



华南师范大学

SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



基于化学核心素养的板块化PCK教学设计

——理论基础

邓峰

华南师范大学化学学院

solomon.deng@m.scnu.edu.cn



板块教学理论

- 化学课堂教学板块是化学课堂教学的**构造单元**，即化学课堂教学是由一个一个“板块”构成的

(郑长龙, 2010)

板块教学理论

- 各个板块有机地联系在一起就构成了化学课堂教学**整体**，同时它们之间具有较为清晰的**“边界”**，既相对独立又浑然一体。

(郑长龙, 2010)

板块教学理论

- 化学课堂教学板块的组成要素
 - 情景/情境
 - 任务
 - 活动
 - 评价

(郑长龙, 2010)

板块教学理论

- 化学课堂教学板块的联结设计
 - 并列
 - 递进
 - 从属

(郑长龙, 2010)

Activity 1: 小组内讨论

- 根据被分派的化学主题，在指定讨论区讨论某课时的课堂教学
 - 可划分为几个板块？
 - 这些板块之间的联结方式有哪些？
 - 每个板块的要素大致有哪些？

Activity 2: 小组间学习

- 各组小组长在指定讨论区发帖发表自己小组最终的共识观点
- 每位同学需要到其它每个小组的共识观点处至少一次回复