

广州版小学英语《SUCCESS WITH ENGLISH》
五年级下册 Module6 《Four Seasons》

教学设计方案

秦春黎

广州市天河区龙洞小学

全国中小学教师教育技术能力建设计划

应用成果评比与展示活动优秀教学设计方案

姓 名	秦春黎	单 位	广州市天河区龙洞小学
单位地址	广州市天河区龙洞东街一巷 10 号	邮政编码	510520
联系电话	13724898261	E-mail 地址	qinrebecca@tom.com
题 目	Four Seasons	授课时间	2009 年 4 月
所属学科	小学英语	适用年级	五年级

教学目标分析（结合课程标准说明本节课学习完成后所要达到的具体目标）：

新课程标准二级 目标总体描述 (5-6 年级)	对英语学习有持续的兴趣和爱好，能根据所学的内容表演小对话和歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据照片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教，乐于了解异国文化习俗。
本节课具体目标	语言知识：掌握四季的相关词汇与句型及扩展阅读中的新知识
	语言技能：1) 能综合运用新旧知识来谈论、书写季节 2) 能理解扩展阅读的内容并能认读新单词
	情感态度：1) 同学之间能团结协作，分享交流。 2) 能大胆说英语，表演和运用英语
	学习策略：1) 小组交流，合作学习； 2) 在老师的引导下，观察、体验、对比、归纳和模仿学习 3) 运用所具有的各种学习技巧来掌握新旧知识
	文化意识：通过对比阅读了解季节因地域差别而各不相同

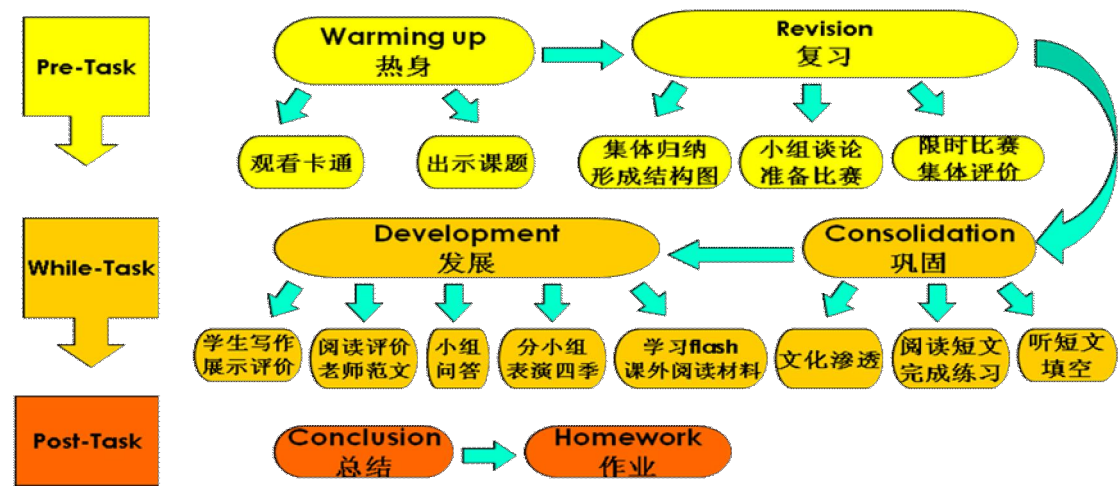
学习者特征分析（结合实际情况，从学生的学习习惯、心理特征、知识结构等方面进行描述）：

方面	具体分析	策略
学生学习习惯分析	<ol style="list-style-type: none"> 1、自觉复习学过的单词和句型 2、查找和了解与话题相关资料的习惯 3、初步形成了观察、体验、思考和归纳所学知识的习惯 	<ol style="list-style-type: none"> 1、布置复习与四季相关的单词和句型的作业 2、设置前置性作业，让学生收集与四季相关的资料 3、设置听、说、读、写的训练

	<ul style="list-style-type: none"> 4、小组交流合作完成任务的习惯 5、综合运用新旧知识进行模仿或创造性话题表演的习惯 6、初步的阅读和写作的习惯 	<ul style="list-style-type: none"> 4、设计小组交流合作任务 5、设置课堂上的 Show Time 6、设计阅读和写作练习, 渗透阅读和写作技巧
学生心理特征分析	<ul style="list-style-type: none"> 1、好奇心强, 喜欢新鲜有趣的事物 2、好动, 好胜, 好游戏 3、爱表现, 善模仿, 想象丰富, 思维活跃 4、小学生的注意力不稳定、不持久 5、抽象逻辑思维在很大程度上仍是直接与感性经验相联系的, 具有很大成分的具体形象性 	<ul style="list-style-type: none"> 1、引用有趣的视频动画和 flash 课件 2、设计限时描述季节的比赛和注重语言激励 3、学生表演季节和仿写作文 4、各项活动环环相扣, 生动有趣, 形式多样, 仅仅抓住学生的注意力 5、创设真实的情景和与老师学生的真实生活相联系来帮助学生理解、学习和运用
学生知识结构分析	<ul style="list-style-type: none"> 1、具有一定的与话题相关的词汇量, 掌握了一定的用于描述话题的各种句型 2、已经形成了简单地谈论话题的初步知识架构 3、学生在综合运用学过的知识多方面地谈论和书写时, 显得较为薄弱, 内容显得单一 	<ul style="list-style-type: none"> 1、课前复习与季节相关的词汇, 如: 月份、颜色、植物、活动等; 在课堂上引导学生归纳描述季节的范围和句型 2、学生互相问答谈论自己喜欢的季节及原因 3、通过看、听、说、读、演让学生进行大量的输入, 然后结合自己的实际进行写的输出

教学过程（按照教学步骤和相应的活动序列进行描述，要注意说明各教学活动中所需的具体资源及环境）：

教学流程图：



教学步骤	教学内容	活动序列	具体资源及环境
Warming up (热身)	呈现四季的特点	1) 观看生动有趣的视频和回答问题 2) 呈现本课课题	1) 运用白板的视频插入功能播放有趣的卡通, 方便快捷, 效果很好
Revision (复习)	综合运用学过的知识来谈论四季	1) 引导学生归纳可以从哪些方面来谈论四季 2) 学生分组准备谈论的内容 3) 学生限时比赛说句子, 老师进行归纳评价	1) 运用白板的隐藏功能, 以结构图的形式展示谈论的主要方面和基本句型, 清晰地展示给不同层次的学生, 为谈论做好铺垫 4) 运用白板增强工具中的计时器功能来营造公平的比赛氛围。运用白板制作的评价方式, 清楚地展示了各小组从哪些方面进行了谈论
Consolidation (巩固)	了解广州的四季 (练习内容在 worksheet 上)	1) 听短文并填写所缺的单词, 2) 学生利用白板功能填充句子 3) 集体有感情地朗读短文	1) 运用白板的语音插入功能, 清晰便捷, 重复操作非常简便 2) 运用白板的拖拉功能检查答案, 学生感兴趣, 注意力集中, 订正速度快, 清楚明了, 利于不同层次的学生
	阅读了解堪培拉的四季 (练习内容在 worksheet 上)	1) 限时阅读短文并完成练习 2) 阅读理解“T”“F” (在文章划出支持你答案的句子)	1) 运用白板的计时器给学生营造限时阅读的真实氛围 2) 运用白板的透视镜功能增加学生的兴趣, 运用白板的突显功能不仅能真实地了解学生的阅读理解能力而且还巧妙地对学生进行了阅读技巧的渗透

	文化渗透	归纳总结	运用了白板的文本链接功能展示中心句，吸引学生注意力
Development (发展)	学习 flash 课件的 课外阅读材料 《 Four Seasons》	<p>1) 介绍阅读材料的主要人物 (Mac) 及主要内容</p> <p>2) 阅读第一遍边读边找出五个新单词</p> <p>3) 找出新单词的正确音标和汉语意思</p> <p>4)齐读单词</p> <p>5)再次阅读，记住 Mac 喜欢四季原因的句子</p> <p>5)一个学生到白板上连线，其他学生观看和检查</p> <p>6)老师公布答案确定学生的正确连线</p>	<p>1) 出示运用白板照相功能所拍的 Mac 图片,生动有趣</p> <p>2)运用白板插入的 flash 课件进行课外阅读，生动有趣，学生兴趣浓厚，容易理解。同时运用白板的照相功能拍下新单词，方式新颖直观，方便快捷，学生容易理解，印象深刻，这也是白板所特有的一大亮点</p> <p>3) 运用白板的拖拉功能让学生准确地展示正确的音标和汉语意思</p> <p>4)运用白板与 flash 课件的快速转换功能，操作方便快捷，效果是普通黑板和 PPT 所无法实现的</p> <p>5) 运用白板的钢笔功能连线，方便快捷，一目了然；运用照相功能所拍的句子加深学生的印象</p> <p>6) 运用白板的拖拉功能，引起学生注意，突出重点句子</p>
	分小组表演四季 (show time)	<p>1) 老师提出表演主题和要求</p> <p>2) 学生小组内准备</p> <p>3) 学生在讲台前分组即兴表演</p>	1) 利用白板展示表演内容，形成表演的氛围，激起学生兴趣

	谈论喜欢的季节和原因	<ol style="list-style-type: none"> 1) 老师和学生问答 2) 学生小组内互相问答 3) 检查部分学生问答 	
	阅读老师所写的关于季节的文章	<ol style="list-style-type: none"> 1) 集体阅读老师所写文章 2) 引导学生归纳老师从哪些方面写自己喜欢的季节 	2) 运用白板的突显功能归纳, 清楚明了, 重点突出, 印象深刻
	学生写作	<ol style="list-style-type: none"> 1) 老师讲述写作要求和展示可用的主要句型 2) 学生写作 3) 展示部分学生作品并进行归纳点评 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 运用白板的标签功能引起学生注意, 运用照相功能显示复习环节归纳的基本句型, 帮助学生降低写作难度 3) 运用白板和实物投影对学生的作品进行展示和点评, 方便、真实、有效
Conclusion (总结)	小结今天的重难点	老师简单小结重难点	
Homework	<ol style="list-style-type: none"> 1) Talk about the four seasons with your parents. 2) Finish your writing with beautiful pictures. 		

教学资源（说明在教学中资源应用的思路、制作或搜集方法）:

教学中的资源	资源应用思路	资源的收集	资源的制作
四季卡通视频	生动有趣, 激发学生的兴趣, 自然引入四季话题	网上下载	运用白板的链接功能, 直接插入播放
声音文件	让学生进行听力训练, 体验语言, 提高听力水平	运用随 e 听软件把文字转化成声音	运用白板的链接功能直接插入播放

Worksheet 课堂练习(听力、短文阅读与写作练习)	在听说的基础上, 加强读写训练, 提高学生的综合能力, 还可作为学生学习效果的反馈和老师评价的依据	网上下载	排版整理打印, 并链接到白板上同步显示
Flash 课外阅读材料	生动形象有趣的阅读材料, 吸引学生的注意力, 激发学生的阅读兴趣, 学生容易理解记忆模仿, 印象深刻, 尤其是帮助学生理解抽象单词	网上下载	运用白板的链接功能, 直接插入播放
老师所写文章	给学生起到示范和引导作用, 引导学生把所学的知识与自己实际结合起来写, 让学生能力一般的学生可以仿写, 启发学习能力较强的学生真实自然地写出自己的特。	老师原创	直接链接到白板上展示给学生
学生的即兴表演	这是学生通过对前面整合资源的输入吸收后形成的生成性的资源, 可以真实地反馈出学生的学习效果, 彼此起到示范作用, 很好地维持学生的英语学习兴趣和激发他们的创造性思维	学生原创	

评价方法或工具 (说明在教学过程中将用到哪些评价工具, 如何评价以及目的是什么):

评价的方法	工具	如何评价	评价的目的
诊断性评价	1、教师自制的课堂练习 (Worksheet) 2、老师创作及作品分析	1、学生在课堂上独立完成听力和阅读练习, 然后进行集体评价和自评, 课后老师再评 2、让学会归纳点评老师作品中与季节相关的主要内容, 老师用白板的凸现功能展示学生的评价	1、培养学生独立思考和自我检查的能力, 提高学生的听力和阅读能力, 发现和反馈学生掌握不好的知识点, 合理调整后续的教学 2、培养学生的归纳总结能力, 引导学习能力一般的学生仿写, 启发学习能力强的学生的创作思维, 为接下来的独立写作打下基础

	3、学生创作及作品分析	3、课堂上学生展示并朗读作品，老师和其他学生进行归纳点评，老师用红笔勾出重点词句，课后学生进行自评修改完善，最后老师再进行批改点评	3、课堂上的评价是给 学生进行示范，指导他们回家进行自评和修改，培养学生欣赏他人的习惯，给示范的学生一个鼓励和肯定，老师批改点评可以纠正学生作品中细小错误，规范语言
形成性评价	提问、交流、阅读、听说	通过师生、生生的问答，看听拓展阅读材料，找出新单词并与音标和汉语意思进行匹配；同时完成季节与所描述的句子连线的任务来体现评价	激励学生，了解学生对所学知识的理解程度，并鼓励学生综合运用所学知识来描述自己喜欢的季节及原因，用所掌握的学习方法来解决新知识，让学生体会到老师注重对他们参与的所有活动过程进行评价
表现性评价	1、学生即兴表演 2、限时描述季节比赛的评价表	1、小组合作表演，表演结束时，其它组的学生掌声评价，老师对表演的效果进行总体评价 2、小组讨论，交流，老师对学生所说的句子进行归类评价，并和学生一起进行句子数量的评价，对数量最多的小组进行表扬和肯定	1、激励学生，对学生的表演进行肯定，维持他们的英语学习兴趣，鼓励他们综合运用所学知识，给学生提供一个展示的舞台 2、营造紧张激烈的比赛氛围，吸引学生的注意力，活跃课堂气氛，让学生清楚知道描述季节的哪些方面，快速复习学过知识