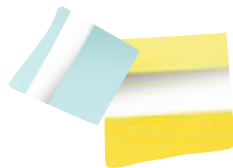


“ 创新创业类 ”

混合式课程建设思考与实践

哈尔滨工业大学 尹胜君





课程思政文章获得第29届哈工大党建与思想政治工作研究会年会**一等奖**



被选拔代表学校参加卓越联盟高校青年教师教学创新大赛获得**第1名**获得决赛**一等奖**



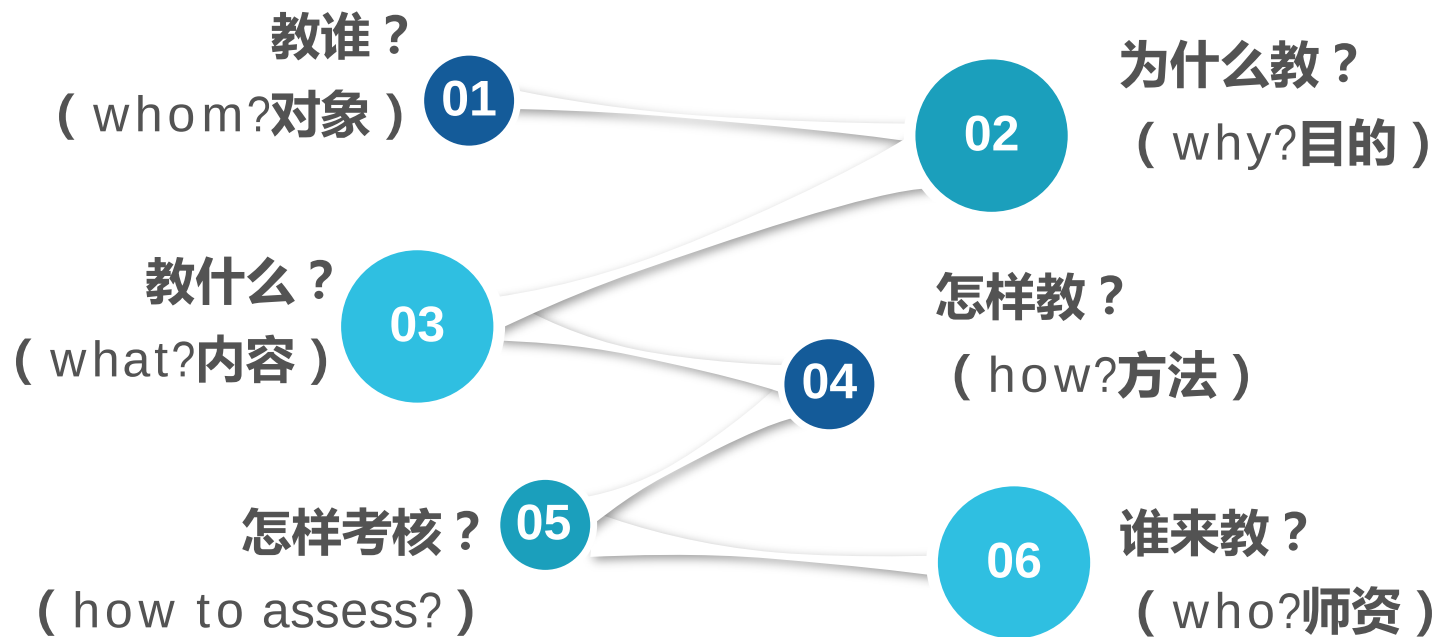
在2018年度全国高等学校创新创业教育“精彩一课”征集评选中获得**一等奖**(全国10门)



课程文章获得首届全国创新创业实践联盟年会暨第二届双创实践新技术高峰论坛优秀论文评比中荣获**一等奖**

获得慕课联盟2018年度**新锐奖**

获批2017年度**国家级**创业类慕课立项



源自香港城市大学系统工程及工程管理系博士生导师孙洪义博士“孙洪义六问”

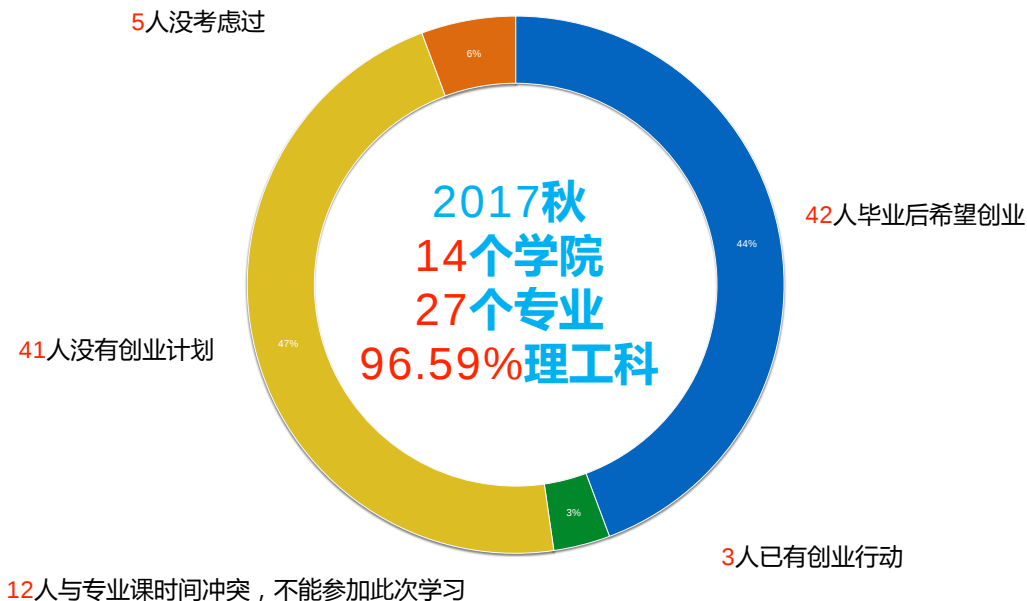


问题1

教谁？

问题1：教谁？

强调重点，我是00后



- 近半数有意愿创业
- 近半数没有创业意愿
- 个别有创业行动

- 互联网原住民
- 开放、自信、国际化
- 崇尚个人奋斗

源自腾讯《00后画像报告》

为什么教？

为什么教？

- 国家：创新驱动、转型升级
- 学生：了解创业、了解自己、选择未来

为什么教？

- 创新创业基础课教学目的：

- 创新创业的基本概念和流程、创业技能
- 培养学生企业家精神、工匠精神
- 种下创业的种子

问题3

教什么？

问题3：教什么



谋生：北大屠夫陆步轩



创新驱动
技术密集
资金投入大

教什么？

- 低起点的谋生，不能教
- 高起点的技术、资金密集型创业，不适合教
- 还有一半学生不创业，怎么教？

教什么？

- 与专业结合的创新、创造、创业
- 拓展视野，提升格局
- 无论就业or创业，未来都要开创事业

●十年不间断走访企业，调研产业所用的创新创业方法

走进重点行业，翘楚企业、独角兽企业，感受祖国发展脉搏

国防科技工业单位名单		国家支柱企业名单	
1	中国航天科技集团有限公司	1	华为
2	中国航天科工集团有限公司	2	中兴
3	中国航天工业集团有限公司	3	浪潮
4	中国电子科技集团有限公司	4	百度
5	中国航天发动机集团有限公司	5	阿里
6	中国船舶重工集团有限公司	6	腾讯
7	中国兵器工业集团有限公司	7	商汤科技
8	中国兵器装备集团有限公司	8	科大讯飞
9	中国工程物理研究所	9	海康威视
10	中国核工业集团有限公司	10	旷视科技



“网络强国、航天强国”实践团



“人工智能”强国之旅实践团



“互联网+”学术实践团走进北京多家知名企业



研究生企业学术交流团走进杭州知名企业

问题3：教什么

P1：问题/痛点

P2：解决方案

P3：目标客户

P4：市场规模

做什么
为什么

商机

精益创业方法论

P5：核心竞争力

P6：竞争对手

P7：执行计划

P8：商业模式

P9：团队

怎么做
谁来做

创业者

商业模式画布

P10：
融资需求
财务数据

花多少钱
怎么赚

资源

商业计划书

问题3：教什么

创新创业基础课课程内容

创业
3+3
MOOC



名企
微课



做中学
项目实践

知识

案例

实践



校内教师



产业导师

主题：国家重大工程 重点领域 重点地域

企业：航天国防 央企国企 行业三甲

嘉宾：企业高管 技术专家 工大校友

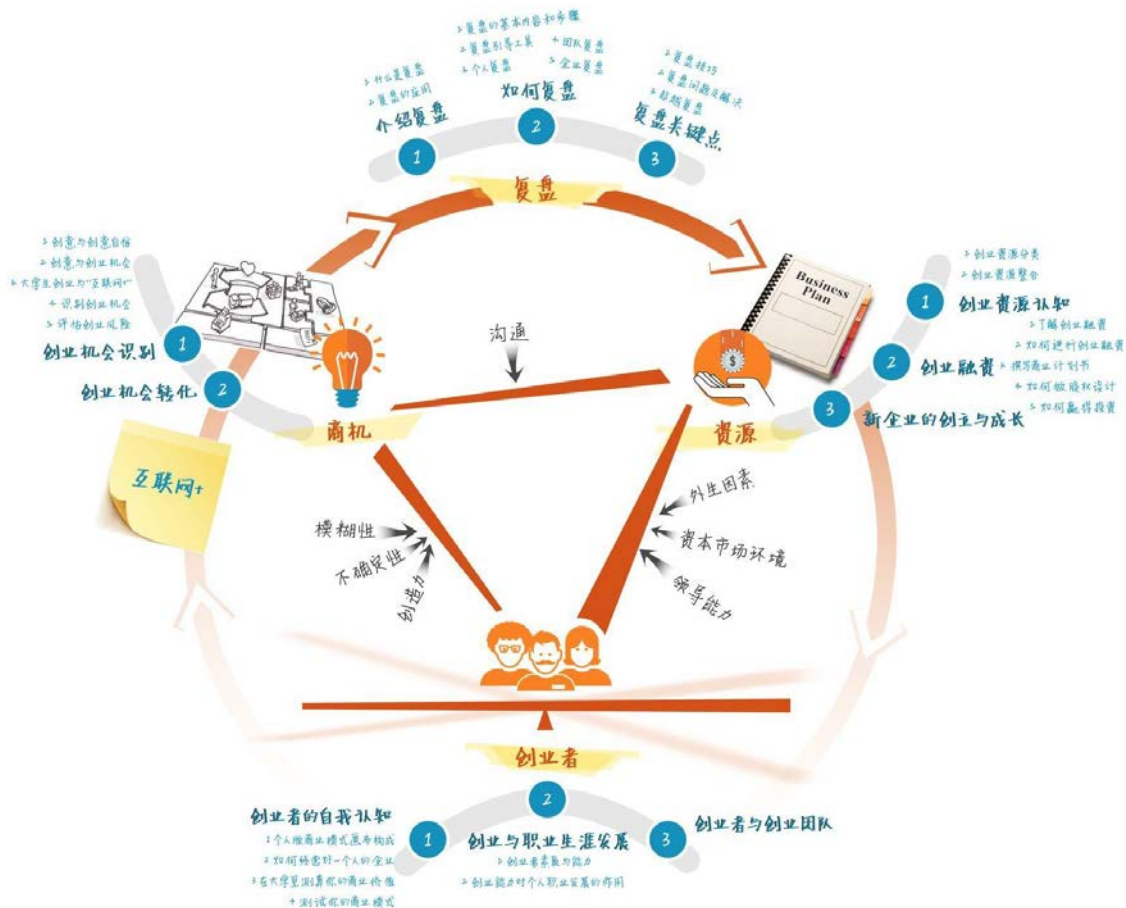
内容：国家战略布局 产业发展 技术前沿

序号	“做中学”实践	要求	形式	考核点
1	100元+2小时，你如何来赚钱？在启动赚钱实际行动以前，地内可以用任意时间来策划，但一旦启动，必须在2小时内完成。每一组完成以后，把这项作业完成的全过程，形成ppt在课堂做分享，包括：如何筹集资金，分工情况，方案产生，如何实施，营销、定价，财务状况（支出、收入等），本次作业的收获。	8-10人 协作完成 SPOC	ppt提交到 SPOC	经营基本环节 团队协作 跨界合作
2	绘制个人版商业模式画布（9个要素填写的完整性）	个人独立完成 画布电子版提交到POC	画布电子版提交到POC	如何经营自己1个人企业
3	参加大学生创业大赛，采访一位科技型创业者（所需领域最好与你的专业相关），问题设计：为什么会选择创业？目前团队或成员构成，如何组建的团队？公司未来的发展战略？公司遇到的最大困难？给在校大学生创业的建议？其他自己感兴趣的课题。	8-10人 协作完成 报告（采访音频、视频或文字）提交到SPOC	报告（采访音频、视频或文字）提交到SPOC	系统思维 沟通表达
4	创业的方法，做出产品或者服务的Demo，找寻用户来验证，形成相应数据和报告，撰写商业计划书和项目申报书。	8-10人 协作完成 ppt、报告提交到SPOC	ppt、报告提交到SPOC	系统思维 营销、MVP
5	对课程4，做出3分钟电梯演讲，上传视频，ppt	个人独立完成 ppt、演讲视频提交到SPOC	ppt、演讲视频提交到SPOC	沟通表达 BP应用
6	选择1.3.4中的一项内容，应用复盘的流程以及方法，总结反思，形成报告，不少于1000字，报告中要包含复盘的基本步骤。	团队完成 ppt、报告提交到SPOC	ppt、报告提交到SPOC	复盘应用 自主学习

专业导师+产业导师+科创俱乐部朋辈导师

问题3：教什么

知识：重构创新创业MOOC



创业者

商机

资源

复盘

MOOC
511分钟
51个小节

问题3：教什么

案例（商机）：国家战略布局、产业发展、技术前沿

名企微课举办64期，10万余人次参与了课程，包括川大、中国青年政治学院、大连理工等多所高校师生参与其中。

课前红包预热

1



2

嘉宾介绍



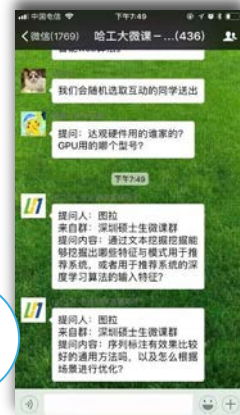
3

嘉宾授课



4

课后提问



课后问卷反馈

5



实践：在做中学



100 元+2 小时 创业复盘报告

一件事情做完后无论成功与否，坐下来把当时预想的想法，中间出现的问题，为什么没达成目标等回来整理一遍，在下次做同样的事时，自然就能吸取上次的工作经验教训，这就是复盘。

— 柳 芳 志

——陈作兵

复盘又称行动后的反思或回顾,是目前知识管理实践中应用最为广泛的工具之一。复盘是一个简单而有效的过程,使团队从过去的成功和失败中得到经验教训,以改进未来的表现。它也是一个结合了技术和人为因素的知识传递工具。为团队提供了反思一个项目、活动、事件或商业机会的机会,以留下教训可以吸取和再学。

在日本丰田汽车公司,就流行一种称为“返回到底”的管理方法。即对可能引起发生的每一件事故都返回到最初的状态,找出最原始的原因。

1999

丰利将复叠的方法演化为一个更为系统化的精益工作方法——A3 报告，就是把问题的阐述、分析、制定和行动计划在一张 A3 纸上表达出来，并且对更新结果。在丰田，A3 报告已成为一种标准方法，可用于总结并解决问题的方案，进行状态报告以及给利价值呈现。

我的复叠

我通过上学学习过复叠这一工具，却在企业内部进行过学习，都未进行实践。实施一段时间后，发现复叠工具未能达到预期效果，于是进行了二次学习，然后进行实践。

目錄

【回顾目的】
详细总结在本次 100 元产业之中所悟到的知识，不断总结，反思本次活动的得失，
为自己的下一次创业打下坚实的基础，使自己能学会更多的知识，为下一次创业做好

100

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 278: 1039-1044.

应用复盘个人及团队提升

怎样教？

问题4：怎样教

教什么？

创业3+3
MOOC

名企
微课

做中学
项目实践

怎样教？

- MOOC（讲授）
- SPOC（翻转 & 参与式教学）
- 见面课/直播（讲授 & 讨论互动）
- 微课（线上案例讲授 & 线下体验）
- 项目实践（问题驱动 & 做中学）

双创课程混合式教学模式

十教学法

沙盘模拟

学者沙龙

专题工坊

学生讲评

跨校直播

项目实践

校企共建课

实战演练

线上微课

人物访谈

五融合

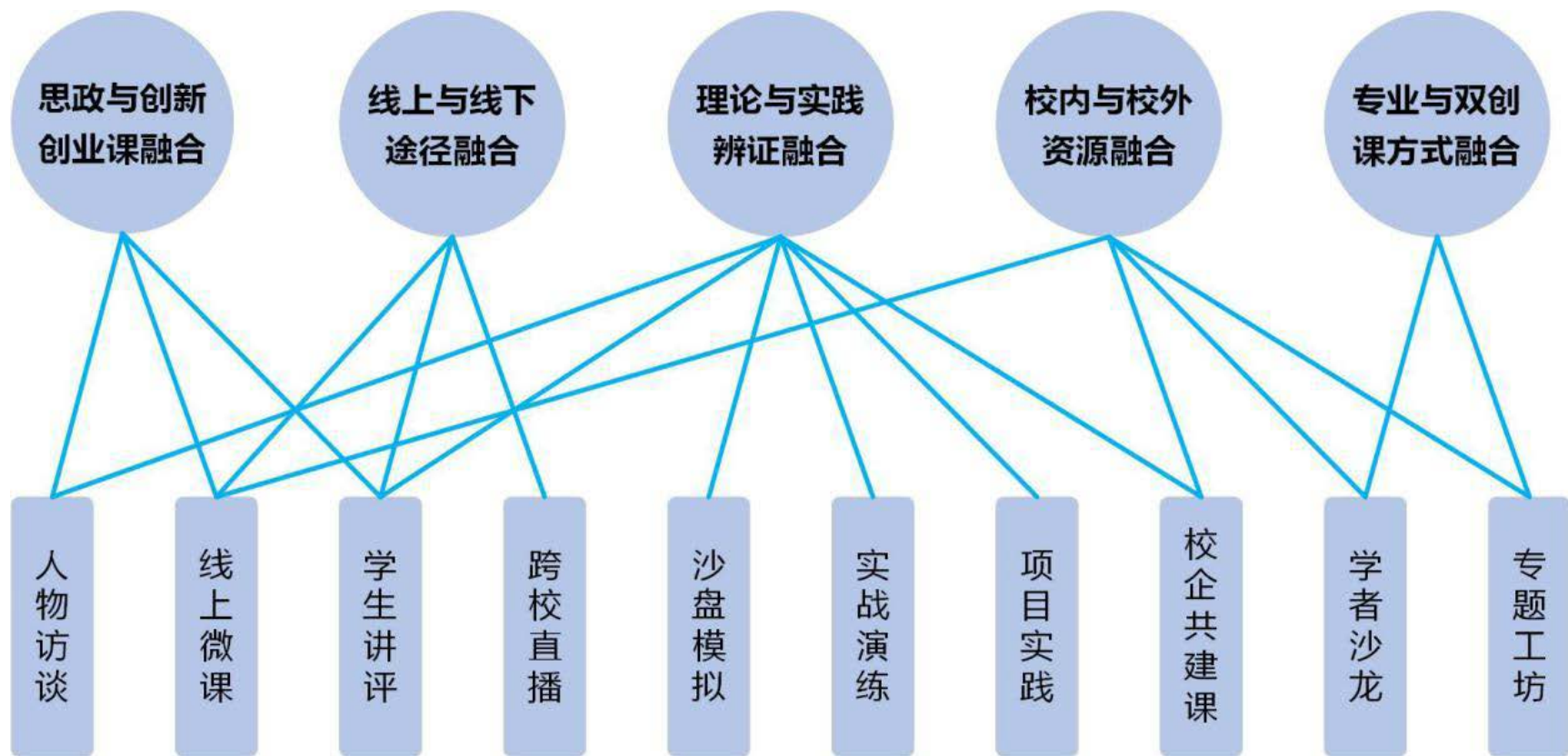
思政与双创课程融合

理论与实践辩证融合

专业与双创方式融合

校内与校外资源融合

线上与线下途径融合





方法四：校企共建课

METHOD 4: SCHOOL-ENTERPRISE CO-CONSTRUCTION

怎样考核？

问题5：怎样考核

累加式考核：重过程、重能力培养

课程考核+创新创业项目实践

课程	考核环节	成绩占比	知识考核侧重点	能力考核侧重点	考核方式
课前学MOOC/SPOC	学	18%	1.了解如何成为创业者、组建、管理创业团队； 2.掌握从创意到创新及创业全过程； 3.学习如何获取创业资源；养成终身学习的习惯，不断在实践中提升；	1.系统思维 2.学用结合	线上测试
课后实践	做	42%	1.掌握并运用3个工具掌握； 2.掌握从创意到创新及创业全过程； 3.掌握企业经营9要素	1.系统思维 2.团队协作 3.沟通表达	1.6个作业7分/个 2.线上互评，前4答辩 3.按贡献度组内排序
混合式教学	评	10%	1.通过互评促进朋辈学习； 2.评审答辩从“鱼”“渔”“欲”三维度评价；	1.审辨思维 2.团队协作 3.沟通表达	1.体验路演评委 2.评分表的完善度
	炼	10%	1.掌握企业运营基本生命周期 2.了解市场的供给与需求	1.系统思维 2.学用结合 3.团队协作	组队方式参加沙盘，以企业盈利多少评定分数
每次大课反馈	悟	10%	每次3学时课程结束后，学生反馈对课程的建议意见，作为老师对后续课程调整的参考	1.沟通表达 2.审辨思维	1.思考深度 2.建议和意见的价值
特别分	教	10%	1.鼓励学生自我教育，讲他们感兴趣且和创业相关案例及知识的内容 2.促进朋辈学习、自我学习	1.自学习能力 2.沟通表达 3.审辨思维	1.教的内容选取价值 2.教的效果

谁来教？

高校教师教 ？

问题6：谁来教

尹胜君，哈工大计算机学院大学生创新创业中心主任，哈工大创新创业教育委员会秘书长。主讲《创业3+3》、《大学生案例分析与实践》、《专业与趋势就业》、《大学生如何打造个人品牌--人人都需要的营销课》等多门课程，受到同学们的喜爱，课程建设情况受到《中国青年报》报道。

GCDF全球职业规划师
KAB创业教育培训师
SYB创业培训讲师

企业工作经历：

自本科毕业后，在IT企业从程序员做起遍历企业各运营岗位，有6年多工作经历。有过创业经历。



问题6：谁来教

高校教师教 ？



问题6：谁来教

教什么？

创业3+3
MOOC

名企
微课

做中学
项目实践

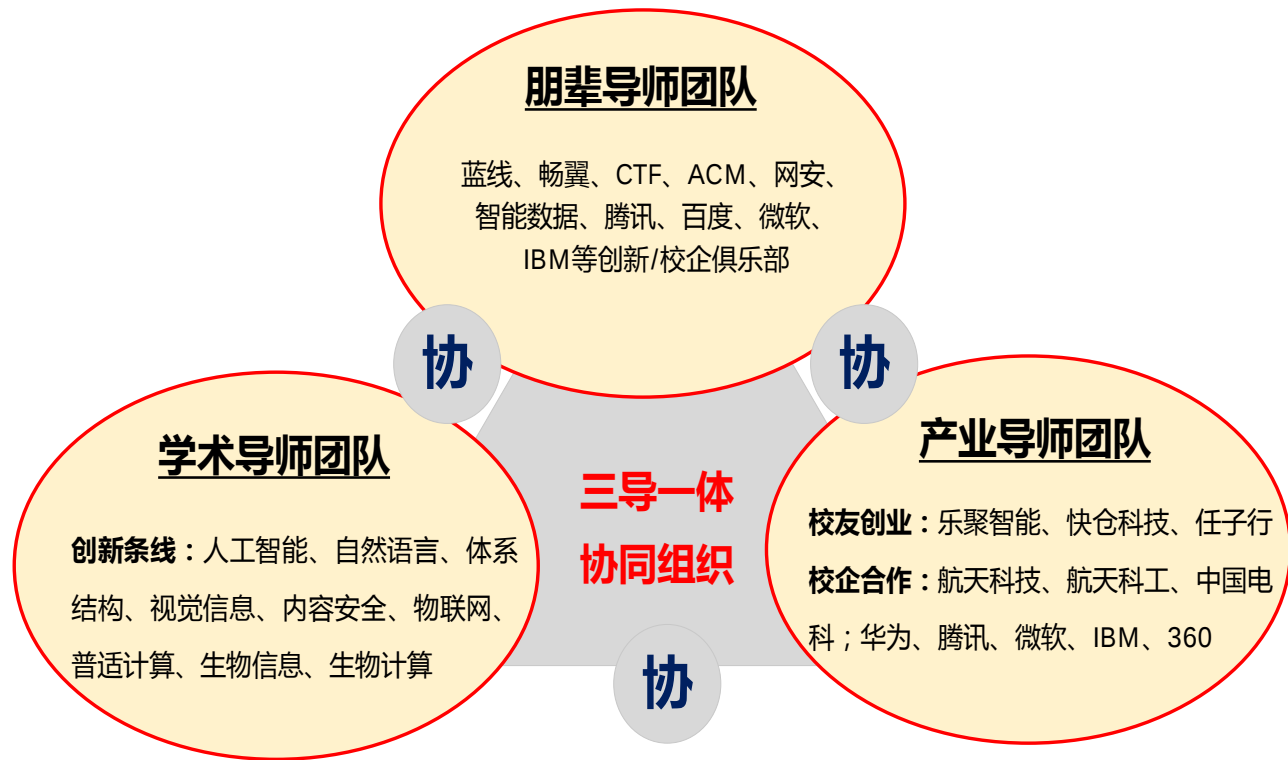
怎样教？

- MOOC（讲授）
- SPOC（翻转 & 参与式教学 & 沙盘模拟）
- 见面课/直播（讲授 & 讨论互动）
- 微课（线上案例讲授 & 线下体验）
- 项目实践（问题驱动 & 做中学）

谁来教？

- 教师
- 教师 & 学生 & 创业校友
- 教师
- 创业校友 & 高管 & 专家
- 专业教师 + 产业导师 + 朋辈

问题6：谁来教



百人学术
导师队伍

百人产业
导师队伍

百人朋辈
导师队伍

问题6：谁来教

链接产业精英，带领学生紧跟产业发展的“新”



如何打造服务机器人全技术链条

如何打造人工智能强认知平台

从学术前沿到工业领先 阿里小蜜机器阅读的实践之路

人工智能领域的创业



人工智能对传统行业的变革应用与前沿技术探索

对话技术的产业化应用与技术探讨

音频技术汇总的人工智能需求与应用

引导学生始终牢记习总书记的嘱托
要为党和人民“开创事业”

“老师让我学”

“我想学”
“我要学”

2019年推出**人工智能系列**，
已经举办**64期**，共计**10万余人次**
参与了课程。

习惯养成
刻苦学习

展现才华
创新创业

产业需求
美好生活

问题6：谁来教

链接学术大咖，带领学生瞄准学术研究的“新”



问题6：谁来教

组建科创俱乐部落地转化学生眼中的“新”



和俱乐部同学一起“管”起来



和俱乐部同学一起“学”起来



直播：“播”起来



和俱乐部同学一起“奖”起来



和俱乐部同学一起“招”起来



和俱乐部同学一起“作儿”起来

和俱乐部同学一起“管”起来
和俱乐部同学一起“学”起来
和俱乐部同学一起“播”起来
和俱乐部同学一起“奖”起来
和俱乐部同学一起“招”起来
和俱乐部同学一起“作”起来

研发能力
自信力
领导力
表达力
责任担当

领军人才：
学术精英
产业精英
政界精英

学生科创俱乐部“小公司”运行—培养学生三自管理—自我驱动—科研/产业生力军



2011年俱乐部期末表彰/蓝线俱乐部负责人万里鹏

哈工大计算机学院
系列讲座微课
小班行
Community Features

微课嘉宾: 万里鹏

哈工大软件工程专业07级本科生, 11级硕士生, 蓝线俱乐部主席团成员。现为字节跳动高级工程师, 负责公司级Android端性能监控系统。曾就职于腾讯, 360, 研发过手机输入法, 儿童机器人等。

微课主题:
如何“玩转”科创俱乐部

听课方式:
线上参与: 加微信群
ylnshengjunhui, 注明微课学习

微课时间:
2019年3月16日11:30-13:00

微课地点:
珍妮咖啡(哈工大一校区16公寓侧面)

15% 9:28

× 字节跳动技术团队

二、性能优化与监控专场:《字节跳动线上性能监控体系的建设》



讲师简介: 万里鹏, 就职于字节跳动客户端基础技术部门, 负责Android端性能监控体系, 主要包括: 异常监控、性能监控、事件监控和日志系统等。主要服务于头条、抖音、西瓜视频、火山小视频、多闪等全公司级移动端产品, 为业务开发、异常排查、性能优化和用户反馈提供整套监控体系。



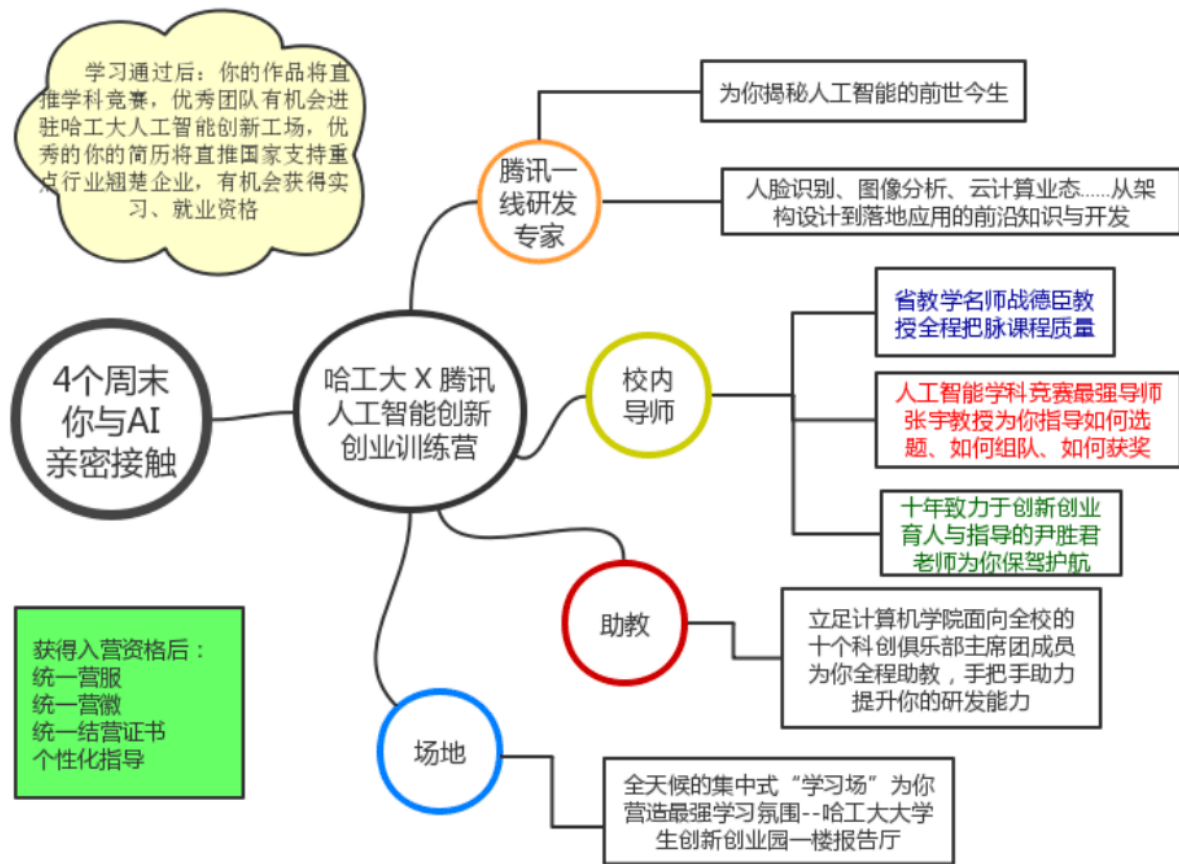


2010年畅翼创新俱乐部年会合影



创始人之一赵忠州，不到5年成长为阿里算法专家，代表阿里做2018全球TOP100软件案例分享

问题6：谁来教



问题6：谁来教

结题与颁奖：

使用云开发+AI智能图像，开发创意轻应用

训练营内容

- 1.1人工智能简史
- 1.2机器学习简介
- 1.3人工智能应用领域介绍
- 1.4案例：计算机视觉简介

1.人工智能的前世今生

2.人脸识别技术

- 2.1人脸识别的广泛应用及市场潜力
- 2.2人脸识别技术发展历程
- 2.3人脸识别技术主要流程
- 2.4 常用术语理解
- 2.5案例：腾讯云的人脸识别

3.图像分析技术

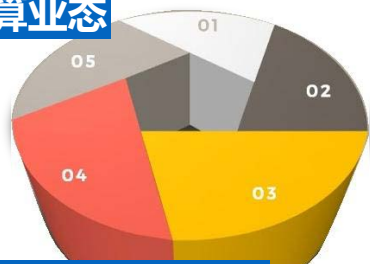
- 3.1图像分析的广泛应用及市场潜力
- 3.2图像分析技术发展历程
- 3.3图像分析技术主要流程
- 3.4常用术语理解
- 3.5案例：腾讯云的图像分析

4.图像文字识别技术

- 4.1文字识别的广泛应用及市场潜力
- 4.2文字识别技术发展历程
- 4.3文字识别技术主要流程
- 4.4常用术语理解
- 4.5案例：腾讯云的图像文字识别

5.云计算业态

- 5.1 云计算基础
- 5.2 云计算及架构知识
- 5.3 最新云计算业态
- 6.轻应用与AI实践案例剖析
- 7.轻应用开发实践
- 8.云函数
- 9.云数据库
- 10.云存储
- 11.云调用



课程团队

腾讯产业一线专家全程授课



尹胜君

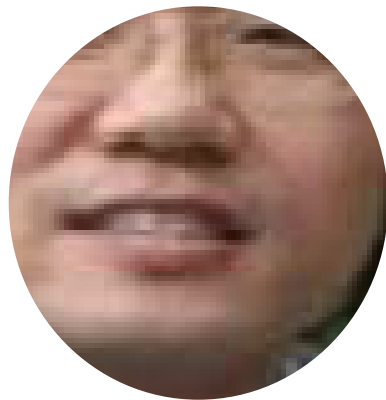
链接：产业企业

课程执行：

内容落地+过程设计+教学方法

战德臣

把关：企业选型+课程方向+内容

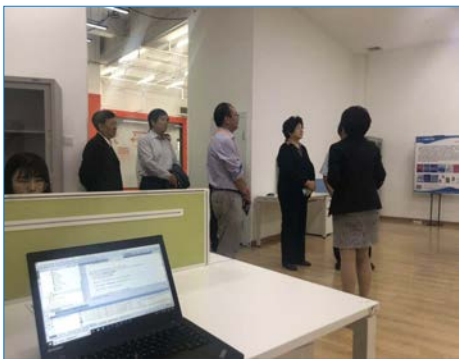


张宇

学生团队指导：

人工智能多项赛事大奖指导教师

学生项目评审



“创新创业课-科创俱乐部-人工智能创新工场-创新创业园-产业孵化众创空间”的创新创业生态链

基于成果导向设计课程目标

以学生为中心设计教学内容与方法

与产业接轨与时俱进时时更新案例

MOOC+翻转课堂

五融十法混合式教学模式

本校教学

专业教师

双创教师

产业专家

五融合

思政与创新
创业课融合

线上与线下
途经融合

校内与校外
资源融合

专业与双创
课方式融合

理论与实践
辩证融合

十教学法

线上微课

跨校直播

学者沙龙

校企共建课

行业案例时时更新
产业学术同步接轨
拓展视野提升格局

双创思辨

学生讲评

专题工坊

人物访谈

沙盘模拟

生讲生平参与教学
分层分类因材施教
审辨思考模拟演练

双创实践

做中学

实战演练

项目实践

创新挑战科技实践
项目路演真刀真枪
成果孵化搭建平台

双创挑战

创业园
人工智能创新工厂
科创俱乐部

MOOC教学

双创教师

商业模式画布

MVP

商业计划书

第一章
创业者

第二章
商机

第三章
资源

第四章
复盘

双创理解

MOOC与校内教学融合

累加式考核

重能力重过程

“ 线上线下协同 + 校企共建 ”

教学创新实践

大学生 技术型 创业案例



技术 全面&管理团队 市场&运营



哈工大软件工程2013级本科生孙宇创办快仓



邱佳斌
傅世軒攝

一穷二白 草根创业 案例



· 片断, 但的生活有什么可能, 陈年, 沈, 湖南文艺出版社, 2018.11.7



猪舍

洲美島陸地

创业思考



求小值



季琦



梁建章



沈南鹏



范敏

个人性格特征

不安于现状
闯荡江湖
仗剑天涯
敢于冒险

细致
交谈
交往
表达
而又
喜交
爱交
不善
性不
不理

直来直去
不拐弯
热情、敏锐

兢兢业业
老成持重



“复盘是联想认为最重要的一件事情。”

— 網傳誌 —

以学生为中心的教学内容设计

国家战略布局、产业发展、技术前沿



信念引领：航天需要你



产业前沿：大数据产业应用



紧跟热点：我&GE和GE&C919



网络强国：网络安全



智能制造：智能仓储

线上线下相结合：翻转课堂



翻转课堂：航天人的家国情怀



职业规划：新能源6位技术大咖谈物联网



求职技巧：360无领导小组讨论



创新创业：制造业与手机里的ERP

以学生为中心的教学内容设计

已经举办了64期，10万余人次参与了课程，包括川大、中国青年政治学院、大连理工等多所高校师生参与其中。



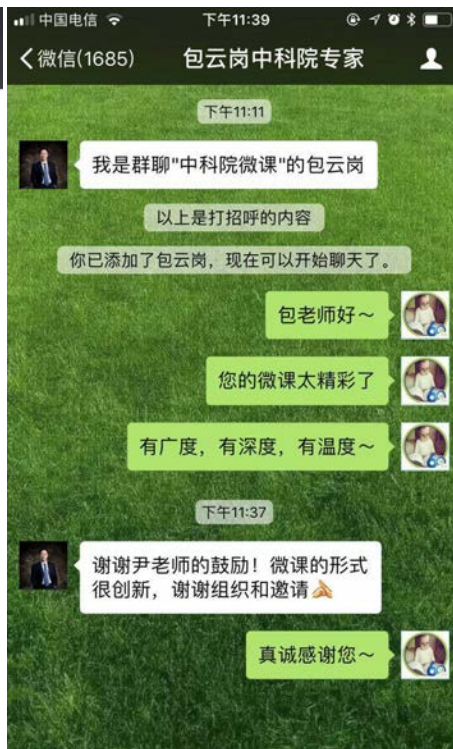
以学生为中心的教学内容设计

学生为老师提供的资源点赞，为嘉宾点赞，拓展视野。



以学生为中心的教学内容设计

企业：这是一种创新、雇主品牌的新途径、受到企业界人士的热列响应。



以学生为中心的教学内容设计

名企微课公众号，每期内容有推文，微课固化直播间复听。

课程预告

课程推文

课程实况

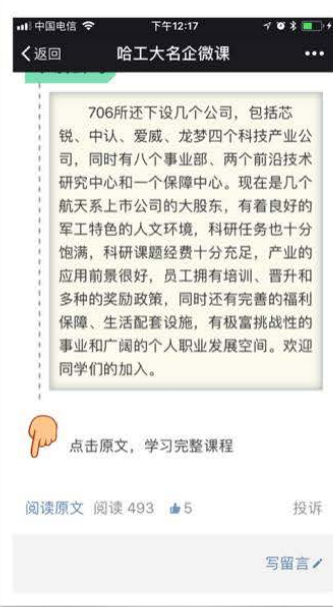


每期课程预告推送

微课内容推文

图文笔记整理

固化微课实况内容



基于MOOC+SPOC教学模式创新

MOOC
+
SPOC



哈工大大学生创新创业园第十批项目入驻答辩



创业团队代表答辩

投资人提问

课程
直播



线上
线下
结合



学生学习流程创新

流程设计

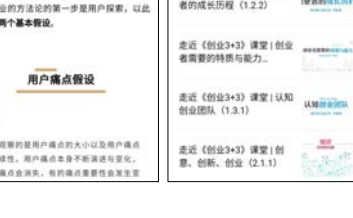
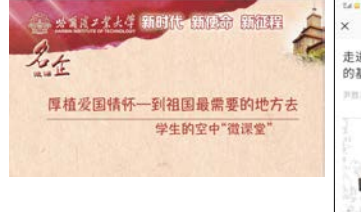
视频学



课件学



讨论学



微信公众学

创新创业基础

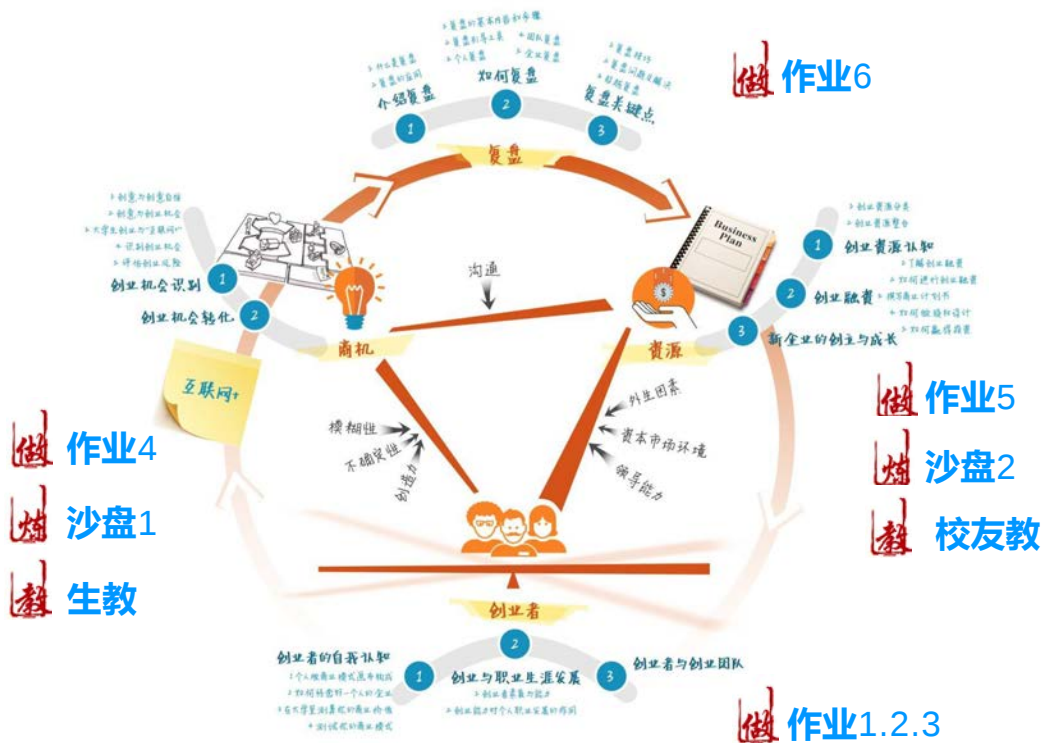
教学24学时

100人/课程班

MOOC + SPOC + 名企微课 + 线下课堂

24学时 = 线上：12学时 + 课堂12学时（翻转12学时）

- 学 课前完成线上学习
- 做 做6个实践作业
- 评 互评线上作业、评线下答辩
- 炼 炼两个沙盘
- 教 师教、生教、校友教
- 悟 课前调研、每节大课反馈



学生实践环节创新

在“做中学”实践

流程设计

课程	考核环节	成绩占比	知识考核侧重点	能力考核侧重点	考核方式
课前学 MOOC/ SPOC	学	18%	1.了解如何成为创业者、组建、管理创业团队; 2.掌握从创意到创新及创业全过程; 3.学习如何获取创业资源;养成终身学习的习惯,不断在实践中提升;	1.系统思维 2.学用结合	线上测试
课后实践	做	42%	1.掌握并运用3个工具掌握; 2.掌握从创意到创新及创业全过程; 3.掌握企业经营9要素	1.系统思维 2.团队协作 3.沟通表达	1.6个作业7分/个 2.线上互评,前4答辩 3.按贡献度组内排序
混合式教学	评	10%	1.通过互评促进朋辈学习; 2.评审答辩从“鱼”“渔”“欲”三维度评价;	1.辩证思维 2.团队协作 3.沟通表达	1.体验路演评委 2.评分表的完善度
	炼	10%	1.掌握企业运营基本生命周期 2.了解市场的供给与需求	1.系统思维 2.学用结合 3.团队协作	组队方式参加沙盘,以企业盈利多少评定分数
每次大课反馈	悟	10%	每次3学时课程结束后,学生反馈对课程的建议意见,作为老师对后续课程调整的参考	1.沟通表达 2.辩证思维	1.思考深度 2.建议和意见的价值
特别分	教	10%	1.鼓励学生自我教育,讲他们感兴趣且和创业相关案例及知识的内容 2.促进朋辈学习、自我学习	1.自学能力 2.沟通表达 3.辩证思维	1.教的内容选取价值 2.教的效果



100元+2小时 创业环节体验与分享



创业校友访谈



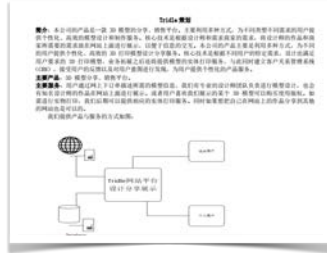
痛点转化为商机



3分钟电梯演讲



应用复盘个人及团队提升



专利成果转化

中国大学 MOOC

- 课程讨论区表现，占总分20%。
- 4次课后作业及参加互评，占总分80%。
- 作业互评最少为5个，提交作业人数要大于最少个数互评功能才能启动；
- 互评完成度的奖惩计分规则为未参与互评的学生将给与所得分数的50%；未完成互评的学生将给与所得分数的80%；全部完成互评的学生将给与所得分数的100%

智慧树 平台

- 视频学习，占总分20%；
- 章测试题，占总分20%，每章有5道测试，共计20题，线上测试。
- 4次见面课出勤，占总分20%。
- 期末考试，占总分40%，从192道客观题中，选取50题随机组卷测试。

哈工大 评分办法

- 采用了“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式，累加式课程评分：“学”18%（MOOC学）+“做”42%（在做中学，包括：访谈创业学长、以团队形式协作完成1项哈工大的专利成果转化方案等6个课后实践作业）+翻转课堂表现20%（“评”10%--生评、师评+“炼”10%--应用创业沙盘模拟企业经营）+“悟”10%（每次线下课堂课后反馈）+“教”10%（学生自主选取课程外创业相关内容分享）。

4期 (18000+)



2018春
19886人选修
16980人通过
148所学校选修
3万余人参加直播

创新创业基础 课程概况

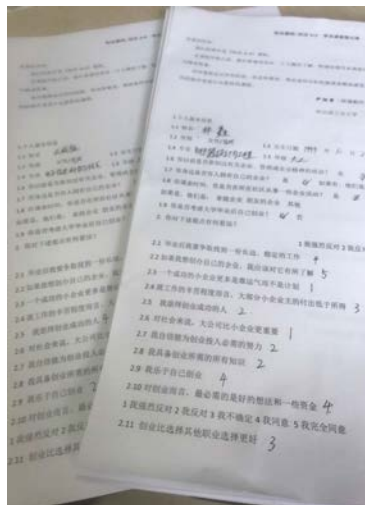
获批2017年国家级
创业类慕课建设立项
，项目编号
CY17105
(全国20门)
省精品在线开放课程

全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心
China Higher Education Student Information and Career Center

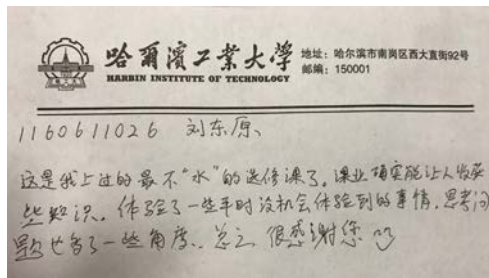


哈工大
创新创业必修4学
分课程之一
学生秒杀课程
同类课程名列第1

哈工大学生反馈



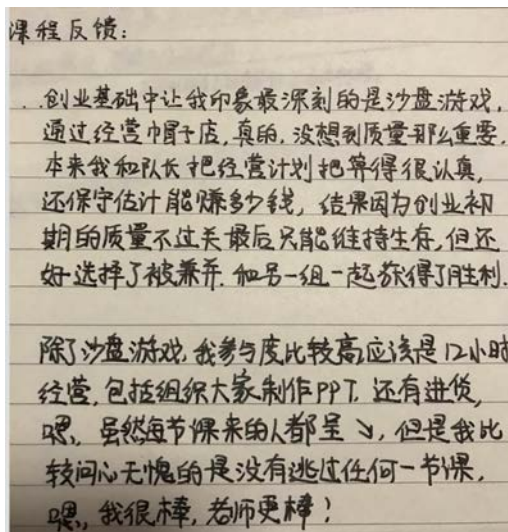
第一次课程 对学生做课前调查



最不“水”的选修课

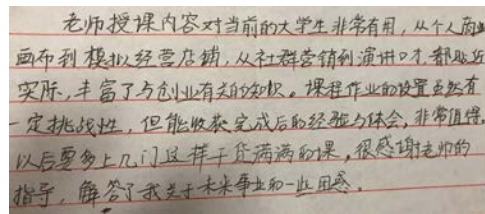


每次课程后学生反馈

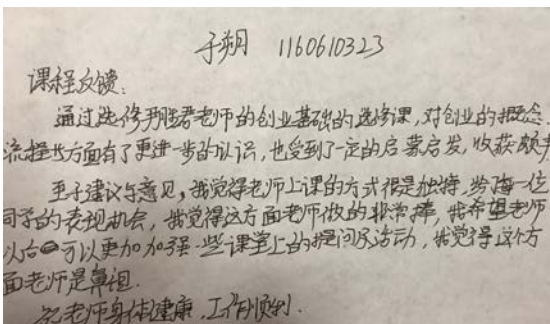


我很棒，老师更棒！

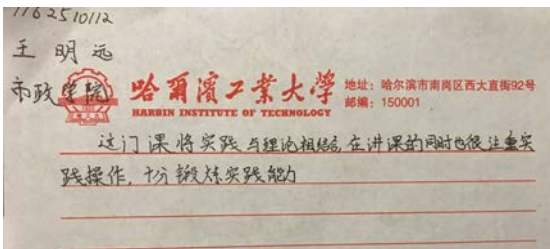
教与学效果



解答了关于未来事业选择的困惑

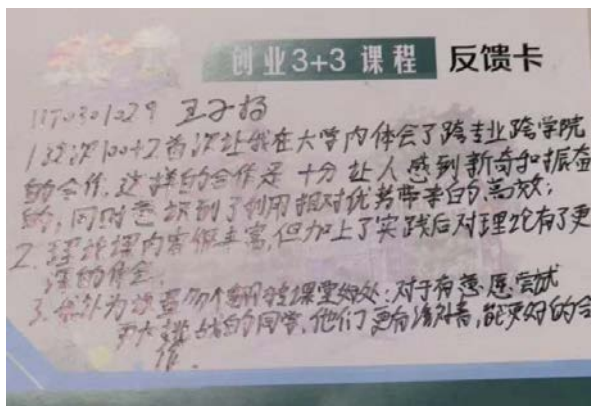
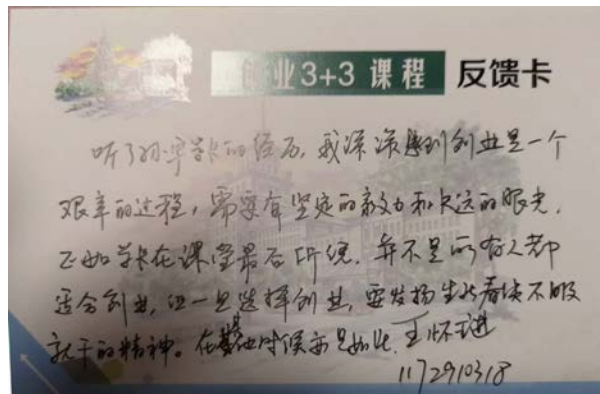
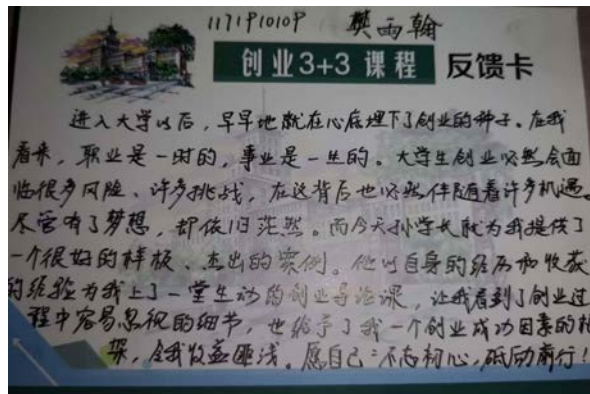
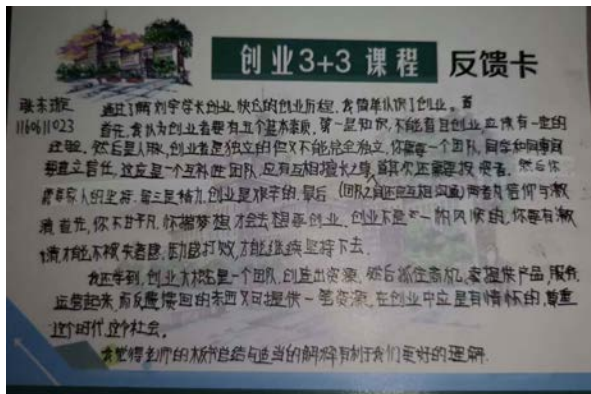


上课方式独特，给了每位同学表现机会

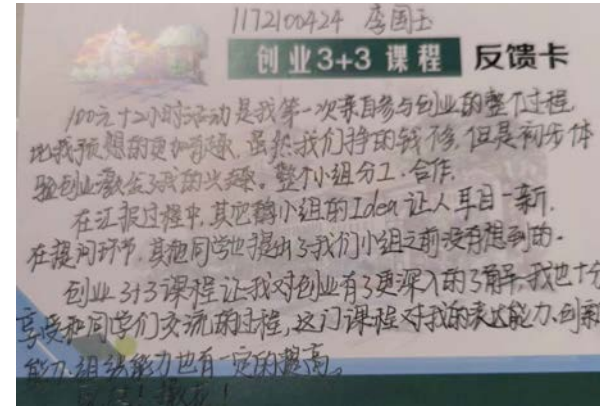


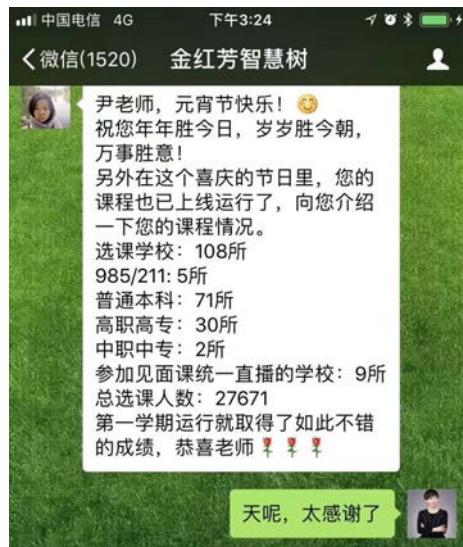
市政学院：往返一二校区坚持来上课

哈工大学生反馈



定制反馈卡
增强仪式感
每“节”反馈





在智慧树平台选课人数首次近3万
直播3万人次参加



在智慧树课线直播与山西高校互动



庆祝4次直播结束



与多所学校直播互动



mooc1536679581437 ★★★★★

社会实用型比较强 作为一名上班族

上班族



村长孤寒 ★★★★★

老师讲的很好，很多细节都非常清晰，自己也能反复推演；目前正在准备哈工大的考研，期待以后能与老师当面交流，学习更多！

考研族



初雪mooc44 ★★★★★

创业3 3这门课程，讲述了关于创业的各个步骤，流程，以及每个关键点，为所需创业者打下基础，做好了功课，提倡创业，并且创新。

外校生



1160300226赵书光 ★★★★★

尹老师的课堂很丰富，课下10美元两小时实践活动很好，能锻炼很多能力思维，比如市场调研，与商家沟通等能力；课上的沙盘模拟游戏也很有意思，能切身的感受到经营一家企业需要干些什么等等。总之，课堂收获很大，希望大家都可以来选这课。

本校生



暖暖风吹雪 ★★★★★

非常感谢老师能够提供如此课程，让一个处于大学时代迷茫期的热血年轻人能够有机会获取这方面的知识，能够更好的做好大学生 创业事宜，以及掌握事物规律，更好的规划自己的生活，老师的内容很丰富也很有用，非常感谢

学习者

课程对校内省内国内教学影响



尹胜君在全国创新创业培训作报告



尹胜君作为主讲在创新创业教育课程建设会上做报告



尹胜君全省就业创业师资做培训



尹胜君做为黑河学院师生培训



尹胜君在龙江民营经济发展论坛交流



尹胜君多次为全省大学生做就业创业培训

对教师自身影响

与课程同成长

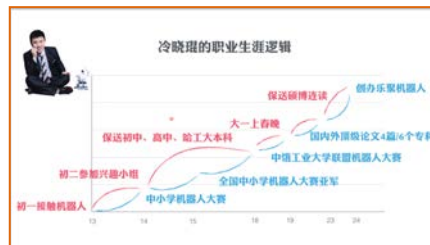
教与学效果



从单一课堂到基于MOOC+SPOC+微课线上线下结合

从师要讲到“以学生为中心”

内容从书本到产业接轨



设计反思

微课

丰富案例

慕课

上线迭代

课程—产品
迭代改进！

学生试听

测试内容

课程建设

教学+管理学专家

人才培养

哈工大特色

企业调研

创业企业

课程源于学生
又高于学生！

学生需求

线下课程



我能创业吗？

我怎么创业？

我收获什么？



商业模式画布

精益创业

复盘



创业 3 + 3

3种能力

3种途径

3
种
精
神

首创精神
企业家精神
工匠精神

线上：MOOC
线下：参与式
课后：实践



系统思维
沟通表达
团队协作



人才培养

个人发展

爱专业
立大志

国家发展

创新创业
价值塑造

首创精神
企业家精神
工匠精神

系统思维
沟通表达
团队协作

感谢聆听！

哈尔滨工业大学 尹胜君

