化教学小帮手

华南师范大学
况姗芸

《在线教学讨论：问题与策略》

时间：2月25日下午16:20-17:20

主讲人：张倩苇

博士生导师。先后在中国和荷兰获博士学位。荷兰特文特大学和美国密西根州立大学访问学者。研究领域：教育信息化、技术与课程、教师专业发展。获国家级教学成果一等奖一项、广东省教学成果一等奖两项。负责的《信息素养：开启学术研究之门》2018年9月在中国大学慕课上线。



扫描左侧二维码
观看直播