

**CMFS**

中国高校外语慕课联盟  
CHINA MOOCS FOR FOREIGN STUDIES

# 建设优质多语种课程 推动复语型国际化人才培养

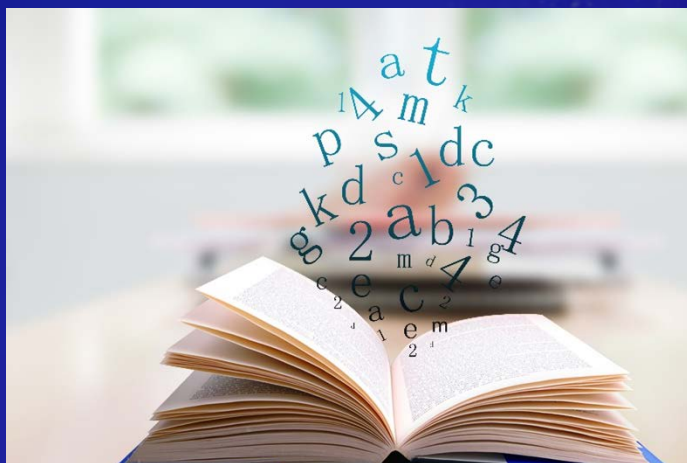
北京外国语大学 贾文键

2019年11月16日·北京





复语型国际化人才  
培养内涵及培养现状



中国高校外语慕课  
联盟的探索



推动复语型国际化  
人才培养规划

# 01 PART ONE

## 复语型国际化人才培养内涵及培养现状



# 复语型国际化人才培养内涵

## 人才培养内容的跨学科性

两种以上外语、  
国际贸易、法律等

## 人才培养方式的国际性

中外联合培养等

## 人才具有的素质

跨文化沟通能力、创新能力、爱国主义精神等

## 评估方式的多元化

学业评估与国际职业资格证书证书等的结合

**培养内涵**

# 北京外国语大学的实践



1

## 跨学科导师组“1+1+1”培养制度

由专业导师、语言文化导师  
和实践导师组成

2

## 小语种人才培养模式

“非中介语+通用语+专业方向”

“非中介语（小）+非通用语（中）+通用语”



# 复语型国际化人才培养面临的问题



## 师资和资源分布不平衡

- 语种师资和教学资源在高校、区域间分布不平衡，造成多语种课程无法开设。

01

02

## 学时不足、跨学科师资有限、教学方式传统

- 外语教学主要偏重语言技能的习得，语用失误和中国文化失语时有发生。



# 02 PART TWO

## 中国高校外语慕课联盟的探索



# 中国高校外语慕课联盟宗旨



**1** 汇聚全国外语学科  
优势资源

**2** 建设国家战略发展需要的  
复语型国际化人才培养战略高地

**3** 促进教育公平  
提升外语教学质量



# 提供百门优质多语种语言文化课程

## “体系引领、质量优先”

CMFS  
中国高校外语慕课联盟

UMOOCs  
中国高校外语慕课平台

中国高校外语慕课平台 UMOOCs 精品课程

### “一带一路”语言文化课程



### 文学文化



### 语言技能



### 翻译课程



### 专门用途



### 语言学



### 国际汉语教育



★ 语种丰富，质量精良 通识教育，学科平台 人才导向，学以致用 中国情怀，国际视野 ★





# 提供百门优质多语种语言文化课程

## “体系引领、质量优先”



+



+



### 10个语种

英 日 俄 德 法  
西 阿 意 韩 泰

### 12个课程方向

语言技能 语言学 文学文化  
翻译课程 商务外语 国别区域  
专门用途 语言测试 通识教育  
研究生外语 职业教育 教师发展

### 6个特色专题

一带一路语言文化 外语话中国  
汉语国际教育 国际人才  
国际名校精品课程  
国家精品在线开放课程



# 提供百门优质多语种语言文化课程

## 重点建设课程方向



1

### 一带一路语言文化课程

目前共建设有9个语种23门课程

2

### 通识教育课程 外语话中国类课程等

3

### 专门用途课程

上线26门，涵盖市场营销、商务、科技、IT、职场、航海、理工、传媒、能源、学术、医学、政治等领域

# 提供百门优质多语种语言文化课程

## 课程质量控制

① 思政性为首，两性一度为先

② 选题多样化

③ 三审三校并质检  
重大选题送外审的编审制度





# 提供百门一流多语种语言文化课程

## 课程应用



### 用课案例一

用课单位：宁夏大学阿拉伯语系

用课名称：《基础阿拉伯语》（一年级精读课程）

用课效果：缓解阿语师资问题，提升人才培养质量和数量



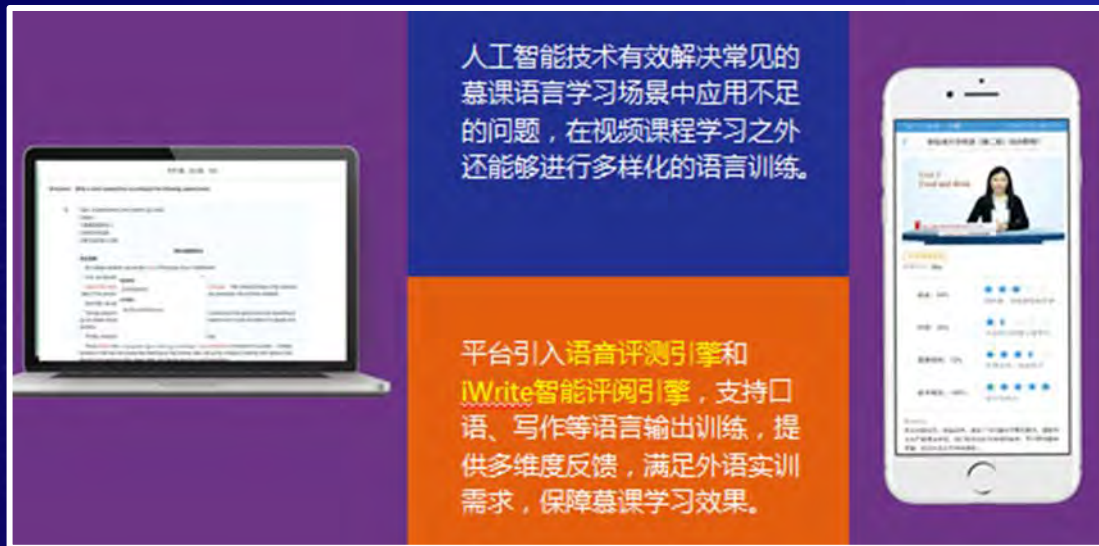
### 用课案例二

用课单位：北京第二外国语学院

用课名称：英、日、俄、德、法、西6个语种共60学分

用课效果：增加复语型人才学位授予率

# 提供多元混合式教学模式



## 平台功能完成语言技能操练

## 把课堂的时间留给师生互动，解决课时有限问题



# 提供多元混合式教学模式

## 案例1：四川外国语大学



课程：《新标准大学英语综合教程》



方法：基于U校园SPOC平台进行3000余学生大学英语混合式教学实践，独创了PTMF混合式教学模式。

解决大学外语教学规模大、课时少、师资少的问题，实现了“全人”教育。

**U校园** 智慧教学云平台  
智慧教学·卓越教育

APP下载

2018年10月8日

《新标准大学英语》SPOC

Enrich Learning  
Empower Teaching



《新标准大学英语》第一册慕课在U校园上线，转型为《新标准大学英语》SPOC。我们全面实现了课程一次建设，校外MOOC和校内SPOC分层应用。

**U校园**

Welcome  
马武林

我的教学

- 课程与班级
- 作业与测试
- 教程学习设定
- 教程学习情况
- 补充资源管理
- 综合成绩管理
- 班级管理
- 备课中心

APP下载 消息通知 马武林 退出

作业与测试 在线测试 学生详情

导出Excel 查看两式 全部重置 删除两式 下载附件

教育学院201802 - B1U1 Unit Test (总分:100分)

序号	学号	姓名	提交时间	批阅时间	成绩	推荐	操作
1	1801021206	郭怡	/	/	/	/	重做中
2	1801021634	朱逸群	/	/	/	/	重做中
3	1801022010	郭昕昕	/	/	/	/	重做中
4	1801022313	刘可儿	/	/	/	/	重做中
5	1801022329	杨慧	/	/	/	/	重做中
6	1801120112	胡又之	/	/	/	/	重做中



# 提供多元混合式教学模式

## 案例2：湖北大学

**课程：**《英语演讲艺术》

**方法：**“五‘学’合一”教学模式，即输出助学、精准补学、适当导学、以评促学、学友伴学，并师生共伴学习

解决语言教学课堂没有足够的产出时间，师生缺少交流等问题，实现了老师乐教，学生乐学的和谐大学英语课堂。



U校园

学校名称：湖北大学 课程名称：英语演讲艺术

教师姓名：周江兵 班级名称：英语演讲艺术1班 记分周期：2019-09-03 至 2020-03-03

序号	学号	姓名	教程学习成绩 (40%)		作业测试成绩 (40%)		课堂互动成绩 (20%)		总评	成绩	排名
			教程学习成绩 (20%) 英语演讲的艺术	教程学习成绩 (20%) 英语演讲的艺术	测试综合成绩 (20%) 英语演讲的艺术	作业综合成绩 (20%) 英语演讲的艺术	签到 (20%) 英语演讲的艺术				
1	201622111221020	张俊辉	12.7	0.5	0		6.7	19.4	19.4	41	
2	201822110520129	黄圆	0.5	0.8	8	4.3	13.3	26.9	26.9	40	
3	201822110710012	王介明	2.7	6.7	14	2.8	20	45.2	45.2	37	
4	201622110710029	杨凡	8.2	7.8	18	5.4	20	59.4	59.4	21	
5	201822110710035	刘东来	3.1	7.9	17	4.5	20	52.5	52.5	27	



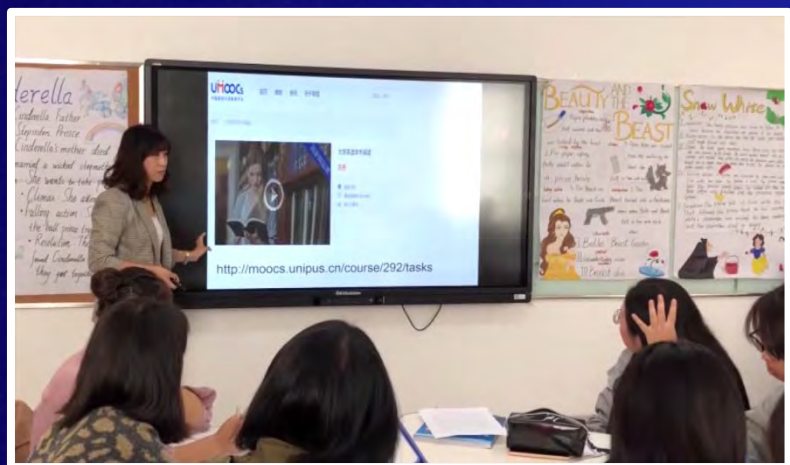


# 提供多元混合式教学模式

## 案例3：吉林外国语大学

- 📺 **课程：**《西方儿童文学语文化》《职场英语》等10余门联盟课程
- 🎤 **方法：**作为大学英语教学内容补充，形成以学生需求为中心的“分类+分段+分级”的大学英语四年不断线改革方案和课程体系。

解决外语教学中通识教育、跨学科知识资源不足的问题，满足学生专业学习、国际交流、进修深造、工作就业等多方面的需求。



# 提供多元混合式教学模式

## 案例4：国际关系学院



**课程：**《零起点阿拉伯语入门》《零起点韩国语入门》  
《初级阿拉伯语》《初级韩国语》



**方法：**基于U校园SPOC平台进行教学管理，并聘请北外阿语和韩语教师进行面授课。

解决多语种教学师资有限的问题，丰富教学语种，提高复语型人才培养规模与质量。



# 提供外语师资培训

培训外语教师16000余人次，高校1670所。

西部院校492所，外语教师5722人次，开发线上培训课程近350门。

北京外国语大学张莲老师和侯俊霞老师在西藏民族大学、新疆大学利用北外慕课《跨文化思辨英语教学：理念与方法》对当地外语教师进行培训。





# 多种形式助力复语型国际化人才培养



“高校外语联盟”专栏在学习强国平台上线，助力全民复语型国际化人才的培养。



# 多种形式助力复语型国际化人才培养

我的证书 ?



语言学导论 第5期

学习中，等待成绩发布

您可添加结课证明至领英个人档案-资格认证 [添加至领英](#)

联盟与全球领先的职场社交平台LinkedIn达成合作，在复语型国际化人才评估方面的一次积极探索。

# 多种形式助力复语型国际化人才培养



与美国教育考试服务中心ETS达成合作，引入托福备考课程，为国内学习者提供国际教学资源。



# 多种形式助力复语型国际化人才培养



代表教育部参加了在越南河内举办的APEC在线教育研讨会并发言。

# PART THREE

## 推动复语型国际化人才培养规划



# 推动复语型国际化人才培养规划

## 多语种

推进多语种语言文化课程的建设，特别是非通用语种的建设。

法语、德语、阿拉伯语、日语、  
朝鲜语、尼泊尔语、  
阿塞拜疆语……



## 立体化进阶式师训

设计立体化进阶式教师研培课程体系



## 共同体

形成“混合式课程建设共同体”



“高等外语教育关系到高等教育人才培养质量，关系到中国同世界各国交流互鉴。”

---

**吴岩**



# 齐心协力 共建共商

依靠成员校的集体力量  
推动复语型国际化人才培养

DREAM



***Thank You***

2019年11月16日