



2018级

网络远程教育

PRACTICE of DISTANCE EDUCATION

现代远程教育研究所

穆肃

LIVE AND LEARN

第 讲

远程教育质量保证与监控

主要内容



远程教育
质量控制的
系统结
构及方针

1



远程教育
质量保证
的方法

2



远程教育
质量监控
的系统观

3



各国远程
教育质量
监控的实
践

4

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020)》

提高质量

提高质量是高等教育发展的核心问题，这是我国高等教育进入大众化中后期的发展要求。

1998年我国普通高校招生规模只有108万人，到2010，计划招生达到650余万人。

2017本专科学学生数量

	Graduates	Entrants	Enrolment
一、高等教育 Higher Education			
(一) 研究生 Postgraduates*	578045	806103	2639561
博 士 Doctor's Degree	58032	83878	361997
硕 士 Master's Degree	520013	722225	2277564
(二) 普通本专科 Undergraduate in Regular HEIs	7358287	7614893	27535869
本 科 Normal Courses	3841839	4107534	16486320
专 科 Short-cycle Courses	3516448	3507359	11049549
(三) 成人本专科 Undergraduate in Adult HEIs	2470370	2175302	5441429
本 科 Normal Courses	1091226	1023981	2589809
专 科 Short-cycle Courses	1379144	1151321	2851620
(四) 网络本专科生 Web-based Undergraduates	1777905	2861143	7359267
本 科 Normal Courses	659559	993253	2587338
专 科 Short-cycle Courses	1118346	1867890	4771929

❑ 远程教育（高等）学生人数剧增、教育机构中教师匮乏，至2018年8月：

一、2018年，经各类高校依规自主设置、省级教育行政部门统筹提交、教育部汇总公布的高等学历继续教育拟招生专业共873个（其中，本科专业358个，专科专业515个），招生专业点共39252个（其中，本科专业点20559个，专科专业点18693个）。汇总备案结果可在全国高等学历继续教育专业管理和公共信息服务平台（网址：www.zygl.edu.cn）查询。专业名称、专业代码、培养层次、学习形式、修业年限以该平台公布的内容为准。根据工作安排，2018年没有开展新设国家控制专业审批工作。

❑ 教师和学生不适应：网上如何教学？网络课程如何规划？网络上教学活动如何开展？学生面对丰富的网络学习资源无从下手，如何自学？

❑ 优秀的网络教育资源奇缺，教学点管理混乱，缺少适合远程教育特点的质量保障体系

1

远程教育质量控制的系统结构及方针

远程教育质量控制的系统结构及方针



可以从两个方面进行考虑

技术基础：现代远程教育的质量控制系统

组织架构：教育教学及其管理体系。

1. 什么是教育质量

产品或服务之全部特点及特性，具有满足明确或隐含需求的能力。

现代远程高等教育满足需求的能力体现在哪些特点上呢？

根据《教育大辞典》的释文:教育质量是指“**教育水平高低和效果优劣**的程度”，“最终体现在培养对象的**质量**上”。 “衡量的标准是教育目的和各级各类学校的**培养目标**。前者规定受培养者的一般**质量要求**,亦是教育的根本质量要求;后者规定受培养者的**具体质量要求**,是衡量人才是否合格的质量规格。” 现代远程高等教育面对的是质量高低问题还是质量类别问题？

2. 高等教育质量的类型

- 教育质量标准可以有两种取向

一是**市场取向**的标准，体现在人才职业分类；一是**学术取向**的标准，体现在教育标准分类。

- 在两大类基础还存在多样化

《21世纪高等教育展望和行动宣言》指出：“高等教育的质量是一个多层面的概念”，要“考虑多样性和避免用一个统一的尺度来衡量高等教育质量”。所谓“多层面”，包括博士、硕士、本科、专科等**纵向**层次，也包括研究型、理论型、应用型、技能型等**横向**类别，又包括学历教育 and 非学历教育、全日制教育和兼读制教育。

- **现代远程高等教育属于哪一大类？如何多样化？**

各种质量观的分类及特征分析

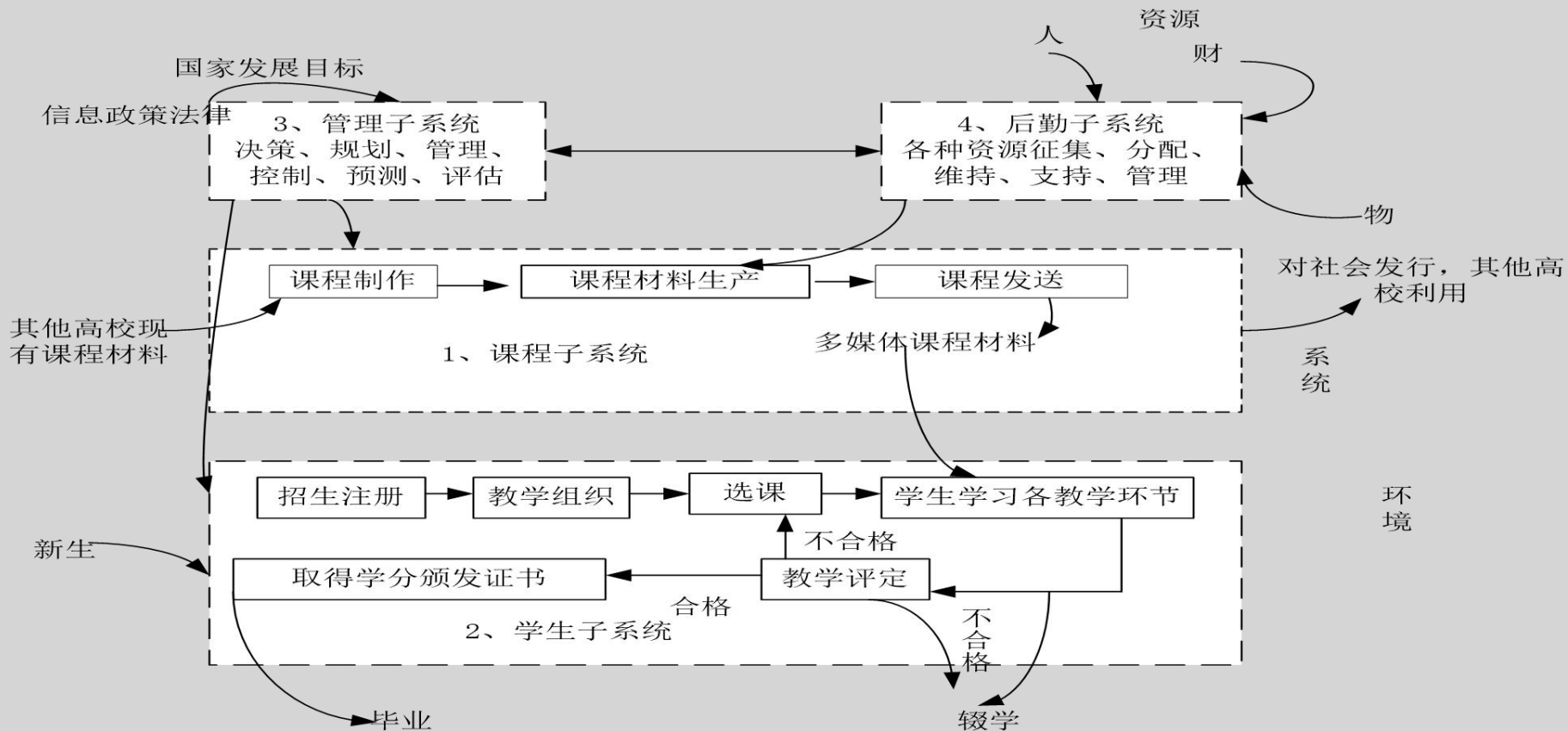
现代远程高等教育主要体现为可知可测论、外适观、绩效观

观点	特征	主要所属层次
可知可测论	以思想指导实践	哲学思想层次
可知不可测论	哲学思辩	哲学思想层次
不可知论	哲学思辩	哲学思想层次
内适观	学术本位	科学理论层次
*外适观	实用主义	科学理论层次
准备观	素质论、创新创业论	科学理论层次
*测量观	目标达成度	技术工艺层次
选优观	卓越、优秀、一流	技术工艺层次
*合格观	质量基准认证	技术工艺层次
绩效观	投入产出比、资源配置论	技术工艺层次

主要高等教育质量观：六种

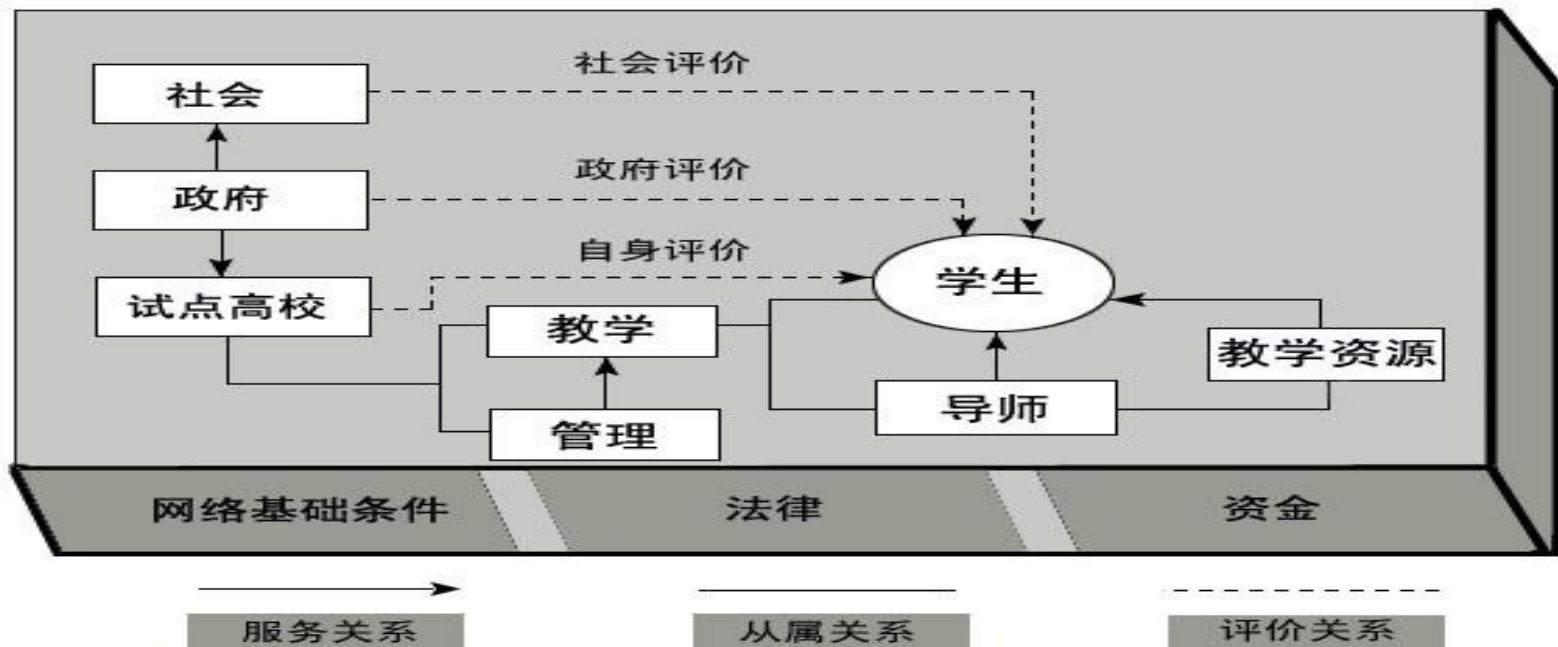
观点	特征	缺陷
高校定位论	学校本位。对目的適切度，高教系统内分类分层	高教结构易变，难把握
*针对论	社会本位。质量就是满足顾客的需求。大众型，多样化	难以确定谁是顾客
人才培养规格论	学术本位。各级各类高校都可以有相应的规格、标准	依据难确定
排名论	独有的、优秀的。学术型，少数著名大学	大多数高校不可及
高校办学水平论	建立目标评估的质量保障体系	追求尽可能统一的体系
认证论	国际学历对等认证；高校合格认证；ISO9000认证	涉及因素太广

凯依和鲁姆博尔的系统结构图(1981年)

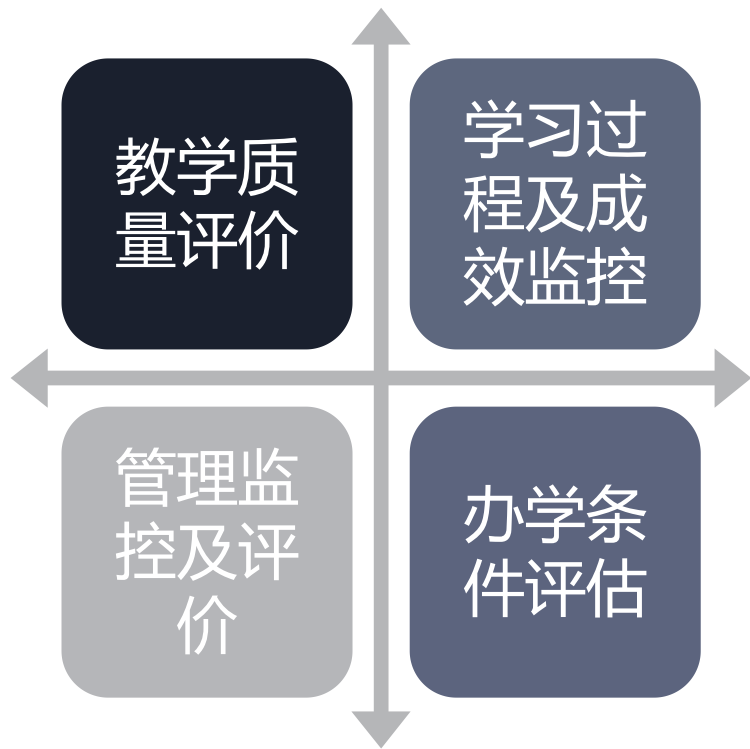


远程教育各主要因素的评价

- 质量保障是一个系统



质量保障的环节



分享主题

在线学习的评价：
过程和论断

在线课程及其教
学评价





在线学习的评价： 过程及诊断

老师们与评价



熟悉



定期开展



用途明确：考评或甄别

在线学习过程中产生的数据

常规行为数据

- LOG数据

学习行为数据

- 观看视频的操作

交互数据

- 论坛中发贴的次数、内容、时间等

测试数据

- 在线练习的数据

学习成果数据

- 作业，小组报告等

学习数据的变化





学习数据的获取

基本行为数据

什么时候开始学习，
什么时候进入平台
停留多长时间
什么时候离开
.....

学习行为数据

点击过什么学习资源
播放视频的行为
练习时答题的时长
练习时点选答案的路径
.....

学习活动数据

参加了什么学习活动
参加活动中表述了什么内容
与其他同学交流的内容
提交的作品
.....

测评数据

测评成绩
题目等分
个体成绩
整体成绩
.....

教学中的数据

学习系统中的行为数据

时间维数据：时长，时刻，持续周期，时序

操作行为：点击、选择、次数

具体表现：展示情况

学习交互数据

交互类型：发帖、回应、投票，点赞、评分

交互内容：文本内容，语音、表情符号

生理数据

面部数据：表情

眼动数据：轨迹、热点

脑部数据：脑电、脑图、核磁共振影像

其他数据：心跳、皮肤电

情感态度数据

态度数据：态度量表

情感数据：表情状态数据

成效数据

学业成绩：分数、排名

作业作品：写作的内容、绘画作品

练习表现：对错率，应答次数

在线学习数据的特点

- ① 全过程数据而非抽样数据
- ② 全体学生的数据
- ③ 多类型的数据
- ④ 自动记录和分析

评价及其作用

- 评价是以学习目标为依据，通过一定的标准和手段对**学习活动及其结果**给予价值上的判断，即对学习活动及其结果进行**测量、分析、评定和指导**的过程。



有挂科风险的学生

请注意，以下的洞察力仅仅是预测。我们不可能以任何确定的方式来预测未来。我们提供了这样的洞察力，以便采取必要的行动，以防止任何消极的预测成为现实。

发送消息 已认可 不适用 Incorrectly flagged

描述 设置

- 20172831006黄诗琪
- 20182821013谢琳怡
- 20182821008黄禧钰
- 20182821007李晓霞
- 20182821010陈湘
- 20182821015陈创铭
- 20182821003郑文静

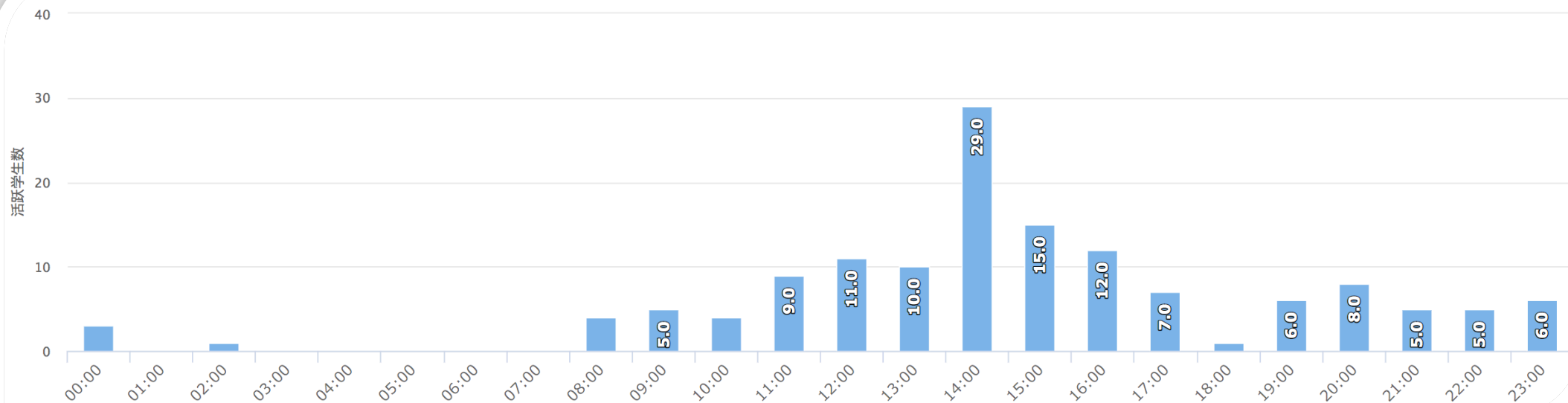
Indicators

作业活动认知深度	40%
作业活动社会广度	67%
投票活动认知深度	78%
投票活动社会广度	50%
文件夹资源认知深度	100%
文件夹资源社会广度	100%
讨论区活动认知深度	75%
讨论区活动社会宽度	45%
标签资源认知深度	100%
标签资源社会宽度	100%
测验活动认知深度	76%
测验活动社会宽度	100%
文件资源认知深度	92%
文件资源社会宽度	92%

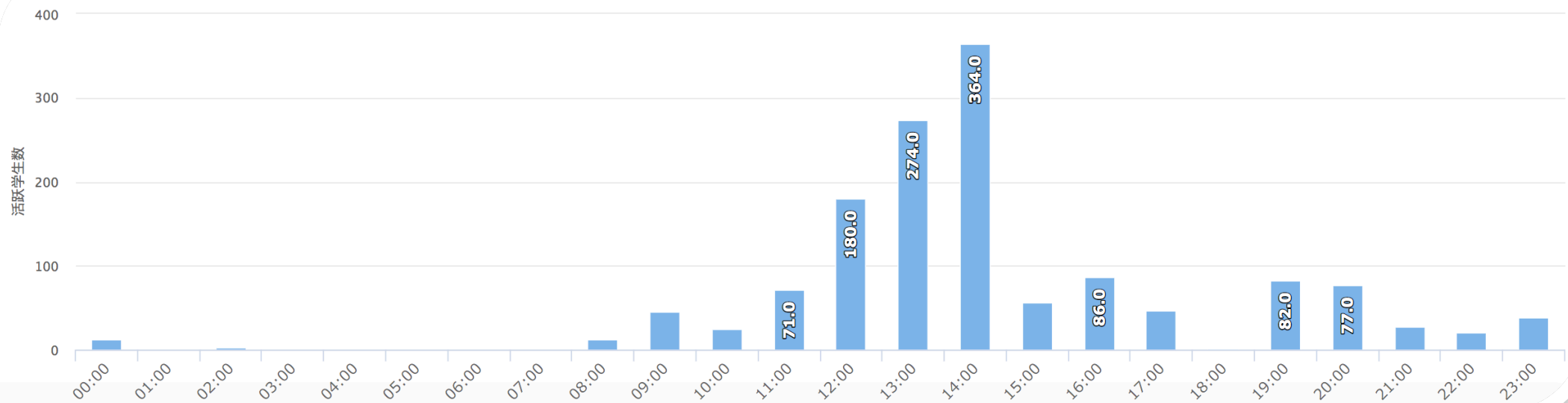
主题二：远程教育的基本概念和特征

课前学习指导	-	
主题二：教学目标	阅读1次	2020年03月4日 星期三 10:55 (83天 22小时)
主题二：学习导入	阅读1次	2020年03月4日 星期三 10:55 (83天 22小时)
主题二：主要内容	阅读3次	2020年03月10日 星期二 18:36 (77天 14小时)
学习资源	-	
第二讲 远程教育的概念和基本特征	阅读2次	2020年03月6日 星期五 20:55 (81天 12小时)
主题二：学习资料	阅读7次	2020年03月17日 星期二 13:41 (70天 19小时)
what is distance learning?	阅读2次	2020年03月17日 星期二 13:36 (70天 19小时)
Advantages of Distance Learning	阅读2次	2020年03月17日 星期二 13:37 (70天 19小时)
7 Common Misconceptions About Distance Learning	阅读3次	2020年03月17日 星期二 13:18 (70天 19小时)
学习活动	-	
远程教育实践项目1	'不是'	2020年03月10日 星期二 18:00 (77天 15小时)
远程教育实践项目2	'不是'	2020年03月10日 星期二 18:00 (77天 15小时)
主题二练习题	评分:-	
第二讲练习提问区	-	
远程教育定义概念图	1个帖子	2020年03月10日 星期二 16:48 (77天 16小时)

学生活跃时间



学生活动统计



主题四：远程教育的基本理论（二）

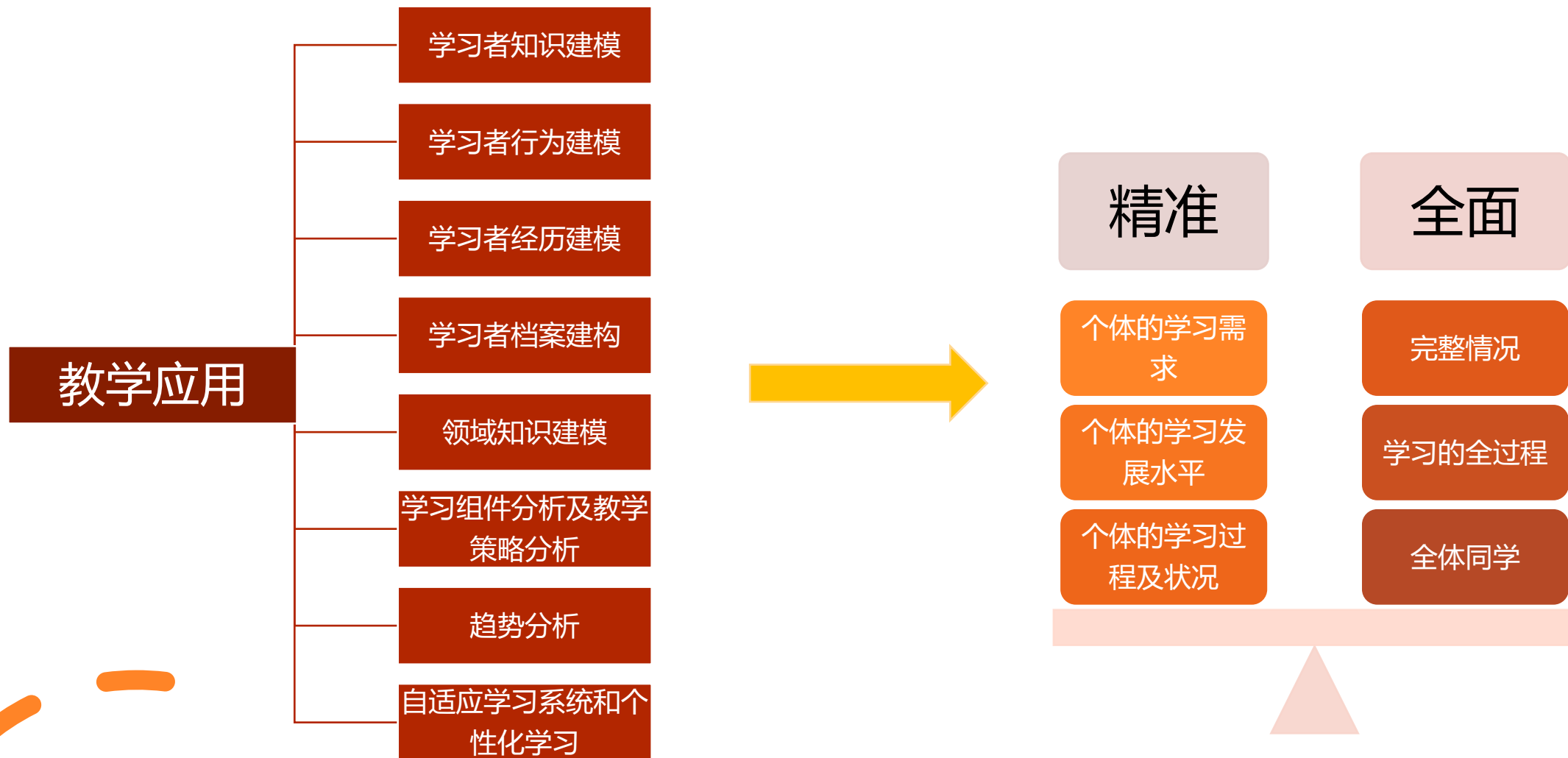
主题四：学习导入	由19 用户浏览24次 -	2020年05月9日 星期六 14:20 (17 天 19 小时)
主题四：教学目标	由14 用户浏览19次 -	2020年05月9日 星期六 14:21 (17 天 19 小时)
主题四：主要内容	由17 用户浏览21次 -	2020年05月9日 星期六 14:22 (17 天 19 小时)
第四讲 远程教育的基本理论	由31 用户浏览78次 -	2020年05月19日 星期二 11:08 (7 天 22 小时)
主题四：学习资料	由19 用户浏览36次 -	2020年05月9日 星期六 14:22 (17 天 19 小时)
2 独立和自主学习理论	由19 用户浏览39次 -	2020年04月21日 星期二 15:07 (35 天 18 小时)
3 工业化教学理论（彼得斯）	由18 用户浏览30次 -	2020年04月21日 星期二 15:18 (35 天 18 小时)
4 交互作用与通信理论	由23 用户浏览60次 -	2020年04月21日 星期二 15:18 (35 天 18 小时)
5 教与学再度整合理论	由19 用户浏览31次 -	2020年04月14日 星期二 19:47 (42 天 13 小时)
6 均等理论	由16 用户浏览23次 -	2020年04月21日 星期二 15:19 (35 天 18 小时)
国际远程教育教学交互理论研究脉络及新进展	由13 用户浏览18次 -	2020年04月21日 星期二 15:19 (35 天 18 小时)
主题四练习题	由35 用户浏览1434次 -	2020年02月24日 星期一 00:00
交互理论	由30 用户浏览73次 -	2020年04月21日 星期二 15:19 (35 天 18 小时)

课程：网络远程教育（2018级）

开始日期：2020年02月24日 星期一 00:00

学生	课程点击数	访问天数	访问星期数 (周数: 14)	已访问资源数	按周访问的资源数
何乐林 20182821001	75	16		46	
刘雪宇 41815115	128	31		55	
叶彦儿 20182821002	140	23		51	
叶琪 20182833083	124	25		54	
吴洁露 20183710020	212	33		91	
吴镇雄 20182821014	67	39		84	
库都孜扎依·阿布迪米吉提 20182821018	313	38		112	

学习数据在教学中的主要应用



评价的类型

- 从评价有两种基本类型：**形成性的评价**，**总结性的评价**。
- **形成性评价**更加关注学习的过程，并不只关系学习内容的学习情况，更重在于发展学生的能力，比方说协作能力、批判性思维能力和问题解决能力等。在线学习多发生在学习平台中，留下一系列在学习过程的数据，可用于做出对学生学习过程价值的判断。
- 总结性的评价，总结性的评价更加关注的是最终学业的结果。用量化评价的方式，能够比较好地实现比较、对照、以及相应横向和纵向的发展趋势的判断。
- **在线学习的评价以形成性评价为主**，目标是促进学生的发展

评价的方式

- 机评
- 学生互评
- 教师评价
- 自评
- 在线学习的评价以上各种方式都可**组合应用**

姓 / 名	作业 / 最后修改	已收到成绩	给出成绩
 20172831006黄诗琪	“想一起淋雨小组”实践三作品 修改时间是 2020年05月26日 星期二 14:29	89 (-)<  20182821003郑文静 85 (-)<  20182821004温文慧 91 (-)<  20182821014吴镇雄 95 (-)<  20183710019谢雯婷 88 (-)<  20183710051许丽珊 90 (-)<  41815112罗晓瑜	94 (-)>  20182821003郑文静 92 (-)>  20182821004温文慧 85 (-)>  20182821014吴镇雄 88 (-)>  20183710019谢雯婷 88 (-)>  20183710051许丽珊 92 (-)>  41815112罗晓瑜
 20182821001何乐林	没找到此用户的作业	-	-
 20182821002叶彦儿	没找到此用户的作业	-	-
 20182821003郑文静	五花肉小组实践三作业 修改时间是 2020年05月26日 星期二 14:31	94 (-)<  20172831006黄诗琪 80 (-)<  20182821004温文慧 93 (-)<  20182821014吴镇雄 93 (-)<  20183710019谢雯婷 87 (-)<  20183710051许丽珊 88 (-)<  41815112罗晓瑜	89 (-)>  20172831006黄诗琪 92 (-)>  20182821004温文慧 80 (-)>  20182821014吴镇雄 88 (-)>  20183710019谢雯婷 88 (-)>  20183710051许丽珊 94 (-)>  41815112罗晓瑜
 20182821004温文慧	顶呱呱小组 实践三 修改时间是 2020年05月26日 星期二 13:09	92 (-)<  20172831006黄诗琪 92 (-)<  20182821003郑文静 91 (-)<  20182821014吴镇雄 92 (-)<  20183710019谢雯婷 90 (-)<  20183710051许丽珊 95 (-)<  41815112罗晓瑜	85 (-)>  20172831006黄诗琪 80 (-)>  20182821003郑文静 76 (-)>  20182821014吴镇雄 87 (-)>  20183710019谢雯婷 80 (-)>  20183710051许丽珊 85 (-)>  41815112罗晓瑜

在线学习评价的过程

数据分析

- 平台自动完成
- 多种类型的统计分析
- 可视化报告

数据解读

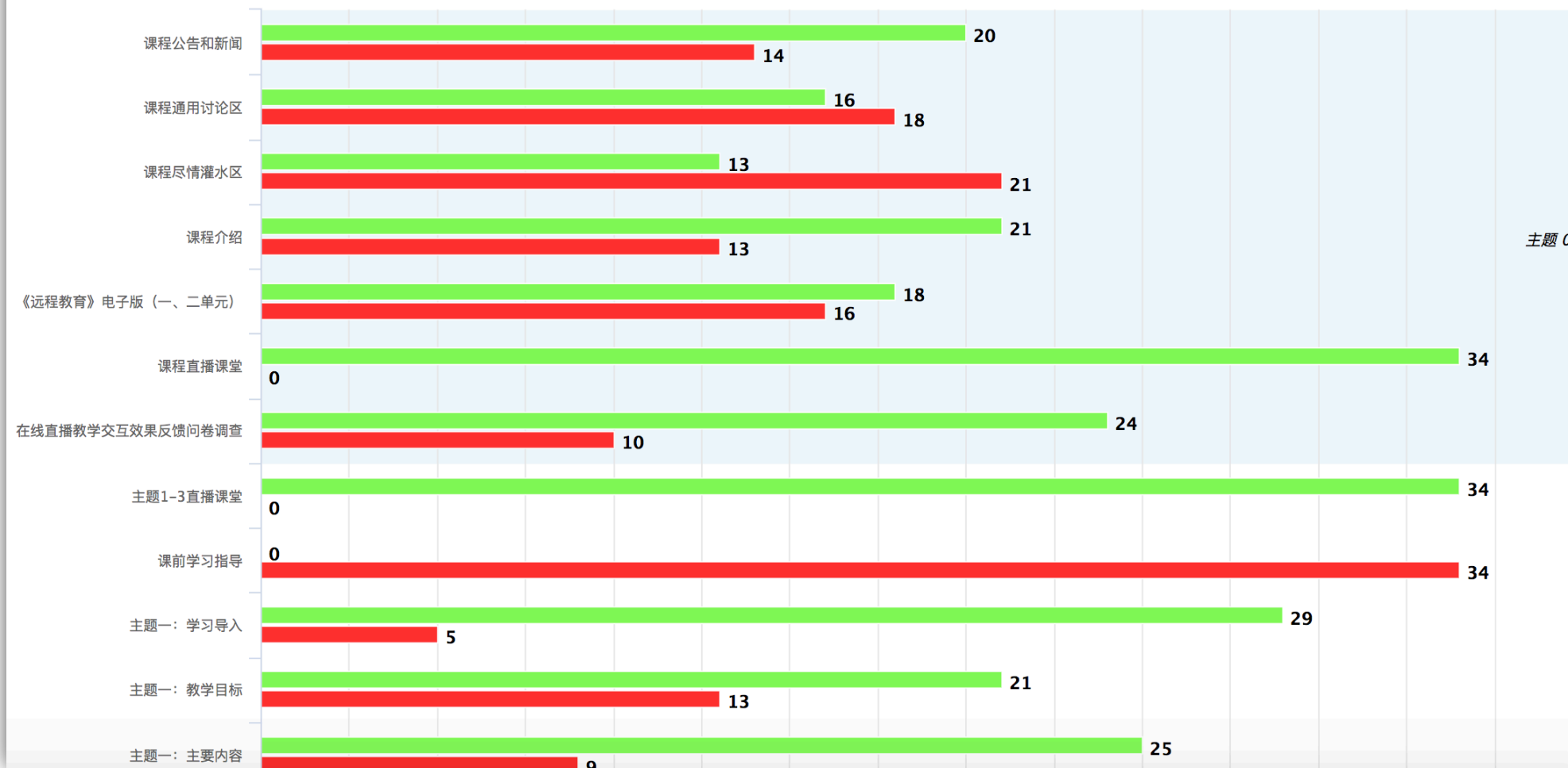
- 教的角度
- 学的角度
- 管理的角度

形成结论

- 问题诊断
- 水平划分
- 目标达成情况的判定
- 情况预测
- 调整的决策

已访问主题分布 (资源、URL和网页)

课程: 网络远程教育 (2018级)
开始日期: 2020年02月24日 星期一 00:00





课程: 网络远程教育 (2018级)

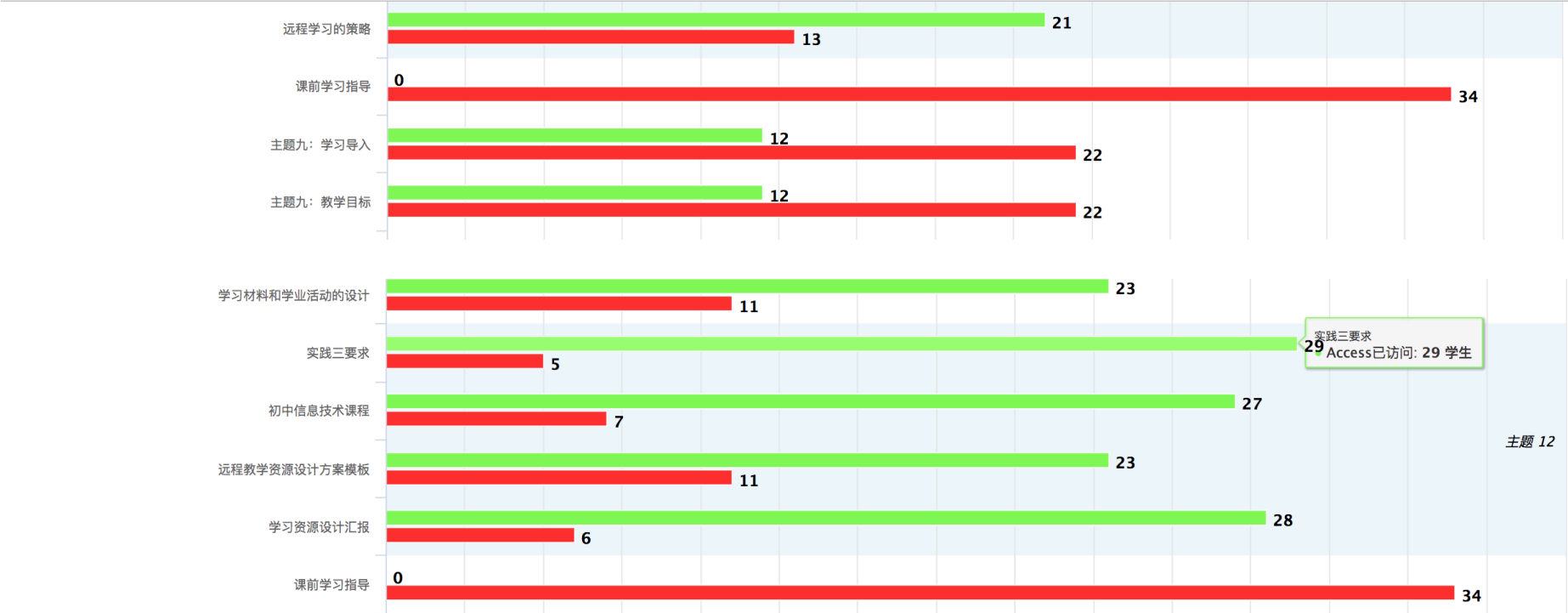
No access没有访问 - 主题八: 学习资料

何乐林 20182821001, 刘雪宇 41815115, 叶彦儿 20182821002, 吴镇雄 20182821014, 张雨琪 20182831037, 文彧 20182821012, 斯朗措姆 20182821021, 旦增卓嘎 20182821022, 李晓霞 20182821007, 李雪彤 41815100, 林小玲 20183710037, 温尔雅 20182821009, 罗天雅 20182821011, 罗晓瑜 41815112, 许丽珊 20183710051, 谢琳怡 20182821013, 迪丽努尔·依明 20182821016, 郭雨琪 41815114, 陈创铭 20182821015, 陈湘 20182821010, 陈美梅 20183710056, 骆丽霞 20183710046, 黄宇媚 20182821006, 黄禧钰 20182821008, 黄诗琪 20172831006,

主题:

抄送给本课程其他教师

发送邮件



学习数据的分析处理

- 学习数据挖掘

学习数据挖掘能发现数据中的模式和规律，探索建立**预测模型**，让我们重新**发现和预测**学生如何学习，以提供与学生相适应的学习内容及指导。

学习数据的评价应用

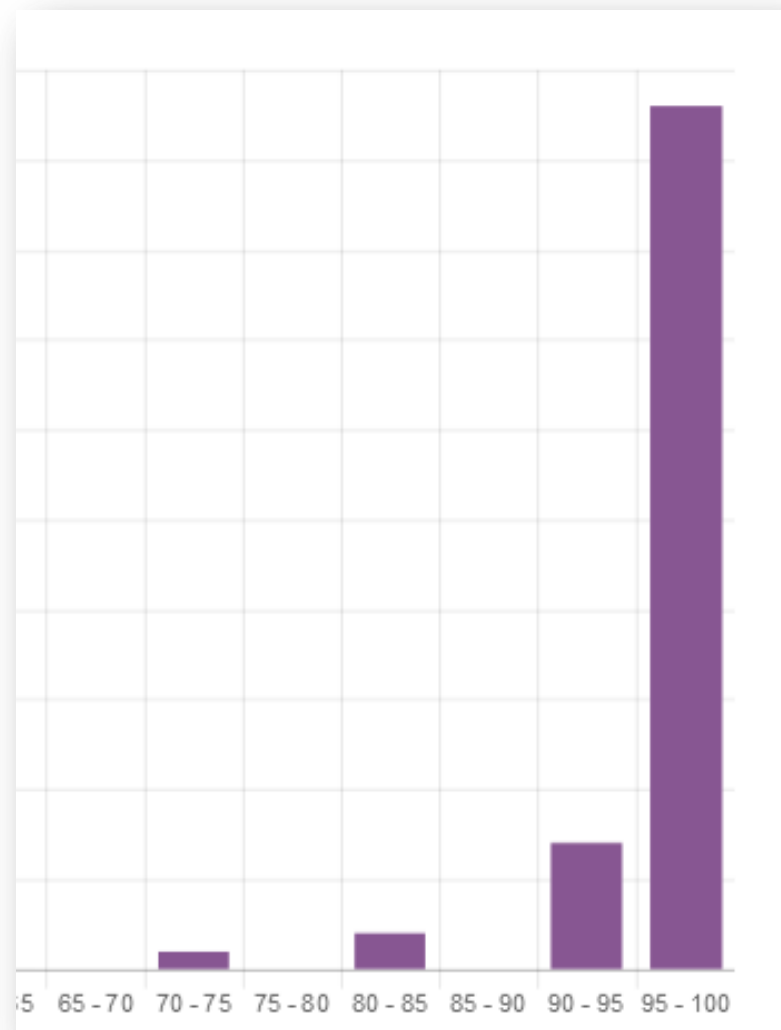
学习数据挖掘的应用：

- 通过创建把学生的知识、动机、元认知和态度结合在一起的**学生模型**，预测学生未来的学习行为。
- 发现或改进**学科领域的模型**，这些模型能够概括要学习的内容特点和优化的教学步骤。
- 通过建立综合了**学生模型、领域模型和软件教学模型的计算模型**，推送教学资源，支持个性化学习。

学习数据的评价应用

- 学习分析
- 指的是对学生学习过程中产生的大量数据进行解释，目的是**评估学业进步、预测未来表现、发现潜在问题**。
- 数据来自学生的**显性行为**，如完成作业和参加考试；还有学生的**隐性行为**，如在线社交，课外活动，论坛发帖，以及其他一些不直接作为学生教育进步评价的活动。
- 学习分析模型处理和显示的数据帮助教师和学校更好地理解教与学

20172821013@m.scnu.edu.cn	完成	2018年09月08日 22:48	2018年09月09日 11:16	12小时28分钟	100	✓ 10	✓ 15	✓ 15	✓ 30	✓ 10	✓ 10	✓ 10
20172821014@m.scnu.edu.cn	完成	2018年09月08日 23:48	2018年09月09日 23:52	1天	73	✗ 0	✓ 8	✓ 15	✓ 30	✓ 10	✗ 0	✓ 10
20172821020@m.scnu.edu.cn	完成	2018年09月09日 00:29	2018年09月09日 22:23	21小时54分钟	90	✓ 10	✓ 15	✓ 15	✓ 30	✓ 10	✓ 10	✗ 0
20172821026@m.scnu.edu.cn	完成	2018年09月09日 00:46	2018年09月09日 01:00	13分钟48秒	53	✓ 10	✓ 8	✗ 0	✓ 15	✓ 10	✗ 0	✓ 10



The background features a large, solid yellow circle on the right side. To its left, there is a smaller, solid olive-green circle. Further left, there are several orange dashed lines of varying lengths and orientations. At the top left, there are two vertical orange dashed lines. At the top center, there is a dark red outline of a right-angled triangle. On the left side, there is a dark red outline of a square. In the top right corner, there is a small orange circle.

在线课程及教学评价

在线课程评价的取向

- 资源的视角：在线课程师资及数字资源建设
- 教学的视角：在线教学方法和管理
- 学习的视角：在线学习服务和成效

对在线课程从资源和教学建设进行评价

我国“精品在线开放课程”评价指标体系

(一) 课程团队

(二) 课程教学设计

(三) 课程内容

(四) 教学活动与教师指导

(五) 应用效果与影响

(六) 课程平台支持服务

对在线课程从资源和教学建设进行评价

我国“精品在线开放课程”评价指标体系

（一）课程团队

- ① 课程负责人须为申报高校正式聘用的教师，具有丰富的教学经验和较高学术造诣。
- ② 主讲教师师德好，教学能力强，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革。
- ③ 课程团队结构合理、人员稳定，除课程负责人和主讲教师外，还应配备必要的助理教师，保障线上线下教学正常有序运行。
- ④ 同一课程负责人只能申报一门课程。

（二）课程教学设计

- ① 遵循教育教学规律，体现现代教育思想，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，具有大规模在线开放课程教学特征。
- ② 注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育，构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式。
- ③ 课程知识体系科学。
- ④ 资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。

在线课程师资及数字资源建设的评价

我国“精品在线开放课程”评价指标体系

（三）课程内容

- ① 坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。
- ② 课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性。
- ③ 内容更新和完善及时。
- ④ 无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

（四）教学活动与教师指导

- ① 通过课程平台，教师按照学校的教学计划和要求为学习者提供在线测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展在线指导与测评，按时评定成绩。
- ② 各项教学活动完整、有效，按计划实施。
- ③ 学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。

在线课程师资及数字资源建设的评价

（五）应用效果与影响

- ① 申报课程在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。
- ② 在其他高校和社会学习者中共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响大，示范引领性强。

（六）课程平台支持服务

- ① 课程平台须按照《中国互联网管理条例》等规定，完成有关的备案和审批手续，须至少获得国家信息安全等级保护二级认证。
- ② 平台运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。
- ③ 须制定相应的管理制度和 workflows，配备专业人员进行课程审查、教学服务管理和安全保障，确保上线课程内容和制作技术规范，适合网络传播。

从学习者角度进行的评价

• QM在线教学评价体系

一级指标	二级指标的具体要求与分值
课程概述及介绍（共16分）	1.1要向学生介绍怎样学习课程及如何获得学习资料(3分)
	1.2要向学生介绍怎样学习课程及如何获得学习资料(3分)
	1.3要说明师生交流的方式与要求，如通过电子邮件联系或进行网上讨论等(2分)
	1.4要向学生提供链接或直接说明需要遵循的课程和机构政策及其规则(2分)
	1.5要向学生说明参与学习的最低技术要求，并提供如何获得技术的资料(2分)
	1.6要向学生说明必备的计算机技能和数字信息素养技能（ 1分）
	1.7要向学生说明必备的能力和学科知识要求(1分)
	1.8教师教学要作自我介绍，并可在线获取(1分)
	1.9学生要作自我介绍（ 1分）
学习目标（能力）（共15分）	2.1课程学习目标或课程/ 计划能力描述了可度量的结果(3分)
	2.2模块/ 单元学习目标或能力描述了可度量的结果，并与课程目标或能力保持一致(3分)
	2.3从学习者的角度明确说明学习目标或能力，并在课程中突出定位(3分)
	2.4明确学习目标或能力与学习活动之间的关系(3分)
	2.5学习目标或能力与课程水平相适应(3分)
评价与测量（共13分）	3.1要评估学生的学习目标或能力是否达到(3分)

从学习者角度进行的评价

• QM在线教学评价体系

一级指标	二级指标的具体要求与分值
评价与测量 (共13分)	3.1要评估学生的学习目标或能力是否达到(3分)
	3.2课程开始前要清楚说明课程的评价制度(3分)
	3.3为学生学习评价提供具体和描述性的标准，并清楚地解释了这些标准与课程评分政策的关系(3分)
	3.4所使用的评估标准是有序的、多样的，并适合课程水平(2分)
	3.5课程为学习者提供多种学习机会，及时反馈学习进度(2分)
教学资源 (共12分)	4.1提供的教学资源有利于试下学习目标或学习能力(3分)
	4.2清楚地解释了在课程中使用的教学材料与完成学习活动之间的关系(3分)
	4.3课程通过提供源引用和使用教材的许可来树立学术诚信的榜样(2分)
	4.4教学材料代表了该学科的最新理论和实践。
	4.5课程中使用了各种教学材料(2分)
学习活动与学习者互动 (共11分)	5.1学习活动促进规定的学习目标或能力的实现(3分)
	5.2学习活动提供支持主动学习的互动机会 (3分)
	5.3明确说明了教师在课程中与学习者互动的计划 (3分)
	5.4 明确规定了学习者互动的要求(2分)
课程技术 (共8分)	6.1课程中使用的工具支持学习目标或能力(3分)

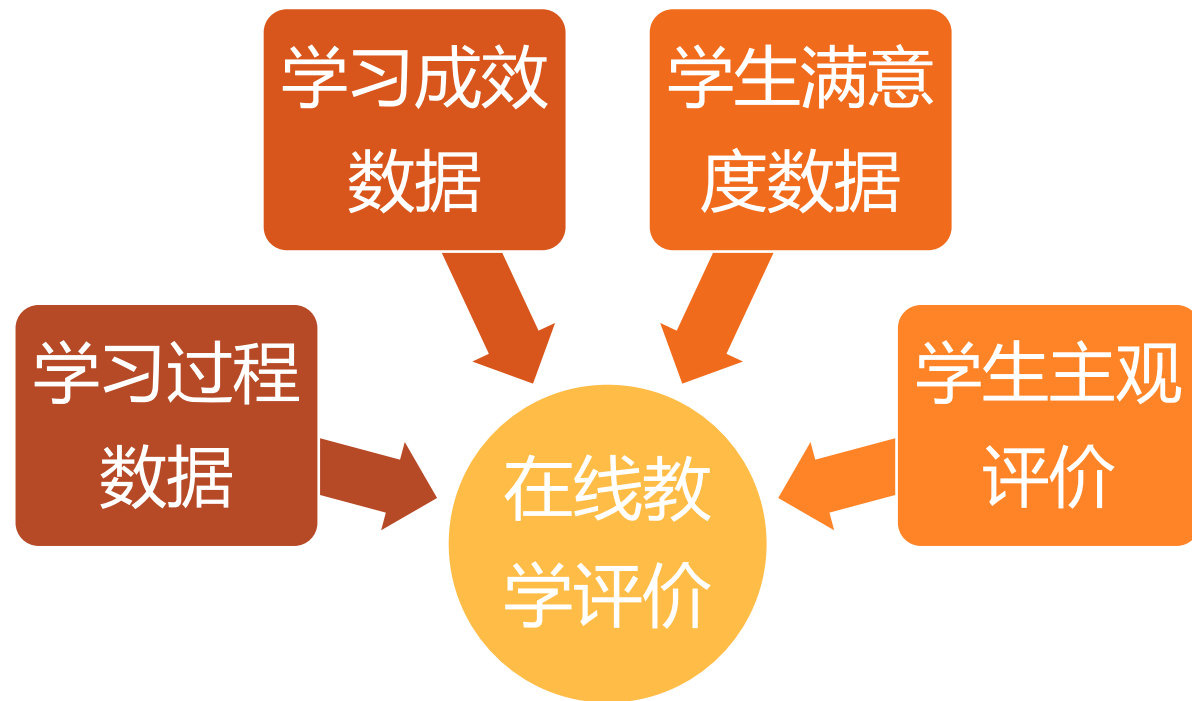
从学习者角度进行的评价

• QM在线教学评价体系

一级指标	二级指标的具体要求与分值
课程技术 (共8分)	6.1课程中使用的工具支持学习目标或能力(3分)
	6.2课程工具促进学习者积极主动参与(3分)
	6.3课程采用多种技术 (1分)
	6.4课程为学习者提供有关保护其数据和隐私的信息(1分)
学习者支持 (共10分)	7.1课程技术支持和如何获得技术支持有清楚的说明(3分)
	7.2课程清楚阐明或链接到机构的可访问性政策和服务(3分)
	7.3课程清楚阐明或链接到学校可以帮助学习者在课程中取得成功的学术支持服务和资源(3分)
	7.4课程清楚阐明或链接到机构的学生服务和资源，可以帮助学习者成功 (1分)
可访问性和可用性 (共15分)	8.1课程导航简洁，使用方便(3分)
	8.2 课程设计增强可读性(3分)
	8.3课程在文件、文档、LMS页面和web页面中提供可访问的文本和图像，以满足不同学习者的需求 (3分)
	8.4课程提供了以满足不同学习者需求的多种访问多媒体内容的方法(2分)
	8.5课程多媒体易于使用 (2分)
	8.6课程中提供了所有技术所需的供应商可访问性声明 (2分)

从学习者角度进行的评价

- QM在线教学评价体系
- 课程概述及介绍：向学生的介绍
- 学习目标
- 评价与测量：对学习的评价
- 教学资源：学习材料
- 学习活动：学生的活动
- 课程技术：学生的使用
- 学习者支持：支持服务
- 可访问性和可用性：学生使用的便利程度



我国“精品在线开放课程”评价指标体系与美国高等学校在线教学评价表的比较

教学组织	国外的教学管理者允许和认可教师的个性差异，鼓励不同的教学风格。其中师生就作业批改和反馈达成一定协议指标就是这种个性化的体现。
教学活动	由于技术手段设施建设方面的差异以及对网络教与学关注点的不同，国外的评价对教学设施并未列出完备的评价指标，更多关注在此基础上的优质网络教学活动。
学生服务	国内外都提出向学生提供培训及帮助服务，所不同的是国外还建立学生投诉制度。
学习效果	国外定期检查，较频繁，形成了随时反馈教学效果的习惯。国内，以终结性考试为主，形成性考核探索刚刚起步，在具体的评价指标上对教师批改作业和对学生提供的学习支持还需要更明确的规范。
评价目标	国内比较全面、详尽，注重教的设计和资源建设。 国外更强调培养学生的学习能力、课程相关内容的应用和科学研究能力。

评价活动

- 请利用两种不同的标准，试对中国大学MOOC中课程进行评价，体验两种评价的作用。

 <p>国家精品</p>	 <p>华中师范大学</p>	 <p>国家精品</p>	 <p>中南大学</p>	 <p>国家精品</p>
<p>营养学 武汉大学 王素青</p>	<p>生理学 华中科技大学 席姣娅</p>	<p>中医诊断学（上） 北京中医药大学 王天芳</p>	<p>病理生理学 中南大学 肖献忠</p>	<p>生理学 中南大学 罗自强</p>
<p>88266 进行至第18周</p>	<p>58513 进行至第17周</p>	<p>68462 进行至第16周</p>	<p>61242 进行至第16周</p>	<p>49505 进行至第16周</p>

教师招募

谢谢参与，期待各位的精彩

