

# 现代教学媒体应用效益静思

陈园园 马颖峰

(陕西师范大学, 陕西西安 710062)

**【摘要】**本文对现代教学媒体的应用历程做了简要的回顾, 并就其在基础教育应用中存在的问题作了初步地分析和探索, 最后提出影响提高媒体教学应用效应的因素。

**【关键词】**现代教学媒体; 现代教育技术; 媒体教学观

**【中图分类号】**G40-057

**【文献标识码】**B

**【论文编号】**1009—8097(2007)10—0018—04

## 一 教学媒体的应用历程回顾

现代教学媒体是随着信息技术的发展而发展起来的。十九世纪末, 幻灯进入教育领域, 使教育者看到了其在教学中的巨大潜力, 但限于技术方面的原因, 当时能展示在课堂上的东西仍然非常有限。二十世纪初至四十年代, 随着技术的进一步发展, 广播、录音、电影开始在教学中应用。1913 年爱迪生曾预言: “十年以后, 我们的学校系统将彻底改观”<sup>[1]</sup>。四十年代电影在教育领域中得到了广泛的应用, 但由于成本高、制作复杂, 使得它在四十年代末电视等更为经济方便的媒体出现之后便退出了教学领域。由于技术方面的原因, 电视真正进入教学领域则是在五六十年代, 而此时教学机器因为设计已趋于穷尽, 难以处理复杂的教学内容, 使得其在走过了五十年代末六十年代的兴旺时期之后停顿了下来。到二十世纪七十年代末, 虽然 CAI 效果并不明显, 可整个八十年代全球仍掀起了计算机教学的热潮。进入九十年代以后, 由于计算机多媒体技术和网络技术的发展, 多媒体教学和网络教学又引起了人们浓厚的兴趣。直到今天, 人们仍在一直追寻着新媒体的脚步。

在我国, 电影、广播于三十年代开始进入课堂教学, 五十年代到六十年代前期, 幻灯、录音、电影开始进入城市中小学校。曾提出“三年普及幻灯”, 购置了大批电影设备, 但录像技术引进之后, 电影放映教学很快被淘汰。从八十年代初期就开展从事 CAI 的应用与实践, 并进行了多种媒体优化组合教学[0]的实验, 但在全世界潮流的冲击下, 实验成果还没来得及全面推广, 多媒体计算机教学、智能教学系统、虚拟现实教学等就已取而代之。

纵观现代教学媒体的发展过程, 毫不夸张地说人们为之投入了极大的兴趣和热情, “几乎每一种新媒体都是在人们的

一片欢呼声中进入教育领域的<sup>[2]</sup>”。我们一直在追求最新媒体的脚步, 憧憬着应用媒体的初衷能够实现, 但当我们冷静下来, 反观以往的研究和实践应用现实与我们预期相关甚远。产生这样现象的原因是什么, 在今天仍然需要我们认真分析。

## 二 问题分析

### 1 物质建设方面

#### (1) 设备应用水平的提高滞后于技术的发展

由于被实用于教学领域中的大部分媒体, 都需要使用者有一个适应的过程, 教学媒体不会去适应使用者。学校花费大量资金购置的设备还在渡过使用者的应用技术的瓶颈期, 便在新技术磁力影响下, 而被无情地淘汰, 更不要说进行应用领域的深入研究和教育功能的开发了, 计算机媒体的更新换代便是一个典型的例证。

#### (2) 符合教学要求的媒体软件不多

技术的进步使各种教育软件如雨后春笋般涌现出来, 但既符合教学要求又能被教师在教学中有效地解决实际教学问题的太少。尤其是当今新技术的复杂性和融合性, 加大了教育软件的开发难度。因此既重视前期的设计和开发, 又经过教学实验来验证其有效性, 最后又利用实验数据作为评价参考的软件太少了。因而听到教师们抱怨软件不好用也不是什么新鲜事了。拿来主义(将就现成软件) 哗众取宠(缺乏使用价值) 喧宾夺主(影响教学效果) 是对目前软件的真实写照。

### 2 研究方面

教学媒体的研究不是教育技术的核心, 但却是和实践联系最紧密的。众所周知, 由于每一种新媒体产生并用于教育领域总是需要一定的时间, 相应地, 专门对教学媒体的研究也要滞后一段时期。目前教育技术的理论框架中含有教学媒体的理论与实践, 但涉及的只是有关教学媒体的发展和分类

以及特点、选择原则、应用原则等条条框框的东西，而在如何与教学内容、教学方法具体相结合[0]方面几乎是空白。因此，最终呈现在我们面前的是“许多被新技术包装的教学媒体产品和打着各种先进思想旗号的研究论文”<sup>[3]</sup>。

### 3 教师应用方面

教学媒体必须要通过教师的教学应用才具有说服力。但目前现代教学媒体在基础教育应用过程中出现了诸多问题：有的是媒体设施被闲置，只当“摆设”；有的是以“观摩课”、“示范课”、“公开课”等方式成为教学的点缀；有的是为“炫耀”媒体技术功能，过度使用而使课堂呈现“虚假的繁荣”，学生看过就算学过；有的是拿 18 世纪的思想利用 21 世纪技术，使满堂灌变成了“电子灌”，或被机器牵制，让“鼠标”牵着鼻子走等。凡此种种都表明：现代教学媒体技术与日常课堂教学应用之间还存在着巨大的鸿沟，教师最终也只能沦为“教育工人”<sup>[4]</sup>，只懂得一些局部的机械操作，只能听从“教育专家”和领导的安排，这也就形成了限制教学媒体有效应用的恶性循环。

笔者认为，目前教学媒体没有得到有效应用的主要原因，是与应用实践相吻合的理论研究和实践积累不够；技术培训缺失，教师就很难渡过技术应用的瓶颈期，自然难达到像用粉笔加黑板那样，自如地将教学媒体用于日常课堂教学，也就难以发挥媒体技术的优势。

## 三 提高教学媒体应用效应的主要因素

笔者认为妨碍现代教学媒体推广和有效应用的不是技术或经济方面的原因，而是心理的、组织的、政治的、文化等方面的原因。

### 1 决策者因素

库本教授在《教师与机器：1920 年来教学技术在课堂中的使用》一书中指出：从历史上看，不管是电影，广播，还是电视教育节目，这些教育技术都未能在课堂中得到真正的推广，原因在于教师考虑问题的角度往往不同于教育政策的制定者。随着技术的发展，教学媒体的科技含量越来越大，成本越来越高，其贬值速度也越来越快。所以当包含高新技术的媒体产品引入教育中时，一旦决策失误，所造成的经济损失是巨大的。90 年代中期，一些学校盲目引进计算机，后来都成为装饰品，这给政策制定者敲响了一记警钟。因此，必须对教学媒体的引入与利用进行整体规划，才能提高投资的回报和效益，而不是盲目崇拜指引下的盲目实践。

### 2 教师是关键因素

早在 20 世纪 80 年代，就有研究表明，一项技术（或者一种工具）应用于教学的效果取决于使用者如何使用，而不是技术本身<sup>[5]</sup>。可见，教学媒体本身不能决定教学效果，教

学效果的到位程度主要取决于教师的应用能力。有许多人都认为信息技术操作能力是关键，可有关研究已表明教师的信息技术操作能力对于在教学中自觉使用信息技术并没有起到根本性作用<sup>[6]</sup>。

技术的发展非常迅速，如果把重点放在学习媒体的操作技能上，则永远跟不上技术的发展步伐。所以教师的主要工作不是学习媒体的操作技术，而是将口头上的理念转化为实际的教学实践。只有让教师亲身感受到教学媒体在基础教育中应用的优点，才能从内心接纳，变“要我学，要我学”为“我要学，我要用”。

### 3 学术研究的引导因素

Tessmer 曾强调研究要集中于设计和教学过程，不要在软件和硬件上花费过多精力。他认为在研究中应先思考不可见的（策略、结果、假设），然后再思考媒体工具<sup>[7]</sup>。

教学媒体的应用设计是其应用研究的重点，只有这样才能发挥媒体效益和取得最佳教学效果。例如有关媒体的使用条件，适用的目标，可能产生的预期和非预期的学习结果以及媒体适用于解决哪类教学问题，在什么条件下造成哪些新的问题等。

### 4 要树立科学的媒体教学观

自出现“媒体”以来，人们普遍认为媒体是指承载、加工和传递信息的介质或工具。当某一媒体被用于教学目的时，则被称为教学媒体<sup>[8]</sup>。如果今天我们还单纯地持这种固化的观点，自然使使用者不能正确地看待其在教学中的地位和作用，那么现代教学媒体在教学中将永远只是一种辅助工具，永远处于“局外人”的身份。因此，我们必须克服“媒体技术工具论”的影响，实现认识上的转变。

美国学者把现代教育称之为“一种基于信息技术的教育时代，现代教育离不开媒体技术的支撑”<sup>[9]</sup>。而支撑媒体技术的应用，首先是与其发展同步的理念，然后才是一个个物化了的媒体。“教学的深化改革需要媒体做技术支撑，媒体作为技术的升华应用需要理论做指导”，这才应该是科学的媒体教学观。

## 四 结束语

基础教育是一个十分复杂的系统，若不协调好其与媒体技术和教学艺术的关系，单从媒体设备、技能培训、教学资源建设等要素入手，难有根本性突破。要真正实现现代教学媒体在基础教育中的有效应用，必须以人为本而不是以媒体技术为本；从实际的教学需要出发，而不是从媒体技术出发。只有将教育教学过程中各方面的因素结合起来，才能充分、合理、有效地发挥它的功能效益和优势，从而达到优化教育的目的。

（下转第 13 页）

- [2]Hoffman, R., & Ritchie, D. C. (1997). Educational technology by design, San Diego, CA, USA: Aztec Shops.
- [3]Percival, F. & Ellington, H. (1988). A handbook of educational technology (2nd Ed.), London: Kogen Page.
- [4]Plotnick, E. (1996). Trends in educational technology. ERIC Digest. ED398861, ERIC Clearinghouse on Information and Technology Syracuse, NY, USA: 27.11.2002.
- [5]Reiser, R. A. (2002). A history of instructional design and technology, In Reiser, R. & Dempsey, J. V. (Eds), Trends and Issues in Instructional Design and Technology, NJ, USA. Prentice Hall Inc..
- [6]Reiser, R. A., & Ely, D. P. (1997). The field of educational technology as reflected through its definitions. Educational Technology Research and Development, 45 (3), 63-72.
- [7]Richmond, W. K. (1970). The concept of educational technology: A dialogue with yourself, London: Weidenfeld & Nicholson.
- [8]Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994) Instructional technology: The definition and domains of the field, Washington, DC, USA: Association for Educational Communications and Technology.

说明: 该文节选自国际教育技术刊物: *Educational Technology & Society* 2005年第8期(178-190), <[DB/OL] [http://www.ifets.info/journals/8\\_4/16.pdf](http://www.ifets.info/journals/8_4/16.pdf)>.

### Perceptions and Opinions of International Educational Technologists Related to Educational Technology

Written by Nurettin Simsek [Turkey] Translated and edited by QIN Wei-wei

(Future Education Research Center, South China Normal University, Guangzhou, 510631)

**Abstract:** Educational technology seems to be a confusing or an incomprehensible concept for most people. Perceptions of professional educational technologists in the relevant field can provide individuals who build their career in the relevant area with various perspectives. This research was conducted to reveal how educational technology is perceived as a discipline, and how opinions about applications of educational technology in various countries differ. A total of 71 professionals from 12 universities in six countries participated in this research, implemented through survey method. Results support the idea that functions of the educational technology in various areas are mostly related to learning-teaching processes, and learning resources. Professional opinions on current status of the discipline reflect that there are no considerable differences related to the problems being experienced among different countries.

**Keywords:** Educational technology; Educational technologists; Perceptions; Opinions

(上接第 19 页)

#### 参考文献:

- [1]伊俊华. 教育技术学导论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002: 8.
- [2]Alain Chaptal. New and Traditional Educational Media: How to Choose Between them--Teachers' Choices[J]. Educational Media International, 1998: 10.
- [3][4]杨开城. 论教育的技术学本质与教育技术学的历史使命[J]. 中国电化教育, 2005, (5) .
- [5]黄荣怀. 关于教育技术学领域中的若干关键技术[J]. 中国电化教育, 2005, (4) .
- [6]王春蕾, 刘美凤. 信息技术在中小学教育中应用的有效性的实现—相关指导原则的提出[J]. 中国电化教育, 2005, (8) .
- [7]丁煜, 桑新民. 国外教育技术学专家访谈启示录[J]. 中国电化教育, 2005, (8) .
- [8]李运林, 徐福荫. 教学媒体的理论与实践[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003, (8) .
- [9]希建华. 大陆远距教育与媒体技术之现状及其走势[C]. 远距教育国际学术研讨论文集, 2003, (12) .

### The Contemplation of the Usage of Modern Instructional Media

CHEN Yuan-yuan

( ShanXi Normal University, Xi'an 710062 )

**Abstract:** In this paper, the applied course of modern instructional media is reviewed. The paper also analyses its problems which have existed in the applied course of the basal education. In the final, the paper brings forward some factors which influence the applied benefit of media teaching.

**Keywords:** Modern Instructional Media; Modern Educational Technology; Didactical Viewpoint of Media