

信息技术课中 ASSURE 模式的应用

1.课程概况

- 授课内容：计算机组装与维护
- 教师姓名：佛山市顺德区李伟强职业技术学校金银鹏
- 年级：中职三年级
- 涉及内容：信息技术
- 多媒体工具：

老师工具——上互联网的电脑、用于演示的计算机配件一整套

学生工具——上互联网的电脑、用于演示的计算机配件一整套

- 学习长度：9 次课

2. ASSURE 模式设计

(1) A—分析学习者

学生为 50 个学生，38 个男孩，12 个女孩，17~19 周岁。

学生原有知识结构：学习过《计算机应用基础》、《计算机网络技术》等专业课程；具备独立分析问题和解决问题的能力；熟练运用互联网搜索资料。

学生学习方式分析：小组讨论研究+互联网搜集资料+动手实际操作+分析总结

(2) S—阐述目标

第一次：

- 明确本次学习的目的、方法、步骤及在学习过程中的注意事项；
- 形成研究小组并选出组长，进行小组成员任务分工；
- 制定整个研究的步骤、每个步骤所需的时间、如遇到困难时应如何应对；
- 讲授计算机系统概论。

第二次：

- 认识主机箱的结构、主板及主板上的各种元件。

第三次：

- 认识中央处理器 CPU 和存储器。

第四次：

- 认识电源、显卡、声卡、网卡以及打印机等其他外部设备。

第五次：

- 组装计算机主机箱内的相关配件。

第六次：

- 安装操作系统和应用软件。

第七次：

- 计算机的日常维护和保养。

第八次：

- 微机硬件故障诊断与处理。

第九次：

- 完成研究报告；
- 总结及反思整个研究学习过程，提出整改意见。

(3) S—选择教学方法，教学媒体和教学材料

教学方法：

- 小组协作——以 4 人为小组
- 实物演示——拆开主机箱，查看机箱里的结构，认识各种配件
- 基于互联网的探究式自主学习

教学媒体：

- 多媒体网络电脑室、Internet、投影仪
- 计算机组装与维护在线学习视频
- 演稿工具 (Microsoft Office PowerPoint 2003)

教学资料：

- 联网的电脑 51 台、13 套完整的计算机配件、实训报告册、笔记本和研究量化评价表

(4) U—利用教学媒体，资源以及方法

- 教师运用课件给学生讲解计算机的组成部分和基本知识，学习的重点和目标。
- 给学生讲述在实际操作过程中注意的事项，特别是安全方面的注意事项。
- 给学生提供有关计算机配件的网站及在线视频网址。
- 学生从网上搜索、下载及分析各种配件的标准、参数及相关数据，并且比较

不同品牌产品的异同点和优劣性。

- 学生通过讨论、动手操作组装一台完整的计算机。
- 为自己或朋友推荐一套性价比相对较高的运用于不同用途的计算机配置，并注明相关参数、价格、优缺点及理由。
- 学生完成实训报告册，并利用演稿工具（Microsoft Office PowerPoint 2003）展示研究的结果。

（5）R—要求学习者的参与。

学生与教师参与的活动和过程如下表。

表 5-6 学生与教师活动表

时间	研究内容	学生活动	教师活动
第一次	动员和培训（初步认识研究性学习、理解研究性学习的研究方法）	1. 了解本次学习的目的。 2. 学习研究的目标、方法、步骤及在研究过程中的注意事项。	向学生讲述本次活动的目的、研究的目标及应注意的事项。
	提出和选择研究的内容	1. 明确本课题研究的目标； 2. 讨论本课题要研究什么内容，要做哪些工作。	组织学生进行讨论，确定研究的内容。
	成立研究小组	1. 形成研究小组； 2. 选出组长； 3. 进行小组成员任务分工；	对学生的分工给予指导意见。尽量使学生根据自己的兴趣爱好和特长来进行分工。
	形成小组实施方案	由小组长组织小组成员进行讨论，制定整个研究的步骤、每个步骤所需的时间、如遇到困难时应如何应对。	1. 指导学生制订的研究方案，如学生所制订的方案不合理，则及时给予指正，以免学生偏离研究方向，而浪费时间。 2. 制定研究量化评价表。

(续上表)

时间	研究内容	学生活动	教师活动
第二至第五次	各种配件的认识	学生根据老师提供的素材和资料以及互连网络,认识各种配件的结构、相关参数、价格、功能等。	1. 给学生一个明确的目标; 2. 督促学生做好记录; 3. 及时跟踪了解各小组活动进行情况,给学生以适当的指导,在学生遇到困难时,及时纠正,指导学生向正确的方向进行研究; 4. 让学生随着活动的开展不断修改活动方案,调整活动方式,保证活动的顺利进行; 5. 做好研究记录。
第六至第八次	软件安装、日常维护和保养、故障诊断与处理	动手操作、发现问题和解决问题	
第九次	成果展示,实践后总结	1. 学生利用 Microsoft Office PowerPoint 2003 软件制作展示研究成果,完成实训报告册。 2. 讲述在本研究中学到哪些知识,遇到了什么困难,如何解决该困难。 3. 参加此研究的体会。 4. 指出在该实践过程中尚未能解决的问题及提出改进研究的意见。	
后读活动	学生完成研究报告	报告包括以下内容:研究的主题、背景说明、目的与意义、研究步骤、研究方法、研究过程中所遇到的困难、解决困难的方法、研究成果及在此研究过程中所得到的体会。	

(6) E—评估以及回顾

教师采用下列表格来评定教学实施效果和学生学习效果。

表 5-7 课程研究结果评价表

课程名称	计算机组装与维护		
所属年级	中职三年级	所属班级	计算机 071 班
对课程方案设计的评价			
研究目标	<input type="checkbox"/> 清晰 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 模糊	进度安排	<input type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 不合理
资源准备	<input type="checkbox"/> 丰富 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 很少	选题的可行性	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差
选题是否与学生生活经验、认知水平相符合	<input type="checkbox"/> 相符 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 不符合	活动过程是否按照预设课程学习的步骤进行	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差
研究环节	<input type="checkbox"/> 明确 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 不明确	为学生活动提供了可行性支持与指导	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差
学生是否能经历所有活动并有所收获	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差	预期成果	<input type="checkbox"/> 合适 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 不合适

表5-8 综合评价量表

评价项目	评价指标	等级			得分
		优秀	良好	一般	
态度 (20分)	积极参与实践活动。(5分)				
	完成自己承担的活动任务。(10分)				
	积极与小组成员合作,讨论及解决所遇到的困难。(5分)				
内容 (30分)	从网上下载关于计算机配件、组装的学习视频。(10分)				
	从网上搜索不同品牌的计算机各类配件,要求熟悉性能、参数、价格等要素。(10分)				
	掌握主板、CPU的结构,能够正确地进行搭配。(10分)				
技术 (30分)	了解计算机配件的主要生产厂家。(5分)				
	掌握计算机的各类配件性能。(10分)				
	熟练组装计算机系统。(10分)				
	掌握计算机常用软件的安装、硬件的日常维护和保养、故障诊断与处理。(5分)				
综合评价及修改建议 (20分)		总分			