

# 学习科学与技术

——信息时代学习能力的培养



# 怎样学好《学习科学与技术》课程？



# 课程教学环节

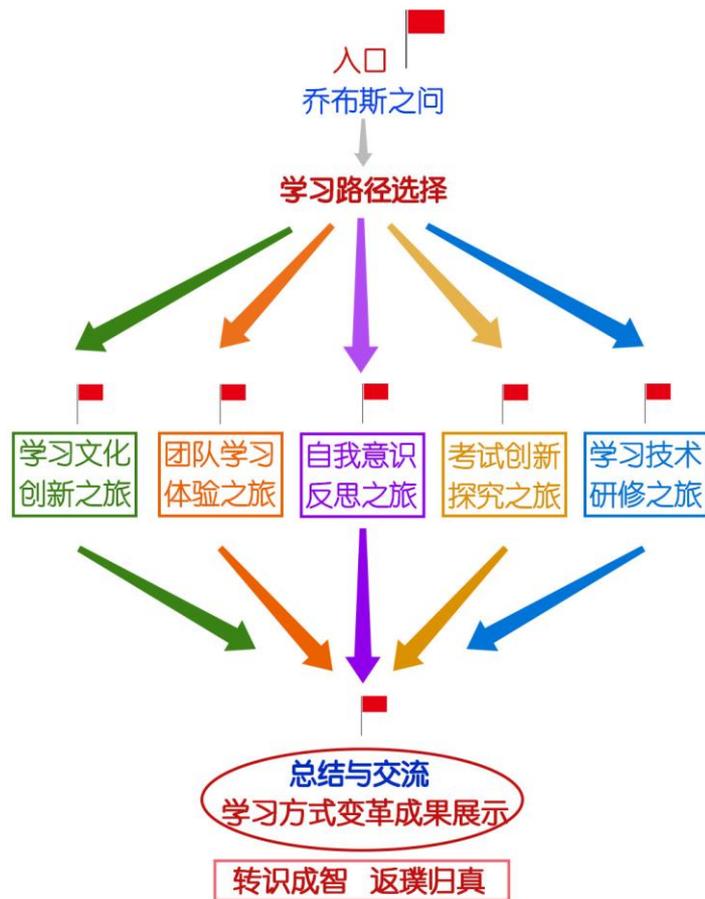


**第一阶段：**更新学习观念，了解本课程学习的特点、要求，创建个人学习环境，制定个性化的学习计划；

**第二阶段：**了解和初步掌握学习的基本技能，选择研究课题并组建学习团队；

**第三阶段：**分专题进行自主学习与团队研究性学习，了解学习科学的新进展，理解和掌握学习科学的基本概念和基本理论，并联系实际应用学习科学的成果改造自身的学习和大学的教学活动，掌握在大学课堂中研究学习科学的方法；

**第四阶段：**在交流、总结、反思、评价考核中修炼学习技术及其方法论基础，充实和完善个人、小组、班级的学习主页和学习资源库，写出课程论文。



## 路径一：学习文化创新之旅

路径入口前，先完成  
导论与导学、第1单元

导论与导学：培养具有创造性和健康个性的终身学习者

### 第1单元 信息时代学习方式的历史变革

- 1.1 “乔布斯之问”：教育信息化的时代难题与破解之道
- 1.2 人类学习方式及其历史演变
- 1.3 信息时代的新学习技能与教育目标模式的转变
- 1.4 探索大学课程教学创新系统工程

(入口选择)

按照目录顺序学习

1

### 第2单元 学习究竟是什么？

- 2.1 经验中的学习概念及其演变
- 2.2 西方心理学对学习研究与认识的深化
- 2.3 教育学视野中的学习探究

2

### 第3单元 人是如何学习的

- 3.1 感觉与记忆的重新解读——学习研究的认知科学视角
- 3.2 脑科学与学习生理机制解读
- 3.3 让学习科学的前沿探索进入学校的课堂
- 3.4 在反思性学习中发展元认知能力——提高学习的自我监控水平

3

### 第4单元 从个体学习到团队学习

- 4.1 个体学习、团队学习与学习型组织
- 4.2 团队学习的组织技术与策略
- 4.3 虚拟学习社群及其培育技术

4

### 第5单元 学习的类型与学习者的个性差异

- 5.1 学习的分类
- 5.2 学习者的个性差异
- 5.3 基于自适应学习技术的个性化学习

5

### 第6单元 学习评价与学习绩效

- 6.1 从考试到评价：更新考试观
- 6.2 在高效学习的追求中推动学习评价体系创新
- 6.3 在本门课程的实践中探索学习评价创新

总结与交流  
学习方式变革成果展示

### 第7单元 转识成智，返璞归真



## 路径二：团队学习体验之旅

路径入口前，先完成  
导论与导学、第1单元

导论与导学：培养具有创造性和健康个性的终身学习者

### 第1单元 信息时代学习方式的历史变革

- 1.1 “乔布斯之问”：教育信息化的时代难题与破解之道
- 1.2 人类学习方式及其历史演变
- 1.3 信息时代的新学习技能与教育目标模式的转变
- 1.4 探索大学课程教学创新系统工程

(入口选择)

4

### 第2单元 学习究竟是什么？

- 2.1 经验中的学习概念及其演变
- 2.2 西方心理学对学习研究与认识的深化
- 2.3 教育学视野中的学习探究

2

5

### 第3单元 人是如何学习的

- 3.1 感觉与记忆的重新解读——学习研究的认知科学视角
- 3.2 脑科学与学习生理机制解读
- 3.3 让学习科学的前沿探索进入学校的课堂
- 3.4 在反思性学习中发展元认知能力——提高学习的自我监控水平

剩下部分从第2单元依次学习完

1

### 第4单元 从个体学习到团队学习

- 4.1 个体学习、团队学习与学习型组织
- 4.2 团队学习的组织技术与策略
- 4.3 虚拟学习社群及其培育技术

6

### 第5单元 学习的类型与学习者的个性差异

- 5.1 学习的分类
- 5.2 学习者的个性差异
- 5.3 基于自适应学习技术的个性化学习

3

### 第6单元 学习评价与学习绩效

- 6.1 从考试到评价：更新考试观
- 6.2 在高效学习的追求中推动学习评价体系创新
- 6.3 在本门课程的实践中探索学习评价创新

总结与交流  
学习方式变革成果展示

### 第7单元 转识成智，返璞归真



## 路径三：自我意识反思之旅

路径入口前，先完成  
导论与导学、第1单元

导论与导学：培养具有创造性和健康个性的终身学习者

### 第1单元 信息时代学习方式的历史变革

- 1.1 “乔布斯之问”：教育信息化的时代难题与破解之道
- 1.2 人类学习方式及其历史演变
- 1.3 信息时代的新学习技能与教育目标模式的转变
- 1.4 探索大学课程教学创新系统工程

(入口选择)

3

### 第2单元 学习究竟是什么？

- 2.1 经验中的学习概念及其演变
- 2.2 西方心理学对学习研究与认识的深化
- 2.3 教育学视野中的学习探究

4

### 第3单元 人是如何学习的

- 3.1 感觉与记忆的重新解读——学习研究的认知科学视角
- 3.2 脑科学与学习生理机制解读
- 3.3 让学习科学的前沿探索进入学校的课堂
- 3.4 在反思性学习中发展元认知能力——提高学习的自我监控水平

1

5

### 第4单元 从个体学习到团队学习

- 4.1 个体学习、团队学习与学习型组织
- 4.2 团队学习的组织技术与策略
- 4.3 虚拟学习社群及其培育技术

2

### 第5单元 学习的类型与学习者的个性差异

- 5.1 学习的分类
- 5.2 学习者的个性差异
- 5.3 基于自适应学习技术的个性化学习

6

### 第6单元 学习评价与学习绩效

- 6.1 从考试到评价：更新考试观
- 6.2 在高效学习的追求中推动学习评价体系创新
- 6.3 在本门课程的实践中探索学习评价创新

剩下部分从第2单元依次学习完

总结与交流  
学习方式变革成果展示

### 第7单元 转识成智，返璞归真



## 路径四：考试创新研究之旅

导论与导学：培养具有创造性和健康个性的终身学习者

### 第1单元 信息时代学习方式的历史变革

- 1.1 “乔布斯之问”：教育信息化的时代难题与破解之道
- 1.2 人类学习方式及其历史演变
- 1.3 信息时代的新学习技能与教育目标模式的转变
- 1.4 探索大学课程教学创新系统工程

路径入口前，先完成  
导论与导学、第1单元

剩下部分从  
第2单元依次学习完

(人口选择)

### 5 第2单元 学习究竟是什么？

- 2.1 经验中的学习概念及其演变
- 2.2 西方心理学对学习研究与认识的深化
- 2.3 教育学视野中的学习探究

### 6 第3单元 人是如何学习的

- 3.1 感觉与记忆的重新解读——学习研究的认知科学视角
- 3.2 脑科学与学习生理机制解读
- 3.3 让学习科学的前沿探索进入学校的课堂
- 3.4 在反思性学习中发展元认知能力——提高学习的自我监控水平

### 4 第4单元 从个体学习到团队学习

- 4.1 个体学习、团队学习与学习型组织
- 4.2 团队学习的组织技术与策略
- 4.3 虚拟学习社群及其培育技术

### 7 第5单元 学习的类型与学习者的个性差异

- 5.1 学习的分类
- 5.2 学习者的个性差异
- 5.3 基于自适应学习技术的个性化学习

### 8 第6单元 学习评价与学习绩效

- 6.1 从考试到评价：更新考试观
- 6.2 在高效学习的追求中推动学习评价体系创新
- 6.3 在本门课程的实践中探索学习评价创新

总结与交流  
学习方式变革成果展示

### 第7单元 转识成智，返璞归真



## 路径五：学习技术研修之旅

路径入口前，先完成  
导论与导学、第1单元

导论与导学：培养具有创造性和健康个性的终身学习者

### 第1单元 信息时代学习方式的历史变革

- 1.1 “乔布斯之问”：教育信息化的时代难题与破解之道
- 1.2 人类学习方式及其历史演变
- 1.3 信息时代的新学习技能与教育目标模式的转变
- 1.4 探索大学课程教学创新系统工程

(人口选择)

### 2 第2单元 学习究竟是什么？

- 2.1 经验中的学习概念及其演变
- 2.2 西方心理学对学习研究与认识的深化

#### 1 → 2.3 教育学视野中的学习探究

### 3 第3单元 人是如何学习的

- 3.1 感觉与记忆的重新解读——学习研究的认知科学视角
- 3.2 脑科学与学习生理机制解读
- 3.3 让学习科学的前沿探索进入学校的课堂

剩下部分  
从第2单元  
依次学习完

- 3.4 在反思性学习中发展元认知能力——提高学习的自我监控水平

### 4 第4单元 从个体学习到团队学习

- 4.1 个体学习、团队学习与学习型组织
- 4.2 团队学习的组织技术与策略
- 4.3 虚拟学习社群及其培育技术

### 5 第5单元 学习的类型与学习者的个性差异

- 5.1 学习的分类
- 5.2 学习者的个性差异
- 5.3 基于自适应学习技术的个性化学习

### 6 第6单元 学习评价与学习绩效

- 6.1 从考试到评价：更新考试观
- 6.2 在高效学习的追求中推动学习评价体系创新
- 6.3 在本门课程的实践中探索学习评价创新

总结与交流  
学习方式变革成果展示

第7单元 转识成智，返璞归真



# Thank You !

FERC.net  
未来教育研究中心

