

创新 创意
创业 创造



创新能力与创新人格



学习要点

创新 创意
创业 创造



- 1. 创新能力概述。
- 2. 创新能力的培养与开发。
- 3. 创新人格概述。
- 4. 创新人格的培养与训练。



学习要求

创新 创意
创业 创造



- 1. 了解创新能力的含义、特点及构成。
- 2. 熟悉创新能力培养与开发的原理，掌握创新能力自我培养与开发的途径和方法。
- 3. 了解创新人格的含义、功能及特征。
- 4. 熟悉创新人格培养的原则，掌握创新人格自我培养的途径和方法，参与创新人格实践训练。

教学原理

创新 创意
创业 创造



- 1. 通过知识讲解，让学生对创新能力和创新人格的内涵、特点等有一个总体的了解。
- 2. 通过案例分析、课堂讨论等方法，让学生熟悉创新能力培养与开发的原理，掌握创新能力自我培养与开发的途径和方法。
- 3. 通过创新人格实践训练，让大学生熟悉创新人格培养的原则，掌握创新人格自我培养的途径和方法。

创新 创意
创业 创造



作业：请从生活中找到至少5件创新成果，并对该产品/工艺/服务等方面的创新做简单介绍，并指出是否还有改进之处。





2.3 创新人格概述

- 2.3.1 什么是创新人格
- 创新人格，是创造性活动成功的关键，反映的是创新主体良好的思想面貌和精神状态。
- 1. 创新动机
- 2. 创新兴趣
- 3. 创新热情
- 4. 创新意志





1、创新动机

创造动机是人类动机群中的一个重要组成部分，是激发创造者从事创造活动的内部动力，它直接影响创造者对创造活动的期待、对创造结果的评价和体验，并进一步影响创造者的创造性发展和从事创造活动的积极性。





2. 创新兴趣

什么是兴趣

兴趣是指以特定活动事物以及人的特性为对象，个人在积极的、选择的爱好倾向上所产生的情绪兴奋态度。兴趣表现为一个人积极去探究某种事物或从事某种活动的认识或意识倾向，这种倾向是和一定的情感体验联系着的。如一个人对“创新、创意”有兴趣，他总是关注有关创新、创意方面的一切事物，像新出版的书籍，报刊上的文章，以及各种有关创造问题的会议等。





3、创新热情

创新从一开始就有两个来源，**首先**是**好奇心**，以及获得一个整体世界观的内在要求。人类永远需要为自己的心灵创造一个不会因为千变万化的眼前现象而经常改变的理解框架，一种系统地理解世界的方式。这构成了科学史上的哲学家传统。

创新的第二个来源是，为满足物质生活需要，人类需要提高自己制造、使用和改进工具的技艺和能力，广而言之，人类需要提高自己支配自然界为自己服务的能力。这构成了科学史上的工匠传统。

3、创新热情与求知欲

创新 创意
创业 创造



- 愿望、欲望、渴望
- 我想知道，我要知道，我要想尽办法知道
- 我想研究，我想试验，我想弄清楚到底行不行？

例： 牛顿对苹果之落地
瓦特对水壶盖之跳动
莱特兄弟钟情飞机
巴甫洛夫研究狗之唾液



Isaac Newton (1642-1727)



4、创新意志

- 人的意志是在强大的信念支持下而产生的精神动力。我们说意志是一种内心的、精神的、信念的品质，因为一个具有坚定意志的人并没有什么外在的特征，外表上看起来不会与其他人有太大的不同，但是遇到困难，乃至绝境的时候，意志坚强的人就会从大多数人中脱颖而出。

顽强的意志

创新 创意
创业 创造



[实验一温水效应]

如果把青蛙扔进一盆热水里，它会因突然受到巨大的痛苦而奋力一搏，跃出水面；但如果把它放进一盆凉水里，然后使水逐渐升温，由于青蛙能慢慢适应水温，所以即使水达到很高的温度，青蛙也不会跃出水面，直至被烫死。

笑对挫折的乐观态度

创新 创意
创业 创造



生活是一面镜子，
你对它笑，它就对你笑；
你对它哭，它也对你哭。

——萨克雷





4、顽强的意志



巴尔扎克

勇气和天才是成功的一半，而毅力是成功的另一半。

顽强的意志

精神上的坚韧性

时间上的持久性

有所追求，有所作为

创新 创意
创业 创造



- 目标不同，动力不同，思维不同，效果不同
- 命运在于自己的内心追求
- 以我为主，积极主动，不满现状，干事创业

今天我们是一样的，明天我们是不同的。



案例

创新 创意
创业 创造



例1：三位泥瓦匠的不同命运

砌砖——泥瓦匠

盖楼挣钱——包工头

建造有特色的建筑物——建筑师

例2：大学生学习的三种态度

混学分

谋生的专业

为未来干事创业打基础



创新人格概述

创新 创意
创业 创造



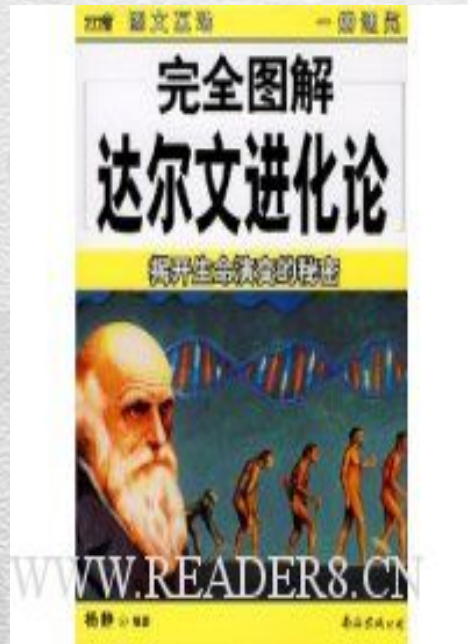
- 2.3.2 创新人格的功能
- 1. 动力功能
- 2. 选择功能
- 3. 价值导向功能



创新 创意
创业 创造



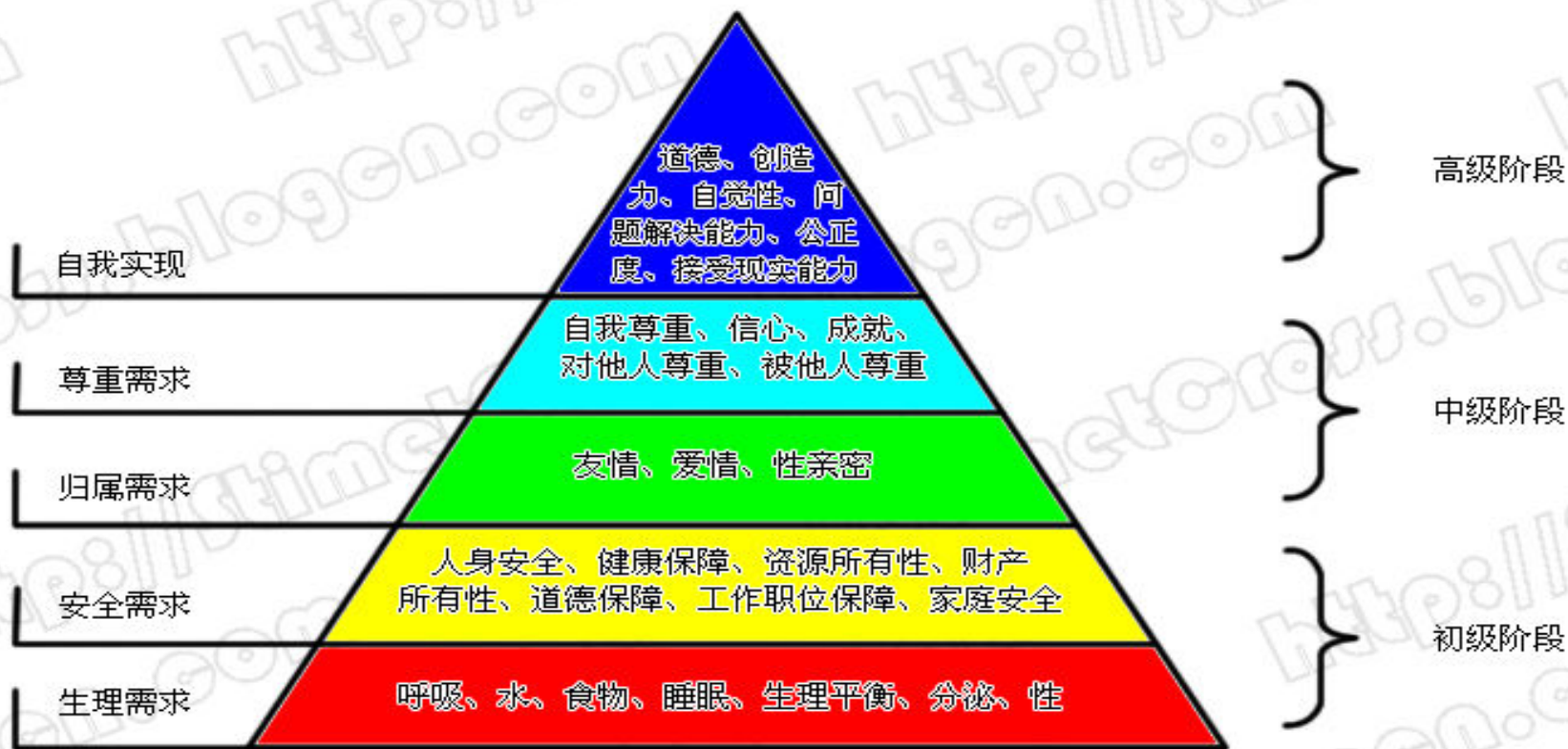
1. 动力功能



我从小就有懂得和解释所看到的一切事物的强烈愿望，把所有的事物都归结到几个共同的规律中去。



2、选择功能



马斯洛需求层次理论 (Maslow's hierarchy of needs)

3、价值导向功能

创新 创意
创业 创造



许振超——

一个平凡的人

许振超，出生于1950年，初中毕业，1974年进青岛港工作。他是“文革”时期毕业的“老三届”。这个年龄层次的群体，受教育少，年龄偏大，相当一部分人成为下岗再就业的“特困户”。但许振超不但没有下岗，而且成为世界一流的“技术专家”，在合资公司里再担重任，连外国合资方都佩服他。



要做就做世界最好的

创新 创意
创业 创造



- 许振超参加工作三十多年来，以“干就干一流，争就争第一”的精神，立足本职，务实创新，干一行，爱一行，精一行。先后六次打破集装箱装卸世界纪录，使“振超效率”令世人赞叹，将“振超精神”名扬四海。“10小时保班”服务品牌为顾客提供了超值服务，吸引了全球各大船运公司纷纷在青岛港上航线、换大船，**2006年青岛港集装箱达到770.2万标准箱，位列世界第11强。**



2.3.3 创新人格的特征

创新 创意
创业 创造



- 1. 强烈的兴趣与好奇心
- 2. 不断进取的自信心
- 3. 具有批判精神的独立性
- 4. 胸怀社会的责任心
- 5. 百折不挠的意志力
- 6. 开放的心态以及团结协作的精神





2.4 创新人格的培养与训练

- 2.4.1 创新人格培养的原则
- 1. 认知改善、情绪体验与行为训练相结合的原则
- 2. 自我教育和终生教育的原则
- 3. 人格要素的整合发展原则



2.4.2 创新人格自我培养的途径

创新 创意
创业 创造



- 1. 在日常生活中培养创新人格
- 2. 在教育学习中培养创新人格
- 3. 在班级、团队活动中培养创新人格
- 4. 在社会实践中培养创新人格
- 5. 在游戏训练中培养创新人格





- **2.4.3 创新人格自我培养的方法**
- **1. 抓住兴趣和好奇心，培养创新意识**
- **(1) 关心、了解社会、科技等周围事物的变化**
- **(2) 学会发现问题**
- **(3) 积极探究问题**



创新 创意
创业 创造



- 2. 不断地收获成功，增强自信心
- (1) 创造各种机会，不断地体验成功
- (2) 为自己的成功，适时、合理地赋予价值



自信心

创新 创意
创业 创造



心理学家罗森塔尔曾经在美国一所小学的三个班级进行预测未来发展的测验，测验后，他将一份“最有发展前途学生”的名单交给了班级的老师。八个月后，心理学家重返这所小学，重新对那三个班级的学生进行测验，结果发现当时那份名单上的学生智力发展水平明显高于其他学生。

真实情况是，那份所谓“最有发展前途学生”的名单是从学生名册中任意抽取的。

自信是成功第一秘诀！



- **3. 训练批判思维，培养独立性**
- **(1) 能够打破常规，突破思维定势**
- **(2) 善于质疑，独立地提出问题、解决问题**
- **(3) 在生活、学习、心理等方面能够独立**



创新 创意
创业 创造



- 4. 树立正确的价值观，增强责任心
- (1) 转变观念，提高认识
- (2) 以天下为己任，敢于创新





- **5. 培养意志品质，提高对挫折的耐受力**
- (1) 培养意志应从养成克服较小困难的习惯开始
- (2) 经常用榜样、名言、格言对照自己，检查自己
- (3) 已做出的正确决定应严格贯彻执行
- (4) 加强自我修养，提高自我认识



创新 创意
创业 创造



- 6. 培育良好的竞争精神和善于合作的创新禀赋
- 7. 避免不良人格的形成





- 2.4.2 创新人格团体训练方案
- （可根据时间安排全做或选做）
- 1. 我的兴趣岛
- 2. 我自信，我快乐
- 3. 独立性训练
- 4. 价值观与责任心训练
- 5. 意志力训练
- 6. 团队精神训练



创新思考实践

创新 创意
创业 创造



- 1. 结合实际，谈一谈你该如何培养和提高自己的创新能力。
- 2. 结合实际，谈一谈创新人格的作用。
- 3. 结合实际，谈一谈如何培养自己的创新人格。

