

电子导航系统在初中地理教学中的应用实践

◆ 翟春梅

摘 要 以电子导航系统为研究对象,就其在初中地理教学中的应用进行详细探究。

关键词 电子导航系统;初中地理;教学情境

中图分类号: G633.55 **文献标识码**: B

文章编号: 1671-489X(2015)23-0018-02

1 前言

近些年,随着信息技术的迅猛发展,电子导航系统在初中地理教学中获得应用和推广。电子导航系统在地理学科中最佳的体现实际上就是电子地图的合理应用,其不仅可以为学生提供丰富的材料素材,还可以充分拓展学生的思维,提高学生的实践动手能力,开发学生的智力。传统的地图在教学中的应用具有信息内容固定、复制成本高、资源共享率低以及操作复杂等不足,在初中地理教学中合理应用电子导航系统具有重要意义。

2 转变教学观念,树立新型理念

在传统的初中地理教学过程中,教师将地理基础知识和理论作为教学重点,很少考虑教学方法和形式在教学中的重要作用,学生在教师“一言堂”的教学模式下,需要被动接受大量地理知识。同时地理课堂教学缺乏创新性,无法有效激发学生学习地理的兴趣,并且学生的学习能力受到极大的制约。电子导航系统在初中地理教学中的应用,可以通过先进的信息技术和GIS等技术来为学生创设良好的自主学习和探索的场所。在良好的地理教学环境中,学生可以借助丰富的教学工具来搜集更多的教学信息和资源,包括多媒体课件、地理书籍、音像和文字材料以及互联网信息等,从而有助于地理教学目标的实现。

如在讲解“比例尺”部分时,教师如果只是用普通的地理地图来开展课堂授课,不利于操作,会降低地理教学效率;同时,学生在这种单一的教学方法下,很难理解教师所讲的地理知识。此时,教师可以将电子导航系统引入地理课堂教学环节。比如,教师可以引导学生借助网络进入中国之窗网站主页,然后点击网站地图中的任意一个地理位置,比如红色五星的北京市标志,就可以登入北京电子地图中;然后教师需要再次引导学生借助电子导航系统具有的距离量算功能和缩放功能,使学生自由观察地图在缩小和放大下的实际状态,并要求他们借助距离量算功能

来对地图中的固定长度进行测量。通过这种形式的地理教学,师生操作便捷,学生可以更加直观地观察、分析和理解有关的地理知识,提高地理教学效率和质量。

3 开展探究学习,深化知识技能

探究式学习方式是初中地理教学中一种重要的学习方式,其实际上就是通过创设合理的教学情境,引导学生就这些问题进行自主学习、操作、调查、试验、搜集与处理信息等探索活动,从而达到提高学生创新能力和探索精神,帮助掌握有关知识的目的。电子导航系统可以为学生创设生动、形象的教学情境,充分调动学生学习地理知识的积极性和热情,满足学生探究学习的需求。

如在讲解“城市区划”时,教师可以借助电子导航系统来为学生展示几座典型大城市的区划分布图,然后引导学生对其进行分析和总结,以便学生可以更好地掌握区域划分的规律。然后,教师需要鼓励学生自己借助网络来观察其他城市的电子地图,并按照自己总结的分布规律来验证其准确性,如果不正确,则需要改进。通过这种形式的探究性学习,学生不仅可以掌握有关的地理知识和规律,也可以充分提高探究能力。

4 改进教学方式,提高教学质量

激发学生学习的兴趣 地理研究对象大都比较灵活,且具有宽广和遥远的时空界限,涉及的内容也比较多,所以单纯依靠学生的认知和视野是很难掌握的,仅仅依靠纸质地图无法达到电子导航系统所具备的各种效果。电子导航系统在初中地理教学中的应用可以为学生创设清晰的背景、画面和艳丽的色彩,再加上合适的配音,具有极强的人机交互性能,从而有利于充分激发学生的兴趣、求知欲和积极性。

如在讲解“天气和气候”时,如果教师只用文字来让学生了解天气的变化、气温的分布以及降水的分布情况等抽象的教学知识,学生就无法形成深刻的印象,更不会对物理学习产生兴趣。教师可以借助电子导航系统中先进的信息技术功能来为学生展示生动形象的动态天气、降水和气温分布部分的知识,激发学生学习的兴趣,充分调动学生学习的能动性,提高学生地理学习的能力^[1]。

提供更多获取信息的机会 获取信息能力是人们在当前社会生活中一种重要的基本能力。获取信息能力不仅包括操作计算机及掌握相关的计算机知识,还包括借助计算

作者:翟春梅,栖霞市臧家庄中学(265300)。

10.3969/j.issn.1671-489X.2015.23.019

提高中学体育教学装备使用效率探索

◆王刘柱

摘 要 分析给中学体育课教学带来不良影响的因素, 提出提高中学体育教学装备使用效率的方法, 以改善体育教学质量。

关键词 素质教育; 中学体育; 体育教学装备

中图分类号: G633.96 **文献标识码**: B

文章编号: 1671-489X(2015)23-0019-02

1 前言

随着素质教育的推进, 以及新课改的实施, 中学生体育课在教学中的重要性再次被提升。中学生的学习成绩固然重要, 可是身体素质更加重要, 没有一个好身体, 就无法为学习提供好的支撑。但是现实中很多中学生都只顾对文化成绩的学习, 忽略了体育课的真正作用。部分教师也占用体育课的时间, 对学生进行考试或者加课。这样的做法不但给学生学习增加了负担, 而且影响了体育课的正常开展, 还是对学生的身体素质不负责任的表现。

体育课跟文化课相比, 本来课时量就少, 如果在被占用, 体育课根本就无法开展, 许多体育知识和技巧都无法传授给学生。同时, 由于受到传统应试教育的影响, 学校

也狠抓升学率, 对体育课的关心不够, 对体育的投入不够, 也对体育教师和体育教学不够重视, 体育场地不完善, 体育设施不健全, 体育器材缺乏。

以上种种情况, 都给中学体育教学带来不良影响。因此, 体育教学现状并不乐观, 亟待对体育教学装备进行补充完善, 为体育教学提供新的活力。体育教师要积极思考教学方法, 提高器材和场地的使用率, 为进一步提升体育教学质量而努力。

2 提高中学体育教学装备使用效率的方法

健全体育教学管理机制, 规范使用程序 很多中学对体育场地和器材不重视, 随意破坏和外借现象严重, 没有相应的管理制度, 导致体育器材损坏严重。这样下去体育器材会越来越少, 又不能及时采购更新, 最终将体育课置于无人重视的境地。可见, 体育课能否正常进行, 体育教学装备在其中发挥着至关重要的作用。

笔者在教学中分析出现这种状况的原因, 认为中学体育教学要想有更好的发展, 就一定要出台相关的设施和场地管理制度, 健全器材使用和管理机制, 只有有了约束,

作者: 王刘柱, 唐山市迁安市杨店子镇杨店子初级中学(064402)。

机和其他方式来搜集、分析、整理和提取相关学习信息的能力。目前, 我国的信息技术得到迅猛发展, 这为人们搜集信息和获取信息提供了极大的便利, 可以大大提高信息获取的效率。传统的纸质地图实际上就是一幅图像, 其内部的信息无法用计算机来直接进行查询; 而电子导航系统在初中地理教学中的应用则可以充分提高数字化学习效率, 提高地图数据库的查询和修改效率。因此, 在开展地理教学过程中, 教师可以借助电子导航系统来培养学生自主学习模式, 引导学生借助电子导航系统来查询相关数据, 有利于培养和提高信息获取能力, 增加获取信息的机会^[2]。

丰富地理课堂教学内容 电子导航系统实际上是地图理论与现代技术相结合的一种重要产物, 它可以为初中地理教学提供先进的现代化工具, 具有更大量的地理知识储备量。传统教学, 教师只是向学生讲解教材中的有关地理知识, 无法使学生实时了解和掌握更多的地理知识, 尤其是那些最新的地理信息。因此, 必须不断拓展地理课堂教学内容, 借助电子导航系统是方式之一。如在讲解“人口”部分内容时, 如果教师只是借助传统的教学方式, 无法有效

地使学生深刻地明确当前的人口数量、密度、死亡率、出生率以及增长率等数据。教师可以合理引入电子导航系统, 丰富地理教学内容, 使学生充分了解和掌握有关的数据^[3]。

5 结语

总之, 电子导航系统在初中地理教学中的应用可以为学生营造生动、形象的教学情境, 有利于充分激发学生学习地理知识的兴趣和求知欲, 同时也可以减轻教师教学的任务量, 提高地理教学的质量和效率。因此, 在开展初中地理教学过程中, 教师需要合理导入电子导航系统, 不断优化地理教学。■

参考文献

- [1] 牛士军. 信息技术导航 感悟中国疆域之美: 信息技术与新课程地理教学整合的优势浅谈[J]. 中国教育技术装备, 2013, 15(7): 113-114.
- [2] 汪清平, 郑丽萍. GIS与地理学科研究性学习的整合实施[J]. 地理教育, 2014, 11(2): 22-23.
- [3] 于治龙. 电子地图在地理教学中的应用[J]. 经济研究导刊, 2013, 23(2): 246-248.