

## 英语课教学中 ASSURE 模型的应用

### 1. 课程概述

《Tony has the longest journey》是外研版中学七年级下学期的一堂英语课。这一节课的主要学习内容是：形容词的最高级形式及“by+交通工具”的用法。

设计及执教教师：广东佛山禅城区南庄三中 梁静

### 2. ASSURE 模式设计

#### (1) A—分析学习者特征

- 学生是广东佛山禅城区南庄三中初一（10）班的学生。
- 学生已经学过了形容词比较级的用法。
- 学生对于在现代信息技术环境下网络自主学习的方式比较熟悉，而且非常感兴趣。
- 学生的求知欲比较强，学习风气好，表现欲强，上课气氛活跃。

#### (2) S—陈述学习目标

- 本课围绕“旅游与交通”这一话题，展开了听说方面的活动。语法重点是学习形容词最高级形式和“by+交通工具”的用法。学生通过对形容词最高级形式的操练，能够就相关话题进行问答和讨论。语言知识目标：
  - 功能：三者或更多事物之间的比较
  - 语法：形容词的最高级；by+交通工具
  - 词汇：bus、ferry、plane、subway、taxi、train、journey
  - 语音：形容词最高级形式 -est 的发音

语言技能目标：

- 听：能听懂含有形容词最高级形式的对话及对交通工具的描述。
- 说：能使用形容词最高级形式谈论乘坐的交通工具。
- 读：能读懂有关旅游和交通的图表，并能将其归纳总结出各自的旅游计划。
- 写：能用形容词的最高级形式描述旅行和其他事物。
- 演示和表达：能介绍自己或他人的旅行以及乘坐的交通工具。

#### (3) S—选择方法、媒体和材料

- 针对本课的多媒体课件
- 义务教育课程标准实验教科书《英语》（外研版）初一年级下册
- 北京师范大学现代教育技术研究所的 vClass 网络互动教学平台
- 与教材配套的录音材料

学习策略：

- 自学策略：能发现语言现象背后的规律，运用规律举一反三。
- 合作学习策略：注意学习策略的共享。
- 其他：在阅读中学会寻找细节、提取有效信息的能力，并将其提炼出来进行表演。
- 与教学内容相关的各种讨论和听力材料。

(4) U—运用媒体与材料，R—要求学习者参与和交互，E—评估和修订该教学的实施过程既运用媒体与材料、要求学习者参与和交互，又融合了评估和修订。

- 玩游戏

T : Do you know Mickey Mouse and Donald Duck ? They are very famous.They often come to China. Can you guess how they come to China? If you can guess it, you can get a piece of chocolate. Who want to try?

S: Let me try! Do they come to...by...?

T: Is it right? Please listen...

教师活动：通过听各种交通工具的声音，让学生猜出各种交通工具，在对形容词和交通工具进行复习的同时带入新知识。

学生活动：根据教师的提示做游戏。既有趣又可以在乐趣中学到新知识。

设计意图：让学生在乐中学。

自主探究，拓展新知

〔活动一〕

(Ask a student)

T: How do you often go to school?

S: I often go to school by... What about you?

T: I often go to school by motorbike. What about your father?

S: He often goes to work by...

T: How will you go to work in the future?

S: I think I will go to work by plane, because it's the quickest way.

教师活动：给学生提供材料，让学生编对话。（有意识地进行词汇的扩展）

学生活动：通过想象，说出自己以及自己家人现在、将来进行各种活动的方式。

设计意图：让学生以对话的形式进一步对“by+交通工具”和新学的形容词进行巩固，为后面的拓展讨论作铺垫。

#### 〔活动二〕

T: Just now, we talked about you and your family, your friends. Now, there is a dialogue between Jim and his mother, please listen and fill in the blanks.

教师活动：听对话填空。（有意识的把本节课的重点知识放在问题里）

学生活动：听对话，获取信息。进一步了解形容词最高级的读音和用法。

设计意图：让学生通过听和读，进一步去了解形容词最高级。

#### 〔活动三〕

T : Now, there is a dialogue between Betty and Betty's mother. Please listen and read it follow the tape.

Then practise in pairs.

教师活动：让学生跟读课文，进行语言点的操练。

学生活动：跟读课文，并自己仿造课文编对话，进行表演。

设计意图：让学生将形容词的最高级这个语言点操练熟了，方便后面的讨论。

#### 〔活动四〕

(Ask one of the students)

T: Do you often go to Foshan?

S: Yes, I do.

T: How do you get there?

S: By bus.

T: Why?

S: Because it is the cheapest and most interesting way.

T: Thank you. Now, I show you a data about other ways from Nanzhuang to Foshan. Please tell me which way do you think is the best way. And tell me the reasons.

教师活动：提供一个材料，让学生根据材料分析出从南庄到佛山最好的出行方式，并说明理由。同时要求每一组的组长对组员进行评价。

学生活动：根据南庄 -佛山的交通材料，分析最快、最舒适的交通方式。

设计意图：设计一个与学生生活息息相关的材料，提起学生讨论的兴趣，让学生将自己学的知识与实际相结合，使所学的知识得以运用。

● 知识拓展，验证猜想

〔活动一〕

T: A few days later, We will have a holiday. Which place do you want to go for your holiday?

S: ...

T: Now, I will show you some information about some beautiful cities, please discuss it in groups.

Then make a travel plan for your holiday. We will choose the best one.

教师活动：提供一个关于几个城市出行的各种交通工具的花费和住宿的资料。引导学生用所学的知识进行实际运用，鼓励学生制定一个物有所值的旅游计划，并进行展示，陈述理由。

学生活动：自己根据材料，设计自己认为最满意的旅游计划，并说明理由。要求运用最高级的新知识。

设计意图：通过这个活动，让学生体会到所学知识在实际生活中的运用，让学生感受到知识是与生活息息相关的。

〔活动二〕

T: Do you want to go to a farm for your holiday?

S: Yes.

T: Now, there is a story about a farm, do you want to know it.

S: Yes.

T: The story is about Mr. Pig. Please read it and discuss it in groups.

Then act it out.

教师活动：提供一个关于 Mr.Pig 的阅读材料（里面含有形容词最高级的内容）。让学生阅读体会后，四人一组将其改编成小话剧，并进行表演展示。

学生活动：小组根据阅读材料先进行初步理解，然后各小组根据自己的理解编成一个小话剧进行表演。

设计意图：让学生通过阅读，在理解的基础上进行概括、提炼和表演。使学生不但在阅读方面进行知识的扩展，也有意识地扩大学生的阅读面和提升学生的综合能力。

### 〔活动三〕

T: Just now, we went to a farm. Now, I will take you to The Golden Store to shop. What do you want to buy?

S: ....

T: Tell me what do you want to buy, and why?

教师活动：提供一个关于 Golden Store 的图片材料，让学生按组讨论后写一篇小短文，并进行展示。

学生活动：讨论并展示作文。

设计意图：让学生在写作能力方面得到拓展和提高。

### ● 知识的巩固

T: What did learn from this lesson?

S: ...

教师活动：让学生自己对这节课进行总结，并适当进行补充。同时对学生的练习进行点评。

学生活动：总结本课的知识点，并做练习进行巩固。

a.练习一：学生一边听短文，一边补充完整所给的短文，然后检测答案。

b. 练习二：登陆 Vclass 平台，完成五分钟的随堂小测，教师根据统计情况进行即时讲评。