

科学与技术类课程中 ASSURE 模式的应用

1.课程概况：

- 课程题目：设计一个遮阳篷
- 教师姓名：陈浩
- 年级：顺德一中大良学校九年级
- 涉及内容：数学/地理
- 多媒体工具：老师工具——幻灯机，数码投影
- 学生工具——数码相机，演稿工具
- 学习时长：2 天

2. ASSURE 模式设计

（1）A—分析学习者

共 4 个学生，26 个男孩，23 个女孩，12 至 14 周岁。

学生的原有知识结构：三角函数；太阳高度角与纬度的关系；合作关系；网上下载图片，收集资料；创建一个演示文稿。

学生学习方式分析：小组分工协作。

（2）S—阐述目标

第一天：

- 了解自己城市遮阳篷的形式并拍照；
- 深入了解遮阳篷的工作原理与要求。

第二天：

- 将自己小组的活动图片用演示文稿展示；
- 将自己小组的设计方案用演示文稿展示。
- 汇报设计方案。

（3）S—选择教学方法，教学媒体和教学材料

教学方法：

- 小组协作——把班级分成四个小组
- 实地考察——根据探究学习的主题，学生到自己小区实地考察

教学媒体：

- 介绍太阳高度角

<http://baike.baidu.com/view/86609.htm?func=retitle>

http://www.pep.com.cn/gzdl/xszx/xyjd/jtzn/200710/t20071018_416576.htm

- 查询经纬度

<http://www.hjqing.com/find/jingwei/>

- 设计遮阳篷原理

<http://shengtai.snedu.com/user1/81/archives/2008/13075.html>

教学资料:

- 联网的电脑或笔记本电脑
- 幻灯机（可以展示视频和幻灯片）
- 照相机 4 台
- 笔记本

(4) U—利用教学媒体，资源以及方法

- 利用数码相机收集所在社区遮阳篷的图片；
- 利用互联网查阅太阳高度角与纬度的关系；
- 利用互联网或者图书了解遮阳篷的原理。

(5) R—要求学习者的参与

第一天:

- 利用演示文稿展示各地漂亮的遮阳篷，激发他们的活动兴趣；
- 给出思考的问题：遮阳篷的作用是什么？遮阳篷越宽越好吗？正午时分太阳高度角与纬度有什么关系？
- 通过互联网了解遮阳篷的原理；
- 学生分成 4 组课外收集资料。

第二天:

- 学生将自己小组的资料整理成电子演示文稿；
- 利用演示文稿汇报自己小组的活动内容与结论。

(6) E—评估以及回顾

教师将用到下面的评价表来评定课程的目标是否达到。

表5-5 课程评价表

评价项目	评价内容及评级			
	A(15-12)	B(11-8)	C(7-4)	D(3-0)
资源利用	能自如从网络获取信息,并合理选择信息、使用信息	网络获取信息,比较合理地选择信息、使用信息	网络获取信息,使用信息	选择信息不恰当、使用信息不合理
方案设计	采用数据准确可靠,遮阳篷设计方案灵活,满足透光要求和遮阳要求	采用数据准确可靠,遮阳篷能够满足透光要求和遮阳要求	采用数据准确可行,设计方案能够满足透光要求或遮阳要求	数据不准,不能满足透光要求与遮阳要求
小组合作	分工明确,任务均等,均能完成自己的任务	分工明确,任务均等	分工明确	未能合理分工
互评/教师点评	不计分值,进行描述性评论			

表5-7 课程研究结果评价表

课程名称	计算机组装与维护		
所属年级	中职三年级	所属班级	计算机071班
对课程方案设计的评价			
研究目标	<input type="checkbox"/> 清晰 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 模糊	进度安排	<input type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 不合理
资源准备	<input type="checkbox"/> 丰富 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 很少	选题的可行性	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差
选题是否与学生生活经验、认知水平相符合	<input type="checkbox"/> 相符 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 不符合	活动过程是否按照预设课程学习的步骤进行	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差
研究环节	<input type="checkbox"/> 明确 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 不明确	为学生活动提供了可行性支持与指导	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差
学生是否能经历所有活动并有所收获	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差	预期成果	<input type="checkbox"/> 合适 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 不合适

(续上表)

时间	研究内容	学生活动	教师活动
第二至第五次	各种配件的认识	学生根据老师提供的素材和资料以及互连网络,认识各种配件的结构、相关参数、价格、功能等。	1. 给学生一个明确的目标; 2. 督促学生做好记录; 3. 及时跟踪了解各小组活动进行情况,给学生以适当的指导,在学生遇到困难时,及时纠正,指导学生向正确的方向进行研究; 4. 让学生随着活动的开展不断修改活动方案,调整活动方式,保证活动的顺利进行; 5. 做好研究记录。
第六至第八次	软件安装、日常维护和保养、故障诊断与处理	动手操作、发现问题和解决问题	
第九次	成果展示,实践后总结	1. 学生利用 Microsoft Office PowerPoint 2003 软件制作展示研究成果,完成实训报告册。 2. 讲述在本研究中学到哪些知识,遇到了什么困难,如何解决该困难。 3. 参加此研究的体会。 4. 指出在该实践过程中尚未能解决的问题及提出改进研究的意见。	
后读活动	学生完成研究报告	报告包括以下内容:研究的主题、背景说明、目的与意义、研究步骤、研究方法、研究过程中所遇到的困难、解决困难的方法、研究成果及在此研究过程中所得到的体会。	