

基于生态观“和谐共生”的远程教育质量保证体系构建

○张志强

[摘要] 远程教育已经逐渐被应用到各项教育教学课程计划之中,而基于生态观“和谐共生”的远程教育质量保证体系的构建,能够更加方便、有效地为学生提供教学资源,增加教师与学生之间的互动,提高教育教学质量,推动我国的教育正本清源,从“以课本为主”转向“以人为本”,从而进一步体现出我国教育的公平性与均衡性。这不但使远程教育被赋予了生态观“和谐共生”的新高度,更是为我国教育未来的生态化发展指明了理论方向。

[关键词] 生态观 远程教育 和谐共生 以人为本 教育质量

[作者简介] 张志强(1977-),女,硕士,河南广播电视大学讲师,研究方向:教育改革。(河南郑州 450046)

[课题来源] 2016年度河南省科技厅软科学项目“高职院校提升科技社会服务能力问题研究”阶段性成果(项目编号:162400410166)。

我国正在快步走入社会主义的生态文明发展新时代,“五位一体”和“四个全面”的新高度,使生态文明理论得以系统化和完善化。我国远程教育在生态文明理论的指导下,正在朝着低碳、循环和绿色的总目标持续发展。从生态观“和谐共生”的远程教育发展来看,其质量保证体系必然会是一个循环转换的生态体系,必然要将教育的公平性和均衡性作为其发展的客观规律和前提条件,进而化解远程教育发展过程中的教育质量,而要想彻底解决远程教育中的质量问题,唯有正本清源与和谐共生才能找到一条解决思路。与此同时,还要根据远程教育的实际情况,强调远程教育生态观对人发展的重要性,通过生态观推动远程教育发展模式的变革,最终实现远程教育、终身教育和继续教育在社会中的共鸣,形成我国良好的远程教育生态系统。

一、远程教育的生态系统解读

远程教育生态系统也就是远程教育的生态观,是一种以远程教育方式以及远程教育系统作为主体,以教师和学生等人员作为核心,以培养社会综合性优秀人才为目标,基于生态系统教育体系而形成的一种教育模式。它既是对我国社会主义生态文明的延展,又对构建我国教育体系的公平性和均衡性具有重要的研究与发展意义。

(一)生态环境系统解读

本文所研究的生态环境系统主要是以远程教

育为中心,形成了对远程教育的产生与发展具有重要调控作用的一种教育系统,主要包含远程教育的设施、环境、资源、管理等影响因素。其中,远程教育生态环境系统中的设施因素主要是指利用现代媒体、音频视频等电子设备进行的远程教育与教学,是通过计算机网络等进行的信息化教学。远程教育生态环境系统中的环境因素是指在远程教育中参与的教师教学环境、学生家庭环境以及课堂学习中的多媒体及网络设备环境。远程教育生态环境系统中的资源因素是指现代远程教学中的学习资料、案例资料以及小组或专家的讲座等内容资料。远程教育生态环境系统中的管理因素主要是对上述教学设施、教学环境和教学资源的管理和控制。当然,在远程教育生态系统中,设施、环境、资源和管理等因素都具有同等重要的作用,既是有机的整体,又是辩证的统一。唯有“和谐共生”才能正确引导生态观下的远程教育,进而保障远程教育的质量,推动远程教学作为终身教育体系和继续教育体系的一个有机组成部分,成为未来教育体系的战略引领。

(二)生态环境的主体系统

远程教育的生态环境主体系统包括个体、种群以及群落等生态系统。其中,个体生态主体系统是指远程教育中的教师或学生以及相关的教育管理和技术支持人员等。种群生态主体系统是指远程教育中教师或学生以及相关教育管理和技

持人员组成的一个群体。群落生态主体系统是指在远程教育过程中各种学习以及教育团体。在远程教育生态环境的主体系统之中,教师与学生、管理人员等存在和谐共生、和谐互动的关系,教师提供学习的资源,学生进行资源的消费,两者有机联系、相互促进、不可分割,推动了远程教育事业的发展与变革。

(三)生态环境的交互系统

远程教育的生态环境交互系统主要包括知识能量信息的有效储存、转换和传输,通过良好的教育设备体系,提高教育的质量。其中,远程教育交互系统中的存储(输入)系统指的是相关部门对远程教育系统中的人力、物力、财力以及信息等内容的输入和存储。远程教育交互系统中的转换系统是指通过教师对相关资源分析备课,给学生进行讲解教学的过程,使学生可以有效掌握课堂知识,保障教育质量。远程教育交互系统中的传输(输出)系统则是将远程教育中培养的综合优秀人才投放到社会中去,拟对社会经济文化发展起到推动作用,更能使输入、转换与输出系统保持良好的交互关系,从“二元对立”转向“和谐共生”,形成远程教育生态交互系统的重要转折。

二、远程教育质量保证现状及存在问题

远程教育成为了一种快速增长的终身教育模式,具有随时随地、灵活有效、主动方便、个性化学习、课程答疑、功能完善、操作简便、效率更高、费用更省、更加适应各行各业对人才的需求等优势,也是我国教育公平化和均衡化的集中体现,但就其现状而言还在质量保障方面存在不少问题。

(一)远程教育质量保证的发展现状

以运用计算机技术和数字多媒体技术为学习和教育手段的远程教育体系,已经成为远程教育发展的新形式,从“十八大”以后,成为了破解我国教育发展难题的“金钥匙”。在现阶段,我国远程教育体系主要是由教育部或各级政府通过一定的途径对远程教育机构的教育教学质量进行把控与管理,意在通过质量管理措施辅助远程教育教学机构提高其教育教学质量,构建完善的远程教育质量保证体系。可以说从本世纪之初,我国已经开始注重了教育的质量保证与追踪。比如,早在2005年开始实施的大学语文、高等数学、大学英语以及计算机应用等基础课程的教育教学考试,就已经统一了全国的考纲、考题,规定统一的判卷标准;从2001年开始执行的年检报告制度,对普通高校及相关教育机构进行检查与监督,做出相关评估后,保障教育教学质量的提升。近些年,除了高等学校质量体系的提升以外,很多网络院校也开始逐步建立了远程教育教学的管理制度,定期组织

远程教育教学检查与考核,加强了对远程教育教学的管理,促进了质量保证体系的完善。与此同时,很多高等学校远程教育工作,在各部门人员的相互配合下,使质量体系在高校教育和远程教育之间不断被完善,一方面交流了远程教育的教学经验,另一方面共同推动了教育事业的发展。

(二)远程教育质量保证存在问题

从目前的远程教育质量保障体系来看,我国政府部门和教育专家虽然已经对远程教育质量方面投入了很大的精力进行研究,但还是不能避免远程教育质量控制中的一些纰漏和瑕疵。

首先,没有专家机构能够有效地辅助政府进行远程教育相关内容质量的调查,也没有相关的专业评委协助政府开展远程教育教学质量的评估与监督考核。现阶段,我国远程教育的质量保证体系与发达国家相比还存在差距,因为很多发达国家的远程教育都已经具备了完善的质量管理与评审资质,很多高等教育的质量保证机构不属于国家政府部门管理,也不对高校制定的相关措施进行干涉,只是在一些重要决策中提出了合理化建议,并辅助高校及远程教育进行教育教学质量管理,建立了完善的远程教育质量保证体系,推动了其远程教育教学的快速发展。

其次,目前关于远程教育质量保证的政策还没有形成完善有效的具有针对性的远程教育教学质量保证体系。因为从根本上来讲,质量保证与质量管理自始至终就不是同一个含义。其中,远程教育质量保证是远程教育系统为了确保能够为学习者提供标准合理的教育服务,而按照规定,对其教育质量进行的严格把控与考核,以确保所有教育教学过程的应有质量。教育质量管理的则是在教育教学质量方面进行控制,是一种短过程的计划、组织、领导和管理活动。质量保证与质量管理的目的不一样,质量保证的意义是能够在一定程度上使消费者对远程教育教学机构能有足够的认识并认可,从而获得外界对远程教育教学质量保证体系的认可;远程教育质量管理则是从学校内部对教学过程进行的一个管理过程,可以提高远程教育教学的效率。所以,基于生态观“和谐共生”的远程教育质量保证体系构建,要想有效提升远程教育的大众认可度与品牌形象度,不仅要做好远程教育的质量管理工作,更重要的是需要从生态观的“和谐共生”出发注重远程教育质量保证体系的构建。高质量的保证体系不仅可以有效地推动远程教育工作的开展,而且可以公正公开地告知公众远程教育具有科学性、高效性、公平性和均衡性。由此也可以看出,只有基于生态观的“和谐共生”,才能建立起良好的远程教育质量考核标准,才能有效地将远程教育相关因素科学结合,形成和谐

发展、和谐互动、有机联系和不可分割的统一体,进而在最小范围内降低远程教育质量保证体系的漏洞。

最后,除了上述两点远程教育质量保证体系亟待解决的问题以外,还存在着质量观不统一、质量保证模式不健全,质量保证工作不成体系等问题。其中,从质量观方面来看,一方面认为远程教育应该采用传统教育中的高校质量保证体系、目标,将远程教育归纳到传统高等教育质量保证范围内;另一方面则认为远程教育本身就与传统高等教育存在很大差异性,因此,远程教育的定位应该放在培养综合性社会人才上,要使用一套独立的远程教育质量保证体系。从质量体系考核来看,认为远程教育的考核质量体系标准就是看学生是否在学业或者其综合能力方面得到提升,如果有所进步,那就说明远程教育质量得到了保证,如果没有进步或改观,则说明远程教育质量还是存在一定欠缺。

三、远程教育质量保证体系构建策略

基于生态观“和谐共生”的远程教育质量保证体系,是以远程教育作为核心,结合外界环境、组织个体或团体进行的远距离教育教学,并通过对教育生态学中“和谐共生”的含义、原理进行远程教育质量保证体系生态观的研究,得出远程教育质量保证生态观点的特征。与此同时,构建远程教育质量保证体系的生态观“和谐共生”与生态系统没有差别,都是在生态内部进行的物质、能量与信息的转换,并且也保持着与外界的物质、能量、信息的交换,从而保障远程教育体系能够适应不断变化的社会环境,尤其是适应“五位一体”的新高度。其中,远程教育质量保证生态系统的“和谐共生”主要体现在具备多种要素并共生共荣,而且,要素之间相互作用、相互影响、是一个有机联系的统一体,不可分割、相互促进,共同保持生态环境的平衡,促进生态系统的发展与进步。

(一)以生态观“和谐共生”作为指导思想

远程教育模式迅速被大家认可,政府部门不但制定了远程教育相关政策,完善了远程教育体系,而且还加大了教育部门的监管力度,确保远程教育质量保证体系的和谐互动和可持续发展。受到远程教育体系构建的多元化市场特点影响,远程教育的质量保证体系构建要以生态观“和谐共生”作为指导思想,充分合理地利用高校的多种教育资源,比如,利用现代网络技术,建立公共网络学习系统,实现教学资源共享,提高远程教育教学效率。与此同时,还要以生态观的“和谐共生与和谐互动”来提高远程教育的教学水平,培养教学创新意识,加强远程教育的生态系统研究,为构建公平、均衡的远程教育质量保证体系的公平化和均

衡化奠定基础。

(二)树立可持续发展的生态化办学观

生态观“和谐共生”下的远程教育质量保证体系的构建,需要以培养实用型的社会人才作为根本目标,要从共生角度培养综合型人才,以满足社会转型发展的需求。因此,远程教育应加强自我管理,深化教育教学课程设计,通过与生态观“和谐共生”接轨,不断提高和完善学校教育教学制度,尤其要提升任课教师的综合能力,定期进行培训与考核,从而提高学校教育教学质量。另外,远程教育还要树立正确的生态化、可持续的教育观和办学观,首先要使学生从被动学习转化为主动学习,提高主观能动性,明确学习目标,以满足学生未来的职业发展需求。由此可见,基于生态观“和谐共生”的学习目标是非常有必要的,从而借助各类新型媒体与技术,提高综合素质水平,不断寻找适合的学习方式,提高学习能力,逐步完善远程教育教学质量,推动教育事业的和谐共生与和谐互动。

(三)构建良好的网络生态管理系统

远程教育质量保证体系中需要构建标准化的生态管理系统,以便于日常工作及维护,保证学生使用过程中出现问题的几率最小化,并定期更新资料库,以保证学生学习资源的充足,且要限制学生修改的权限,保证教师通过网络对资料进行修改与完善的顺畅,从而防止系统操作失误导致的数据丢失问题。同时,还要构建良好的教务管理系统,利用网络生态管理,方便学生进行专业课程的选择,并合理分配有效的网络资源,提高学习效率,进而通过系统准确记录学生档案,完善学生学习信息,奠定远程教育质量保证体系的实用基础。

(四)促进教学资料库的和谐共享

通过生态观“和谐共生”对远程教育教学内容的基础知识、重点知识进行分析与研究,可以选择一部分知识点录入到资料库当中,作为考点进行总结,使学生通过学校的资料库进行学习与共享。这可以是一个公开的免费资料获取的平台,可以通过检索方式快速查询到知识点与习题资料,方便学生学习和复习,有利于扩大知识面,提高综合素质水平。

(五)构建完善的生态化交互授课系统

远程教育模式下会有不同的交互人群,学生可以选择人与人的交互模式或者是人与机器的交互模式,不同的交互模式有不同的系统作为技术支持。一般来说,实时交互系统通过现代信息技术作为载体,可以有效地将图像语音数据等进行实时传输,让学生像接受教师现场授课一样身临其境,有任何问题也可以随时提出,教师当场解答,避免了问题无法及时得到解答的窘态。因此,通过

网络化协同创新需求驱动的研究生教育机制设计

○张治国

[摘要] 网络化协同创新,是指一定地域范围内,各种行为主体(企业、大学、研究机构等组织及个人)在交互作用与协同创新过程中,彼此建立起各种相对稳定的、有利于创新的正式或非正式关系的总和。网络化协同创新需求驱动的研究生教育机制,有助于发挥师资资源的协同效应、提高研究生的实践能力、促进科技成果转化。适应网络化协同创新需求驱动的研究生教育需求,应建立多主体参与和协调机制、探索科技质量导向的评价机制、完善研究生创业创新支持机制、推动研究生教育资源深度融合。

[关键词] 网络化 协同创新 研究生教育 经验借鉴 机制设计

[作者简介] 张治国(1978-)男,硕士,西安理工大学讲师,研究方向:学生管理、教育管理。(陕西西安 710048)

近年来,随着经济社会对高层次人才需求的不断提高,我国研究生教育事业快速发展。据统计,截至2014年,我国共有研究生指导教师超过33万人,博士研究生师生比约为3.9:1,硕士研究生师生比约为4.8:1,重点高校研究生人均财政拨款由1万元提高到2.2万元,博士研究生人均财政拨款由1.2万元提高到2.8万元,研究生培养的数量和质量均有了显著提升。《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》以及教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》等政策的发布和实施为提高研究生教育质量提供了政策支持,“高等学校创新能力提升计划”的实施为提高研究生教育质量提供了良好平台。但是,我国研究生教育形式也普遍存在教育形式单一、实践能力较弱等制约研究生教育事

业发展的短板。因此,结合网络化协同创新背景对高层次人才的需求,构建研究生教育新机制,具有重要的理论意义和实践意义。

一、网络化协同创新的内涵及其主体分析

创新理论成为西方经济学发展过程中的重要流派,并对世界范围的经济发挥重要影响。“创新”概念的提出始于美籍奥地利经济学家熊彼特(Joseph Alois Schumpeter)的开创性贡献。在其发表于1912年的《经济发展理论》一书中,熊彼特将创新理解为“企业家实行对生产要素的新的结合”,包括开发新的产品、采用新的生产方法、开辟新兴市场、拓展原材料来源、实行新的企业组织管理形式等类型^[1]。

网络化协同创新是从组织过程的角度对创新行为的理解。传统的创新过程基于从产品到客户

构建生态化的信息技术支持,可使远程教育质量保证体系的构建更加顺畅。

远程教育已经逐渐被应用到各项教育教学课程计划之中,而基于生态观“和谐共生”的远程教育质量保证体系的构建,能够更加方便、有效地为学生提供教学资源,增加教师与学生之间的互动,提高教育教学质量,推动我国的教育正本清源,从“以课本为主”转向“以人为本”,从而进一步体现出我国教育的公平性与均衡性。这不但使远程教育被赋予了生态观“和谐共生”的新高度,更是为我国教育未来的生态化发展指明了理论方向。

参考文献:

- [1]李傲君.新媒体语境下现代远程教育的发展[J].继续教育研究,2017(1).
- [2]曹余露.论远程教育艺术设计学科的困境与发展[J].现代装饰(理论),2016(12).
- [3]罗十维.浅谈现代远程教育中的教学设计[J].科技展望,2016(16).
- [4]仕超.远程教育创新体系特色探析——评《远程教育概论》[J].中国教育学刊,2016(2).
- [5]费明明,任毅,赵乐华.基于“互联网+”思维改善高校远程教育质量[J].中国成人教育,2016(23).

责任编辑:王峰