



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

信息化教学资源概述

胡小勇 教授





目录

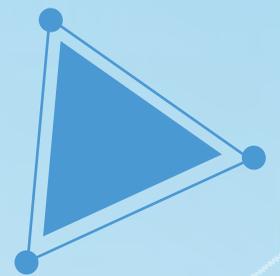
一、信息化教与学的资源

二、信息化教学资源的特点

三、信息化教学资源的获取与评价



01 *Part One* 信息化教与学的资源





1、教学资源

教学资源，是指能被教和学所利用的资源，它在教学设计中占据重要地位。



英语

Unit 1 Experiences

Unit 1 I've also entered lots of speaking competitions.

free talk

Have you ever entered any competitions?

Words and expressions

Words and expressions

Listening and vocabulary

2. Listen again and choose the correct answer.

1. Listen and number the words as you hear them.

Tapescript

Busy: Lingling has just been to the US? Lingling: In America? I've always wanted to go there. Busy: Would you like to come and visit me?

所有课程

- 语文
- 数学
- 英语
- 思想政治
- 物理
- 化学
- 历史
- 生物
- 地理
- 其他

八年一班语文

老师: 王俊 年级: 必修1 班级: 八年一班

主讲内容: 背影 (朱自清)

语文

学习人数 56人

共有24课时

精彩课时

- 三年级一班-数学 讲师: 王俊 @ 265
- 四年级一班-英语 讲师: Tod @ 98
- 五年级一班-数学 讲师: 朱艺 @ 564
- 四年级一班-英语 讲师: 吴閃 @ 547



1、教学资源

AECT94' 定义就曾把学习资源作为教育技术的主要研究范畴之一。

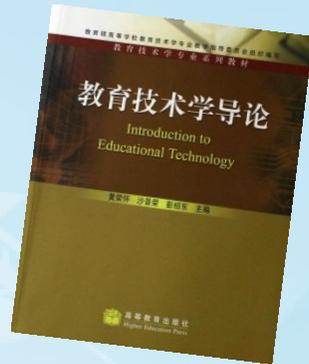
Instructional Technology is the theory and practice of design, development, utilization, management and evaluation of processes and resources for learning.

教育技术是关于学习过程与**学习资源**的设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。

2、教学资源的类型

学习资源类型

(1) **设计型学习资源**，即自为型学习资源，是为达成一定教学目的，由教学者自行设计开发出来的学习资源；



(2) **利用型学习资源**，即自在型学习资源，指原有状态下已经存在的、可为学习所利用的学习资源。





2、教学资源的类型

📖 学习资源类型

此外，如果按资源存在的表现形态来划分，教和学的资源又包括**环境资源、信息资源、人力资源、工具资源**等。



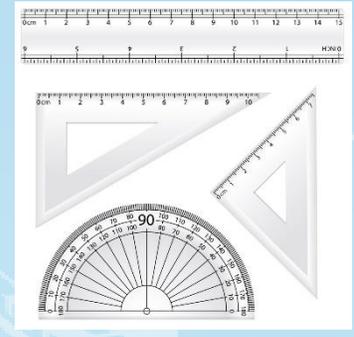
普通教室



书本



教师



尺子



3、信息化教学资源

信息化教学资源，是指信息技术支持的，为教学目的而专门设计或者为教学目的的服务的各类教和学的资源。



信息化教学资源的优点

- ✓ **数字化、网络化**，在资源获取和传输上具有极大的弹性；
- ✓ **多媒化、超媒化**，信息表征的多元化和非线性化，有助于人们知识结构的感知和建构；
- ✓ **共享化、互动性**，各种时空不限的数字化资源利于多向互动和合作共享；
- ✓ **便捷性、时效性**，数字化形式的资源传播速度快捷方便，更新迅速，时效性强。



4、信息化教学资源的类型

(1) 环境资源：指构成信息化物理空间的各种硬件设备，如计算机设备、网络设备、通信设备等，以及形成网络虚拟空间的各类系统软件、应用软件等；



教学计算机



学生个人学习空间



教师个人空间



4、信息化教学资源的类型

(2) 信息资源：指各种数字化形式的，能够为教学所用的知识、资料、情报、消息等。具体包括网页、电子文档、图片、文本、视音频、电子书籍、电子期刊、数据库、虚拟图书馆、电子百科、教育网站、虚拟软件库和电子论坛等形式；



电子书



英语教学资源网站



数学微课



4、信息化教学资源的类型

(3) 人力资源：并没有特别的信息化人力资源，只是指通过信息化手段联系到的各种**教师、教辅人员、教学行政管理者、专家、学者、学习伙伴**等教学角色。



协作学习伙伴



专家远程视频教学

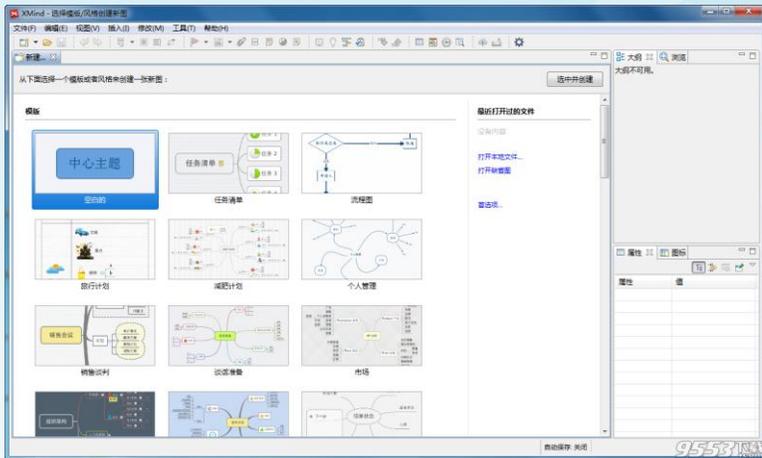


英语外教



4、信息化教学资源的类型

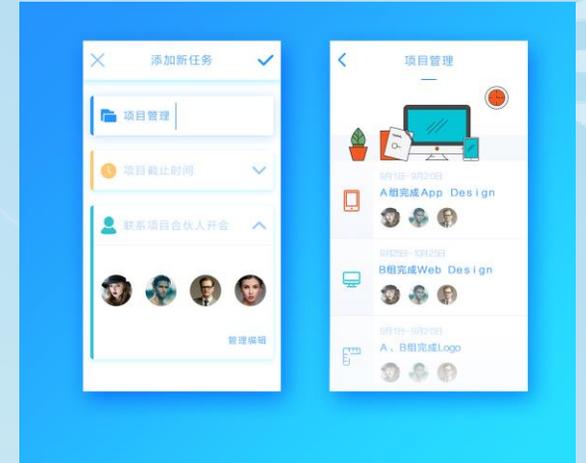
(4) 工具资源：指为教学所服务的各种数字化软件工具，包括教学软件、认知工具、效能工具、通讯工具等。



Xmind-思维导图APP



Office办公软件



小组协作学习APP



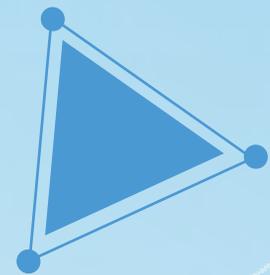
4、信息化教学资源的类型

类别	自为型学习资源		自在型学习资源	
	传统型	信息化	传统型	信息化
人力	教师、学友、教辅人员、教学管理者等...		家长、学者、社区人员、顾问、行业专家等...	
环境	教学楼、图书馆、体育馆、实习场所、教室、实验室、操场等...	校园网、电子阅览室、多媒体教室、网络教室、微世界、虚拟现实软件等...	博物馆、剧院、旅游区、历史遗迹、工厂、农田、自然风光、风土人情等...	多媒体视听中心、网络环境、Internet等...
信息	教材、参考书、教学挂图、实物模型、教学电视、教学影片等...	多媒体教学资源、教学光盘、课件、电子课程、网络教育资源等...	实物、画展、名著、影片、人物传记、文艺小说等...	网页、图片、电子材料等以电子化形式存在的各种信息资源...
工具	黑板、教具、实验仪器、粉笔、幻灯、投影、录音、电视、录像机、复印机等...	电子模板、电子大纲、为教学目的而开发的特定软件工具等...	摄像机、照相机、录音机、天文望远镜、地质探测仪等行业工具...	数码设备、计算机、网络、字处理软件、电子表格工具、自由软件、免费软件等...



02 *Part Two*

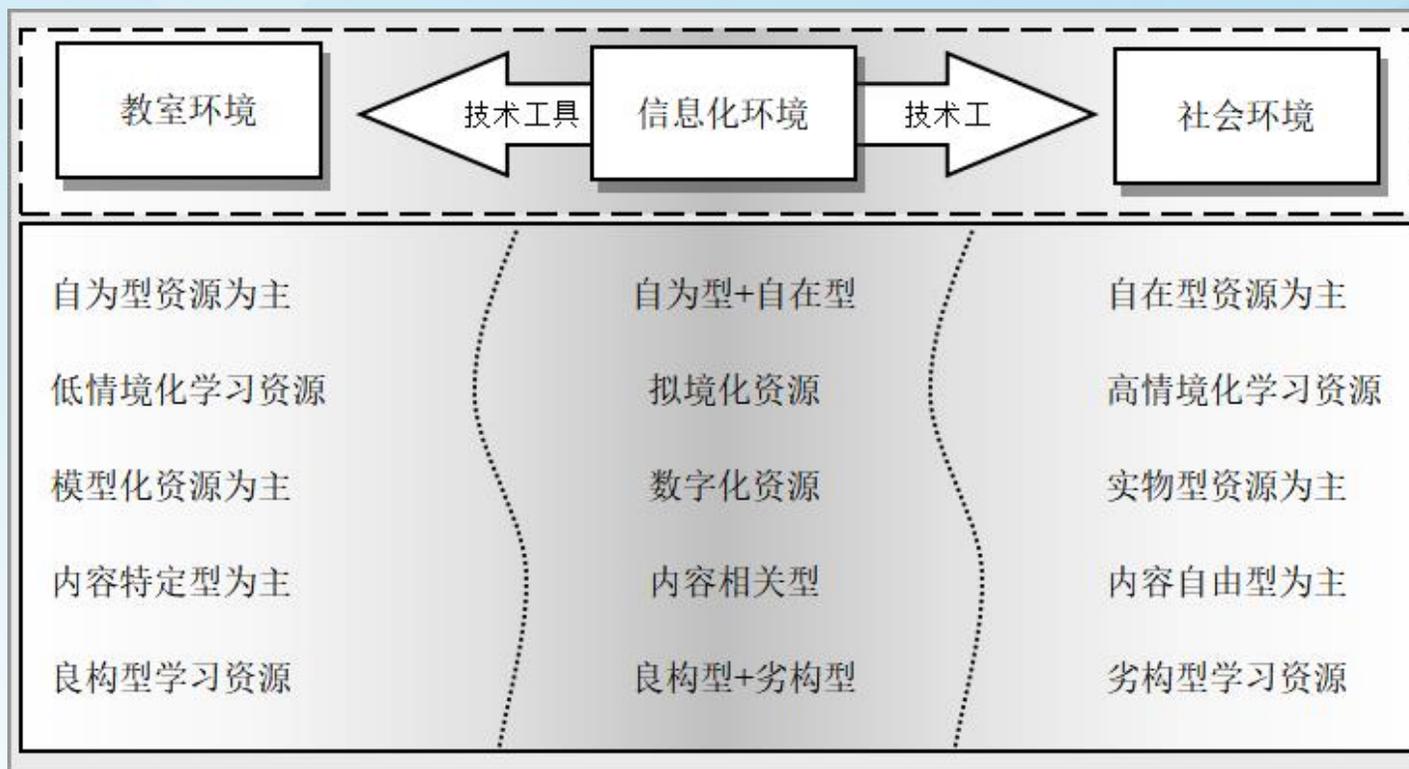
信息化教学资源与传统教学资源的比较





1、各类教学环境中的教学资源分布特征

◆ 根据各类教学环境，来审视不同教学环境中的**教学资源分布和存在特性**，具有如下图所示的各种特点：



各类教学环境中的教学资源分布特征

(54) 教学环境资源分布特征

教室环境：自为型资源为主，低情境化学习资源，模型化资源为主，内容特定型为主，良构型学习资源。

信息化环境：自为型+自在型，拟境化资源，数字化资源，内容相关型，良构型+劣构型。

社会环境：自在型资源为主，高情境化学习资源，实物型资源为主，内容自由型为主，劣构型学习资源。

此外，社会环境还包含许多教学资源；



2、信息化教学资源与传统教学资源

传统教学资源

丰富、开放、多元

信息化教学资源

传统教学资源	信息化教学资源
结构线性封闭、假定兴趣	结构网状开放、唤起兴趣
为教师使用而制定	为学习者使用而制定
为广泛用户而设计	为特定用户而设计
很少给予目标、很少提供总结	总是给予目标、提供总结
单一学习路径，统一风格	多种学习路径，个性风格
依据内容逻辑性而进行结构化设计	依据学习者需求而结构化设计
很少或没有自我评定	主要强调自我评定
忽视学习者可能出现的困难	关注学习者的特点和困难
没有收集学习者观点的机制	寻求学习者的评价和想法
没有学习技能的建议	提供学习技能的建议



3、信息化教学资源的形态

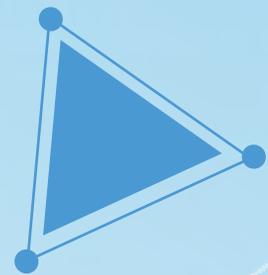
- ◆从**资源的载体格式**上来看，有文字、图像、动画、音频、视频等；
- ◆从**资源类别**上来看，有素材、试题、课程、讯息 (Message)、教案、索引目录等；
- ◆从**资源结构优劣**上来看，有非结构化原始资源、半结构化资源和结构化良构资源等。

教学资源的大规模多媒化、数字化、网络化已经成为现实，信息化教学资源的共享、互换、应用也变得更加频繁和便捷。



03 *Part Three*

信息化教学资源的获取与评价





1、信息化教学资源的发展



◆ 教学者自己动手开发资源，则应该以学习者解决问题的需求为导向，使资源内容正确科学，具有情境化特征，引起学习者的学习兴趣。

✓ 提倡教学者尽量采用已经存在的各种教学资源。



2、信息化教学资源的获取

2019 一师一优课 一课一名师 [全国·]

首页 优课展示 排行榜 我选的课 我的 ▾ 已晒 20126884 课 本年度 3151537 课 我要晒课

小学	初中	高中
学科 语文 数学 英语 品德与社会 道德与法治 科学 音乐 美术 体育 艺术 自然 书法 汉语 专题 综合实践活动 心理健康教育 家庭教育 安全教育	学科 语文 数学 英语 日语 俄语 品德 道德与法治 物理 化学 生物 科学 历史 社会 历史与社会 地理 音乐 专题 综合实践活动 心理健康教育 家庭教育 安全教育	学科 语文 数学 英语 日语 俄语 政治 物理 化学 历史 生物 地理 音乐 美术 体育 信息技术 通用 艺术 社会 劳动技术 专题 综合实践活动 心理健康教育 家庭教育 安全教育

小学语文 33个版本 共 2771198 课 本年度 831409 更多

2019 我的发现·日积月累
作者: 何慧聪
地区: 广东省-广州...
学校: 广州市越秀区...

2019 望天门山
作者: 刘越新
地区: 广东省-珠海...
学校: 香洲区第二十...

2019 16• 猴王出世
作者: 李清清
地区: 广东省-江门...
学校: 台山市李星衢...

2019 父亲的菜园
作者: 邢贵秀
地区: 内蒙古自治区...
学校: 商都县实验小学

2019 13 海洋——21世...
作者: 王晓娟
地区: 陕西省-咸阳...
学校: 咸阳市礼泉县...

2019 24 鱼市场的快乐
作者: 李小书
地区: 河南省-平顶...
学校: 平顶山市卫东...

2019 展示台
作者: 吴茂娟
地区: 广东省-广州...
学校: 广州市天河区...

2019 口语交际
作者: 李虹桦
地区: 广东省-珠海...
学校: 珠海市香洲区...

对于信息化（尤其是网络中存在的纷繁复杂、良莠不齐的）资源，需要教学者在选用时进行关注，将它们与课程教学内容的相关性进行评价筛选，明确其内容的教育实用价值，以转化为有益高效的教学资源，为学习者提供更好的资源支持。



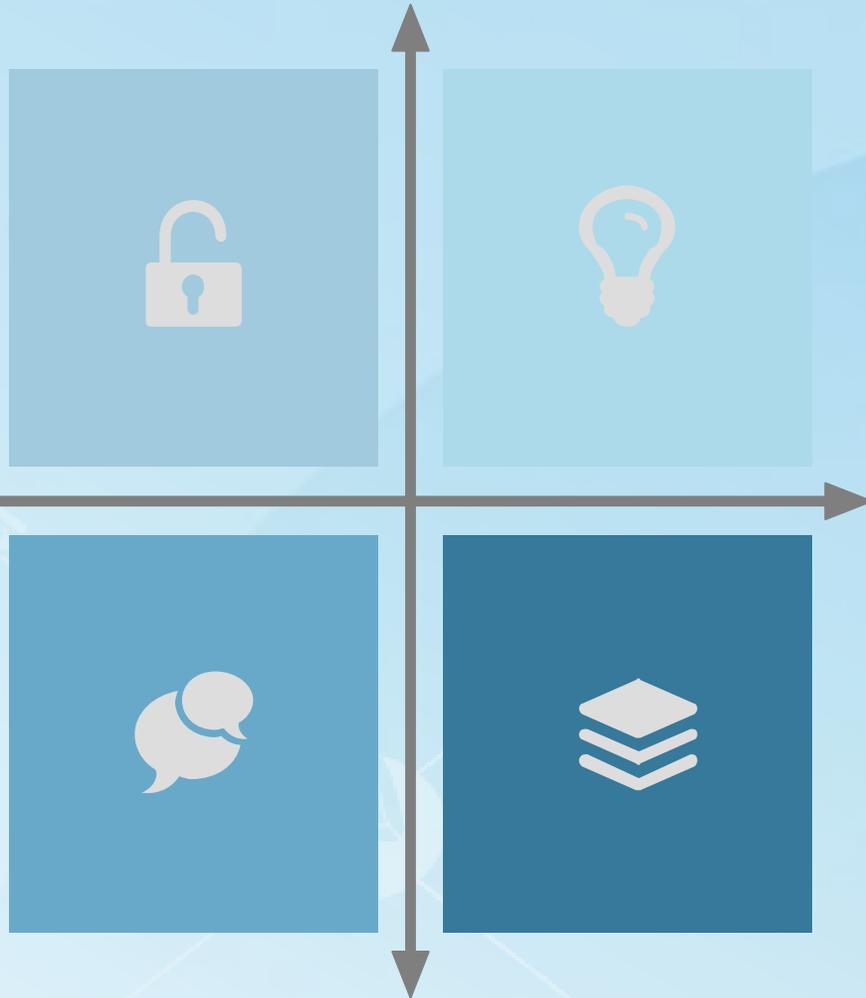
3、信息化教学资源的评价

01 | 可信度

- 资源作者的职业或资历背景等；对该资源内容的分析、评论、被引用次数、推荐意见等元信息的说明。

03 | 合理性

- 该资源提供的信息是否均衡合理、公正客观，不受利益或主观因素影响；信息内容符合常规，不违背常规常识；信息资源的内容前后一致，不互相矛盾。



02 | 准确度

- 信息化资源的时效性，内容是否过时或是一直可用；资源是否综合全面与准确；资源面向的对象，及其开发使用目的等。

04 | 引证度

- 信息资源的索引文件或目录出处、作者等；对资源中所引用的观点资料是否有足够的证据等。



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

谢谢

