

# 混合学习下的 ASSURE 模型教学设计

陈 静,王 轩

(华中师范大学 信息技术系,湖北 武汉 430079)

**摘 要:**ASSURE 模型是指导教师课堂教学中怎样使用媒体和技术的过程指南。参照 ASSURE 模型的具体步骤,将其应用到混合学习中并总结出混合学习中 ASSURE 模型教学设计的模式,以期能对混合学习的教学设计有一定的帮助。

**关键词:**ASSURE 模型;混合学习;教学设计模式

中图分类号:TP311.52

文献标识码:A

文章编号:1672-7800(2010)09-0194-02

## 1 混合学习简介

混合学习是教育领域出现的一个新名词,但它的理念和思想却已经存在很多年。所谓混合式学习(Blending Learning)就是综合运用不同的学习理论、不同的技术手段及不同的应用方式来实施教学。混合学习实际就是面对面的课堂学习和数字化学习两种方式的有机整合。

混合学习是传统课堂学习模式和对媒体网络学习模式的一种整合,是两种教学方式相互融合的产物。

## 2 ASSURE模型概述

ASSURE 模型是一个系统地整合教学媒体与技术,计划和实施教学的过程指南。她是一个引导教师完成系统化设计主要步骤的教学设计模型。主要包括步骤如下:①分析学习者:主要分析几种对媒体和技术的选择起决定作用的特征,如一般特征、入门能力、学习风格;②陈述教学目标:教学目标要描述清楚,作为教学结果,学生能做什么,还要指明在什么样的条件下,在何种程度上,学习者取得特定的学习成果;③选择教学方法、媒体和材料:一旦我们确定了学习者和学习目标,那么教学起点和终点就能明确,我们就要选择一定的教学方法和媒体材料去实现起点到终点的过渡;④使用媒体和材料:包括预览材料、准备材料、准备环境、让学生做好准备、提供学习体验;⑤要求学习者参与:有效的教学,要求学习者精神集中,投入地学习。在教学过程中,应安排各种教学活动让学生能有机会练习学得的知识;⑥评价与修正:评价和修正是设计高质量教学的最重要步骤,主要包括对学生学习成绩的评价和对媒体教学、学习方法的评价。

## 3 混合学习中ASSURE教学设计模式

混合式学习具有其自身特点即整合了传统教学和数字化教学的优势,在教学方法和教学策略上进行多样化混合,故我们要对 ASSURE 模型进行适当的修改,以指导有效教学设计。混合学习将传统的教学与数字化教学的优势整合,所以教学设计模式用两个维度来说明,传统教学和数字化教学对应的评价方法也相应不同。如下图 1 所示:

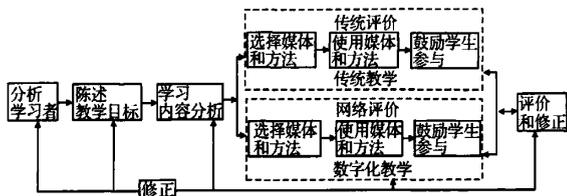


图 1 混合式学习教学设计模式

### 3.1 分析学习者

无论是传统的面对面的教学还是网络化教学,都需要对学习者的分析。主要包括学习者一般特征、入门能力以及学习风格的分析。一般特征包括年龄、年级、工作或职位以及文化和社会背景。对学生特征的分析会对教学方法和教学媒体的选择产生很大的影响。入门能力是指学习者已经具备的知识和技能。如果学生已经掌握了计划教授知识,那么就可以省略那一部分知识的教学过程。学习风格涉及到学生的差异性,它是指一组心理特征,能影响我们对刺激的感觉和反应。

### 3.2 陈述教学目标

不管混合学习采用的哪些方法和策略的混合,在网络环境下还是面对面的环境,都要向学习者陈述教学目标。当然在不

作者简介:陈静(1988-),女,安徽安庆人,华中师范大学硕士研究生,研究方向为信息资源设计与开发;王轩(1973-),男,湖北武汉人,博士,华中师范大学信息技术系讲师,研究方向为信息资源设计与开发。

同的环境下,陈述目标的方式不一样。明确教学目标可以促使我们选择合适的教学媒体和教学方法。

### 3.3 学习内容的分析

对学习内容的分析是修改的一项,对学习内容的分析对教学策略的选择起很大作用。不同的学习内容适合不同的教学方法,如有的内容课堂面对面教学效果较好,而有的实施网络教学效果较好。这就要对学习内容进行充分详细分析,确定其采用的教学方法和教学策略,判断其是数字化学习适合还是传统的教学适合。

### 3.4 选择教学方法、媒体和材料

网络化的学习和课堂教学都涉及到教学方法和媒体的选择,其选择过程是首先按照学习任务确定适当的教学方法,然后选择与之相适应的媒体格式,最后按照特定的媒体选择、修改教学材料。

### 3.5 使用媒体和方法

在这一步骤中,教师要将上步选择的媒体和方法,运用到教学中。混合学习中,如果是数字化学习环境下的内容,因为没有面对面的直接接触,应创设灵活生动的情境,引导学生。

### 3.6 鼓励学习者参与

学生的积极参与会提高学习效果。多年来,不同的学习理论如行为主义、认知主义、建构主义等都强调着反馈的重要性。传统教学中的讨论、临时测试等都能提供练习和反馈的机会,而数字化教学中的实时聊天、问答、讨论等一系列的活动都能促进师生、生生之间的交流,所以在不同的教学策略中都应该积极鼓励学生的参与。

### 3.7 评价和修正

混合学习的评价是综合传统学习和数字化学习中评价的

综合,是形成性评价和总结性评价的综合。评价包括学生成绩的评估和对方法和媒体评价以及对教师的评价。在数字化学习中的评价方式采用网络评价,如何应用教学平台的技术手段,为学习者的学习行为、过程、结果等进行评价。在传统的教学中则采用书面以及其他传统的评价手段。这两种教学行为的评价都是形成性评价和过程性评价的结合。评价不是教学过程的终结,而是下一个有效教学的开始,通过评价,再对教学的过程进行修正。

## 4 结束语

混合学习作为一种新的学习理念,强调与课程的整合。ASSURE 模型指导的教学设计步骤清晰,将其与混合学习特点相结合,总结出的教学设计模式对以后混合学习的教学设计有一定的指导意义。

### 参考文献:

- [1] ROBERT HEINICH. 教学媒体与技术[M]. 北京:高等教育出版社,2002.
- [2] 陶晓静,王立群. 教学设计的 ASSURE 模式[J]. 青海师范大学学报(自然科学版),2008(10).
- [3] 张楠,张龙革. ASSURE 模型在“摄影”课堂中的教学设计[J]. 中国现代教育装备,2009(1).
- [4] 李娜,张牧青. 混合式学习模式下的教学设计研究[J]. 中国教育技术装备,2009(24).
- [5] 杨海芳. 大学英语混合学习的教学模式研究[J]. 硅谷,2009(18).
- [6] 王小明. 基于 Moodle 的“混合式学习”教学设计[J]. 中国信息技术教育,2009(17).

(责任编辑:周晓辉)

## Design for Assure Model of Blending Learning

**Abstract:** ASSURE model is a guidance which guide teachers how to use media and technology in the classroom teaching. This article mixed with ASSURE model and blending learning to come up with an instructional design model in blending learning. And hope that it can has a certain role in instructional design in blending learning.

**Key Words:** Assure Model; Blending Learning; Instructional Design Model