



山东师范大学

Shandong Normal University

混合式教学与慕课建设： 《认知心理学》教学实践与反思

报告人：毛伟宾

山东师范大学心理学院

教育教学信息化热词

热词	类型	出现时间
MIT OCW	课件	2001
Khan Academy	微课	2006
TED	视频公开课	2006
MOOCs	大规模开放在线课程	2011

MOOCs—大规模在线开放课程
Massive Open Online Courses

MOOC

SPOC——小规模限制性在线课程
Small Private Online Course

SPOC

慕课之父——Stephen Downes

大规模、在线开放

2012年被称为MOOC元年

Armando Fox (2013) 提出

限于小规模、特定人群

**MOOC+Classroom
=SPOC**

混合学习：信息时代下的教学新方式

翻转课堂

对分课堂

混合式教学

.....

2015年山东师范大学教务处开始推动混合式教学改革，《认知心理学》成为第一批混合式教学改革校级立项课程。

 **山东师范大学师说论坛**
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY 混合式教学观摩课

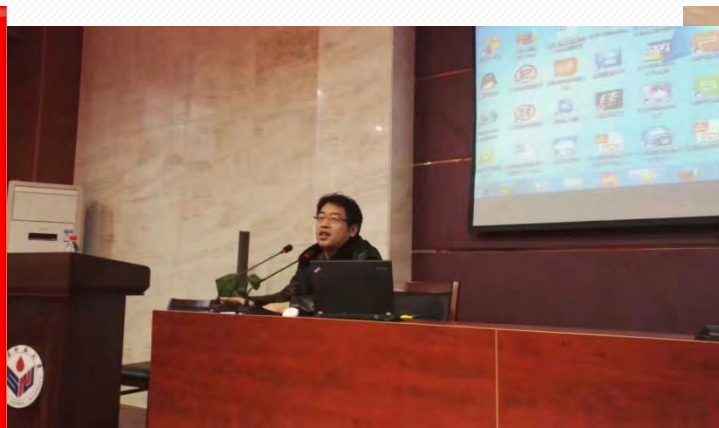
第1期：
理工科基础理论教学的课堂活动设计与实施
——以《细胞生物学》细胞内膜系统与蛋白质分选为例

主讲人：尹苗博士
时间：2016年4月14日（周四下午）14:00-17:30
地点：教学三楼3503
主办单位：教务处
 信息化工作办公室
 生科院

 **山东师范大学师说论坛**
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY 混合式课程建设培训会

山东师范大学2017年
混合式课程建设培训会

时间：2017年2月16日（周四）8:30开始
地点：千佛山校区教学三楼3155报告厅
报告人：赵建民、杨杰、毛伟宾、尹苗、李逢庆
主办单位：教务处
 信息化工作办公室
 高师培训中心



《认知心理学》如何混合？

- 课程性质：专业必修课程（大二下学期或大三上学期开设）
- 学习对象：心理学专业本科学生及有志学习心理学专业的同学
- 课程特点：有先修课程
 - 理论性
 - 方法论
 - 前沿性
- 课程目标：知识、能力、素质目标



《认知心理学》混合式教学初尝试

山东师范大学



《认知心理学》微课

1.1 什么是认知

毛伟宾

返回顶部

在线客服

66%



3.3 知觉加工

主讲 毛伟宾 教授

首页



毛伟宾



认知心理学2015 毛伟宾等

课程章节

1

- 认知心理学混合课程介绍
- 1.1 第一周自主学习任务单
- 1.2 泛雅教学平台使用说明
- 1.3 认知心理学混合课程介绍
- 1.4 认知心理学课堂记录模板
- 1.5 认知心理学参考书目
- 1.6 认知心理学课程简介
- 1.7 思维导图及其教育应用

激活 Windows
转到“设置”以激活 Windows

34%

认知心理学

Cognitive Psychology

认知心理学 (1)

主讲教师：毛伟宾 教授 / 山东师范大学

第1期 起止日期：2018-01-08至2018-04-25

教学进度： 预报名 进行中 **已结束** 学时：54学

课程简介：认知心理学是心理学研究领域的前沿学科，是研究人类认知活动规律和机制的科学。通过认知心理学教学，不仅让学生能够掌握系统、扎实的认知心理学基础知识和基本理论，了解认知心理学的研究状态和前沿热点；而且让学生能够领悟理论与实验之间的关系，了解如何用实验研究的方法去验证理论和提出理论的实验逻辑。

编辑本页

课程统计

期次管理



2071092
累计页面浏览量



2264
累计选课人数



3147
累计互动次数

服务保障：

24小时内解答

X2倍速播放


课程结业


激活 Windows


+ 新建课程


我的课程




毛伟宾 

这里是老师端 


 我的学堂


 学习进度

 作业考试


 见面课

 课程问答

 成绩管理


 课程事务

 学籍管理

 我的题库

 课程资料




[查看全部课程](#) 

全部通知

课程通知

系统通知

选择课程名称 

 发布通知

重要通知：6月15号本课程在线学习结束~ 

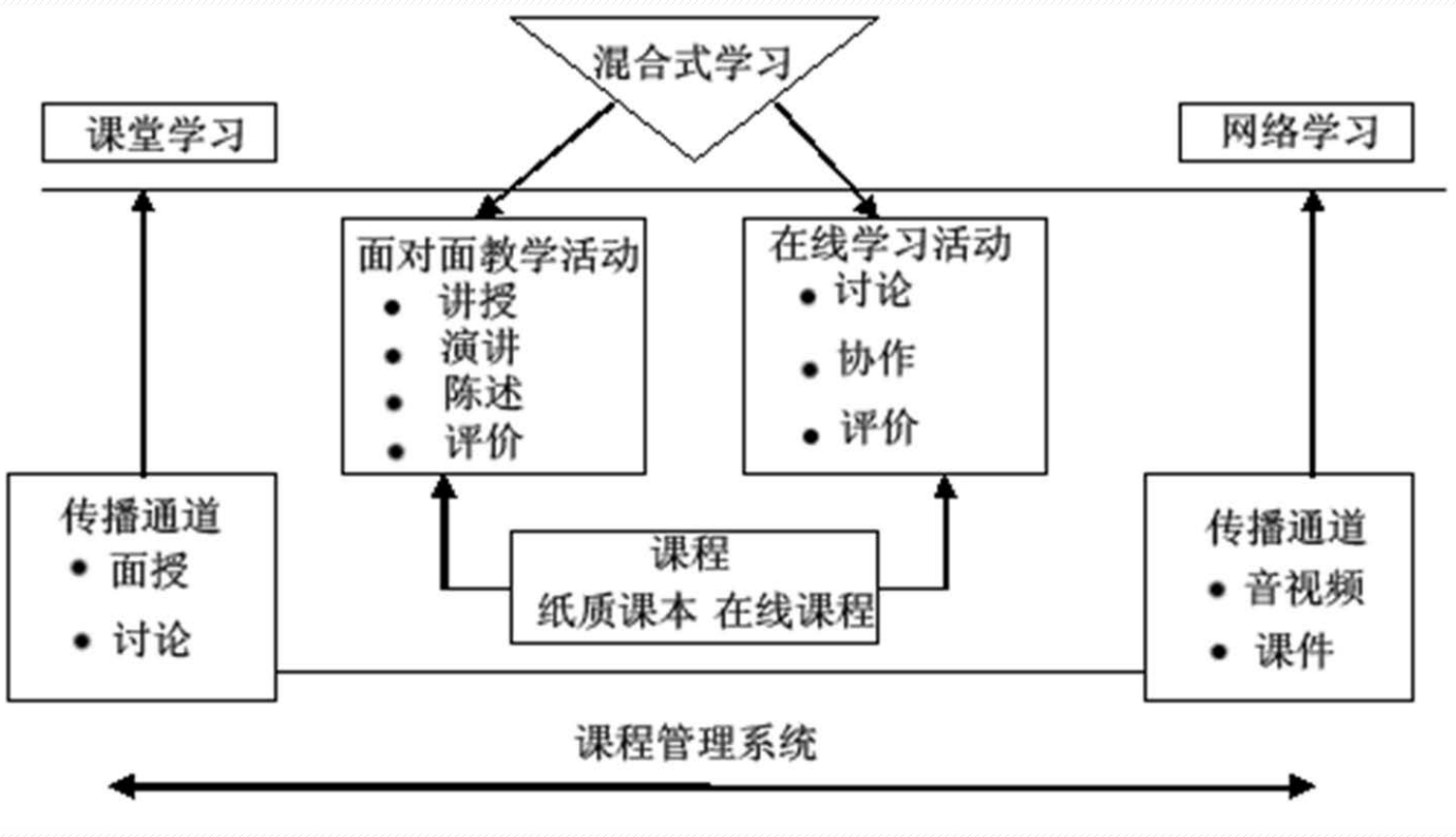
本课程在线学习时间将于6月15号结束，请抓紧时间完成视频微课的学习~ 同时，将于6月16号到22号之间进行一次期末在线考试，题目全部都是客观题，全部来自于视频微课的内容，具体考试要求和时间请关注信息通知~ 共享课程的其他学校会根据自己学[展开]

2019-06-01 来自：毛伟宾 山东师范大学 《认知心理学 (山东联盟)》

一、《认知心理学》在线课程的设计与开发

二、《认知心理学》课堂教学的组织与实施

三、《认知心理学》教学实践的反思

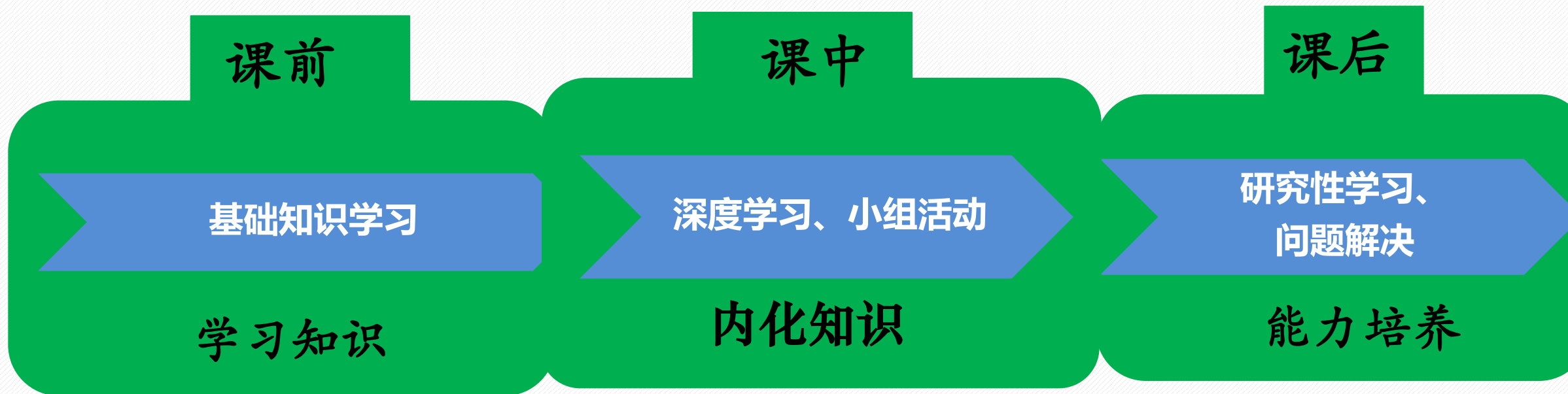


线上与线下的混合
 学与习的混合
 教学形式的混合
 教学策略的深层混合
 教学理念的混合

传统教学



混合式教学



一、《认知心理学》在线课程的设计与开发

课前的知识传递（基础知识讲授）

教学内容和形式不仅适合学生线上自主学习，尽量满足学生不同的学习需要，而且要具备一定的挑战度，能激发学生进行更深入的学习，达到教学目标。

学生通过线上看视频+课外自学教材+拓展文献+在线交流+在线测试，可以随时随地进行知识学习，突破课堂的时空界限。

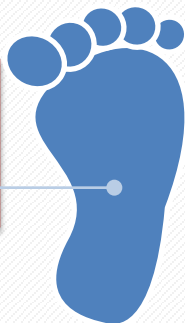
教学团队组建



课程教学设计



微视频内容设计



慕课呈现方式



拓展课程资源



突出课程特色



教学团队组建

主讲教师

研究优势与教学结合

课程共享共建

课程助教团队

研究生

网络平台工程师

教师团队



毛伟宾 教授

单位：山东师范大学
部门：心理学院
职位：博士研究生导师



陈功香 教授

单位：济南大学
部门：教育与心理科学学院
职位：副院长、硕士研究生导师



任衍具 副教授

单位：山东师范大学
部门：心理学院
职位：硕士研究生导师



贾世伟 副教授

单位：山东师范大学
部门：心理学院
职位：硕士研究生导师



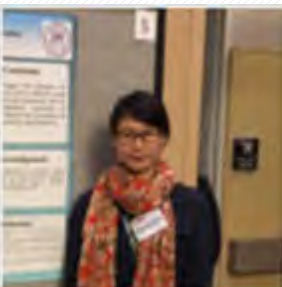
李开云 讲师

单位：济南大学
部门：教育与心理科学学院



林洪新 副教授

单位：鲁东大学
部门：教育科学学院
职位：硕士研究生导师



汪海玲 讲师

单位：山东师范大学
部门：心理学院



凌晓丽 讲师

单位：山东师范大学
部门：心理学院

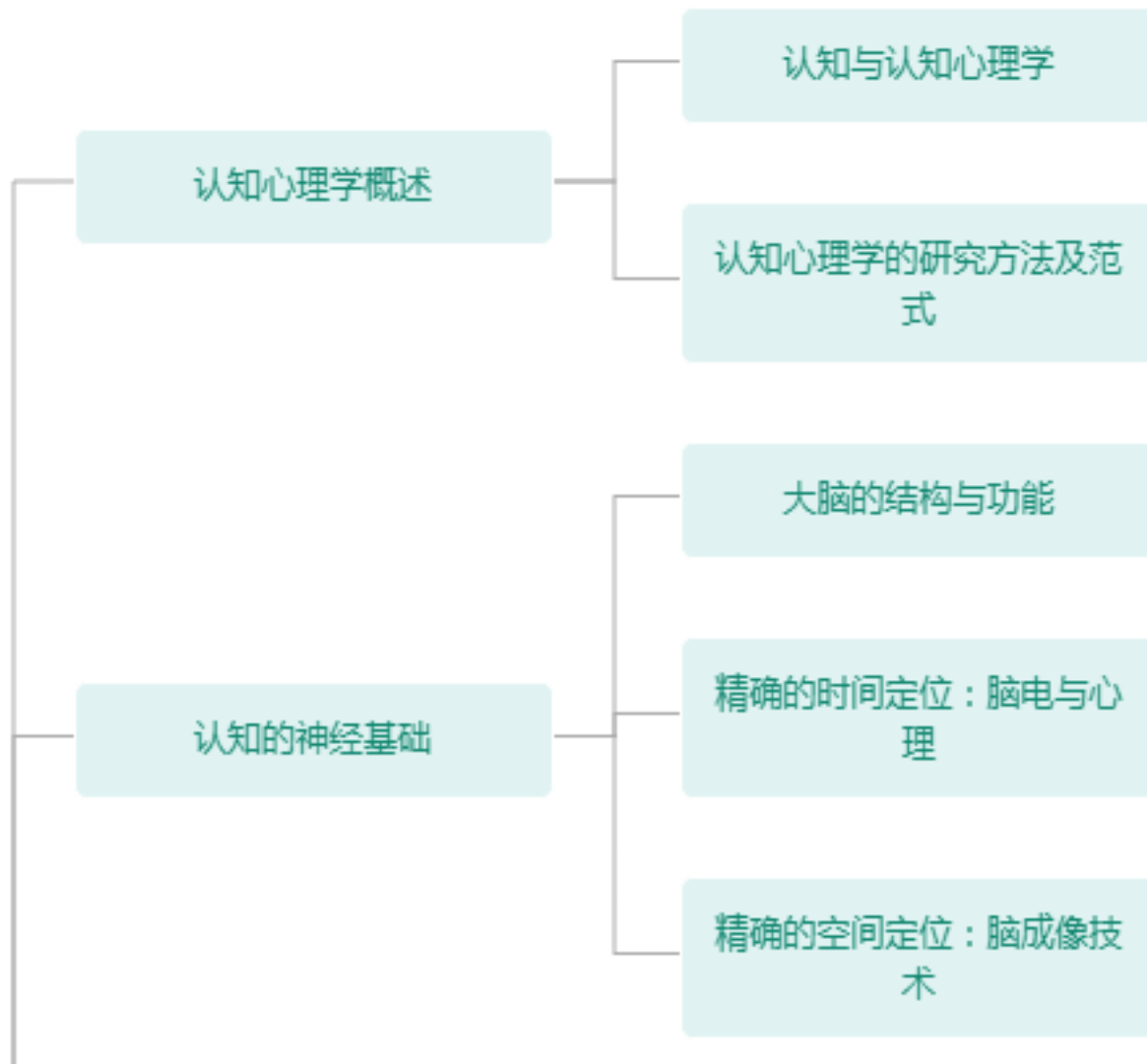
课程教学设计

框架条理系统

知识点凝练、清晰

内容全面、重点突出

开放动态，便于更新



微视频内容设计

科学、专业、精确

注重理论、方法与实验逻辑

由实例、实验或现象导入

兼顾趣味性与生动性

第4章 第四单元 注意

4.1 第三周慕课自学指南

4.2 4.1能够同时耳听八方吗？过滤器模型与衰减模型

4.3 4.2如何做到一手画圆一手画方？注意的中枢能量分配模型

4.4 第五周混合教学自主学习任务单

4.5 4.3类似于“胶水”的注意：注意的特征整合理论

4.6 4.4为何会注意此处而不是他处？视觉搜索中的注意引导

4.7 4.5视觉注意选择了什么？基于位置和基于物体的注意

第5章 第五单元 记忆的结构及模型

5.1 第四周慕课自学指南

5.2 第六周混合教学自主学习任务单

5.3 5.1奇特的遗忘症：短时记忆与长时记忆的分

5.4 5.2一瞥知多少：感觉记忆的发现及特点

5.5 5.3记忆的运用：从记忆结构看多存储器模型

5.6 5.4记忆的运用：从记忆过程看加工水平说

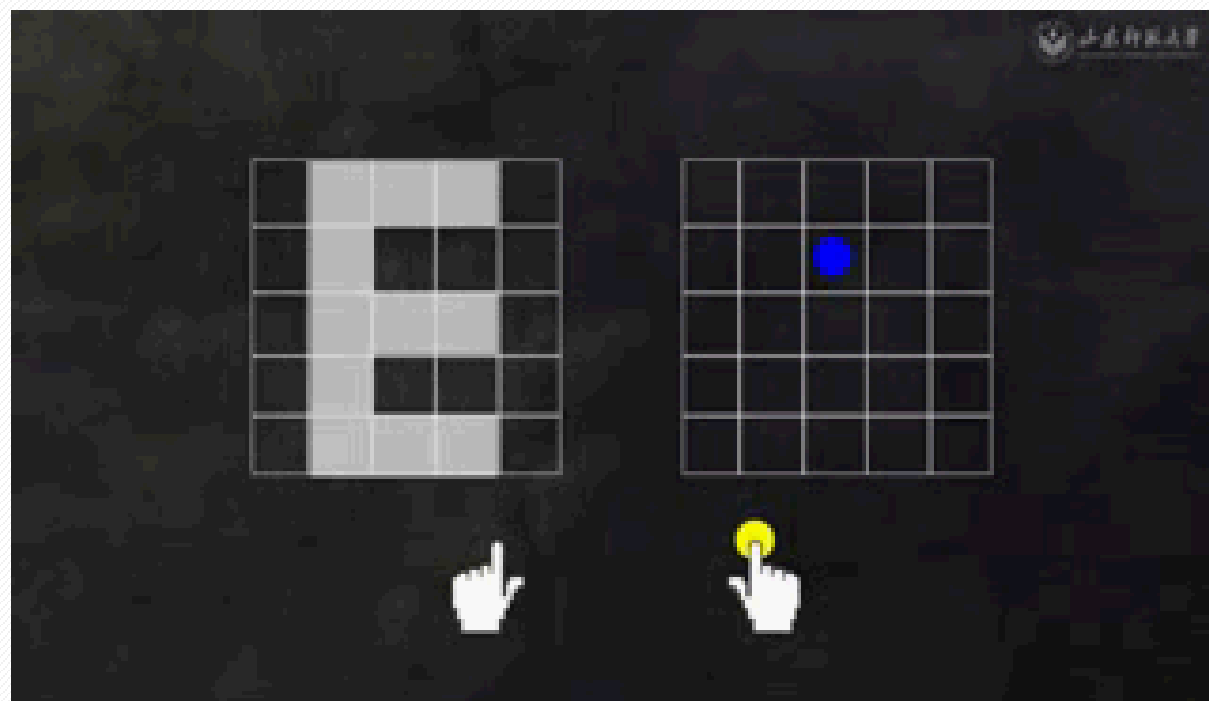
微视频呈现方式

知识点讲授为主

字幕精炼、图文并茂

动画呈现、辅助理解

实验流程直观、清晰



特征整合理论

特征



+

红色

出发点

客体

特征是维量的值

如三角形是形状维量的值

客体则是维量值的整合

如红色三角形

知觉的特征分析说

拓展课程资源

认知心理学 (山东联盟)		认知心理学 (山东联盟)					
☰		请输入您要搜索的关键字 🔍		+ 新建文件夹		+ 上传	
名称	大小	所属课节	创建人	日期 / 访问次数	查看权限	下载权限	
 认知心理学拓展资源—视频	--	--	毛伟宾	2019-04-18	所有人可见	不可下载	
 认知心理学专业电子书	--	--	毛伟宾	2019-03-07	所有人可见	可下载	
 认知心理学专业文献 (英文)	--	--	毛伟宾	2019-03-07	所有人可见	可下载	
 认知心理学专业文献 (中文)	--	--	毛伟宾	2019-03-07	所有人可见	可下载	
 人工智能与人类智能文献	--	--	毛伟宾	2019-03-07	所有人可见	可下载	
 认知心理学PPT	--	--	毛伟宾	2019-03-07	所有人可见	可下载	
 认知心理学实验指导	--	--	毛伟宾	2019-03-07	所有人可见	可下载	



作业 请以小组为单位，提交大脑结构及机能的相关作业！

截止时间：2019-03-19 17:46

0 条评论

0	40	0
未批	已批	未交

任务 下周上课前完成第三章知觉（2）的3.4-3.5共2个视频

创建时间：03-15

0 条评论

任务 本周任务：请观看完成 第三章知觉与物体识别（一）的3.1-3.3三个微课视频

创建时间：03-13

3 条评论

任务 人工智能与人类智能，谁与争锋？

创建时间：03-07



任务 请同学们在学习新课程的同时认真复习，本周五会进行一个期中考试~

创建时间：05-27

0 条评论

任务 请同学们本周完成第八章表象三个视频的学习任务~~

创建时间：05-18

0 条评论

任务 本周请完成第七章长时记忆与日常记忆的三个视频7.4-7.6的学习

创建时间：05-13

0 条评论

任务 本周完成第七章长时记忆与日常记忆视频7.1-7.3共3个微课视频的学习

创建时间：05-06

0 条评论

任务 五一假期快乐！请本周完成第六章短时记忆与工作记忆的视频6.5和6.6的学习

创建时间：05-01

0 条评论



本周请完成第六章短时记忆与工作记忆微课6.1-6.4共4个微课的学习

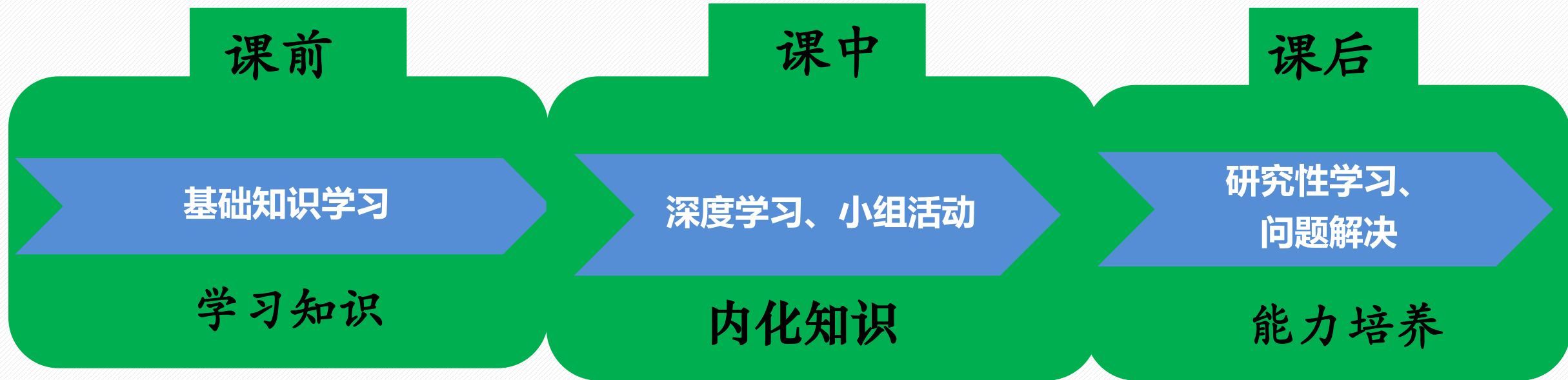
通过观看网络教学平台上所提供的微课视频、教学课件及其他教学资源，完成对重点知识的学习的掌握。在学习过程中注意对知识的综合运用，通过自学教材的相关内容和查阅参考书目，完成本周安排的学习任务。

学习本章四个微课时需要注意思考的问题如下：

- 1、理解短时记忆的容量有限性质；学会结合实例和实验分析影响短时记忆容量的因素；
- 2、掌握记忆编码的含义；掌握并理解短时记忆的编码方式有哪些；学会用实验来说明短时记忆分别存在听觉编码、视觉编码和语义编码方式（尤其要清楚用什么实验范式来证明何种短时记忆的编码方式）；
- 3、理解短时记忆的信息提取的含义；掌握 Sternberg 短时记忆信息提取的实验程序及逻辑；学会分析实验结果并理解其理论解释及存在问题；
- 4、学会从多个角度去理解短时记忆的提取方式；掌握直通模型、双重模型及范畴模型的基本观点及相关的支持实验。

说说你的想法

二、《认知心理学》课堂教学的组织与实施



课中的知识内化 (深度学习开展)

课后的能力培养 (重要问题解决)

课中的知识内化（深度学习开展）

课堂采用混合式教学，形式灵活

（难点知识讲解+疑难提问+小组研讨+展示汇报成果）

基础性知识——自学+精讲整合

提高性知识——提问+讨论

拓展性知识——报告文献+展示作业

自学+精讲整合
基础性知识

1. 串连知识点，使知识的掌握更具系统性

2. 突出难点，使知识的掌握更具挑战性

3. 引入新成果，使知识的掌握更具前沿性

提高性知识
提问+讨论

1. 教师设计问题，引导思考和讨论

2. 鼓励学生提问，提倡多种形式

3. 组织小组讨论，加强提炼和总结

教师重视问题设计

- 促进知识整合
- 促进深层思考
- 促进思辨质疑

提高性知识
提问+讨论

1. 教师设计问题，引导思考和讨论

2. 鼓励学生提问，提倡多种形式

3. 组织小组讨论，加强提炼和总结

鼓励学生提出问题

课程要求

闪闪亮、考考你、帮帮我

利用平台

通过在线平台提出自己的问题

引导提问

变化、追问、发现学生的问題

课程要求

闪闪亮

要求列出学习过程中自己感受最深、受益最大、最欣赏的内容等，至少1条，更多不限；

考考你

要求列出自己弄懂了的、但是觉得别人可能存在困惑的地方，用来挑战别人，至少1个，更多不限；

帮帮我

要求列出自己不懂的问题，讨论时求助别人，至少1个，更多不限。



利用平台

中国移动 20:22

< 问答 发布话题

热门 最新 精华 话题讨论

 刘晓曦 · 山东师范大学 2019/5/5

是否被注意到的短时记忆才会进入工作记忆？工作记忆如何自长短时记忆摄取出来？是借助缓冲器吗🤔

0回答 · 0围观 已围观

 袁新宇 · 山东师范大学 2019/5/5

工作记忆概念的哪些部分是对短时记忆概念的保留，哪些是对它的补充？

0回答 · 2围观 已围观

 王铖铖 · 山东师范大学 2019/4/19

如何判断大量感觉信息进入无意识是因为，感觉记忆本身处于无意识，还是感觉记忆进入了长时记忆？

0回答 · 1围观 已围观

 刘聪颖 · 山东师范大学 2019/4/19

之前提到的内隐记忆属于感觉记忆还是长时记忆呢？

0回答 · 1围观 已围观

引导提问

变化学生提问的角度和表述，使问题更专业

继续追问学生的问题：使问题更具深度

老师引导学生提问：使问题更具启发性

提高性知识
提问+讨论

1. 教师设计问题，引导思考和讨论

2. 鼓励学生提问，提倡多种形式

3. 组织小组讨论，加强提炼和总结

组织小组讨论

问题适当

思路有冲突、观点有差异、结果有不同

引导实时

老师要有重点和选择地参与到小组讨论中，实时引导，避免学生讨论出现低质量重复和跑题现象。

总结及时

要及时对学生的讨论内容进行提炼、总结和点评。



拓展性知识
报告文献+作业

1.提供与教学内容相
意文献与教学内容
的相关文献。


2.要求学生对阅读的
模板，让学生学习并
主要内容。

请本周开始学习第四章注意的4.4-4.6
微课视频~

认真观看视频，阅读相应的参考文献，并对学习
过程中出现的问题进行思考和讨论。

在学习过程中，重点掌握如下几个内容：

- 1、了解错觉性结合和非对称性搜索的基本含
义；
- 2、掌握注意的特征整合理论的基本观点及实验
依据；
- 3、掌握视觉搜索中的五种引导注意的因素；
- 4、了解基于位置的注意和基于客体的注意的基
本观点。

 Spatial+Extent+of+A...ters+and+Words.pdf

参与人 36/40 人已查看 >

毛伟宾 创建于03-27

评论(0)

 说说你的想法

生注
阅

提供
和

查看项目



项目名
称： 人工智能将超越人的智能？

研究主
题： 近日，谷歌的人工智能机器AlphaGo战胜韩国围棋九段高手、14次国际围棋冠军李世石引起一片哗然，引发人们关于人工智能能否超越人类的又一波热议，请阅读相关的文献及评论，重点从人类智能与人工智能的区别方面做一些自己的思考并在小组中分享。

在连负三局的情况下，李世石又扳回一局，最后一局的比赛需要拭目以待。

要求每人阅读一篇相关文献和评论，并简单写一下读书笔记（800字以内）。

推荐阅读：

1、 http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzlyNDA2NTI4Mg==&mid=406411857&idx=1&sn=88f708a2515ef3da26150b057051e395&scene=23&srcid=0313QKHDvq7cTX87v7dgZugc#rd

2、 http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MjM5NjM4NTU4MQ==&mid=402126621&idx=1&sn=9d6201fcec8706038c59b051e9f2fd99&scene=23&srcid=0312fmmqalXch3lv59lnhyRx#rd

3、课程平台第一章后面的拓展阅读。

课后的能力培养（重要问题解决）

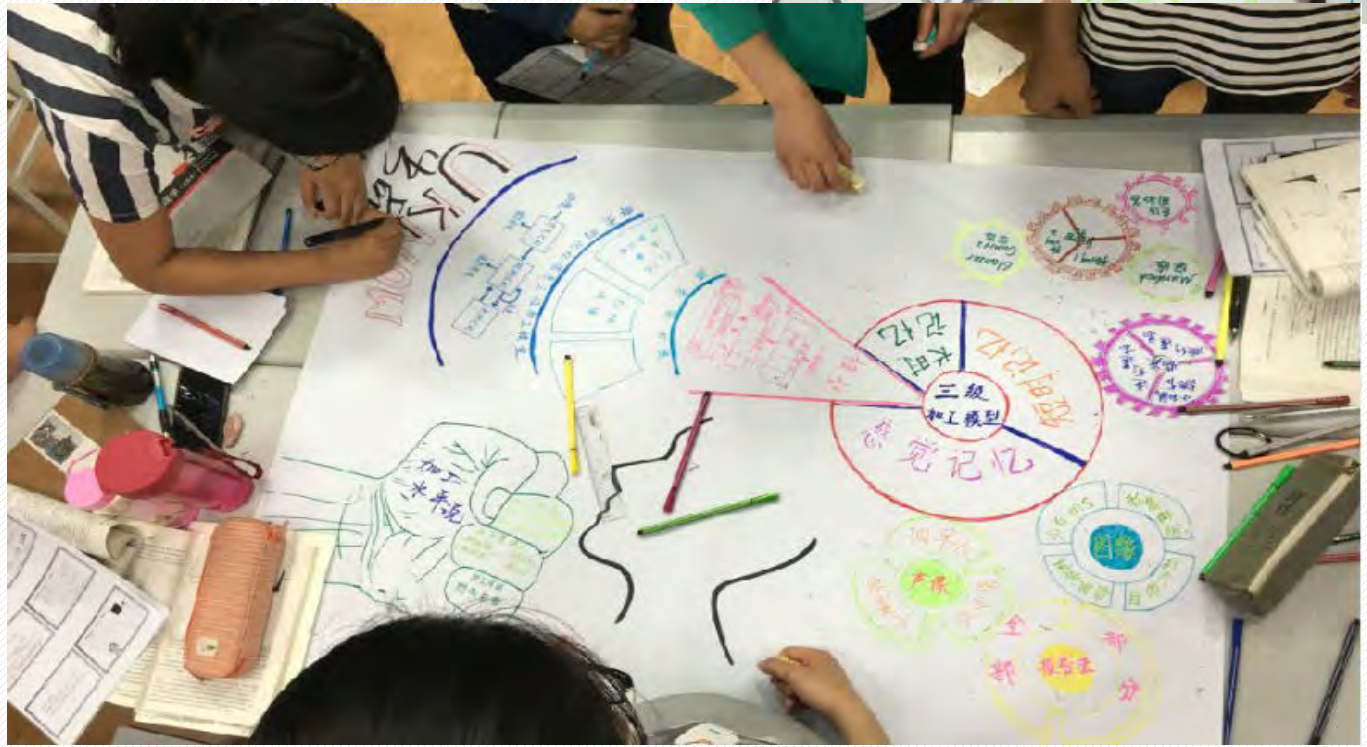
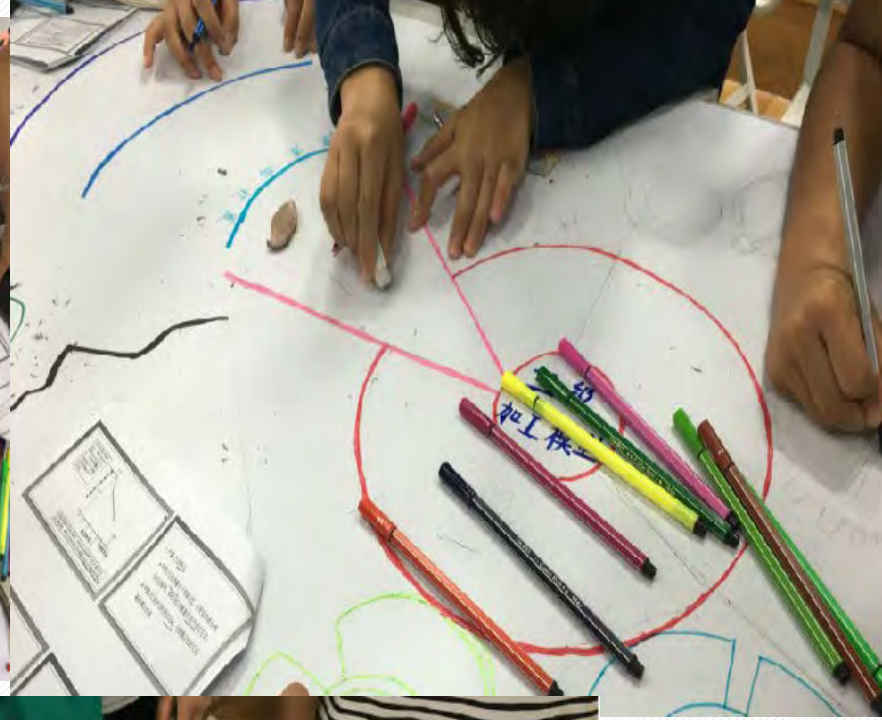
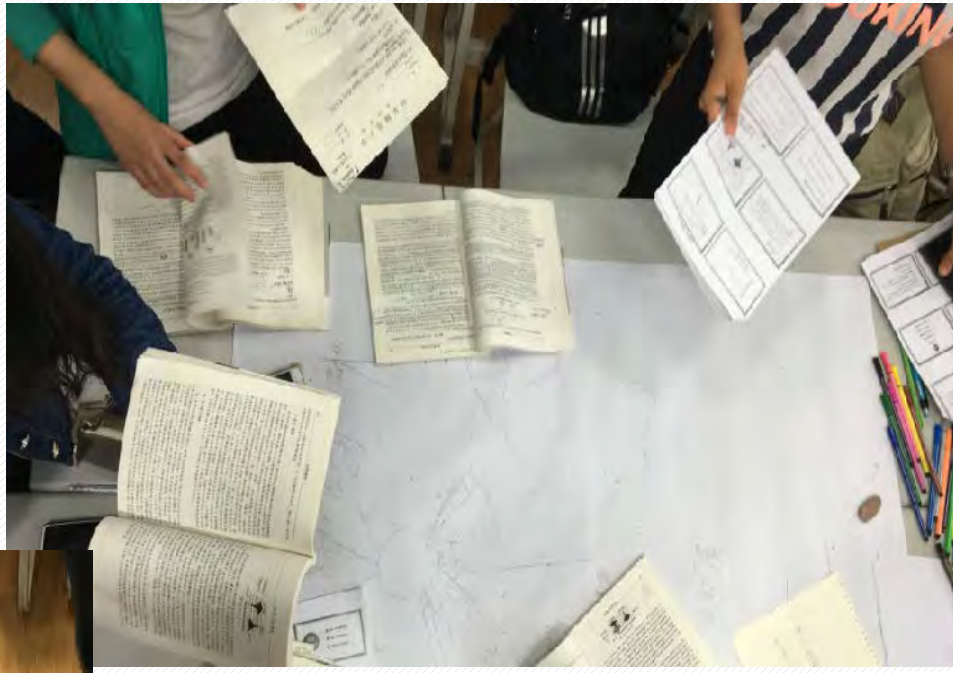
（团队学习+基于问题或任务的研究性学习）

1.从开始要求个人绘制每章的思维导图到要求小组间合作集体绘制：

集体的智慧、共享的思想

2.从开始要求重复性和演示性实验到要求加强设计性和综合性实验

3.基于问题的研究性学习：针对一个具体的主题或主问题，有计划、分步骤、递进式展开的学习活动



基于问题解决的研究性学习

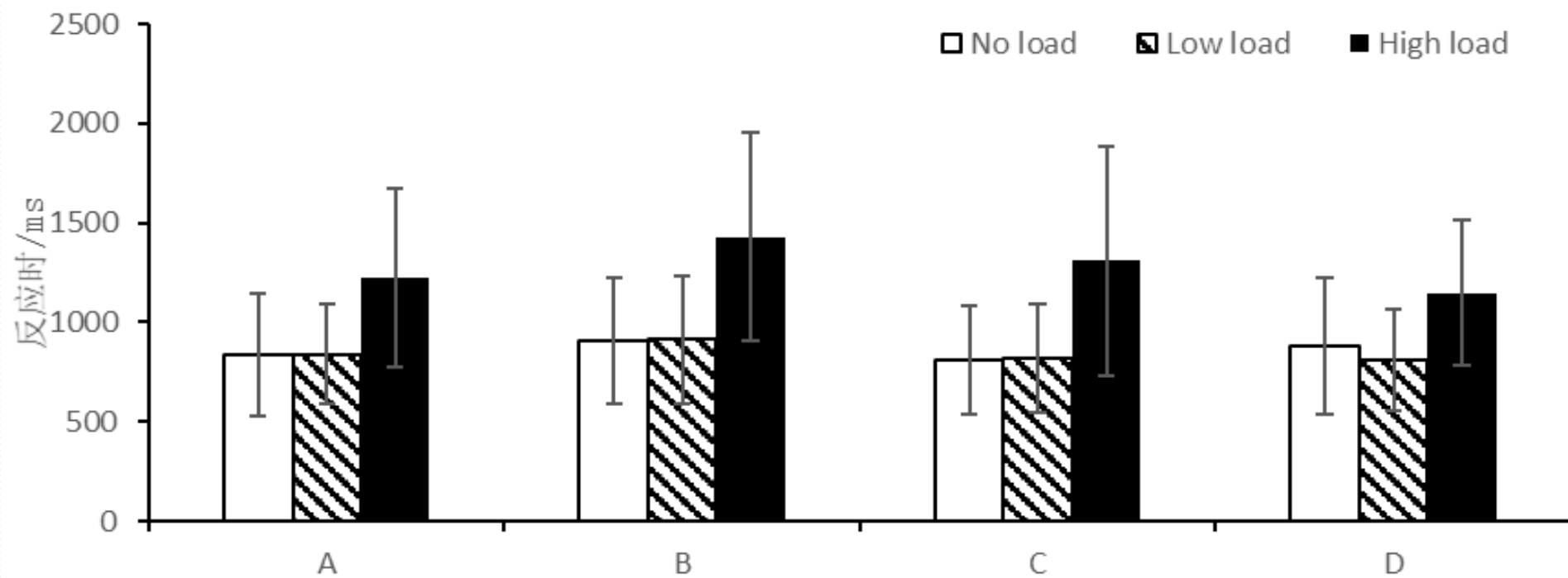
- 针对一个具体的主题，有计划、分步骤、递进式展开
 - 由低到高、逐步进行
 - 自主探索、合作探究
 - 体现“做中学”的原则
- 研究性学习设计要有系统化，需要把教学内容蕴含于整体的活动设计之中

认知负荷对色词 Stroop 干扰效应的影响

孟广腾¹

(¹ 山东师范大学心理学院, 济南, 250358)

摘要 Stroop 效应范式是语言研究的经典方法, 它利用颜色信息和语义信息的相互干扰推论被试心理词典的表征结构。以山东某高校 36 名本科生为被试, 研究了在色词 Stroop 效应中, 被试的不同认知负荷水平之间、不同类型刺激材料之间的反应差异, 并分析了二者交互的作用。结果: (1) 以反应时为因变量, 不同认知负荷和不同的刺激类型间均存在显著差异; 且两者存在交互作用;



混合式教学力求达到如下标准

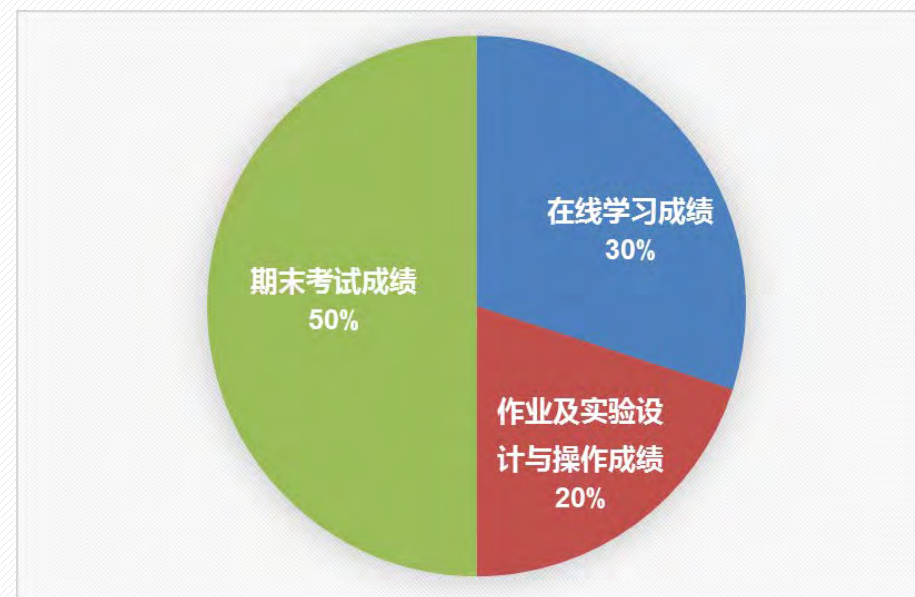
- 课程内容体现前沿性和时代性
- 教学形式体现多样性和互动性
- 学习过程体现探究性和个性化
- 学习评价体现过程性与终结性

三、《认知心理学》教学实践反思

1、教学评价反思

形成性评价与终结性评价相结合

形成性评价真正融合到教学的整个过程中，起到调整教学、促进学习的作用



2、线上与线下教学反思

线上课程内容的动态更新问题

线上学习效率的保证问题

线下学习的组织形式及时间安排问题

线上线下、课堂内外的交流、回复问题





**我们所见固然美好
我们所知愈加美妙
而那尚未彻悟的
更是——
不胜其美，妙不可言**

Neils Steensen
(十七世纪丹麦解剖学家和地质学家)

Thank you

敬请各位专家和同行批评指正！

E-mail: maoweibin@sdu.edu.cn