

华南师范大学砺儒云课堂 教师使用手册

华南师范大学网络中心

2016年10月22日

目录

引言	4
第一板块 平台基本操作	5
1.1 如何登录.....	5
1.2 如何建立课程.....	6
1.3 如何设置开课密码（关键）	11
第二板块 课程基础设置	14
2.1 绑定 QQ 账号	14
2.2 课程设置.....	15
2.3 选课方式设置.....	16
2.4 创建小组.....	17
2.5 如何添加助教.....	22
2.6 添加板块内容.....	25
2.7 日历	31
第三板块 交互式课程活动设计.....	34
3.1 作业	34
3.2 测验	38
3.3 调查问卷.....	41
3.4 投票	44
3.5 程序教学.....	44
第四板块 课程资源设计	54
4.1 文件、文件夹.....	54

4.2 标签	56
4.3 网页、网页地址	58
第五板块 其他活动设置	61
5.1 新闻区与讨论区	61
5.2 成绩	63
第六板块 平台服务支持说明	64

引言

为响应我校高水平“互联网+创新人才培养”行动计划，网络中心建设了在线课程学习平台——砺儒云课堂。砺儒云课堂采用国际主流的开源免费在线教学系统 Moodle 构建，主要提供教学、学习资源与过程的“一站式”服务，提升教师信息化教学能力和学生信息化学习能力。

砺儒云课堂属于在线学习平台，采用统一身份认证入口，以师生校园网账号作为登录账号。教师在砺儒云课堂教学应用中充当设计者和指导者的角色，教师的活动主要有六项，分别为整理学习资源、确定分组结构、确定学习目标、设计教学活动、监控指导学生活动、反馈与评价。

手册主要是从“平台的基本操作”、“课程的基本设置”、“交互式课程活动设计”以及“其他资源与活动设置”四个板块向用户展示教学功能强大的砺儒云课堂。

平台的基本操作主要是从教师登录砺儒、申请建立课程两个方面入手，让用户初步了解接触砺儒云课堂。

课程的基本设置对于“如何添加助教”、“设置日历”、“课程的设置更改”等用户比较常用的基础系统功能的介绍，令用户能够进行基础的教学设置。

交互式课程活动设计是更高一层的教学设置，用户可以根据自己的教学需求添加相应的活动或资源。这些活动能让教学更加完善全面，适当的搭配能提升教学效率。

其他资源与活动设置主要介绍了用户常用的“新闻区与讨论区”、“文件与文件夹”以及“成绩”等功能，这些功能主要是辅助用户教学，促进学术交流。

手册主要针对用户在云课堂使用过程中常见的问题及特色功能作指引，详细的用户手册在日后完善并推出。用户在使用邮箱过程中如遇任何问题可发 E-mail 至网络中心服务邮箱：moodle@scnu.edu.cn;如有疑问，也可以移步到**砺儒云课堂服务支持群** QQ: 216684200 咨询或者在**测试版的砺儒云课堂**进行功能的摸索练习测试等 <http://moodle.iscnu.net>

第一板块 平台基本操作

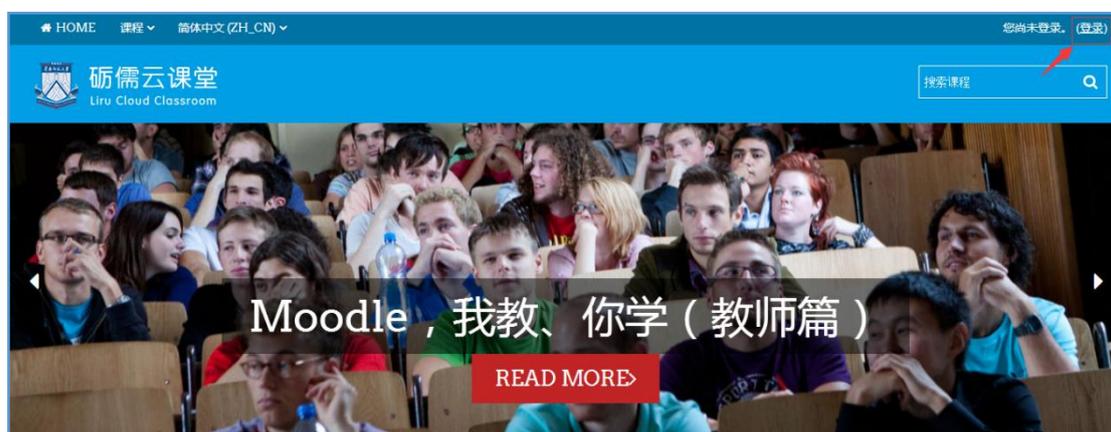
1.1 如何登录

1.1.1 用户搜索砺儒云课堂有以下三种方法：

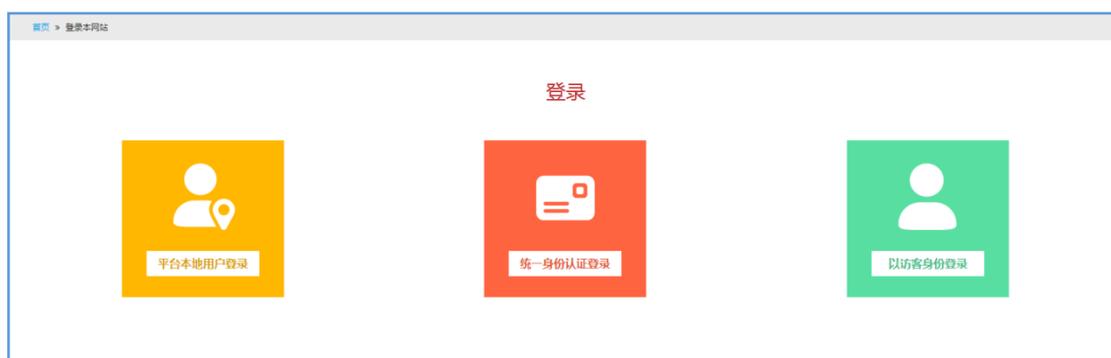
- ① 在浏览器中搜索“砺儒云课堂”或者直接输入 moodle.scnu.edu.cn;
- ② 在华南师范大学企业号中“砺儒云课堂”中根据自己查询需求进入网页;
- ③ 在综合服务平台中点击“砺儒云课堂”。

1.1.2 登录方法

- ① 砺儒云课堂的首页出现以后，点击右上角的选项“登录”；



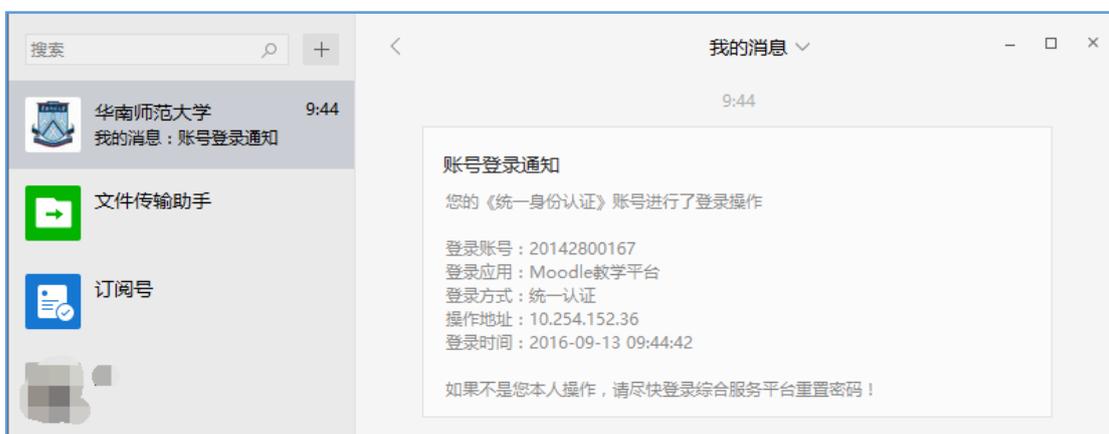
- ② 点击统一身份认证登录，进入登录界面；



- ③ 输入校园网账号与密码，一般密码是身份证后六位数字，但是如果用户之前有改动过，则密码就是改动过的密码；



④ 登录成功后，用户所关注的企业号（华南师范大学）会有相关的信息提醒；



1.2 如何建立课程

1.2.1 申请课程

① 途径一：点击首页导航中“课程”，接着就会出现一系列的学院名称，直接拉到页面底部便可；

华南先进光电子研究院	
信息光电子科技学院	
城市文化学院	
国际商学院	
软件学院	
职业教育学院	
网络中心 (3)	+
图书馆 (1)	+
其他	

添加新课程

途径二：在你所属击“申请新建一门课程”；

- ▶ 华南先进光电子研究院
- ▶ 城市文化学院
- ▶ 国际商学院
- ▶ 软件学院
- ▶ 职业教育学院
- ▼ 网络中心
 - 远程学习
 - 测试2
 - ▶ moodle我教你学 (教师篇)
 - ▶ 测试课程

教师: 苏正华

申请新建一门课程

② 填写相关课程申请信息，等待管理员审批通过；

课程申请

▼ 全部折叠

▼ 您正申请的课程的详细信息

课程全称*

课程简称*

课程类别

概要

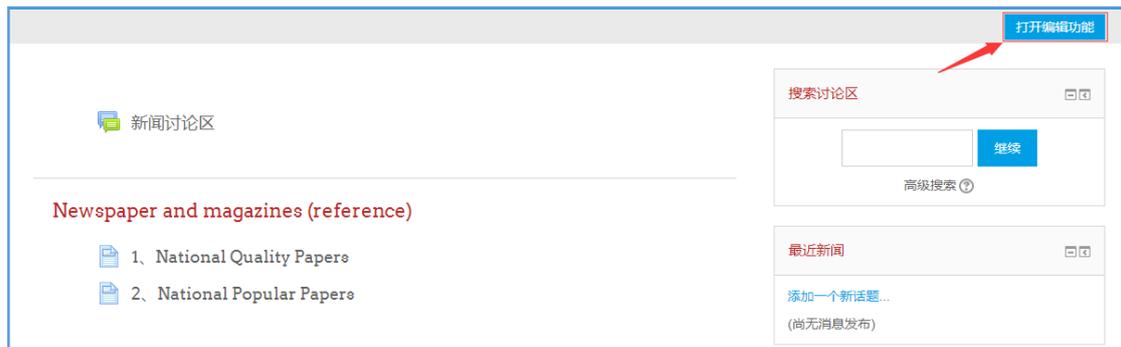
③ 审批的结果会以邮件的形式告知用户，请用户注意查收。

1.2.2 编辑课程基本内容

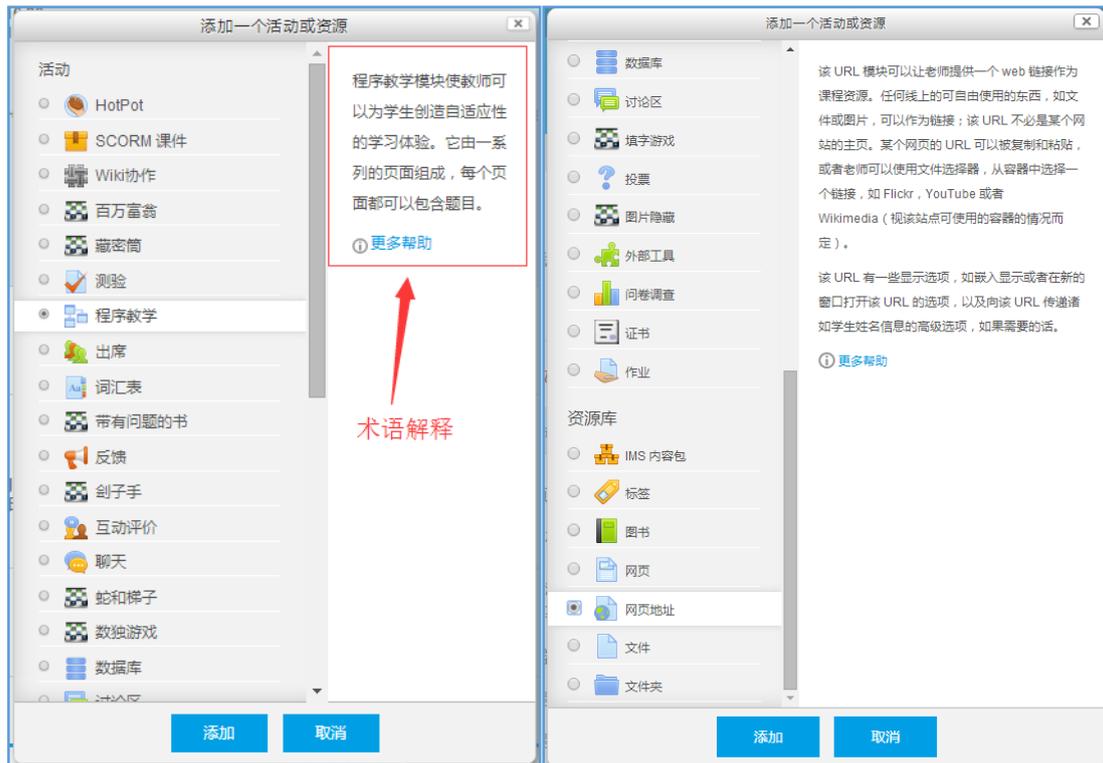
① 通过之后，用户便是该课程的老师，具有编辑教学课件的功能。点击左上角“HOME”可一键返回“首页”，再点击“我的课程”中的课程名字，就可以对教学课程进行编辑；



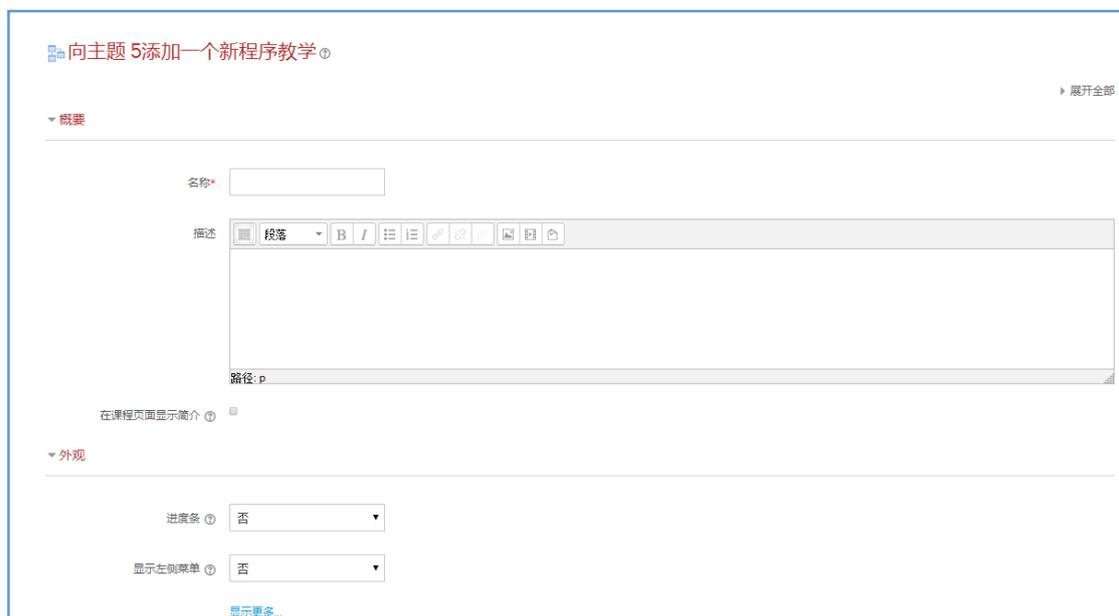
② 点击右上角的“打开编辑功能”，进入编辑界面；



③ 用户可以根据自己的教学需求，添加各种活动或资源；



④ 选取一个活动或资源之后，选择“添加”，进入内容编辑界面。用户完善课程的相关信息，如名称、简介、外观设置、导入文件、便签等；



⑤ 完成之后，“我的课程”界面就会显示用户刚刚所设置的课程内容；

+ Moodle如何实现在线考试测试 编辑

在线考试测试

+ 测试试题（立即反馈式） 编辑

本次测试时间为15分钟，共20道题，其中包含10道选择题，5道判断题，5道填空题，请认真答题！
本测试过程中，你可以立即检查你每一个答题的结果是否正确，并看到标准答案。但一旦你选择查看某一个题目的结果，你就不能再修改你对这一题的答题选择。

+ 学习与思考态度问卷调查 编辑

+ 建构主义在线学习环境问卷调查（实际的） 编辑

+ 建构主义在线学习环境问卷调查（希望的和实际的） 编辑

+ 英语教学为什么教出来的是“哑巴”英语？ 编辑

[+ 添加一个活动或资源](#)

+ 2016.08.23软件中心压力测试 编辑

开始测试

不能使用除非

- 在这之后 2016年08月23日 10:30
- 在这之前 2016年08月23日 12:00

+ 测试试题 编辑

本次测试时间为15分钟，共20道题，其中包含10道选择题，5道判断题，5道填空题，请认真答题！

+ test 编辑

+ 测试证书 编辑

[+ 添加一个活动或资源](#)

⑥ **PS:** 如果用户处于**备课状态**，暂时不想将内容公布于众，可以选择在填写相关信息时，将课程设置为**“隐藏”**，同时也可以设置课程开课时间，方便组织学生统一选课；

▼ 概要

课程全称 *

课程简称 *

课程类别

是否可见

课程开始时间

课程编号 *

1.3 如何设置开课密码（关键）

设置选课密码能让属于那门课程的学生选到属于自己的课，不属于的就不能够加入，以及没办法查看相关信息。否则任何一位用户都可以学习该门课程。

1.3.1 开启自助选课的选项

① 点击“课程”中自己的课程名称，然后课程页面的“系统管理”——“用户”——“选课方法”；





② 点击“选课方法”后，出现以下界面。如果自助选课（学生）的选项是灰的，即代表功能还没开启，则学生是选不到课的；



③ 只有当以下“眼睛”的符号，再编辑才能让学生们按照选课密码加入用户的课程，再选择“添加方法”中“自助选课”；

选课方法

名称	用户	向上/向下	编辑
测试选课	0	↓	× ⓘ ⚙
人工选课	11	↑ ↓	⚙
网络中心教师助理	5	↑ ↓	×
访客可访问	0	↑ ↓	× ⚙
自助选课 (学生)	0	↑	× ⓘ ⚙

添加方法

选择...

选择...

自助选课

④ 在“自助选课”界面中，输入选课密码，就可以让相应课程的学生加入课程中。如果是同一课程不同班级不同进度，可以设置分组选课密码，则用户可以管理同一课程不同班级的学生。

自助选课

自助选课

自定义实例名

允许自助选课 ⓘ 是

允许新的选课 ⓘ 是

选课密码 ⓘ 显示密码

使用分组选课密码 ⓘ 否

缺省分配的角色 学生

1.3.2 修改选课密码

不设置选课密码的话，任何学生都能看到和学习该门课程！

① 在“系统管理”——“用户”——“选课方法”，这时出现“自助选课（学生）”，点击就可以进行选课密码的修改与是否使用分组选课密码等；



② PS: 在“保持选课时长”这一选项中建议用户们不要勾选！

第二板块 课程基础设置

2.1 绑定 QQ 账号

① 在登录时仍使用“统一身份认证”入口；



② 点击其他登录方式中的 QQ 图像；



③ 输入验证码以后，用户的 QQ 账号就与统一身份认证账号绑定了。



2.2 课程设置

在课程页面中“系统管理”——“课程管理”——“更改设置”；用户可以
对之前创建课程时编辑了的信息进行更改补充；



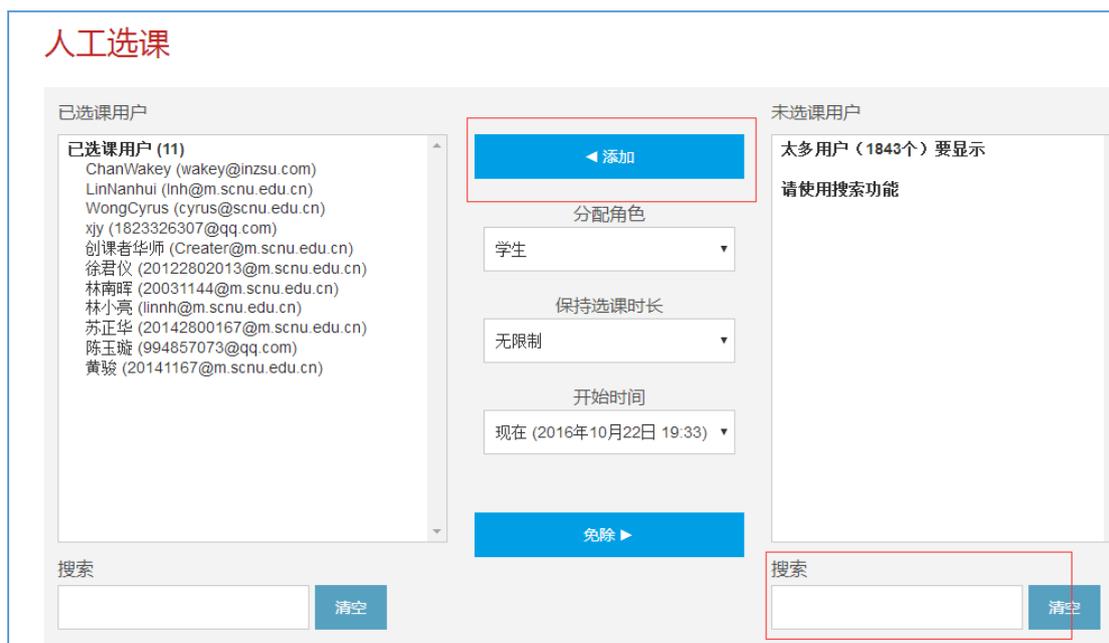
2.3 选课方式设置

① 在课程页面中“系统管理”——“课程管理”——“用户”——“选课方法”；

灰的表示是隐藏，只有选择点击“眼睛”，将其显示该选课或访问权限才能开启。教师建议显示“自助选课”与“人工选课”；



② 点击“添加”即可将该名用户加入课程，分配角色等设定可以根据用户自己的需求来设定。

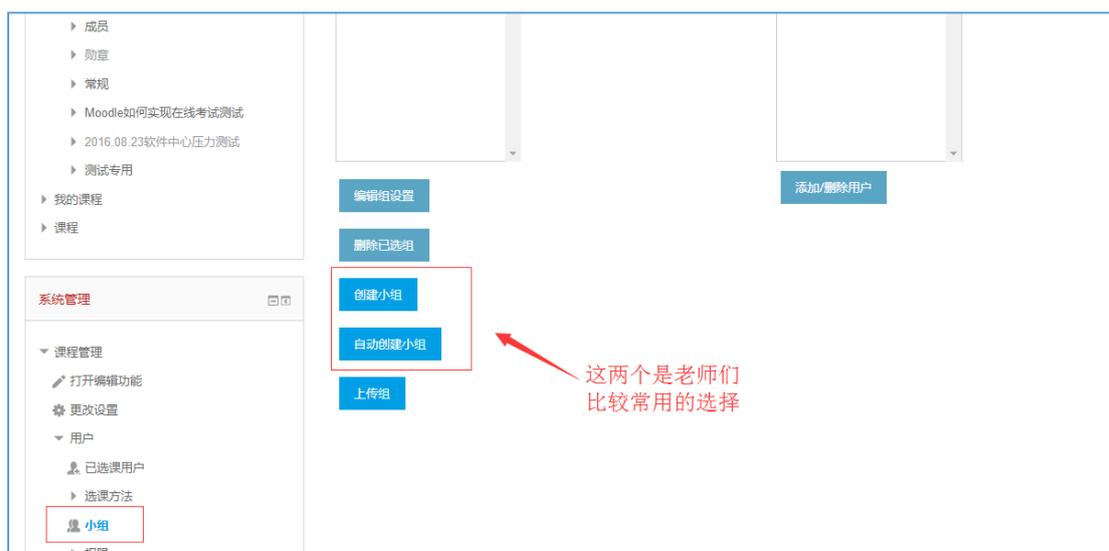


③ 具体的“自助选课”操作请查看 1.3 如何设置开课密码（关键）

2.4 创建小组

适当的分组能够使课程更好的管理，小组中有大组与小组之分。形象的比喻就是在用户同一门课中，有不同班级不同进度的情况。则用户可以以大组来分不同班级，至于小组就是同一班级（大组）里学生组成的小组。小组成员是学生，大组成员是小组。小组有自定义的内容且小组之间可以设置不可见。

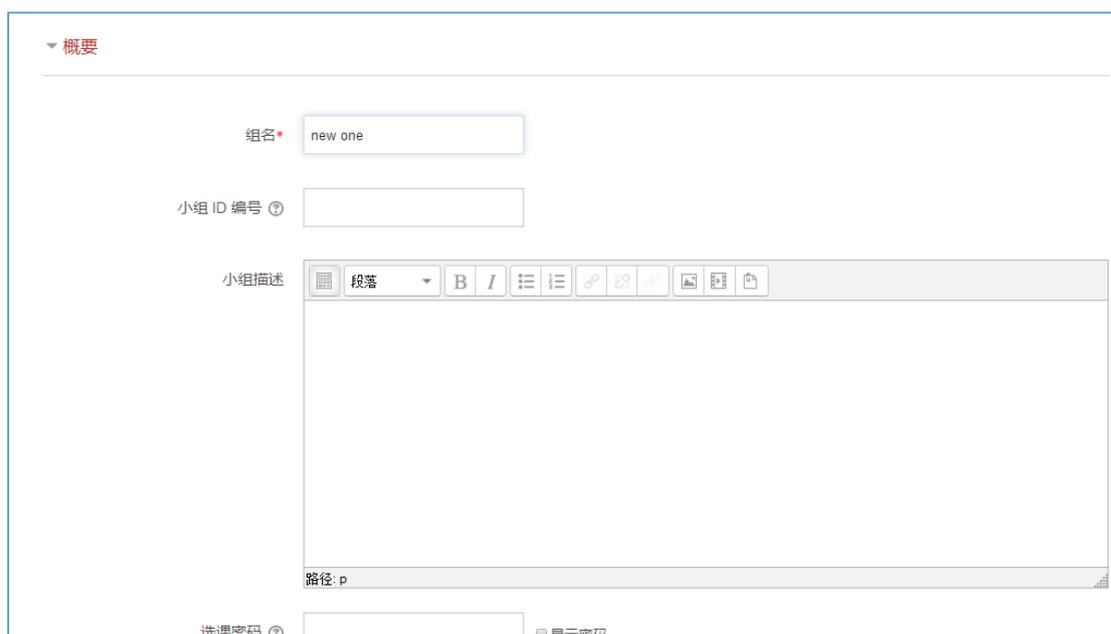
在课程主页中“系统管理”——“课程管理”——“用户”——“小组”；



2.4.1 “创建小组”

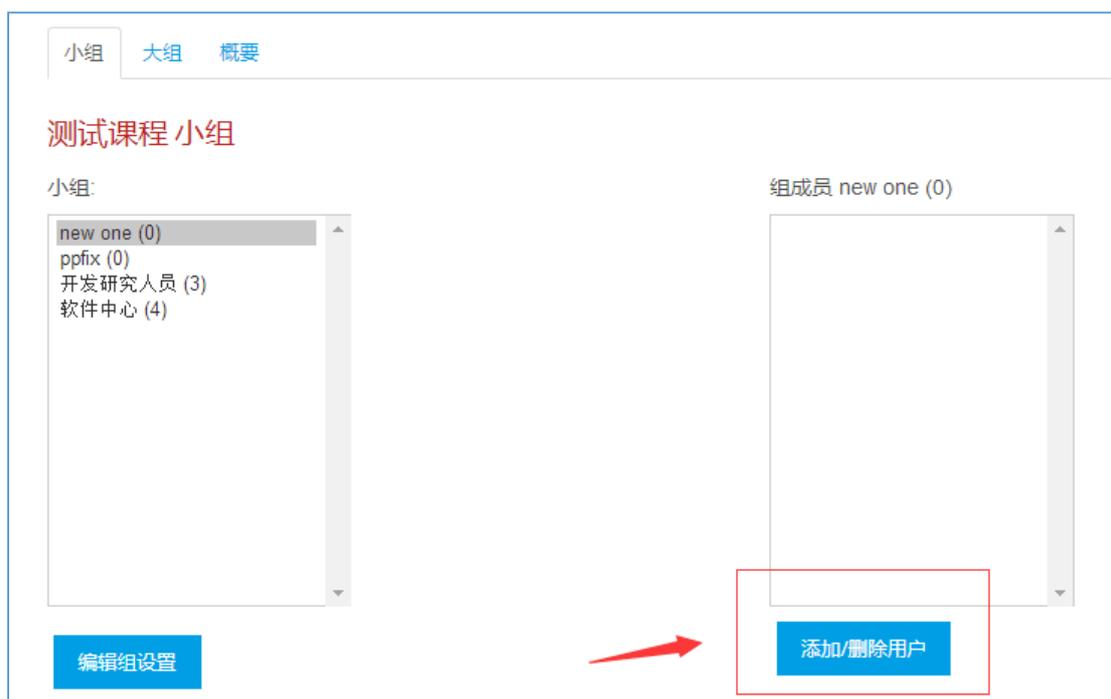
① 点击“创建小组”，设置相关的“选课密码”，那么当学生填写对应的

密码时，系统就会自动将其分配到课程的小组中；



The screenshot shows a form for configuring a group. At the top, there is a tab labeled "概要" (Summary). Below it, there are three input fields: "组名*" (Group Name) with the value "new one", "小组 ID 编号" (Group ID Number), and "小组描述" (Group Description). The "小组描述" field has a rich text editor toolbar with options for paragraph, bold, italic, list, link, unlink, image, and other functions. At the bottom, there is a "选课密码" (Course Password) field and a "显示密码" (Show Password) checkbox.

② 当然也可以是用户自己手动添加小组成员；



The screenshot shows a group management interface. At the top, there are tabs for "小组" (Group), "大组" (Large Group), and "概要" (Summary). The main heading is "测试课程 小组" (Test Course Group). Below this, there are two columns. The left column is labeled "小组:" and contains a list of groups: "new one (0)", "ppfix (0)", "开发研究人员 (3)", and "软件中心 (4)". Below this list is a blue button labeled "编辑组设置" (Edit Group Settings). The right column is labeled "组成员 new one (0)" and contains an empty list. Below this list is a blue button labeled "添加/删除用户" (Add/Remove User). A red arrow points from the "编辑组设置" button to the "添加/删除用户" button.

添加/删除用户: new one

组成员

- 多角色 (1)
 - 苏正华 (20142800167@m.scnu.edu.cn)

← 添加

免除 →

潜在的成员

- 学生 (6)
 - WongCyrus (cyrus@scnu.edu.cn) (1)
 - 创课者华师 (Creator@m.scnu.edu.cn) (0)
 - 徐君仪 (20122802013@m.scnu.edu.cn) (2)
 - 林南晖 (20031144@m.scnu.edu.cn) (0)
 - 林小亮 (linnh@m.scnu.edu.cn) (0)
 - 陈玉璇 (994857073@qq.com) (1)
- 教师 (1)
 - LinNanhui (lnh@m.scnu.edu.cn) (0)
- 多角色 (4)
 - ChanWakey (wakey@inzsou.com) (1)
 - xjy (1823326307@qq.com) (1)
 - 黄骏 (20080303278@m.scnu.edu.cn) (1)
 - 黄骏 (20141167@m.scnu.edu.cn) (0)

搜索

清空

搜索

清空

小组 大组 概要

测试课程 小组

小组:

- new one (1)
- ppfix (0)
- 开发研究人员 (3)
- 软件中心 (4)

编辑组设置

删除已选组

组成员 new one (1)

- 多角色
 - 苏正华

添加/删除用户

2.4.2 “自动创建小组”

自动创建小组

填写英语@，就会出现英语A、英语B、英语C等小组的意思

常规项

命名规则* ?

指定

小组/成员 数目*

命名规则

符号@可以用来创建名中包含英文字母的组。例如“组@”会生成组名“组A”、“组B”、“组C”、...

井号(#)可以用来创建包含数字的组。例如“组#”会生成组名“组1”、“组2”、“组3”、...

组成员

从角色中选择成员

学生

命名规则* ?

摄影@

指定

小组数量
小组数量
每个小组成员数

小组/成员 数目*

4

用户根据自己需求设定相应的值与选项

组成员

组成员

从角色中选择成员

学生

从群选择成员

任意

Select members from group

无

分配成员

随机地
不分配
随机地
姓、名按字母顺序排列
名、姓按字母顺序排列
按ID号顺序排列

防止最后一个小组太小

Ignore users in groups

Include only active enrolments ?

如果是随机分配，系统会根据已有的潜在成员数量，然后平均分配



2.4.3 “大组”

大组创建，详细情况与小组的创建无异。



创建大组

▼ 概要

大组名*

大组 ID 编号

大组描述

段落

B I

列表

链接

插入

删除

撤销

重做

打印

全屏

退出

路径: p

保存更改 取消

小组 大组 概要

大组

大组	小组	活动	编辑
class	无	0	✖ 编辑

点击即可进行小组的添加与删除 →

创建大组

添加/删除大组: class

已经存在的组员: 0

← 添加

免除 ►

候选成员: 3

- ppfix
- 开发研究人员
- 软件中心

返回大组

2.5 如何添加助教

2.5.1 助教

当用户想有人分担教学任务，但又不想其对于一些特定的功能修改，可以考虑设立助教。助教的权限跟教师权限是几乎一样的，唯一的不同是教师可以把任一用户设置成教师角色，而助教不能设置教师角色，助教不在首页推荐课程的下方展示名字。

① 在课程主页“系统管理”——“课程管理”——“用户”——“已选课用户”，已选课用户中包含着该课程的教师与已选的学生。

② 在搜索框中输入要查找的名字（注意：此途径只能查找到已加入该课程的教师和学生才），点击“过滤器”即可。



③ 点击你想要赋予助教角色的用户的“角色”选项，就会弹出一个窗口，就可以选择分配“教师”、“无编辑教师”或“学生”等。教师就是可以对该课程的任何资源与活动进行编辑管理，而无编辑权教师就是只能简单的对于学生的作业进行评分等特定功能。



④ 如果是想指定课程外的用户，可以选择“加入用户”。搜索名字之后，点击“选课”，则该名用户就会以你分配的角色加入你的课程中。

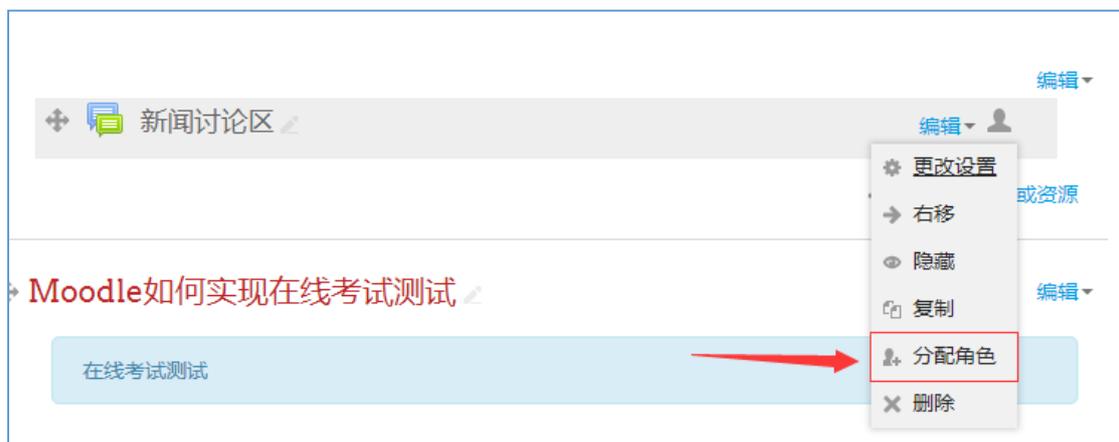


⑤ “加入用户”这个功能也算是一种人工选课的方法，可以让教师把特定的学生或教师加入自己的课程之中。

2.5.2 管理特定内容的助教

如果用户只是想让助教管理课程中的某一部分，如只将“新闻讨论区”的编辑功能分享给助教管理，可以选择以下方法：

- ① 在课程页面中“打开编辑功能”——“编辑”——“分配角色”；



在讨论区: 新闻讨论区中分配角色^②

请选择一个要分配的角色

角色	描述	属于此角色的用户
无编辑权教师		0
学生		0

[回到“讨论区: 新闻讨论区”](#)

在讨论区: 新闻讨论区中分配“学生”角色^②

已有用户

此活动模块中没有用户

来自课程: 测试课程的用户 (10)

- ChanWakey (wakey@inzs.cnu.edu.cn)
- WongCyrus (cyrus@scnu.edu.cn)
- xly (xly@xly.com)
- 创课者华师 (Creator@m.scnu.edu.cn)
- 徐君仪 (20122802013@m.scnu.edu.cn)
- 林南晖 (20031144@m.scnu.edu.cn)
- 林小亮 (linlh@m.scnu.edu.cn)
- 陈玉璇 (994857073@qq.com)
- 黄骏 (20080303278@m.scnu.edu.cn)
- 黄骏 (20141167@m.scnu.edu.cn)

搜索

可选用户 (12)

- ChanWakey (wakey@inzs.cnu.edu.cn)
- LinNanhui (inh@m.scnu.edu.cn)
- WongCyrus (cyrus@scnu.edu.cn)
- xly (xly@xly.com)
- 创课者华师 (Creator@m.scnu.edu.cn)
- 徐君仪 (20122802013@m.scnu.edu.cn)
- 林南晖 (20031144@m.scnu.edu.cn)
- 林小亮 (linlh@m.scnu.edu.cn)
- 苏正华 (20142800167@m.scnu.edu.cn)
- 陈玉璇 (994857073@qq.com)
- 黄骏 (20080303278@m.scnu.edu.cn)
- 黄骏 (20141167@m.scnu.edu.cn)

搜索

② 此时该名用户属于无编辑教师，只能操作修改被允许的教学内容，但能帮你减轻负担。对于课程的其他活动或资源是没有编辑的权限。

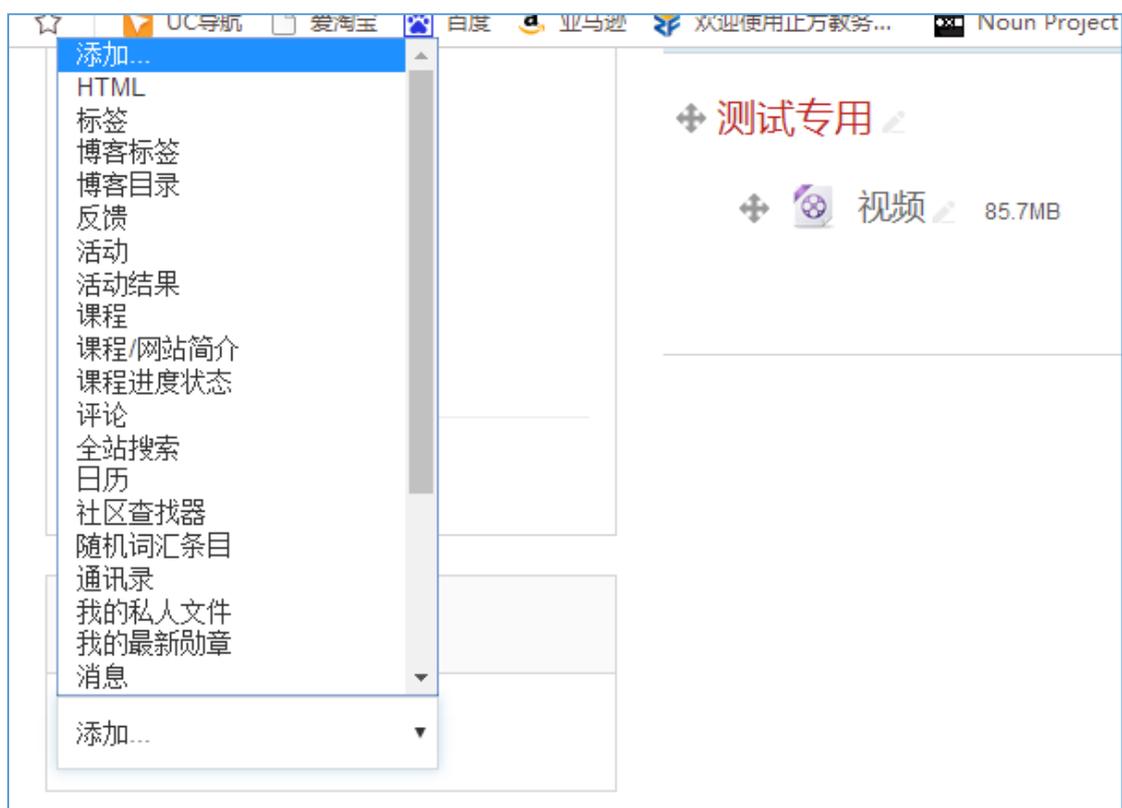
2.6 添加板块内容

板块就是“导航”、“系统管理”、“搜索讨论区”等某一主题内容，相应的板块对应不同的内容。如在“搜索讨论区”中可以寻找教师或学生的帖子，“系统管理”就是对于砺儒云课堂中的课程、用户等的管理。用户也可以根据自己的需求添加板块内容

① 在“我的课程”——自己的课程的页面中，点击右上角的“打开编辑功能”；



② 拉到页面底部，在左下角会出现“添加一个板块”的选项。点击“添加”就会出现一系列的板块选项；



③ 比如当用户要添加“HTML”这个板块时，页面会先闪回页面上方，当用户再次拉至页面底部时，会出现已添加的“HTML”板块。配置指的是对板块内容进行编辑。权限既是用户决定谁能够看到这个板块；删除既是删除该板块。



④ 隐藏则会出现下列情况，板块出现灰蒙状态；



⑤ 当用户点击“配置（新 HTML 板块）板块”，就会出现编辑界面；



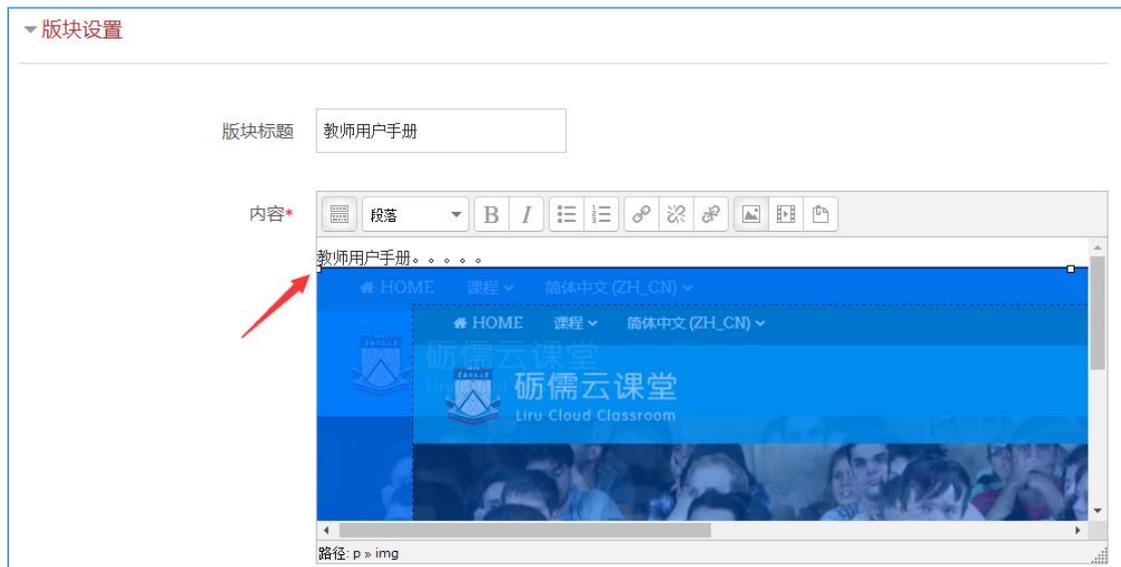
⑥ 可以在内容中添加“图片”“视频”等，点击“图片”，出现以下窗口，再点击“查找或上传一个图片”；



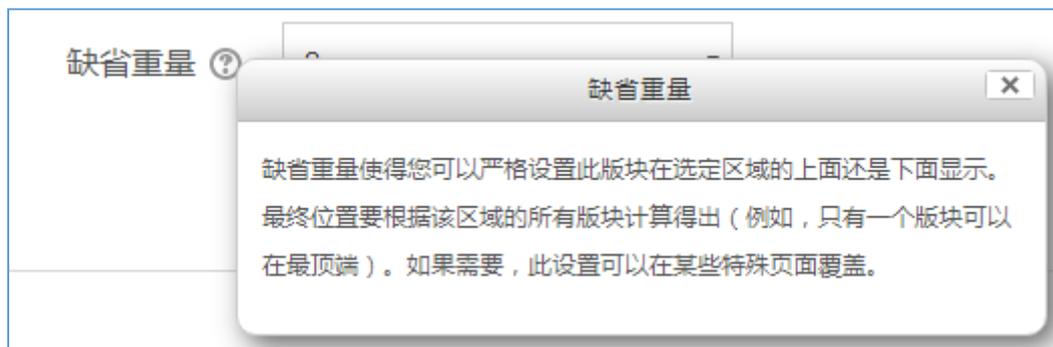
⑦ 选择要上传的图片文件，确定无误之后选择“上传此文件”；上传完成之后，可以进行“图片说明”，再选择“插入”即可；

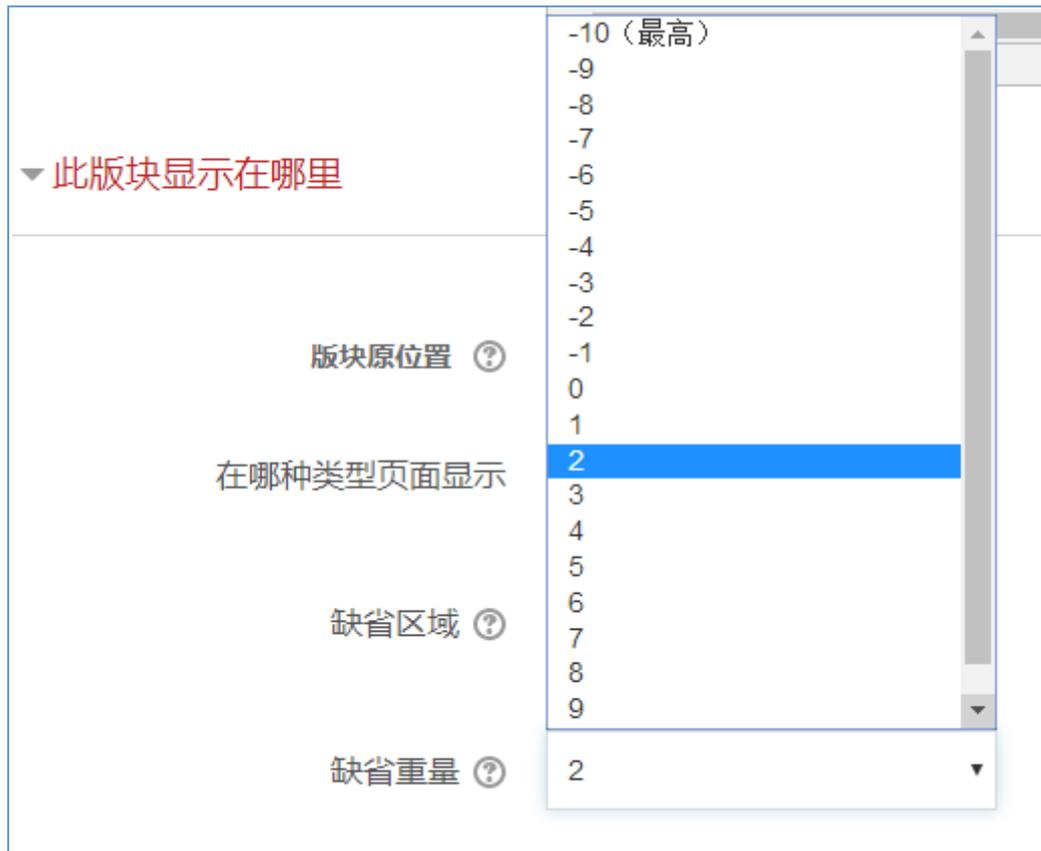


⑧ 完成图片的插入，用户还可以继续编辑文字、插入图片或插入视频等。如果觉得图片过大，可以点击图片，然后在图片四角中进行大小的调节；



⑨ 完成内容的编辑，可以继续编辑下面的“此板块显示在哪里”与“在本页”选项。此处的“缺省重量”指的是位置高低，重量越小则板块所处位置越高，反之则越低。如-10就是在课程页面的顶部，0就是在课程页面的总监，10就是在最底部。不懂得有也可以点击有“问号的圆圈”，它会显示出该名词的具体含义。至于缺省区域就是区域放在左边还是右边的选择。保存更改之后，新的板块就会出现在用户的课程主页中；





⑩ 如果用户想对于该板块进行管理，可以点击板块中的小齿轮进行编辑。

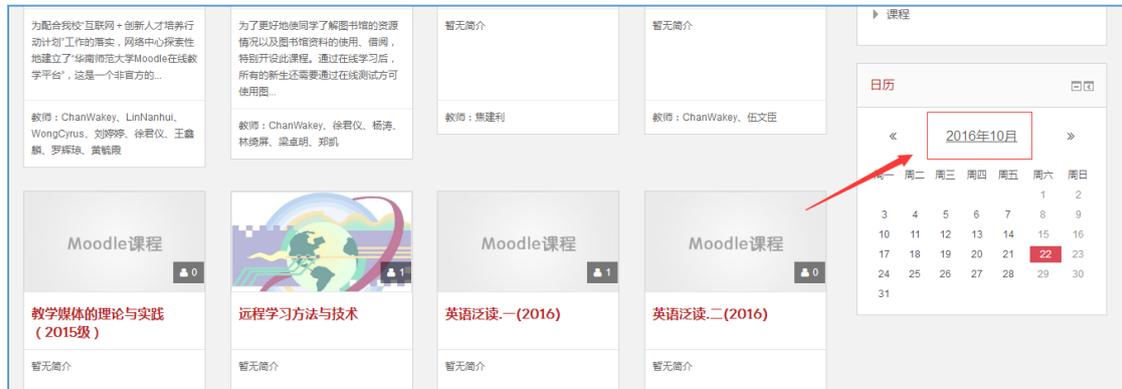


2.7 日历

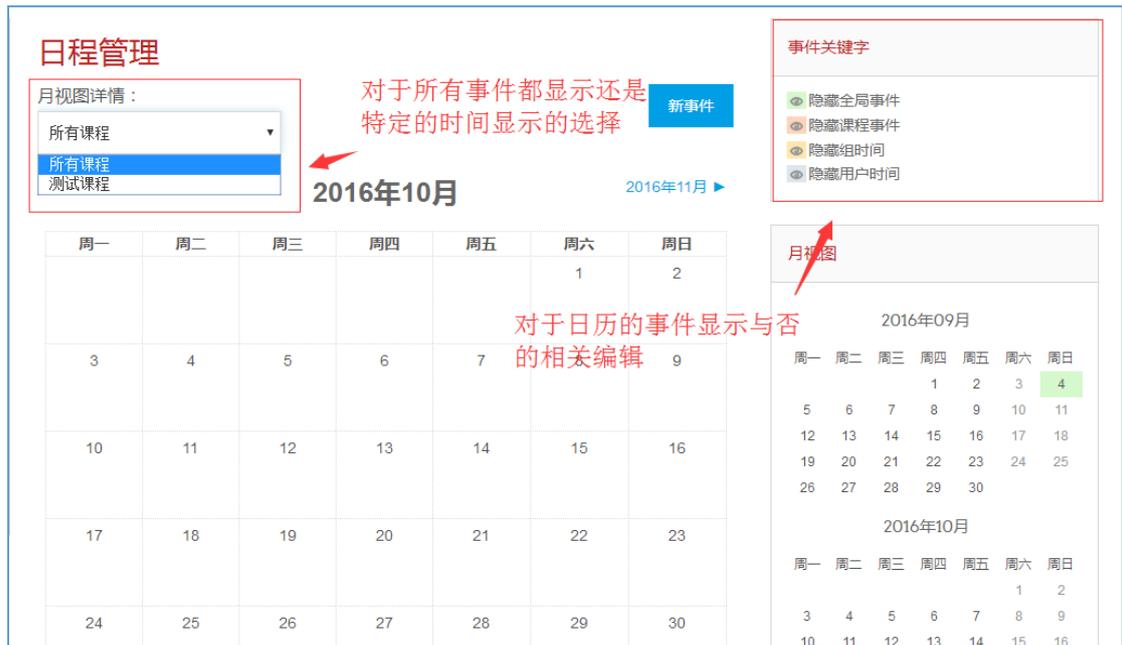
用户可以在日历中设置相应的事件提醒，一旦事件发生变更，教师与学生

都可以查看到。

① 在首页右下角的日历板块中，点击标题时间，如“2016年10月”，就可一键到达“日程管理”界面；



② 月视图管理主要是针对所有课程事件都显示还是特定的课程事件显示的选择；事件关键字板块是对于日历事件是否显示的相关设定；新事件就是添加新的事件；



③ 点击“新事件”，进入编辑界面，填写相关信息；

新事件

▼ 全部折叠

▼ 常规项

事件类型*

事件标题*

说明

B *I*

④ 注意：持续时间选择“不持续”，“重复事件”中每周重复持续为1（此为建议，若个人有需求可以按照个人需求调整）；

▼ 持续时间

不持续

直到

持续多少分钟

▼ 重复事件

重复此事件

每周重复, 持续

⑤ 保存之后，用户可以根据自己的需求，选择“导出日历”；



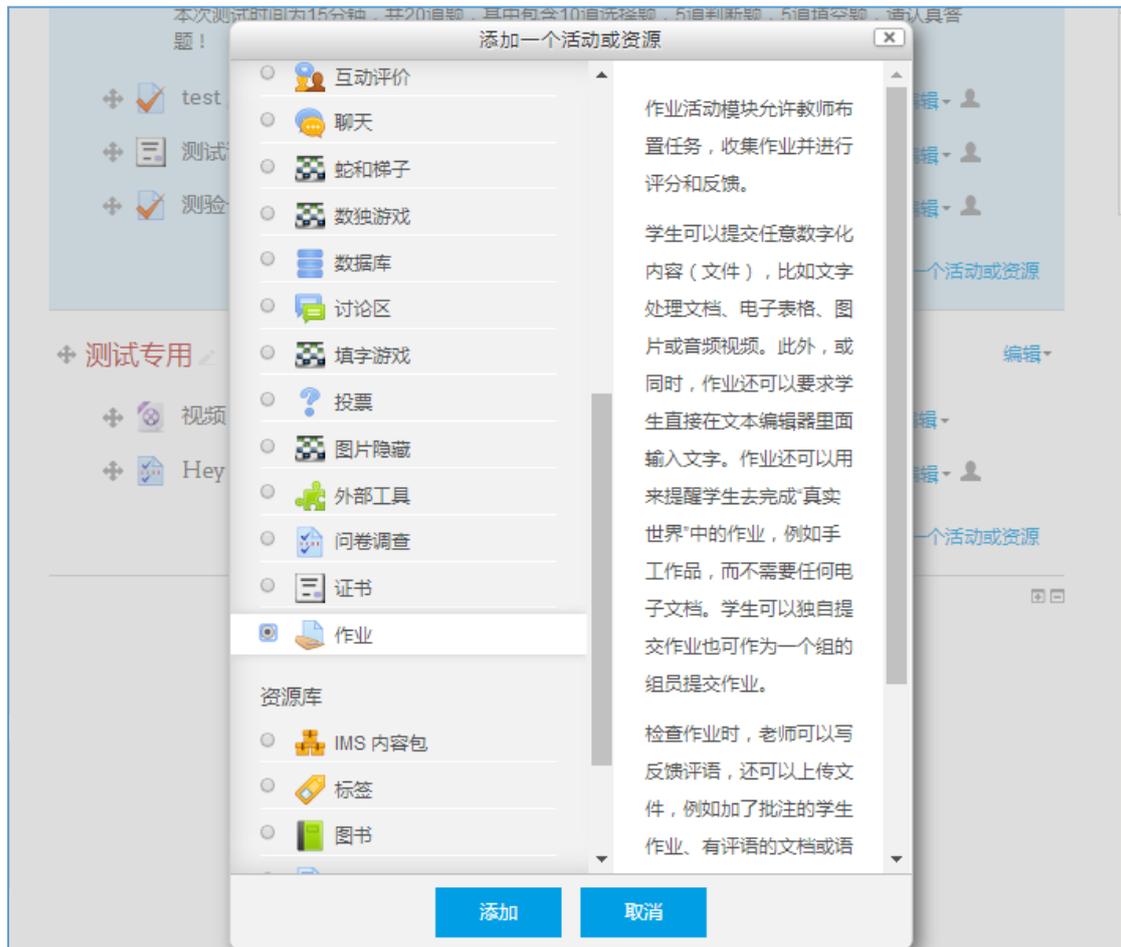
⑥ 也可以点击左边导航板块的“日程管理”，日历中显示新的事件。



第三板块 交互式课程活动设计

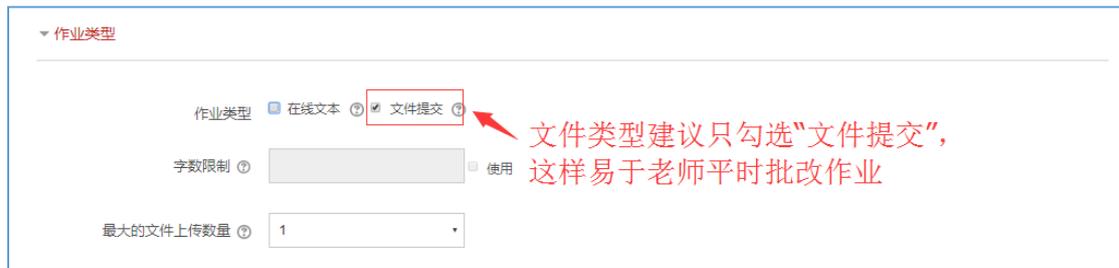
3.1 作业

① “打开编辑功能”——“添加一个活动或资源”——“作业”；



② 学生上交的作业形式建议以 PDF 上传, 因为 WORD 形式用户还需要一一下载, 而且还会出现不小心删除某段文字, 或文字乱码的情况。





③ 相关的作业通知，会在“课程动态”这一板块中出现。



④ 左边是学生上交的 PDF 作业，右边是成绩评分的栏目；教师可以直接在 PDF 中进行批注点评，之后就右边评分等；



评分动作

选择...

可视小组 所有成员

选择	用户头像	姓名	Email地址	状态	成绩	编辑	最后修改 (学生)	在线文本	文件提交	作业备注	最后修改 (教师)	评语反馈	批注的PDF文件	最终
<input type="checkbox"/>		徐言仪	20122802013@m.scnu.edu.cn	未提交	成绩	编辑	-	Q				评论 (0)		-
<input type="checkbox"/>		苏正华	20142800167@m.scnu.edu.cn	未提交	成绩	编辑	-	Q				评论 (0)		-
<input type="checkbox"/>		吴林姿	20142800182@m.scnu.edu.cn	已经提交已评分	成绩	编辑	2016年10月23日 星期日 10:35	Q	谢谢老师对我们的指导	广州城市社区养老社会化问题探究.pdf	2016年10月23日 星期日 10:55	整体而言还不错。	吴林姿_20_0.pdf	95.0

第 1 页, 共 5 页

教师可以直接在PDF中批注点评

广州城市社区养老社会化问题探究

赵小佳, 于大川 题目未评

(广东金融学院劳动经济与人力资源管理系, 广东 广州 510021)

摘要再简洁些!

摘要: 社区养老不仅有利于社会资源的合理利用, 而且更有利于老年人的身心健康, 缓解城市养老所面临的巨大压力。随着广州中等收入人口规模的快速增长和独居空巢老人数量的增加, 社区养老模式的重要性日益凸显。广州在十年社区养老体系的发展实践中, 已形成政府主导、社会参与、全民关怀的社区养老服务体系, 但仍存在社区养老服务资源匮乏、设施不够健全、覆盖范围有限、公众参与程度不高等问题, 亟待社区养老模式的完善过程中加以解决。

【关键词】社区养老; 发展路径; 机制改进

【中图分类号】D669.6 【文献标识码】A 【文章编号】1002-736X(2015)07-0179-05

Discussion of the Problems in Guangzhou Community Pension

Zhao Xiaojia, Yu Daichuan

(Department of Labor Economy and Human Resources, Guangdong University of Finance, Guangzhou, Guangdong 510521)

Abstract: The community pension is good for the use of social resources. In the process of multi parties participation, the ability of community pension is rising and ease the pressure of city pension. problems of population aging in Guangzhou is becoming increasingly serious because of the weakening of family pension, community pension need more others concern. Guangzhou has ten years' experience

成绩 (满分 100) 95.00

整体评分

成绩单中的当前成绩 90.00

撰写评语

整体而言还不错。

路径: P

可以调整两个部分的大小比例

⑤ 完成之后学生就可以直接查看教师的评价批注等

95.00 / 100.00

2016年10月23日 星期日 10:55

 苏正华

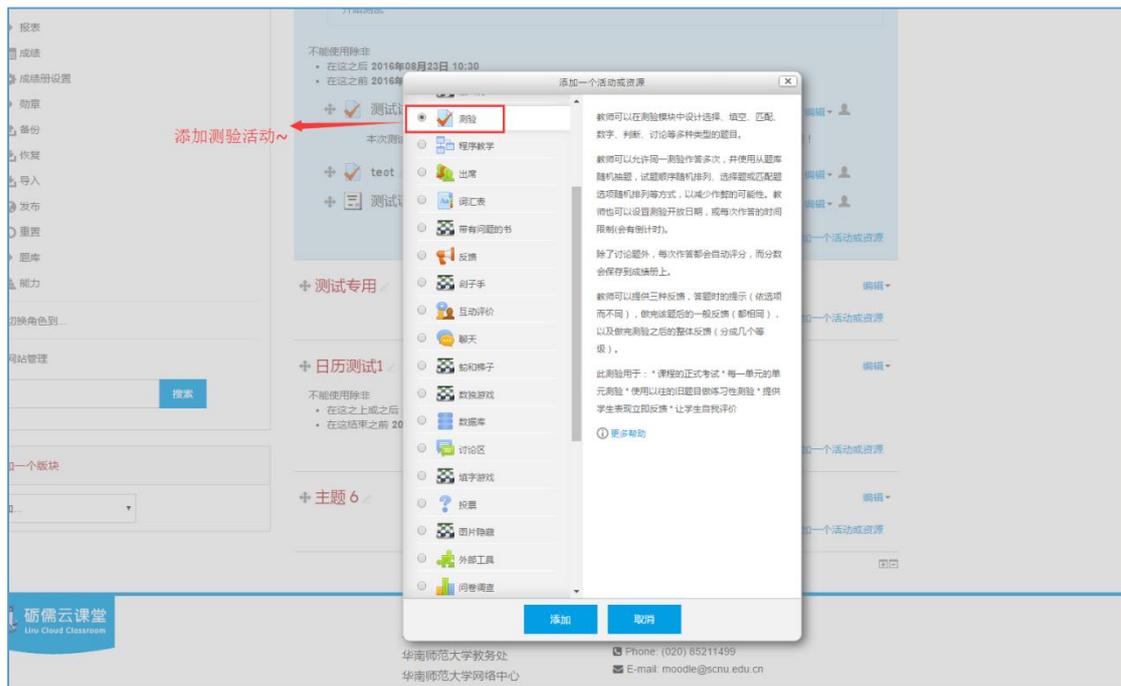
整体而言还不错。

 吴林堃_20_0.pdf

浏览有批注的PDF文件

3.2 测验

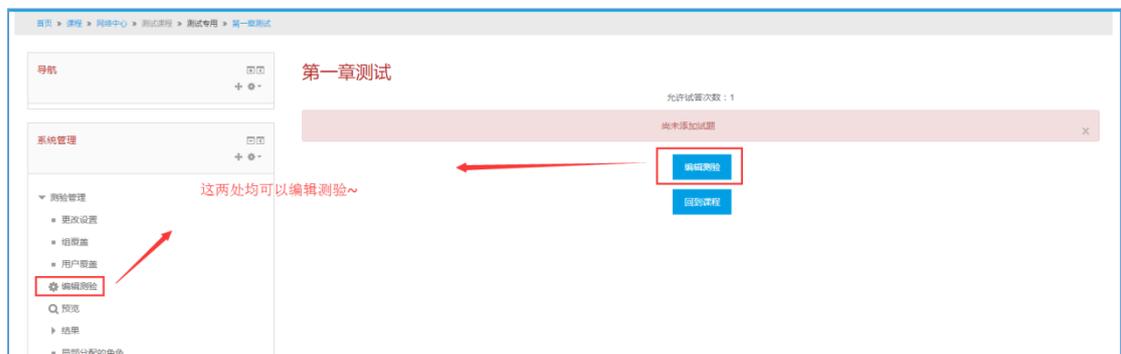
① 用户想添加测验时，可以在课程主页中“打开编辑功能”——“添加一个活动或资源”——“测验”；

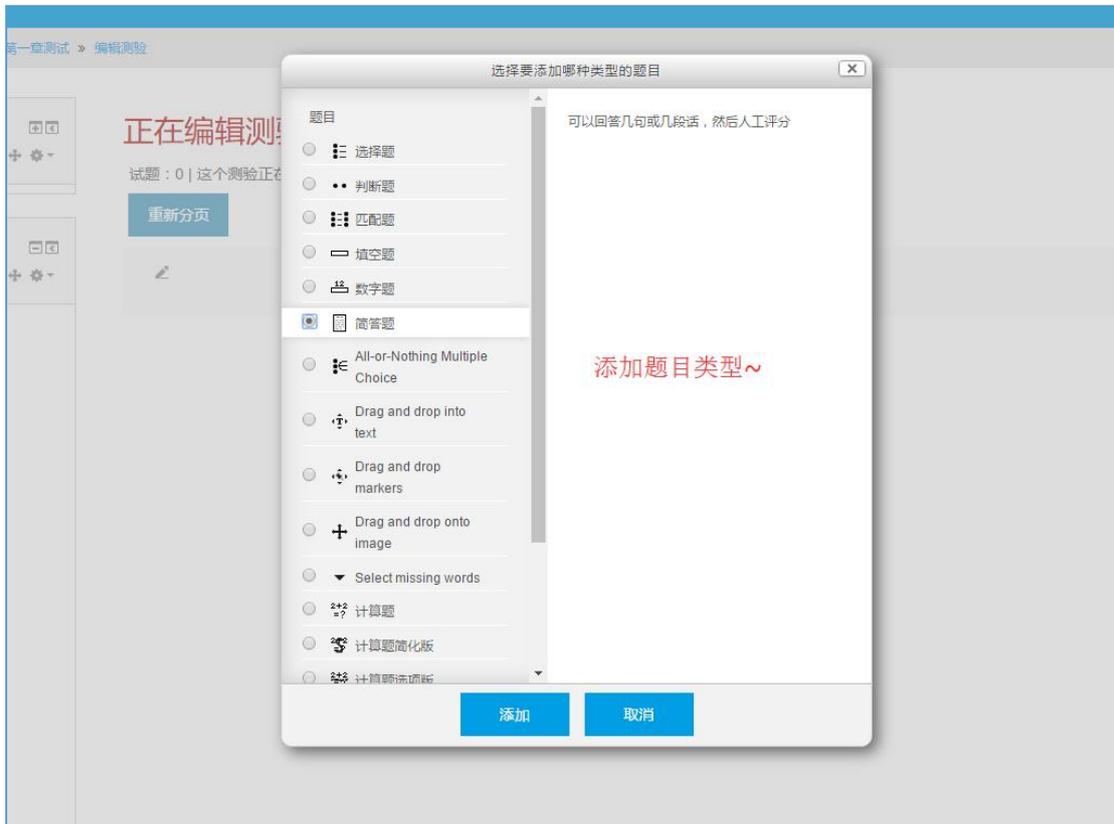


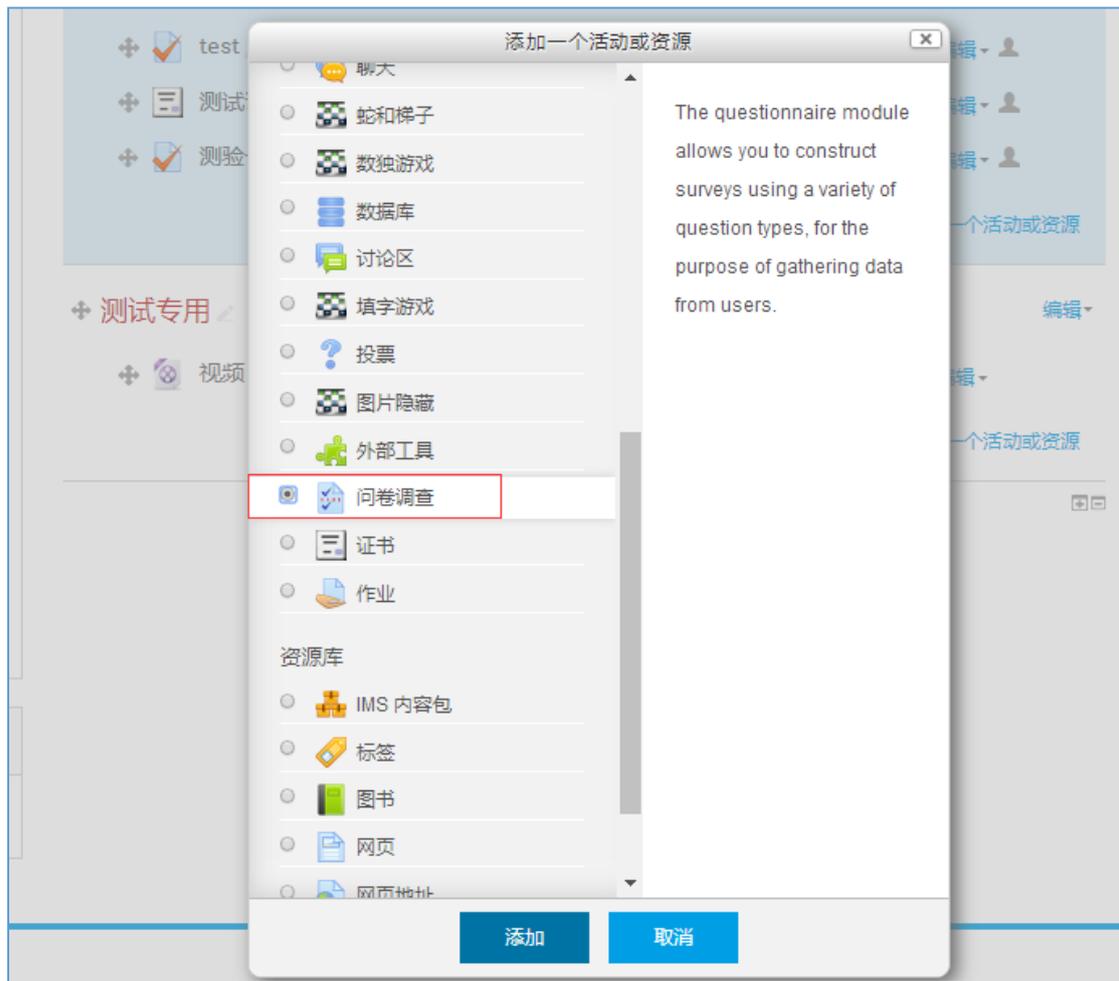
② **注意：**描述框中只是填写相关测试的简介或介绍，而不是填写测试内容。



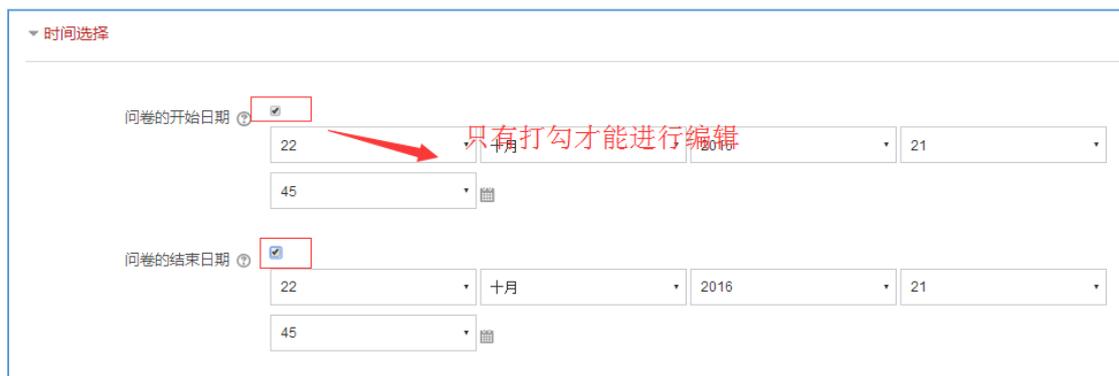
③ 完成对新测试的简单信息填写之后，点击“保存并回到课程”，在课程页面中点击你新建的测试名。在“编辑测验”中可以进行测验具体内容的编辑。



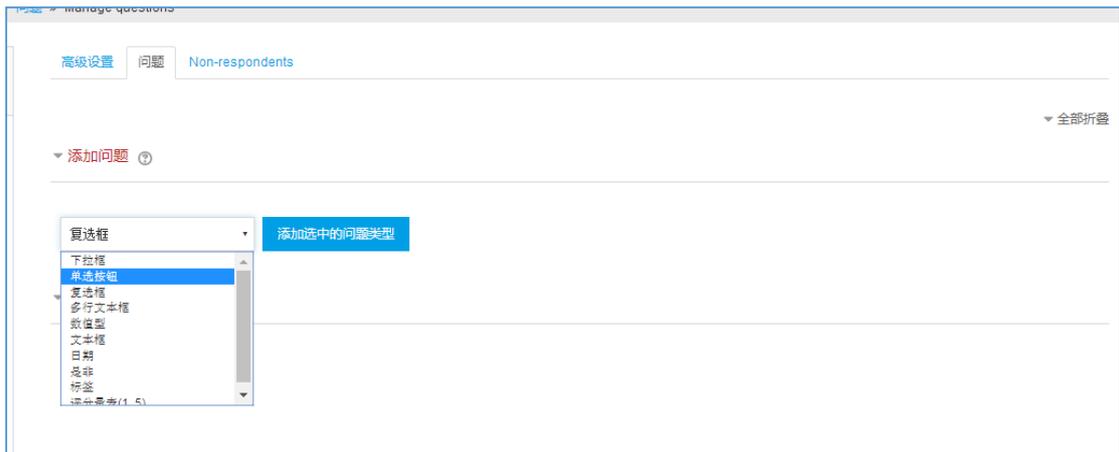




④ 其他信息与添加“测试”一样，要先填写简单的信息介绍，保存之后，再次点击才能进行内容的编辑。注意只有小框里打勾了，才能对该栏目进行编辑。



⑤ 选择“添加新问题”，然后根据问卷需求选择单选还是多选等



⑥ 点击“预览”就可以查看问题的最终版，也可以在“问题”一栏中继续添加问题。



3.4 投票

- ① “打开编辑功能”——“添加一个活动或资源”——“投票”



- ② 点击新创的投票标题，就可查看投票的相关结果，也可以根据需求导出投票结果。



3.5 程序教学

程序教学相当于用户给学生规划教学内容，通过拼接不同的内容题目的，让学生相当于闯关式学习，在不断做题的过程中学习或者巩固知识点。

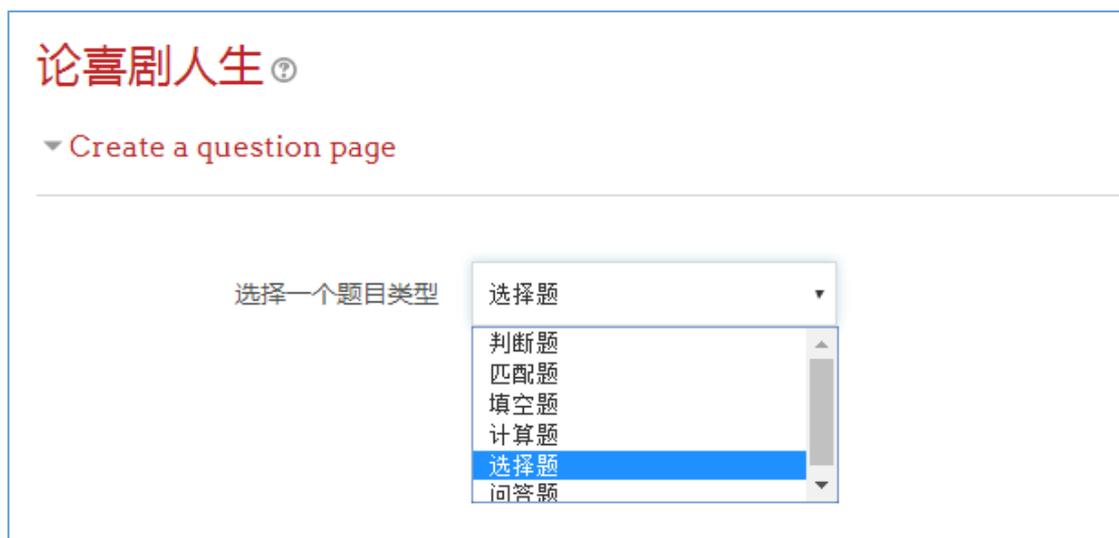
- ① “添加一个活动或资源”——“程序教学”；



② 填写信息完毕后，保存并返回题目，点击标题；目前“导入题目”暂时还不支持导入，用户可以先编辑“新建内容页”；



3.5.1 新建题目页





错误答案的相应的填写要点同理



论喜剧人生 [?]

预览 编辑 报表 问答题评分

卓别林是哪国的？

英国

美国

提交

论喜剧人生 [?]

预览 编辑 报表 问答题评分

卓别林是哪国的？

您的答案：英国

恭喜你答对了

继续

论喜剧人生 [?]

预览 编辑 报表 问答题评分

卓别林是哪国的？

您的答案：美国

不好意思！

继续

3.5.2 新建内容页

内容页可以设置题目，也可以放置资料等；

论喜剧人生 [?]

展开全部

新建内容页

页面标题* 论喜剧在生活的重要性

页面内容

段落 B I 列表 链接 插入 删除 格式



这里也可以设置问题

查理 卓别林是名人吗？

路径: p > img

水平排列内容按钮？

在左侧菜单中显示？

▼ 内容 1

描述 是

跳转 下一页

▼ 内容 2

描述 不是

跳转 上一页

▼ 内容 3

描述 看解释

跳转 卓别林的一生

内容1、内容2、内容3等对应的是按钮
描述就是按钮上显示的字
跳转就是当用户点击该按钮时，
它会转到设置的一页

论喜剧在生活中的重要性



查理·卓别林是名人吗？

内容

内容 1: 是

跳转 1: 下一页

内容 2: 不是

跳转 2: 上一页

内容 3: 看解释

跳转 3: 卓别林的一生

内容 4: 放弃

跳转 4: 练习结束

论喜剧人生

预览 编辑 报表 问答题评分

论喜剧在生活中的重要性



查理·卓别林是名人吗？

是

不是

看解释

放弃

或者放置资料：

论喜剧人生

展开全部

新建内容页

页面标题* 卓别林的一生

页面内容 段落 B I

查理·卓别林（ Charles Chaplin， 1889年4月16日 --- 1977年12月25日 ），出生于英国伦敦，英国伟大的天才电影演员、导演、编剧。查理·卓别林的第一部电影是《谋生》。从1915年别林开始自编自导自演，甚至还担任制片和剪辑。稍后他加入了埃斯安尼公司，并于1917年出品了《移民者》和《安乐街》，1918年他和他的兄弟在洛杉矶开了自己的公司。并在1919年召集到了道格拉斯·费尔班克斯等人。但直到1923年，卓别林才为这个公司拍了第一部影片《巴黎的女人》。之后1925年的《淘金者》和1927年的《大马戏团》为卓别林赢得了学院奖。1949年，他的有声电影《舞台生涯》上映，同年他被传为共产党人而被卷入麦卡锡主义的迫害中。不满于美国对他的不公正待遇，他移居瑞士。1967年他拍摄了最后一部影片《香港女伯爵》，1977年受勋，同年圣诞节于瑞士家中去世。享年88岁。2015年1月，位于法国巴黎的卓别林协会办公室遭窃，小偷偷走了价值超过100万欧元的奥斯卡奖杯以及一组卓别林使用过、每支价值高达8万欧元的钢笔。

路径: p > span

水平排列内容按钮？

在左侧菜单中显示？

卓别林的一生

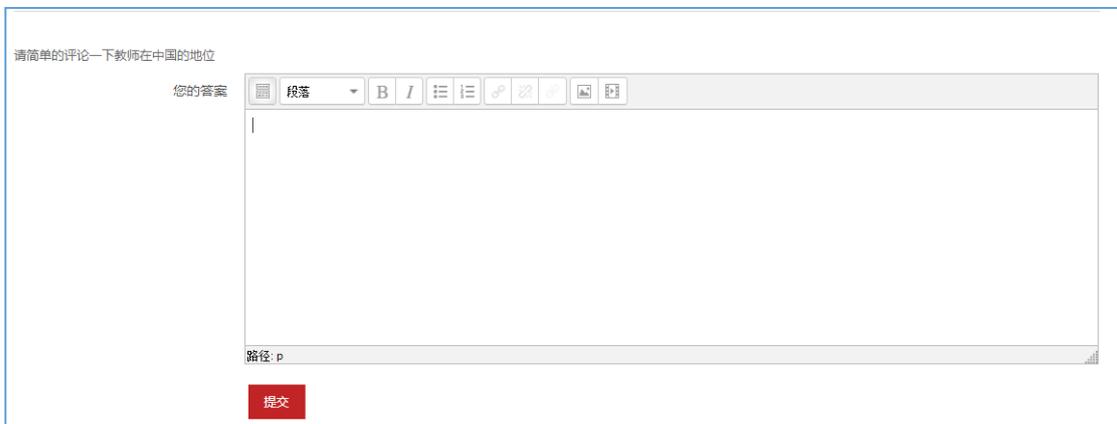
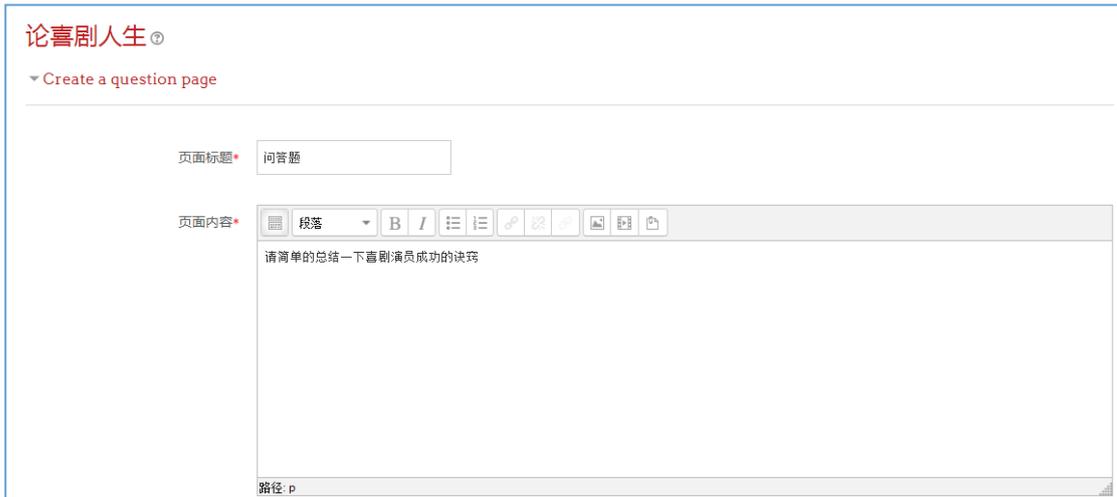
查理·卓别林（ Charles Chaplin， 1889年4月16日 --- 1977年12月25日 ），出生于英国伦敦，英国伟大的天才电影演员、导演、编剧。查理·卓别林的第一部电影是《谋生》。从1915年别林开始自编自导自演，甚至还担任制片和剪辑。稍后他加入了埃斯安尼公司，并于1917年出品了《移民者》和《安乐街》，1918年他和他的兄弟在洛杉矶开了自己的公司。并在1919年召集到了道格拉斯·费尔班克斯等人。但直到1923年，卓别林才为这个公司拍了第一部影片《巴黎的女人》。之后1925年的《淘金者》和1927年的《大马戏团》为卓别林赢得了学院奖。1949年，他的有声电影《舞台生涯》上映，同年他被传为共产党人而被卷入麦卡锡主义的迫害中。不满于美国对他的不公正待遇，他移居瑞士。1967年他拍摄了最后一部影片《香港女伯爵》，1977年受勋，同年圣诞节于瑞士家中去世。享年88岁。2015年1月，位于法国巴黎的卓别林协会办公室遭窃，小偷偷走了价值超过100万欧元的奥斯卡奖杯以及一组卓别林使用过、每支价值高达8万欧元的钢笔。

内容

内容 1: 返回题目

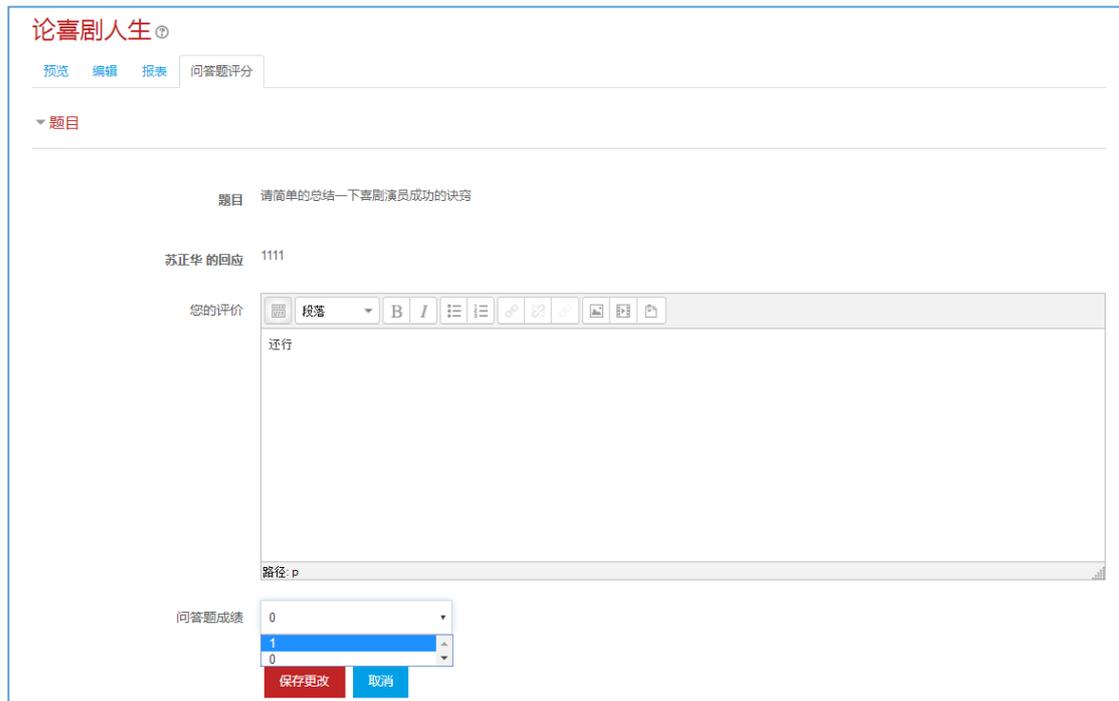
跳转 1: 论喜剧在生活中的重要性

导入题目 | 新建内容页 | 新建题 | 新建分支结束页 | 新建题结束页 | 在此新建题目页



② 当有学生完成问答题之后，用户可以点击“问答题评分”，进行批改；





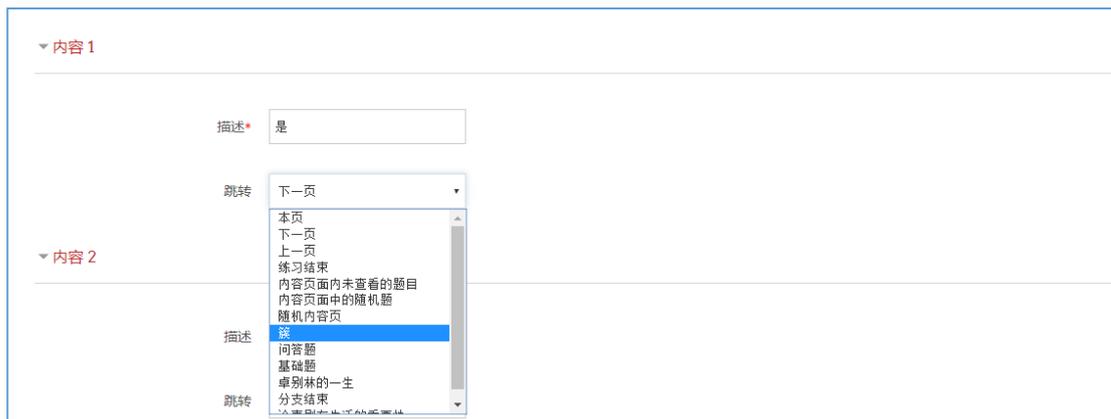
3.5.5 新建簇

簇相当于一个某个知识点的题库，主要的作用是令学生能熟练掌握相关知识。当学生对于某一个知识点掌握程度较低时，用户可以设置让这类型的学生进入簇中学习，簇中包含该知识点的相关资料、试题等，系统会随机选择某一题或某一份资料给学生学习，直到学生完全掌握之后，才能进行主线的下一题。

- ① 用户可以在簇中添加内容页、题目等



- ② 当用户觉得学生选择某选项，如“不知道”，即表明其对于知识点尚未完全掌握，则用户可以在簇之外的内容页，设置跳转到簇，让学生更好的掌握知识点。



3.5.6 新建分支内容

分支可以令学习程度不同的学生掌握到相同的知识点。

- ① 用户在设置教学内容时，可以根据学生需求设置不同的教学分支；



- ② 当选择“英语”就会进入英语线，反之就会进入中文线；两个相对主线而言都是分支。

第四板块 课程资源设计

4.1 文件、文件夹

“添加一个活动或资源”——“文件”/“文件夹”

注意：用户们在上传文件时，建议都上传 PDF 格式，因为 PDF 可以在线观看；但 PPT、word 等就要先下载才能观看。



文件模块使用户能够提供一个作为课程资源的文件。在可能的情况下，该文件将显示在课程界面内，否则将提示学生下载它。该文件可能包括支持文件，例如 HTML 页面可以嵌入图像或 Flash 对象。

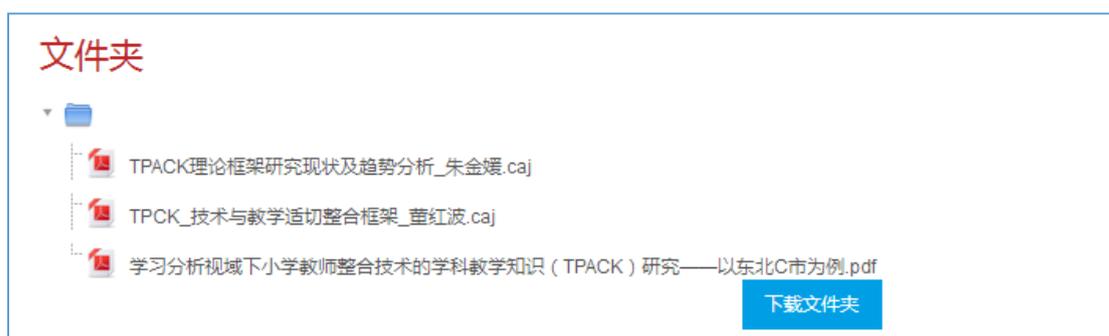
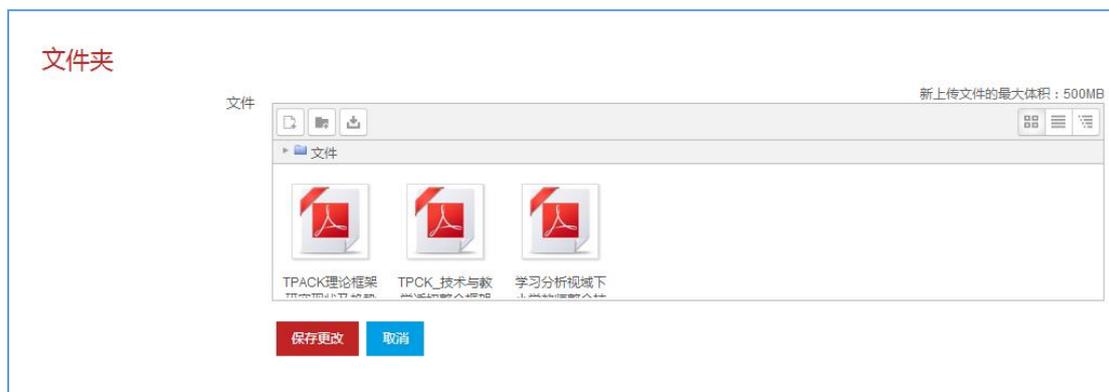




文件夹模块可以用于：

① 存放同一主题的一系列文件，例如，一整套考古主题的 PDF 文件，或供学生写作用的一组图片文件。

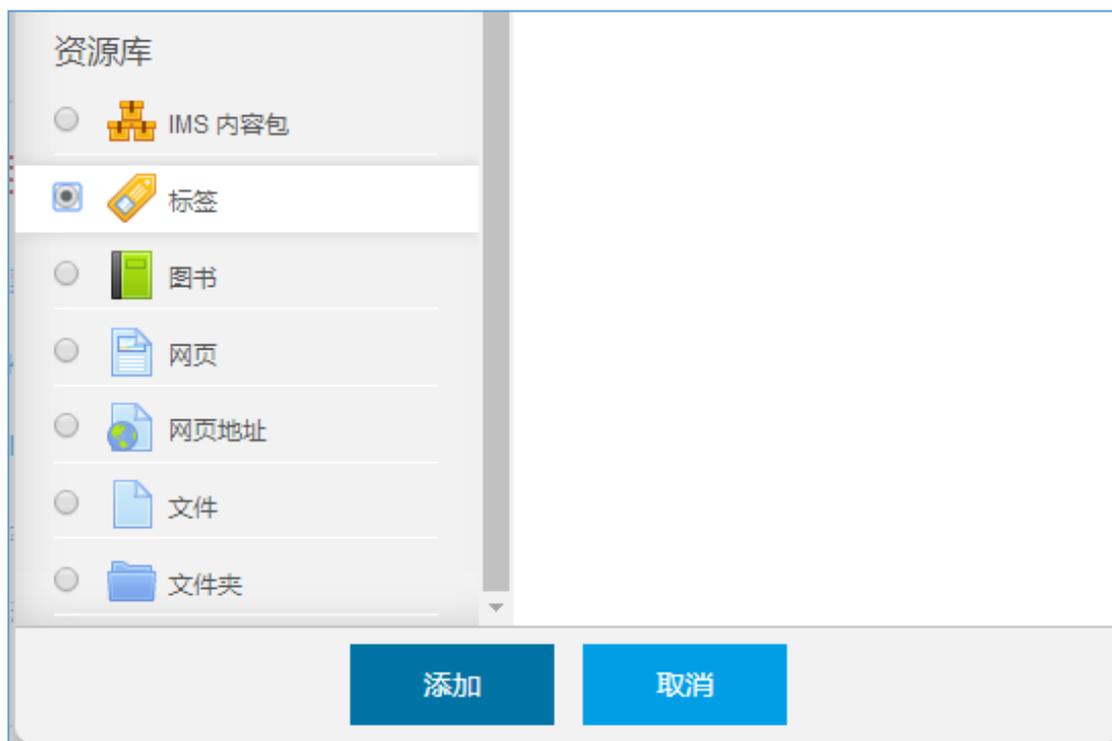
② 在课程页面中提供教师上传共享文件的空间(保持文件夹隐藏状态，只有教师才能看到)



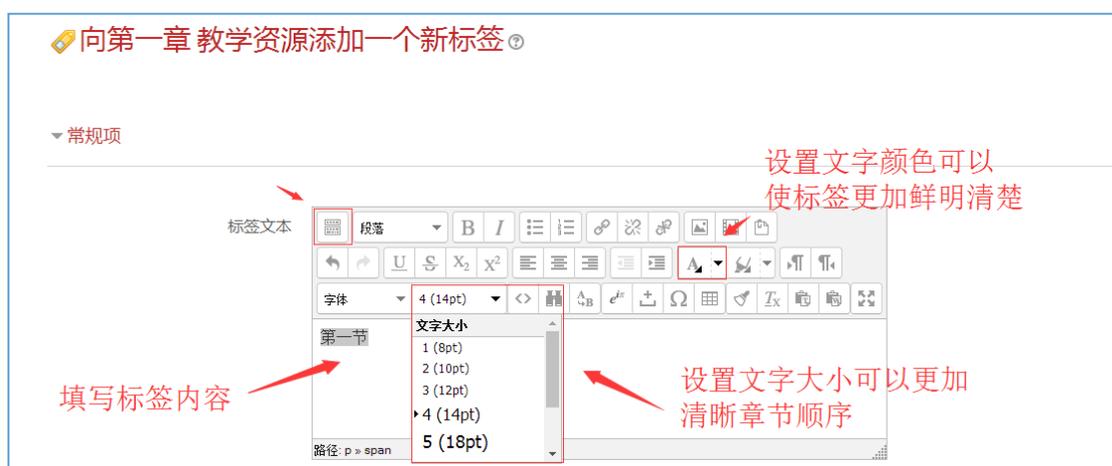
4.2 标签

在课程中添加了许多资源和活动之后，课程页面会显得很乱。利用标签资源，用户可以在课程页面中插入文本和图片，能够起到突出强调、承接上下内容、美化课程页面等作用。

① “添加一个活动或资源”——“标签”



② 点击左上角的“键盘”图标，用户可以对于标签的字体大小、颜色等进行设置，更好地进行教学资源与活动的管理。



③ 文本填写完成之后，可以将其移动至资源上方，来区分章节内容；还可

以根据需求建立多个标签

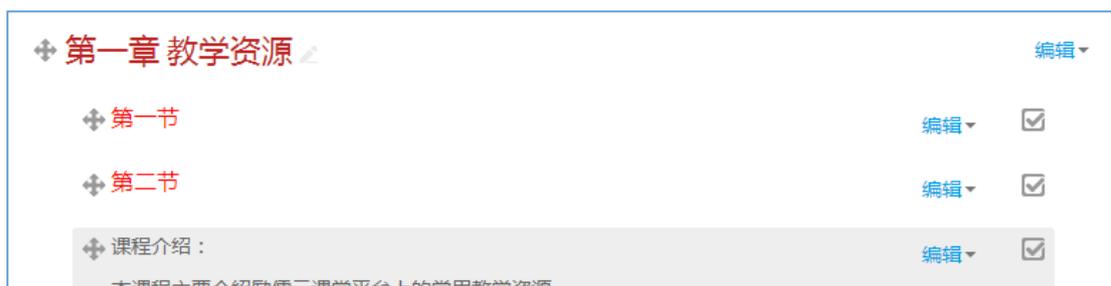
The screenshot shows a course management interface. At the top, there is a red header '第一章 教学资源' with a '编辑' (Edit) button. Below it is a grey bar for '第一节' (Section 1) with '编辑' and a checkmark. Underneath is a '课程介绍' (Course Introduction) section with the text '本课程主要介绍励儒云课堂平台上的常用教学资源。' and a 'LIBRARY' logo featuring a building and an open book. A list of resources follows, each with an icon, a name, an '编辑' button, and a checkmark:

- PPT文件
- pdf格式
- 文件夹
- 网页地址
- 第二节
- 网页
- 图书：华南师范大学图书馆
- 示范

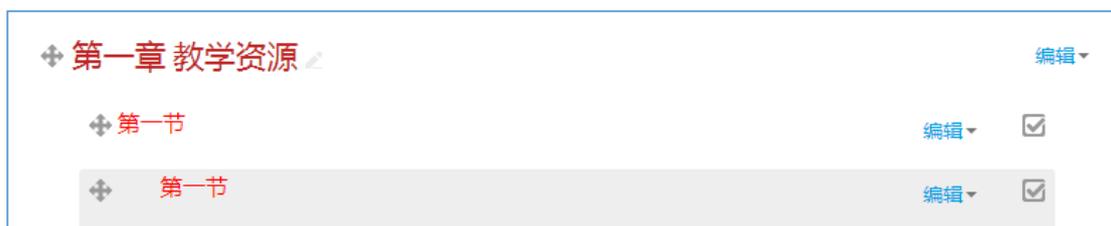
④ 还可以根据需求建立多个标签，“复制”——“更改设置”

This screenshot shows the same interface as above, but with a context menu open over the '第一节' label. The menu options are:

- 更改设置 (Change Settings)
- 右移 (Move Right)
- 隐藏 (Hide)
- 复制 (Copy) - highlighted with a red box
- 分配角色 (Assign Role)
- 删除 (Delete)



⑤ 或者选择“右移”，建立三级标题。

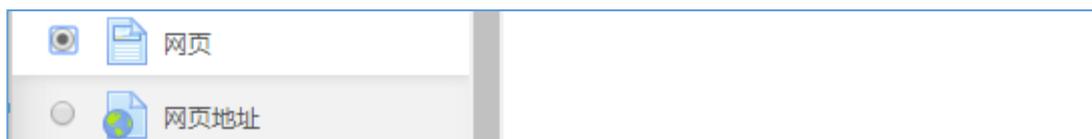


⑥ PS：标签只相当于分界线的存在，不是文件夹。

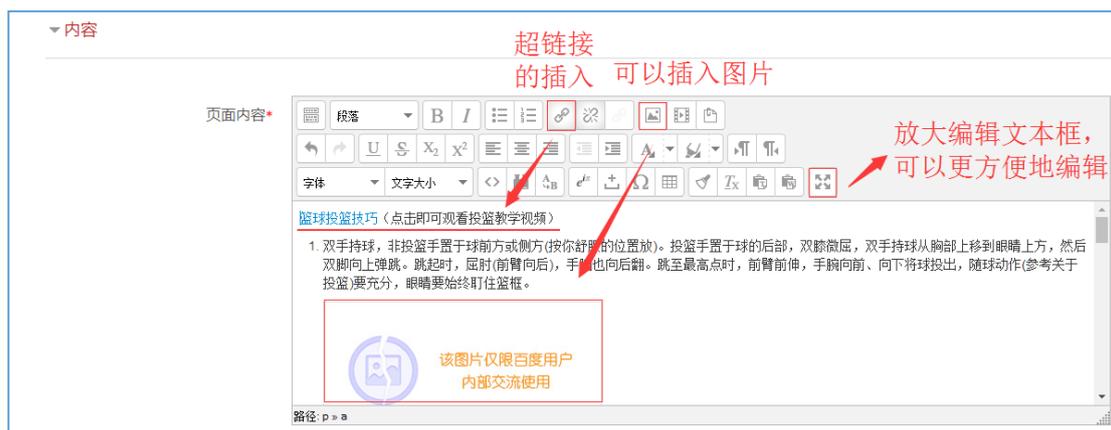
4.3 网页、网页地址

4.3.1 网页

① “添加一个活动或资源”——“网页”；



② 编辑填写网页名称、简介以及内容；



③ 最终效果;



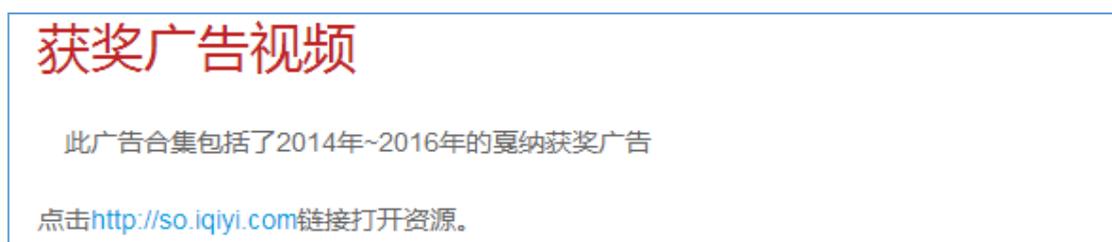
4.3.2 网页地址

① “添加一个活动或资源”——“网页地址”;

② 某个网页的 URL 可以被复制和粘贴, 或者用户可以使用文件选择器, 从容器选择一个链接, 如 Flickr, YouTube 或者 Wikimedia (视该站点可使用的容器的情况而定)。



③ 如果链接是主页的链接，用户点击“获奖广告视频”标题时会以这种形式出现：



④ 如果是子页面的链接，用户点击标题时会直接跳转至该页面；两种都是正常现象。



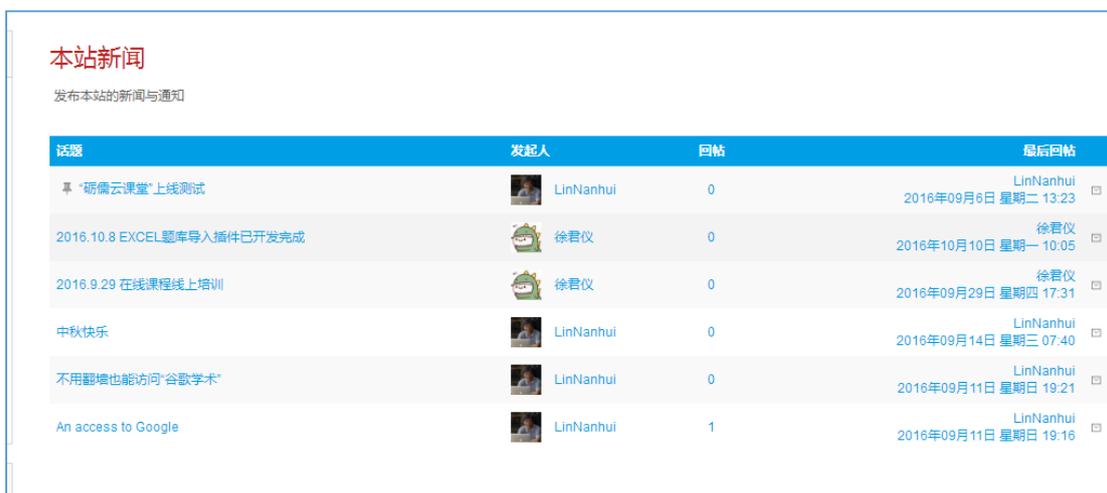
第五板块 其他活动设置

5.1 新闻区与讨论区

原则上只有教师才能编辑新闻讨论区的内容，而讨论区则是所有用户都可以编辑使用，教师们可以在新闻讨论区中发通知等信息；而讨论区中教师与学生可以进行学术交流。

4.1.2 课程新闻

- ① “首页” —— “本站新闻” 或者 “网站页面” —— “本站新闻”



话题	发起人	回帖	最后回帖
课 “研儒云课堂”上线测试	LinNanhui	0	LinNanhui 2016年09月6日 星期二 13:23
2016.10.8 EXCEL题库导入插件已开发完成	徐君仪	0	徐君仪 2016年10月10日 星期一 10:05
2016.9.29 在线课程线上培训	徐君仪	0	徐君仪 2016年09月29日 星期四 17:31
中秋快乐	LinNanhui	0	LinNanhui 2016年09月14日 星期三 07:40
不用翻墙也能访问“谷歌学术”	LinNanhui	0	LinNanhui 2016年09月11日 星期日 19:21
An access to Google	LinNanhui	1	LinNanhui 2016年09月11日 星期日 19:16

- ② 添加新话题，在课程页面中，点击“新闻讨论区”



网站导航: 首页 > 网络中心 > 测试课程

新闻讨论区

Moodle如何实现在线考试测试

在线考试测试

测试试题 (立即反馈式)

本次测试时间为15分钟，共20道题，其中包含10道选择题，5道判断题，5道填空题，请认真答题！

本测试过程中，你可以立即检查你每一个答案的结果是否正确，并看到标准答案。但一旦你选择查看某一个题目的结果，你就不能再修改你对这一题的答案选择。

英语教学为什么教出来的是“哑巴”英语？

搜索讨论区

高级搜索

最近新闻

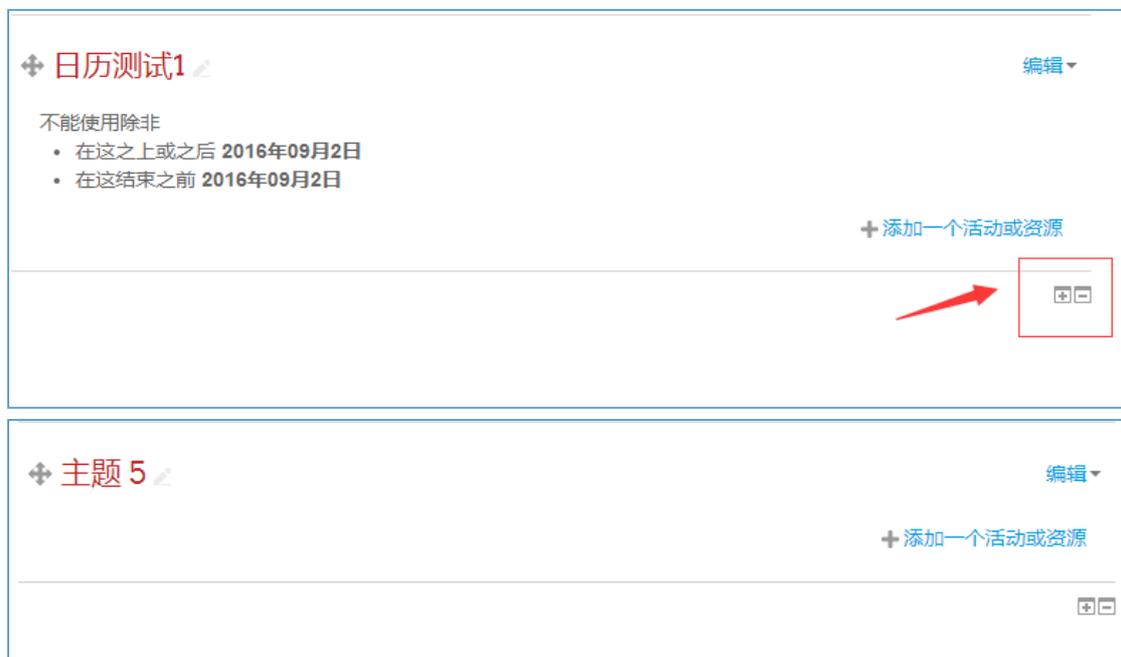
添加一个新话题...

即将到来事件

教师用户手册



4.1.2 讨论区帖子的发起





5.2 成绩

成绩这一功能主要是教师用来查看学生各科的成绩，还有相关的“过往成绩”、“用户报表”等数据可以查看。（课程页面中“系统管理”——“课程管理”——“成绩”）

成绩册主要编辑各部分成绩的权重、总分等。

评分人报表

评分人报表

可视小组 所有成员

所有成员: 7/7

名: 所有 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
姓: 所有 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

姓 - 名	Email地址	测试课程 (刘婷婷)	测试	作业: 请用一段话描述你的学习感受	出席	互动评价: 评一评谁的作文写得好
吴林豪	20142800182@m.scnu.edu.cn	75.00	a	95.00	-	-
徐君仪	20122802013@m.scnu.edu.cn	-	a	-	-	-
徐君仪	20162232@m.scnu.edu.cn	-	a	-	-	-
王鑫麟	20142801050@m.scnu.edu.cn	-	a	-	-	-
苏正华	20142800167@m.scnu.edu.cn	-	a	-	-	-
陈政松	20162231@m.scnu.edu.cn	-	a	-	-	-
黄颖康	20142801019@m.scnu.edu.cn	100.00	a	-	-	-
总平均分		87.50		95.00	-	-

成绩册设置

Your weights have been adjusted to total 100.

名称	权重	满分	动作
测试课程		-	编辑
测试试题	20.0	100.00	编辑
测试试题 (立即反馈式)	20.0	100.00	编辑
英语教学为什么教出来的是“哑巴”英语?	20.0	100.00	编辑
test	20.0	100.00	编辑
测验一	20.0	100.00	编辑
课程总分		500.00	编辑

保存更改

添加类别

添加成绩项

第六板块 平台服务支持说明

用户在使用邮箱过程中如遇任何问题可发 E-mail 至网络中心服务邮箱: moodle@scnu.edu.cn; 如果有疑惑的地方, 也可以加入砺儒云课堂服务支持群 QQ: 216684200; 还可以在测试版的砺儒云课堂进行功能的摸索练习测试

<http://moodle.iscnu.net/login/index.php>