

# 课研工坊—— 一种新型的产教融合模式



東莞理工學院  
DONGGUAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



# 课研工坊 —— 一种新型的产教融合模式



東莞理工學院  
DONGGUAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

一、课研工坊的缘起

二、课研工坊的创新模式

三、东莞课研工坊的实施内容

四、初步合作成效

# 课研工坊 —— 一种新型的产教融合模式



東莞理工學院  
DONGGUAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

一、课研工坊的缘起

二、课研工坊的创新模式

三、东莞课研工坊的实施内容

四、初步合作成效

# 1. 国家相关政策



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

万门国家级一流课程

万门省级一流课程

高阶性、创新性、挑战度

4000门左右线上“金课”

4000门左右线下“金课”

6000门左右线上线下混合式“金课”

1500项左右虚拟仿真“金课”  
(国家虚拟仿真实验教学项目)



1000门左右社会实践“金课”

## 2.建设新型高水平理工科大学的需要

### 建设举措



- 建成一批国内一流的专业、课程、教材、协同育人平台  
(500门左右的专业优质课程, 300门示范性专业核心课程)
- 造就一支潜心教书育人的高素质教师队伍
- 保持国内同类高校领先水平  
(产教协同育人、智慧学习环境建设、思想政治教育)
- 形成有力支撑高水平理工科建设的一流应用型人才培养体系
- 争当高校本科教育改革的排头兵



2025年

——《东莞理工学院2025行动计划》

### 3.校内教学改革实践面临的困境

- **管理部门：跨部门协调难、沟通成本高**
- **教师：有内容、有经费，但不懂技术**
- **学生：教师所用APP各不相同，自主学习数据分散，学习管理不便**



## 4. 以往校企合作存在的问题

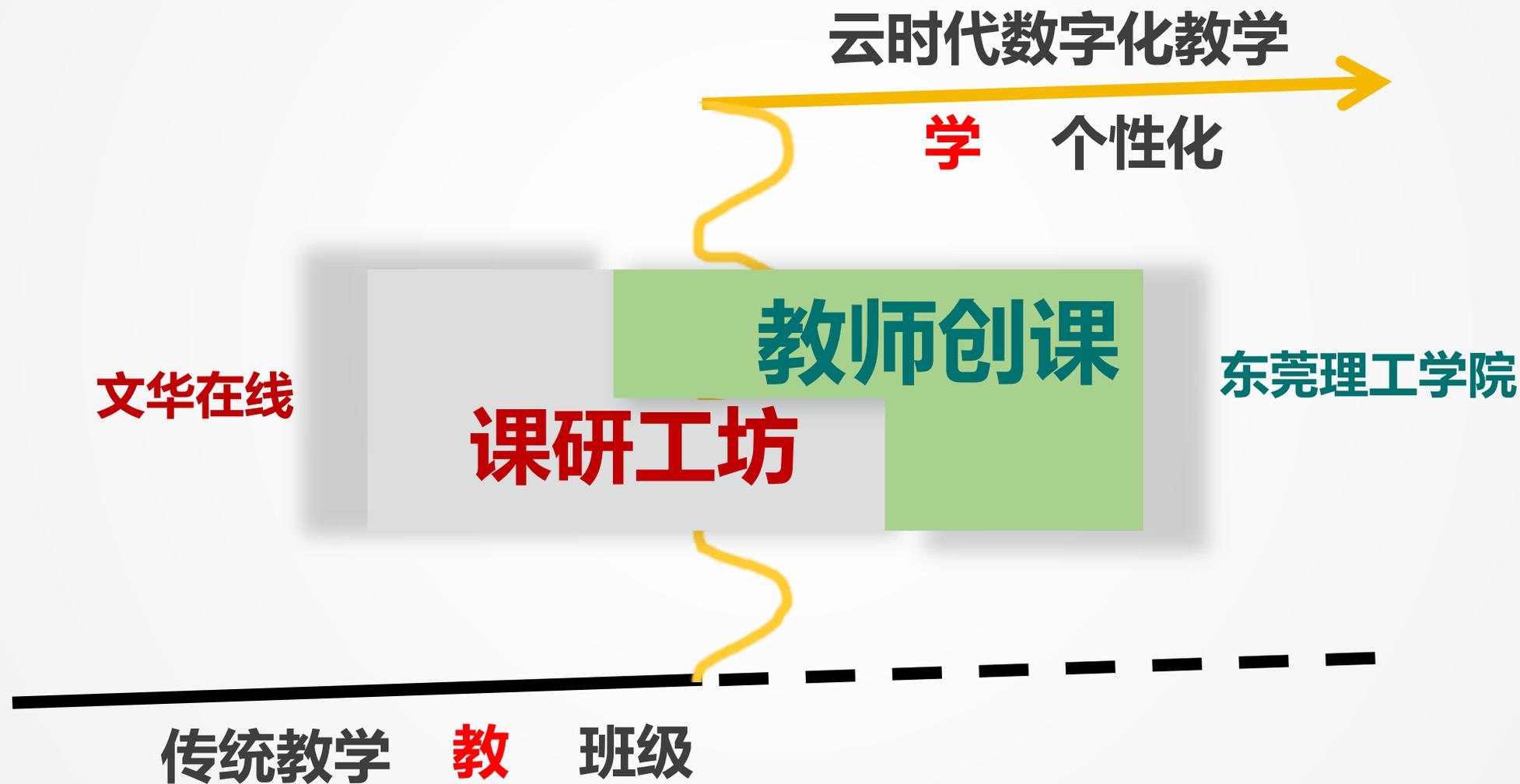
- 高校和企业之间存在组织壁垒
- 产教协同缺乏有效载体支撑



企业等外部优质教育资源难以与高校资源有效整合



# 5. 课研工坊理念的提出





# 东莞理工学院与文华在线共建 “数字化课程中心”

课研工坊模式落地——数字化课程中心（2016年9月）

# 课研工坊 —— 一种新型的产教融合模式

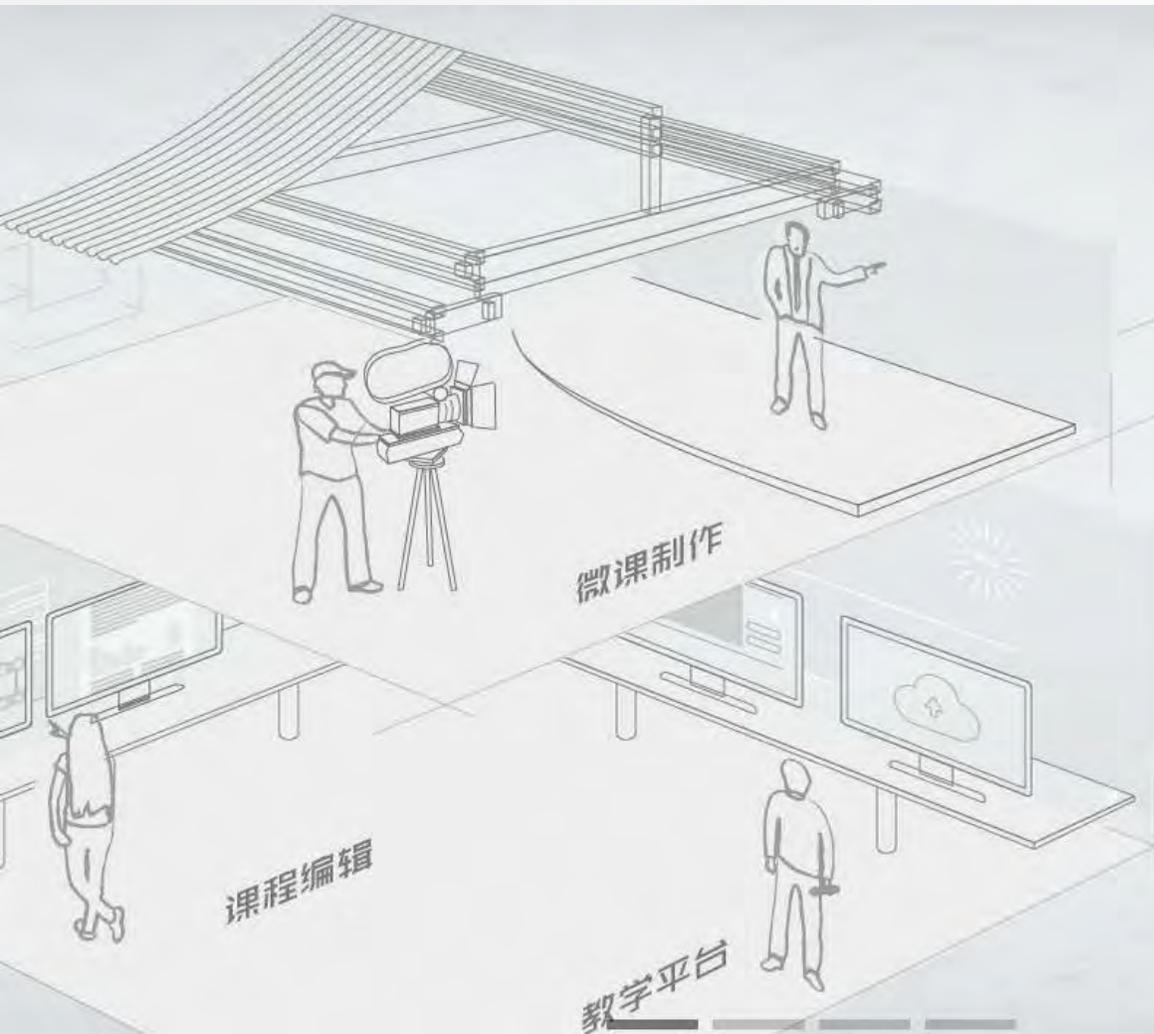
一、课研工坊的缘起

二、课研工坊的创新模式

三、东莞课研工坊的实施内容

四、初步合作成效

# 1. 课研工坊是什么



- 是一种创新的**产教融合模式**
- 提供数字化课程中心建设的**整体解决方案**
- 其发展形态和内容随着产教双方合作的深入  
不断演化升级……

- 内嵌在校内
- 服务化运营
- 企业化运作



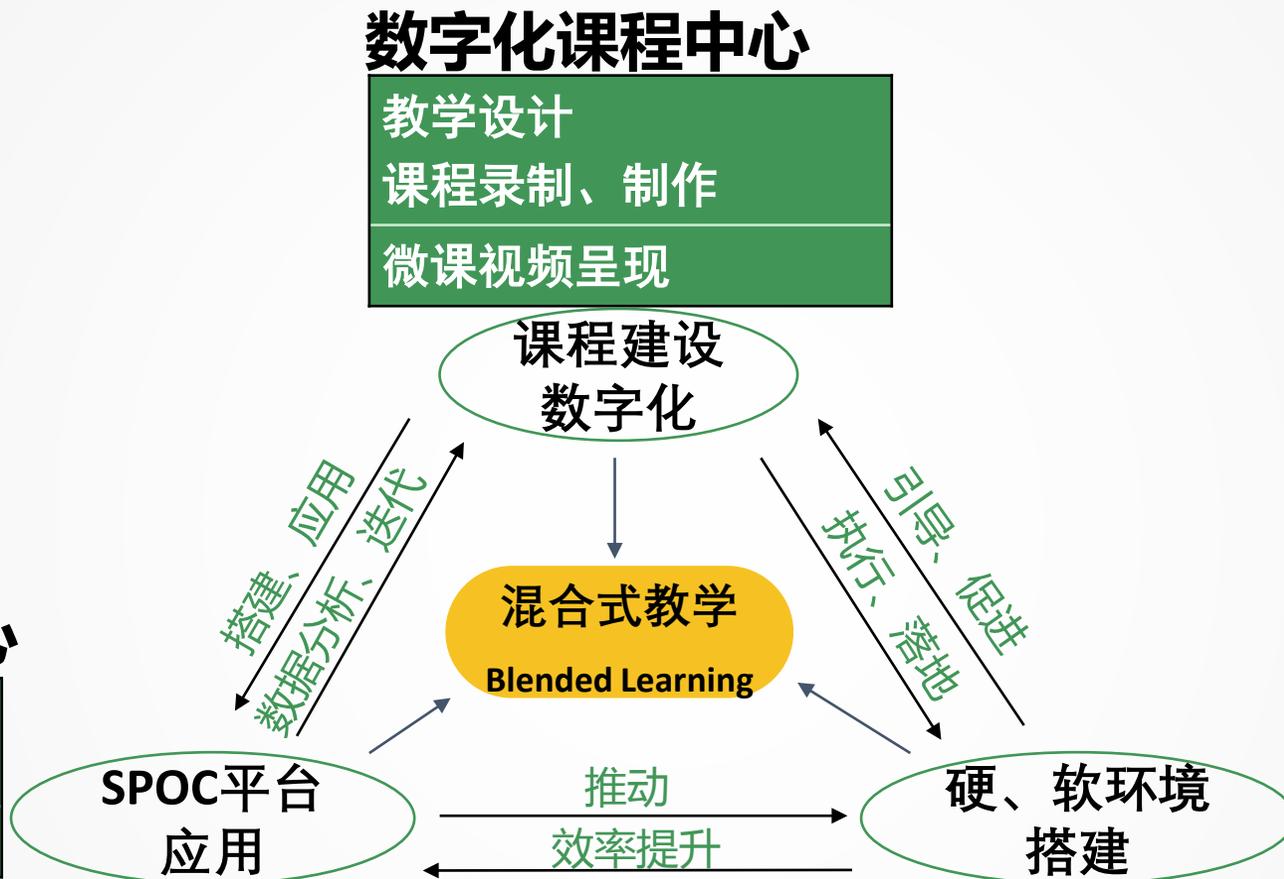
# 3. 产教融合的分工协作

## 数字化课程中心

教学设计  
课程录制、制作  
微课视频呈现

## 数字化课程中心

教学管  
考评研  
数据化学情分析



## 高校

硬：创课空间、录播室、智慧教室  
软：教改制度  
课程建设标准  
教师鼓励政策

线上线下相结合（翻转课堂，先学后教）  
课上：重难点知识讲解、深度讨论、案例研讨分析  
课后/前：线上练习巩固、基础知识学习、视野拓展

金课建设有序推进，落实2025计划，助力高水平理工科大学示范校建设

东莞理工学院

创课空间建设



教师赋能培训



项目课题支持



## 东莞理工学院课研工坊模式

数字化课程中心

数字化课程  
(互动教材)



混合式学习



优学院  
SPOC平台



以教学数据为核心，提供实时学情分析，推荐个性化学习内容

# 课研工坊 —— 一种新型的产教融合模式



東莞理工學院  
DONGGUAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

一、课研工坊的缘起

二、课研工坊的创新模式

三、东莞课研工坊的实施内容

四、初步合作成效

# 1.构造教师“创课空间”



**地址：松山湖校区-图书馆5楼-数字化课程中心**

## 2.开发优质数字化教学资源



课程中心提供成熟的“创课”体系，最新微课、慕课制作技术，学校教师开展“创课”行动，解构、重构课程内容，打造教学发展新范式。



大学物理实验



教育学



化学反应工程

已立项建设课程数：**106门**

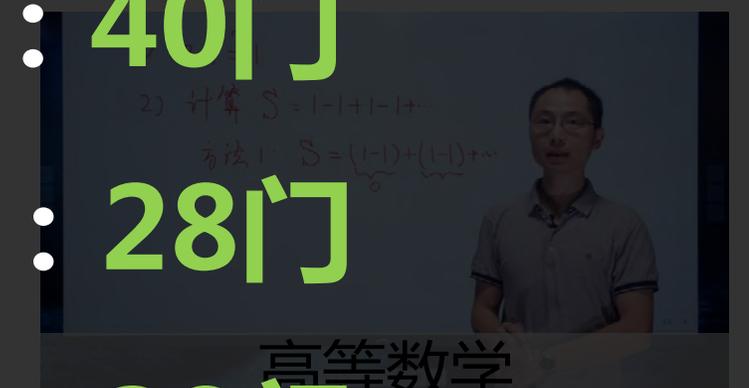


书法



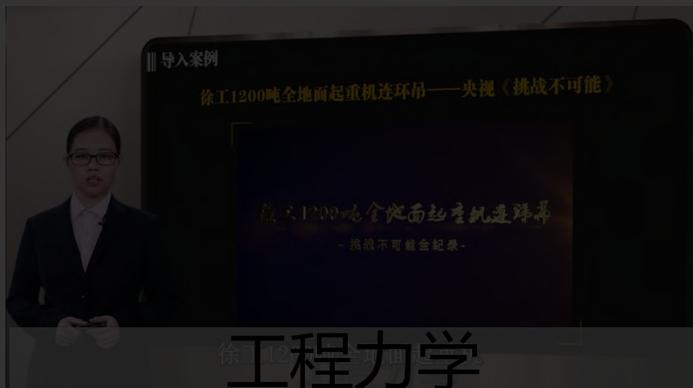
丝网版画与文化创意

已完成建设的课程：**40门**



高等数学

建设中的课程：**28门**



工程力学



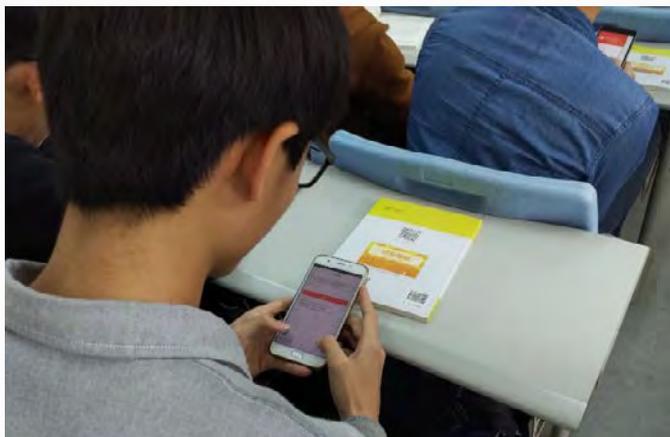
社会保障学

筹建中的课程：**38门**



Java语言程序设计

### 3.深入开展混合式学习服务



课程中心提供优学院教学云平台，支持混合式教学的开展，推动教学改革；  
学校提供通畅的网络环境，出台政策鼓励一线教师积极应用教学信息化技术，提升教学效能。

学

而知不足

dgut.ulearning.cn

推荐课程

更多课程



环境监测 (兰善红)  
学习次数: 35036



创业基础  
学习次数: 1543228



工程力

2017工程力学(马宏伟)  
学习次数: 1327



大学物理  
学习次数: 26018



应用写作 (省级精品课程)  
学习次数: 2403

## 推荐课程

更多课程



环境监测 (兰善红)

学习次数: 35036



《创业基础》

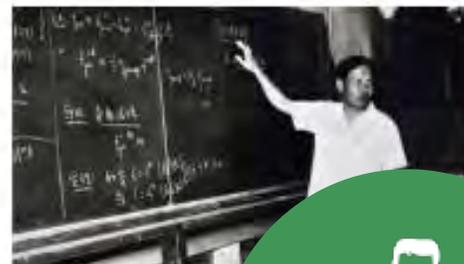
学习次数: 543228



# 工程力



14719名学生



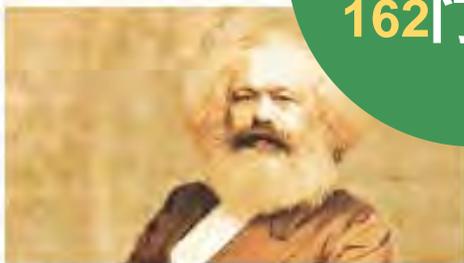
大学物理

学习次数: 26019



写作 (省级精品课程)

学习次数: 2403



马克思主义基本原理概论 (省级...)

学习次数: 45295



形势与政策2018-2019第二学年...

学习次数: 222960



中国近现代史纲要

学习次数: 47161



设计基础 (谢黎)

学习次数: 2679



数控技术 (尹玲)

学习次数: 18419

162门课程

14719名学生

562位教师

## 4.推动教改相关政策文件出台

关于公布2017年度“翻转课堂”示范课程项目立项的通知

关于2017年度校级质量工程项目立项的公示

关于组织申报2018年第二批教育部产学合作协同育人项目的通知

关于申报在莞工优学院平台发布在线开放课程的通知

关于东莞理工学院2018年校级质量工程立项的通知

关于开展2019年“课程思政”示范课程项目立项申报工作的通知

2019-08-07 09:27

来源：东莞理工学院教务处

访问量：1070

【字体：大 中 小】

打印



校内各单位：

为充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，根据《东莞理工学院“课程思政”教育改革工作方案》（莞工党办〔2019〕10号）（附件1）要求，全面推动“课程思政”教育教学改革工作，学校决定开展2019年度“课程思政”示范课程项目类别的申报工作，现就有关事项通知如下：



## 5. 数字化课程中心对教师发展的支持

- 依据教育部最新的政策要求，协助**策划系列专题培训活动**；
- 汇聚课程建设相关领域内的校外专家、名师，**建立专家资源库**；  
(课程思政、新工科、外语、教学信息化等方向)
- 协助建立教师发展序列**在线课程体系**；
- 协助提供教学信息化素养系列**技术赋能培训及实施**；  
(混合式教学、MOOC建设、微课摄制、教学PPT设计等主题)
- 协助支持莞工名师工作室、提炼教学案例等系列工作。

## 5.课程中心协办教师赋能培训活动

✓ “金课”建设教师教学赋能培养训练营

4场次 350+人次

✓ 课程思政能力提升训练营专项培训活动

5场次 300+人次

✓ 教师教学信息化素养提升培训活动

10场次 1000+人次

✓ 东莞区域新教师教学PPT系列培训活动

10场次 500+人次

# 5. 课程中心协办教师赋能培训活动



## 创课空间

课程资源数字化

承载课程

推进优化

## 优学院教学云平台

课堂管理信息化



微课

SPOC

MOOC

在线课件

教学活动

教学数据

省级、国家级金课  
课程出版

- 申报在线金课
- 参加微课大赛

- 申报课题
- 发表论文

# 课研工坊 —— 一种新型的产教融合模式



一、课研工坊的缘起

二、课研工坊的创新模式

三、东莞课研工坊的实施内容

四、初步合作成效

# 1. 产学研合作协同育人项目优秀案例

2018年5月24日，  
东莞理工-文华数字化课程中心被评为教育部  
“产学研合作协同育人项目优秀案例”！  
(全国仅20项)



## 2.广东省教学信息化评比获奖情况

### 2018年广东省计算机教育软件评审活动获奖名单（高等教育组）

作者姓名	作品名称	项目类别	学科	省获奖等级
谢黎	东莞理工学院《设计基础》 信息化教学课程	信息化教学 课程案例	艺术	三等奖
谢敏	基于SPOC的混合式教学 课程案例	信息化教学 课程案例	思想 政治	三等奖
魏亚东	大学物理D1信息化教学课 程案例	信息化教学 课程案例	物理	三等奖

## 2.广东省教学信息化评比获奖情况

### 2018年广东省计算机教育软件评审活动获奖名单（高等教育组）

作者姓名	作品名称	项目类别	学科	省获奖等级
李淑怡	丝网版毕业纪念品制作	微课	美术	一等奖
何林	增反膜	微课	物理	三等奖
黎婉勤	蒙台梭利的敏感期理论	微课	其他	三等奖
张耿	视角问题产生的原因	微课	电子信息	三等奖

模式1：**掌握学习**模式（大学物理、无机化学）

模式2：**技能训练应用**模式（设计基础、实验课、应用写作）

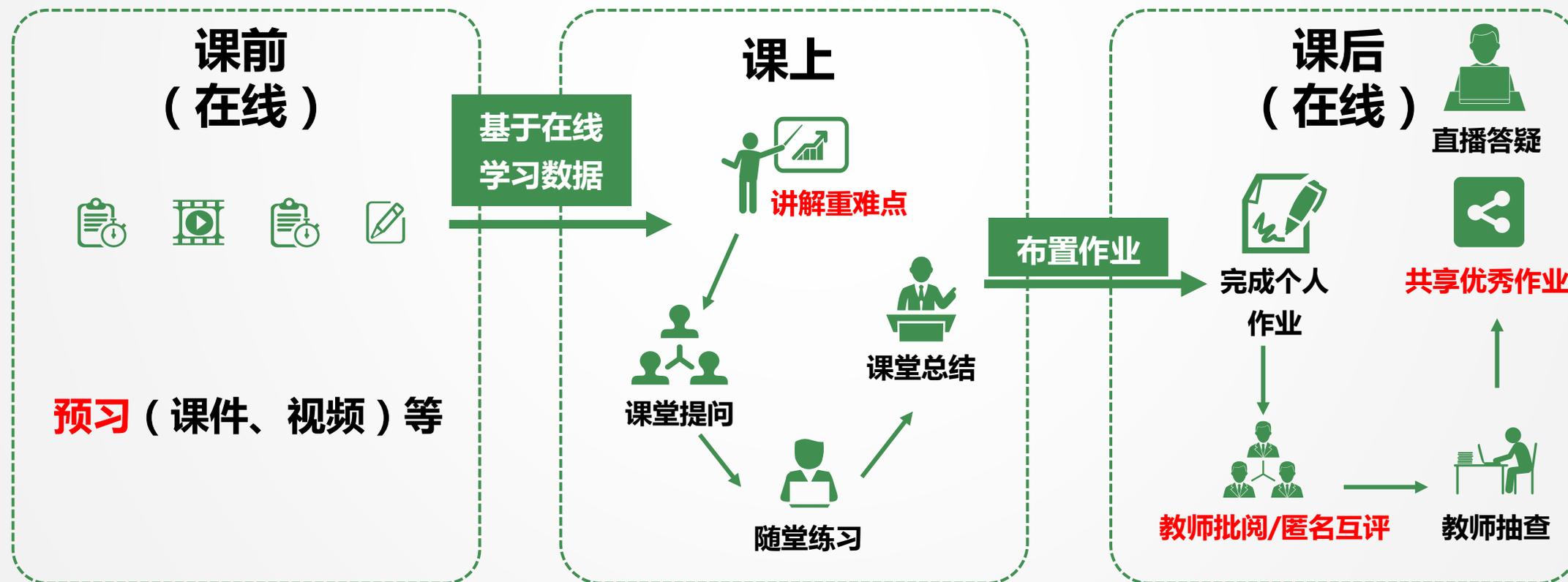
模式3：**研究探索**模式（环境监测、中国近现代史纲要、C语言程序设计）

# 3.校内混合式教学优秀案例

## 模式1：掌握学习模式

适用：公共基础课程，知识体系相对稳定

目标：学会知识，学会解决问题

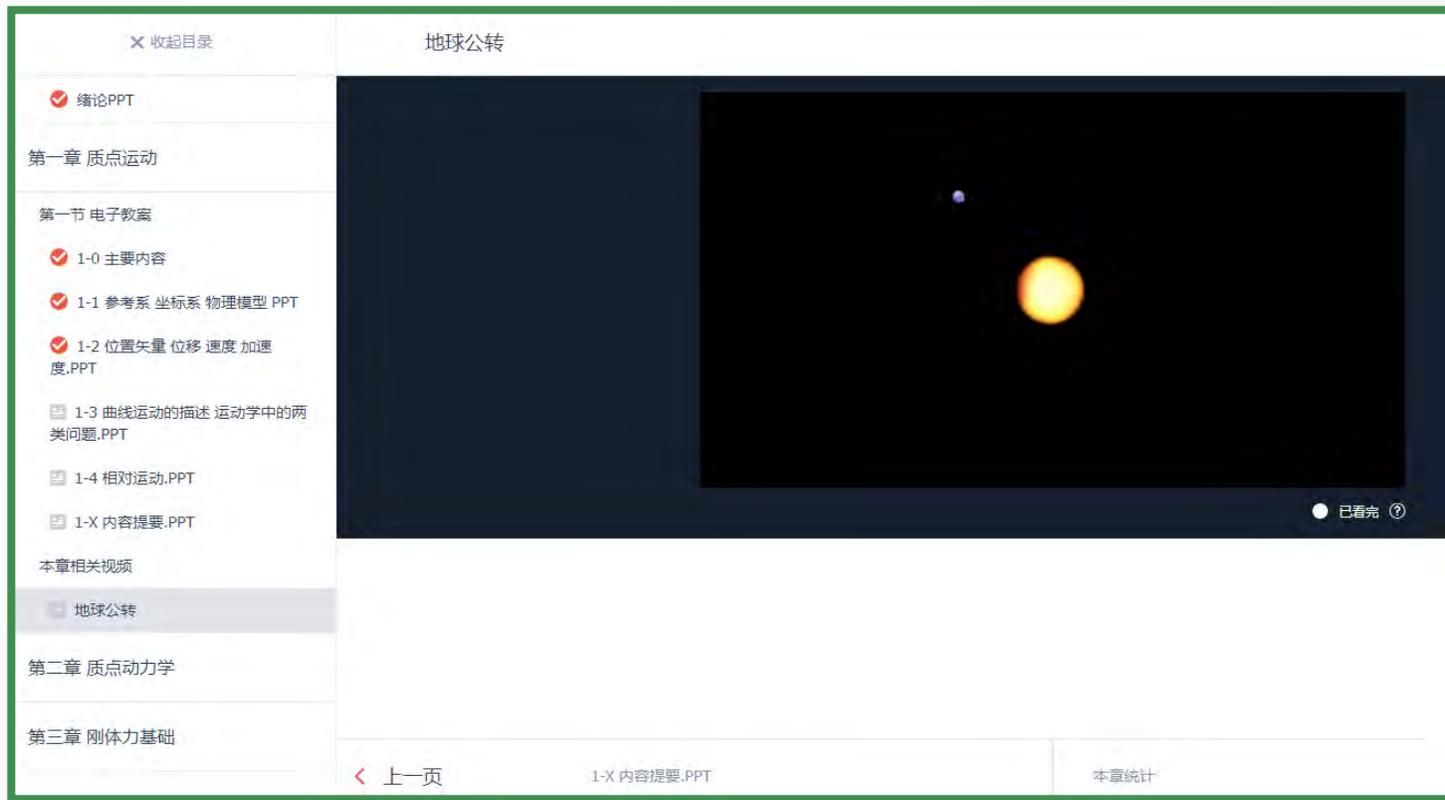


## 模式1：掌握学习模式——示例1（大学物理）

课前  
(在线)



预习（课件、视频）等



× 收起目录

地球公转

- ✓ 绪论PPT
- 第一章 质点运动
  - 第一节 电子教案
    - ✓ 1-0 主要内容
    - ✓ 1-1 参考系 坐标系 物理模型 PPT
    - ✓ 1-2 位置矢量 位移 速度 加速度.PPT
    - 1-3 曲线运动的描述 运动学中的两类问题.PPT
    - 1-4 相对运动.PPT
    - 1-X 内容提要.PPT
  - 本章相关视频
  - 地球公转
- 第二章 质点动力学
- 第三章 刚体力基础

已看完 ?

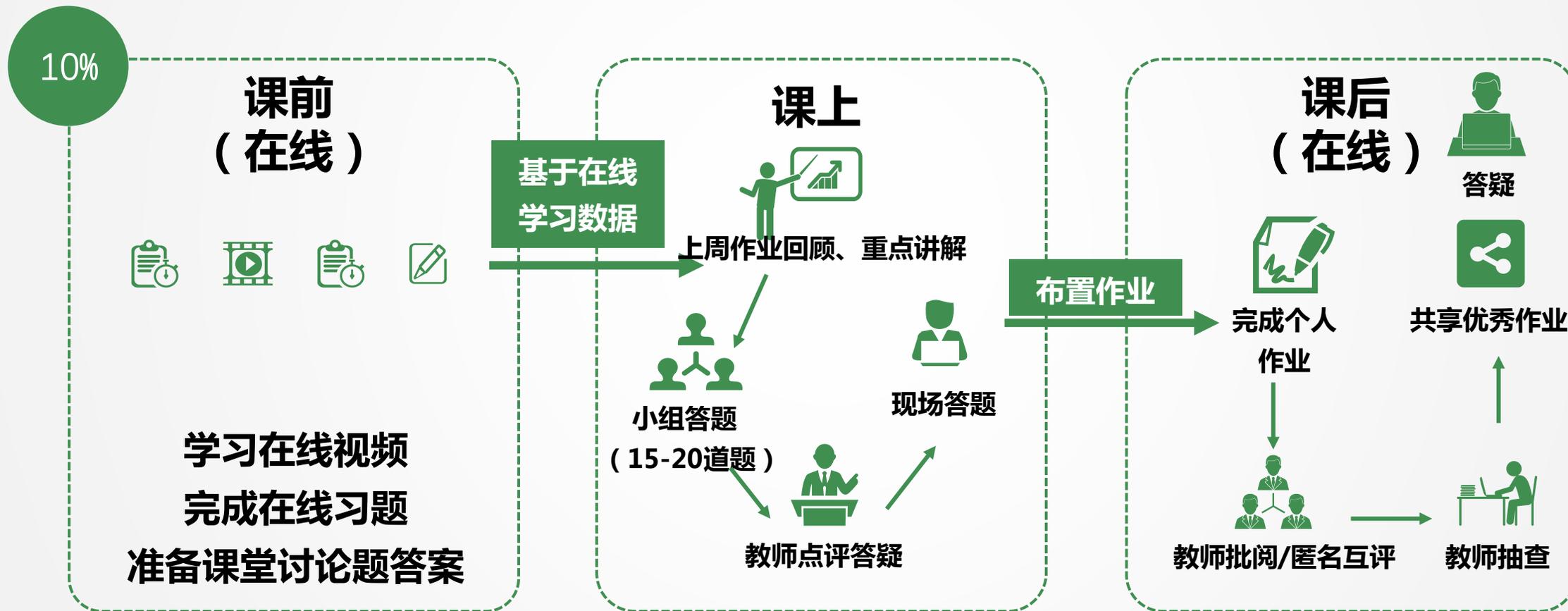
< 上一页 1-X 内容提要.PPT 本章统计

## 模式1：掌握学习模式——示例1（大学物理）





## 模式1：掌握学习模式——示例2（无机化学）



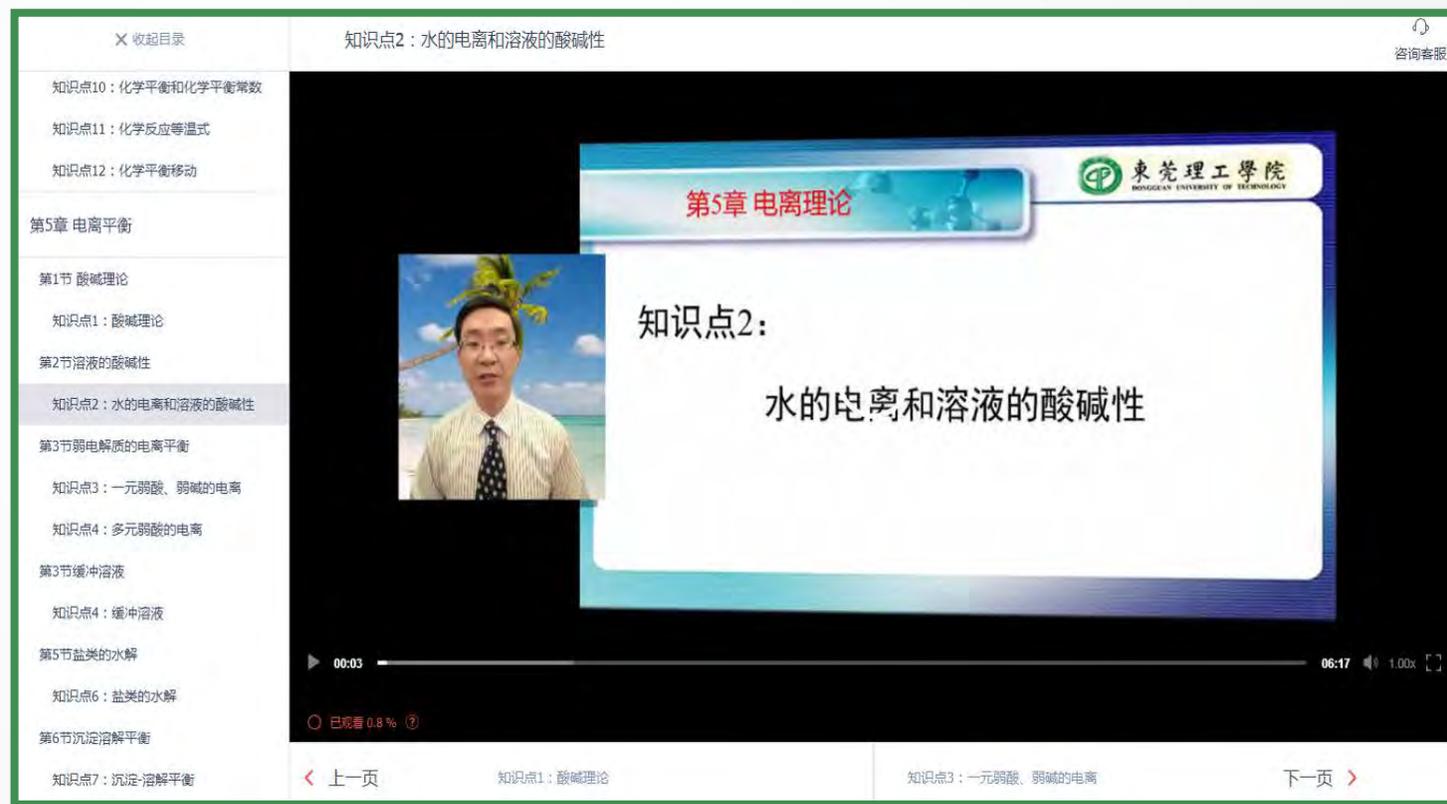
## 模式1：掌握学习模式——示例2（无机化学）

10%

课前  
(在线)



学习在线视频  
完成在线习题  
准备课堂讨论题答案



The screenshot shows a video player interface for a course on 'Inorganic Chemistry'. The main video area displays a slide titled '第5章 电离理论' (Chapter 5: Ionization Theory) with the sub-heading '知识点2: 水的电离和溶液的酸碱性' (Knowledge Point 2: Ionization of Water and Acidity/Alkalinity of Solutions). A video feed of a male instructor is visible in the bottom left corner of the video player. The interface includes a table of contents on the left, a progress bar at the bottom, and navigation buttons for '上一頁' (Previous Page) and '下一頁' (Next Page). The Dongguan University of Technology logo is visible in the top right corner of the video player.

## 模式1：掌握学习模式——示例2（无机化学）



全部班级的作业 共13个作业

全部	开始时间	结束时间	积分值	提交人数	未批改份数	操作
个人作业	2018-06-07 19:50	2018-06-13 20:02	3	59	0	批改
个人作业	2018-06-02 00:51	2018-06-06 08:28	3	59	0	批改
个人作业	2018-05-16 11:12	2018-05-25 10:14	3	59	1	批改
个人作业	2018-05-11 11:52	2018-05-16 08:25	3	57	0	批改
个人作业	2018-05-02 21:38	2018-05-09 08:27	3	60	0	批改
个人作业	2018-04-19 22:34	2018-04-25 14:27	3	73	0	批改
个人作业	2018-04-18 18:28	2018-05-23 20:32	3	60	0	批改

布置作业

教师答疑



小组答题

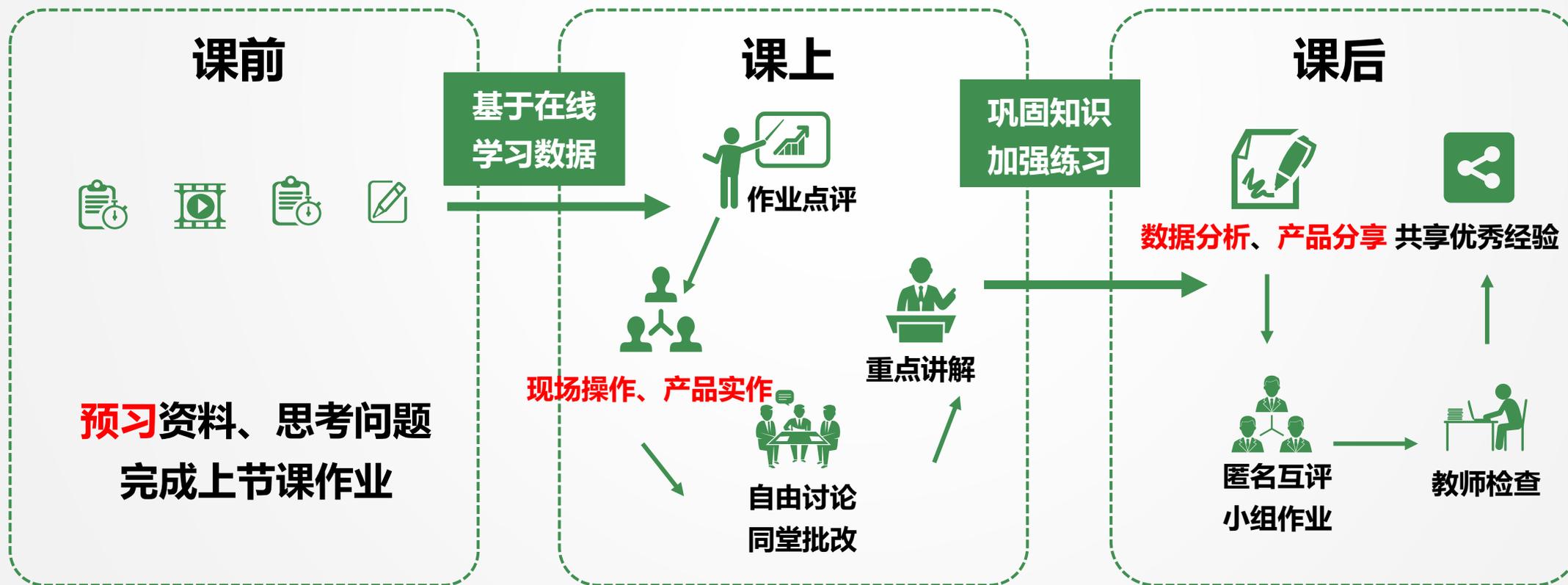
现场答题



## 模式2：技能训练应用模式

适用：实践类课程，强调同伴合作学习的作用

目标：掌握方法与技能



## 模式2：技能训练应用模式——示例1（设计基础）

### 课前



预习资料、思考问题  
完成上节课作业

收起目录

#### 资料

第一周课前预习

预热

- 预习要求
- 资料**

第一周

第一节课第一部分课件

- 导论**
- 作业一

第一节课第二部分课件

- 重温设计史中构成的美

第一节课课外视频

- 米拉公寓
- 帕提农神庙
- 英国巨石阵
- 包豪斯
- 高迪

1、关于三大构成，百度百科：<https://baike.baidu.com/item/三大构成/4885?fr=aladdin>

2、设计史介绍的各阶段中，体现了那些具有构成形式美感的形态或者设计或者其他可以体会的。中国的陶器、青铜器、漆器等，西方各阶段，古埃及古希腊古罗马中世纪等。

3、设计史中有很多让人印象深刻的设计大师，从他们的作品中窥探其对于构成的诠释与理解。西班牙，高迪。

**练习**

共1题 重复答题

1. **简答题** 谈谈你认为设计与构成的关系。

请输入答案

已写0个字

< 上一页

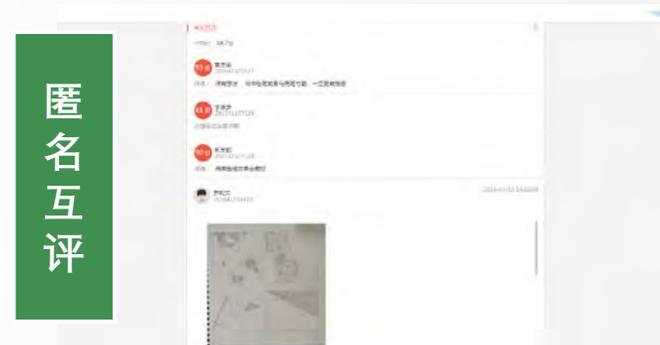
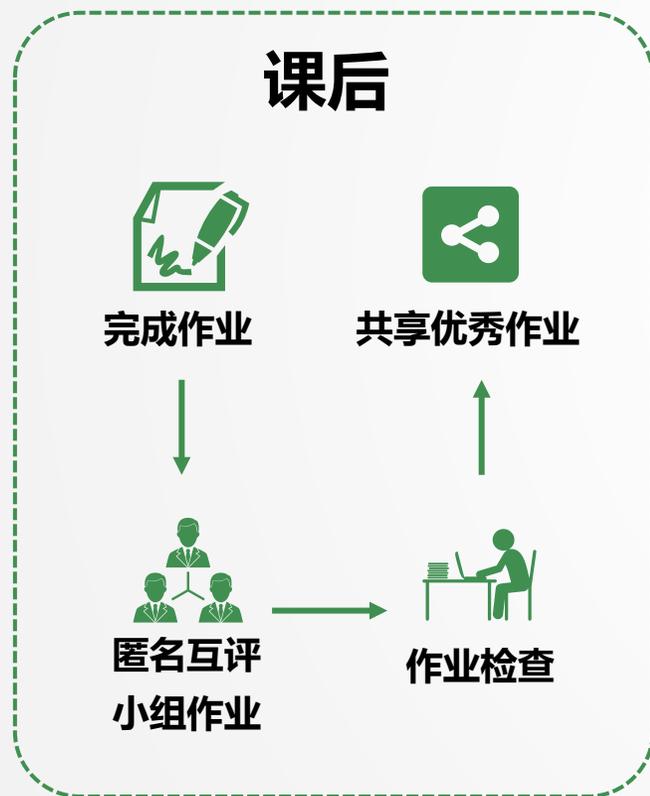
预习要求

本章统计

## 模式2：技能训练应用模式——示例1（设计基础）



## 模式2：技能训练应用模式——示例1（设计基础）



## 模式2：技能训练应用模式——示例2（“传热学课程群项目实验课”）

收起目录

发射率的实验测定原理

咨询客服

传热课程群项目实训案例

实验指导

教学PPT

实验视频

单管-强迫对流换热系数的测定

发射率的实验测定原理

固体导热系数的测定实验

热管换热器传热性能测试

液体导热系数的测定原理



热源

08:37 11:21 1.00x

已观看 8.6%

上一页

单管-强迫对流换热系数的测定

固体导热系数的测定实验

下一页

## 模式2：技能训练应用模式——示例3（应用写作）

### 应用写作教学内容

#### 第一节 公文概述

公文概述教学视频

公文概述教学文档

#### 第二节 决议

决议教学视频

决议教学PPT

决议拓展资源

#### 第三节 公告

公告教学视频

公告教学PPT

公告拓展资源

#### 第四节 通告

通告教学视频

通告教学PPT

通告拓展资源

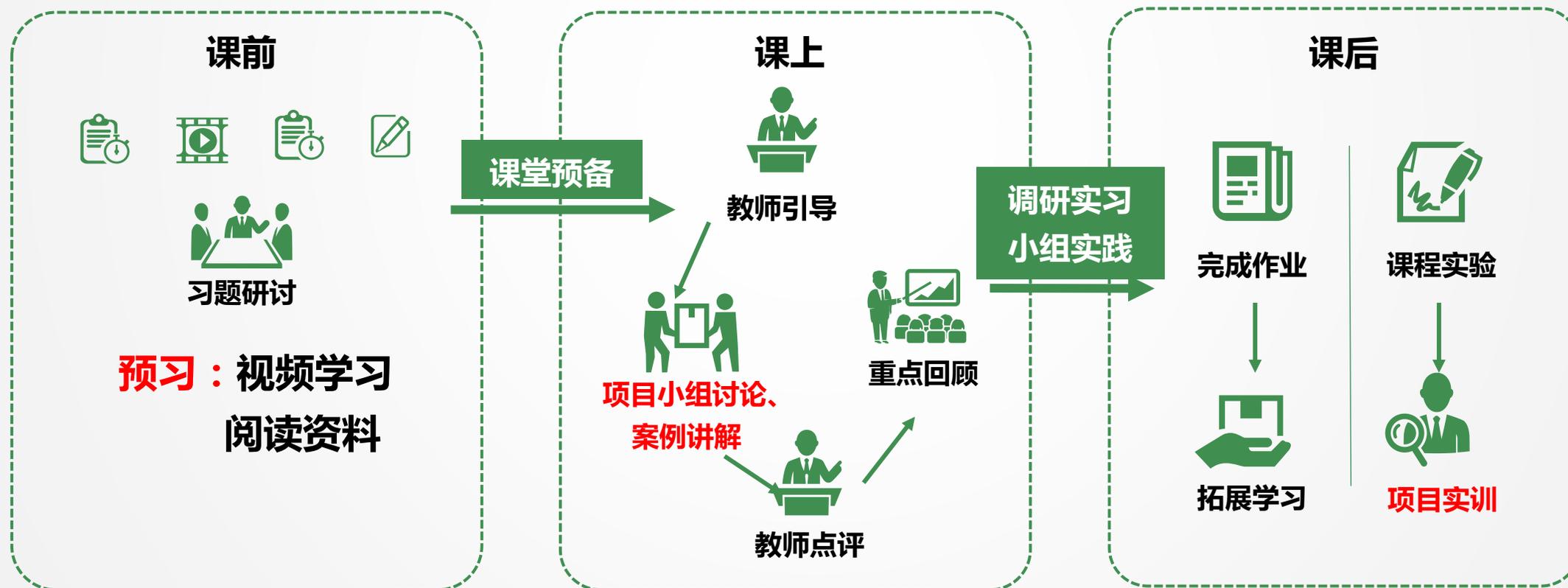
#### 第五节 通知



## 模式3：研究探索模式

 适用：专业基础课程、公共基础课程，强调学习主动性

 目标：主动学习、研究创新能力



## 模式3：研究探索模式——示例1（环境监测）

### 课前



习题研讨

视频学习

阅读资料

课堂预备



X 收起目录	
■ 巩固练习1	
■ 巩固练习2	
第四节 环境标准	
■ 环境标准	
综合练习题	
■ 不定项选择题	
拓展资源	
■ 我国环境监测产业格局、现状及瓶颈分析	
■ 广东省环境保护厅生态环境监测网络建设	
■ 环境监测行业龙头企业	
■ 十九大代表风采	
■ “十三五”环境监测产业每年新增90亿	
■ 2020年，环境监测市场最高将达1000亿元！	
第二章 水与废水监测	
第三章 大气和废气检测	
第四章 固体废物监测	

环境监测的定义及对象以及目的和分类

东莞理工学院

未观看

没有了 巩固练习

## 模式3：研究探索模式——示例1（环境监测）



研讨主题



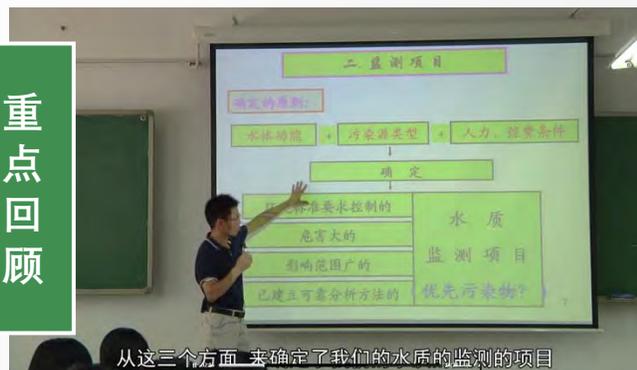
小组展示



教师点评



重点回顾



## 模式3：研究探索模式——示例1（环境监测）



## 模式3：研究探索模式——示例2（中国近现代史纲要）

### 课前



### 专题研讨

### 课件学习

### 阅读资料

### 课堂预备



The screenshot shows a learning management system interface for the course '中国近现代史纲要' (China's Modern and Contemporary History Outline). The main content area displays a slide titled '什么是资本主义' (What is Capitalism) with the following text:

**思考**

**什么是资本主义**

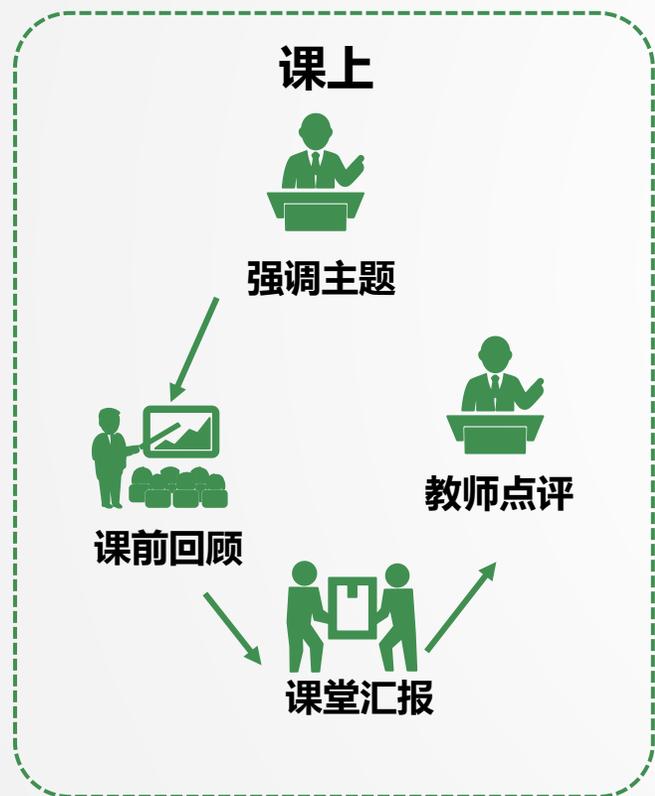
所谓“资本主义”，是一部分人以资本为根本，榨取劳动成果而获利的模式。  
**帝国主义**，是资本主义的垄断阶段。  
**社会主义**，是一种以群体利益为目标，按劳分配为根本的非个人获利模式。  
**共产主义**，是一种生产力高度发展，利益已经变的没有意义，人们追求精神文明的社会模式。

The interface also includes a sidebar with a table of contents and a list of resources:

- 收起目录
- 第一节：资本—帝国主义对中国的侵略
- 上编：从鸦片战争到五四运动前夜 (1840年至1919年)
- 教学PPT
  - ✓ 综述：风云变幻的八十年
- 第一章：反对外国侵略的斗争
- 教学PPT
  - ✓ 本章学习目的及重点
  - 第一节：资本—帝国主义对中国的侵略
  - 第二节：抵御外国武装侵略，争取民族独立的斗争
  - 第三节：反侵略战争的失败与民族意识的觉醒
- 阅读书目
  - 阅读书目
- 本章练习题
  - 本章习题
- 拓展资源

At the bottom, there are navigation buttons: '上一页' (Previous Page), '本章学习目的及重点' (Learning Objectives and Key Points of This Chapter), and '第二节：抵御外国武装侵略，争取民族独立的斗争' (Second Section: Resisting Foreign Armed Aggression and Striving for National Independence).

## 模式3：研究探索模式——示例2（中国近现代史纲要）



## 模式3：研究探索模式——示例2（中国近现代史纲要）



完成论文

作品名称	类别	开始时间	结束时间	评论数	提交人数	浏览人数	操作
17-18 [一] 中国近现代史纲要(2020年)	个人作业	2018-09-18 08:00	2018-09-22 21:00	7	140	0	修改
17-18 [二] 中国近现代史纲要(2020年)	个人作业	2018-09-18 08:00	2018-09-22 21:00	7	74	0	修改
17-18 [三] 中国近现代史纲要(2020年)	个人作业	2018-09-18 08:00	2018-09-22 21:00	7	80	0	修改
17-18 [四] 中国近现代史纲要(2020年)	小组作业	2018-01-16 10:26	2018-07-10 10:26	7	10	10	修改
17-18 [五] 中国近现代史纲要(2020年)	小组作业	2018-01-16 10:26	2018-07-10 10:26	7	12	12	修改
17-18 [六] 中国近现代史纲要(2020年)	小组作业	2018-01-16 10:26	2018-07-10 10:26	7	8	8	修改
17-18 [七] 中国近现代史纲要(2020年)	个人作业	2017-12-05 17:09	2018-12-17 23:55	9	131	0	修改
17-18 [八] 中国近现代史纲要(2020年)	小组作业	2017-11-06 10:17	2018-01-10 10:17	3	16	0	修改

## 模式3：研究探索模式——示例3（C语言程序设计）

5	16	5
小组人数	讨论数	资料数
小组成员	讨论	资料
陈民熙 201841112103	1	1
黄俊源 201841112110	1	0
简炜铿 201841112113	4	1
林慧敏 201841112122	1	2
刘远峰 201841112127	9	1

 林慧敏 2019-06-08 23:59:20  
十转十六正常

 微信图片\_20190608235807.png  
32.6KB [查看](#) [下载](#)

 微信图片\_20190608235818.png  
39.3KB [查看](#) [下载](#)

 简炜铿 2019-06-08 22:31:55  
在程序上面加上变量定义 char s[50]; int n,sum=0,t

 简炜铿 2019-06-08 22:31:26  
二进制转十进制代码如下（参考）printf("输入一个:"); i>=0;i--){ p=1; t=(s[i]-48); if(i==n-1){ p=1; } e

 简炜铿 2019-06-08 21:13:28  
基本框架已经写好，十进制转二、八、十六进制写好

 刘远峰 2019-05-30 11:58:31

 新建文本文档.txt  
683B [查看](#) [下载](#)

 刘远峰 2019-05-30 11:57:38

```
#include void main(){ printf("\t-----\n转二进制\n"); printf("\t 【2】 十进制转八进制\n"); p printf("\t 【4】 二进制转十进制\n"); printf("\t 【5】 .进制\n"); printf("\t 【7】 输入一个字符串把期中的数六进制与二进制对照表\n"); printf("\t 【9】 十进制与制对照表\n"); printf("\t 【11】 十六进制与八进制对
```

 张业杭 201841112145

 卢树天 201841112120

 黄鸣光 201841112108

 谭富钊 201841112134

 李广海 201841112114

26条评论

已写 0 个字

C语言课程设计文档

### 2 课程设计内容

·本章介绍课程设计的主要内容、实现方法

#### 2.1 设计题目与要求

问题描述：  
设计一个计算机管理系统完成图书管理基本业务。

基本要求：

(1) 基本界面：创建账号，登陆系统，修改密码，退出系统，图书

评语

1、提交的文档基本规范 2、提交的程序运行正确 3、演示过程中表现佳，针对评委提出的问题能有好的表现。被学生评委评定为优秀。针对你的文档和你提交的程序，老师重新做了审阅，同意学生评委的意见。

重新批阅

上一个作业 下一个作业

## 2017年度“互联网+”背景下的混合式学习研究课题立项名单

编号	课题编号	地区	院校	负责人	课题名称	立项级别
1	EIJYB2017-001	北京	首都师范大学	尹华东	翻转课堂在我国高校英语教学中的应用研究——以视听说课为例	重点课题
2	EIJYB2017-002	北京	首都医科大学	刘娟	混合式学习在医学类院校大学英语视听说教学中的应用研究	重点课题
3	EIJYB2017-003	广东	惠州经济职业技术学院	黄文星	互联网+背景下高职公共英语混合式学习探索与实践	重点课题
4	EIJYB2017-004	广东	华南理工大学广州学院	黄运亨	大学英语语法系列微课	重点课题
5	EIJYB2017-005	广东	东莞理工学院	杨建清	混合式学习下创业基础课程建设与应用研究	重点课题
6	EIJYB2017-006	广东	广州铁路职业技术学院	邱晓欢	互联网+背景下城市轨道交通车辆技术专业混合式学习研究	重点课题
7	EIJYB2017-007	广东	广州铁路职业技术学院	曾险峰	“互联网+”背景下《轨道交通行车组织》课程混合式学习研究	重点课题
8	EIJYB2017-008	广东	韶关学院	张向群	“互联网+”背景下体育专业核心课程群混合式学习研究	重点课题
9	EIJYB2017-009	广东	东莞理工学院	谢敏	混合式学习在思想政治教学中的应用研究：以《中国近现代史纲要》课为例	重点课题
10	EIJYB2017-010	河南	郑州科技学院	韩彩虹	混合式学习下的产教融合英语专业建设模式研究	重点课题
11	EIJYB2017-011	湖北	湖北第一师范学院	黎国洪	混合式学习模式下大学英语课程形成性评价体系实证研究	重点课题

## 2018年度“‘互联网+’背景下的混合式学习研究”课题立项名单

编号	课题编号	地区	院校	负责人	课题名称	立项级别
1	EIJYB2017-097	广东省	广东轻工职业技术学院	舒立志	高职公共英语线上线下混合教学模式研究与实践	重点课题
2	EIJYB2017-098	广东省	广东医科大学	杨劲松	混合式学习下医学人文英语零度课程移动教学课件的开发与应用	重点课题
3	EIJYB2017-099	广东省	东莞理工学院	李环	基于混合式学习模式的教师教学能力提升研究	重点课题
4	EIJYB2017-100	广东省	广东金融学院	闫朝晖	混合式学习下信息技术与实验课程整合的应用研究	重点课题
5	EIJYB2017-101	河北省	河北轨道运输职业技术学院	赵玉琴	混合式学习在高职思政理论课教学中的应用研究	重点课题
6	EIJYB2017-102	河北省	石家庄邮电职业技术学院	闫桂娥	混合式学习模式在大学英语听说教学中的应用研究	重点课题
7	EIJYB2017-103	吉林省	吉林电子信息职业技术学院	郎琳	多模态教学模式下高职机械行业英语应用能力培养研究	重点课题
8	EIJYB2017-104	辽宁省	辽宁科技学院	张春枝	混合式学习在思想政治理论课教学中的应用研究	重点课题
9	EIJYB2017-105	辽宁省	沈阳工程学院	冯威	互联网+背景下高校英语混合式学习活动设计及应用研究	重点课题
10	EIJYB2017-106	山东省	青岛科技大学	高洪涛	化学类专业核心在线开放课程建设与实践	重点课题
11	EIJYB2017-107	山东省	滨州学院	胡永生	“互联网+”背景下《信号与系统》课程混合式学习模式研究	重点课题
12	EIJYB2017-108	北京市	北京石油化工学院	汤欣	基于同伴教学法的混合式学习在大学英语教学中的应用研究	一般课题
13	EIJYB2017-109	北京市	北京建筑大学文法学院	张红冰	混合式教学模式构建课堂学习共同体研究	一般课题
14	EIJYB2017-110	福建省	福建农林大学	郑书河	混合式学习模式下的产教融合农机专业建设模式研究	一般课题
15	EIJYB2017-111	广东省	广东第二师范学院	蒋冬梅	混合式学习在思想政治教学中的应用研究——以微信在国际法课程中的应用为例	一般课题
16	EIJYB2017-112	河北省	石家庄信息工程职业学院	赵伟	混合式教学模式下高职院校教师专业发展研究	一般课题

2018年总共来访院校：**17所**

2019年目前来访院校、单位：**12所**

其中包括

北京科技大学、首都体育学院、南方医科大学、广东财经大学、吉林大学珠海学院

等省内外高校

华为云亚太地区、新加坡科技工商协会等海内外企事业单位

# 课程建设的感悟

**推进混合式教学**，线上线下联动，教师和学生紧密连接，助力课堂改革，促进学生深度思考。

**建设校内SPOC课程**，全校课程体系化建设，教学数据积累沉淀。



**提升教学效能**，在线课件、作业、网考、论坛，课程过程化管理，帮助老师减负提效，提升学生学习效果。

**引进校外优质MOOC**，在本地平台生长，课程更新迭代升级。

莞工优学院教学云平台  
([dgut.ulearning.cn](http://dgut.ulearning.cn))

# 感谢聆听!

东莞理工学院教务处兰善红

文华在线东莞课研工坊池素双



## 同塑教学新生态 共创教学新愿景

