

全息影像触摸系统在初中地理教学中的应用

◆朱学猛

摘 要 以全息影像触摸系统为研究对象, 就其在初中地理教学中的应用进行探究。

关键词 全息影像触摸系统; 初中地理; 教学资源

中图分类号: G633. 55 **文献标识码**: B

文章编号: 1671-489X(2016)01-0043-02

1 前言

随着教育改革的深入, 我国现代教育技术水平不断提高, 同时当前新课改对初中地理教学也提出更高的要求。在传统的初中地理教学过程中, 地理教师大都只重视基础地理知识的讲解以及识图能力的培养, 并且所用的教学模式单一, 方法缺乏创新性, 所以学生学习的兴趣得不到有效激发。而全息影像技术作为一种新型的教育技术, 其在地理教学中的应用可以为学生营造一个真实、生动、形象的教学氛围, 从而有利于激发学生学习地理知识的兴趣和求知欲, 提高地理课堂教学的质量。

2 转变教学观念, 积极引入新技术

在传统的初中地理教学过程中, 地理教师大都只重视基本地理知识的讲解以及识图能力的培养, 而很少就地理课程授课的方式进行详细的分析和探讨, 并且大都采用挂图和板书等教学方法来进行教学, 加之教学模式单一, 教学方法枯燥、乏味, 缺乏创新性。在这种教学背景下, 地理教师无法有效调动学生学习地理知识的积极性和热情, 所以大部分学生宁愿在地理课堂教学过程中睡觉也不愿意认真听教师讲课。而全息影像触摸系统在初中地理课堂教学过程中可以有效解决传统教学中的弊端, 为学生构建一个真实的教学环境。由于地理知识本身与地图之间具有紧密的联系, 因此初中地理教学离不开地图, 这也是地图被称为“地理的第二种语言”的主要原因。由于我国地域辽阔, 且地形、地貌和地势比较复杂, 而地图只能向学生展示平面的图形, 无法将具体的地势、地貌和地形等地理特征展示给学生, 因此学生理解起来有一定的困难。如果教师可以借助全息影像触摸系统, 则可以为学生营造虚拟的三维地理情境, 从而可以使学生直观地观察实际的地形、地貌和地势, 有利于激发学生学习知识的兴趣和求知欲, 提高地理教学的质量^[1]。

如在传统的初中地理课堂教学过程中, 教师在课堂

讲解的过程中, 前排的学生可以清楚地观看教师的演示, 却无法照顾到后排的学生, 即便当前地理课程开展过程中也普遍采用多媒体来进行授课, 也无法照顾到全部学生。如果地理教师可以转变教学观念, 将全息影像触摸系统引入初中地理课堂教学中, 则可以为学生全方位地展示地理教师讲解的内容, 即可以使学生 360° 无死角地观察地理教师的每一个演示动作, 从而有利于全班学生接收教师讲解的各种知识。比如在讲解天气变化部分地理知识的时候, 教师可以借助全息影像触摸系统来为学生模拟天气的动态变化, 可以使学生形象地了解天气的自然变化过程, 化繁为简, 化抽象为具体, 提高课堂教学的效率和质量。

3 整合教学资源, 开阔学生视野

通常而言, 以往的初中地理教学主要以地理教材为教学的中心, 教师也大都机械地按照教育部所颁布的地理教材来开展课堂授课, 这样也使学生的视野和思维局限于地理教材上, 所以学生的眼界不够开阔, 无法使学生自身的地理知识和见闻得到增长, 而地理学习能力和实践应用能力则更是无法得到提高。全息影像触摸系统在地理课堂教学中的应用则彻底打破了传统地理教学中以教师和地理教材为中心的封闭式课堂教学模式。当前的互联网中包含着丰富的地理教学资源, 且便于教学资源的共享和优化组合, 也有利于为学生搭建一个广阔的学习平台, 所以有利于充分激发学生的学习思维, 开拓学生的眼界, 从而可以使学生畅游在良好的教学情境中。互联网是一个具有丰富教学内容的资源平台, 里面包含着丰富的地理教学内容, 不仅包括文本、图片, 也包括音频、视频和动画等信息, 可以大大丰富教学内容, 开拓学生的眼界。另外, 全息影像触摸系统作为全息影像技术应用的重要手段, 其可以借助网络的查询功能来为学生搜集更多的直观和形象的地理知识, 有利于初中地理知识的整合, 为教师开展地理课堂教学创造良好的条件^[2]。

4 创设教学情境, 激发学生兴趣

良好的教学情境是教学质量得以提高的重要基础, 也是学生参与教学活动, 激发学生学习兴趣的必要条件, 所以在实际的地理教学过程中, 地理教师必须要采取有效的教学方法来为学生创设良好的教学情境。然而, 在实际的教学过程中, 地理教师大都只重视知识的灌输, 而很少涉

论信息技术在班级管理中的应用

◆于芳 陈玉坤

摘 要 信息技术渗透到教育管理的方方面面,作为新时代的班主任必须要学会应用信息技术。针对信息技术新形势下的班级管理进行分析研究,以期促进班级管理水平的提高。

关键词 信息技术;班级管理;班主任工作

中图分类号: G635.1 **文献标识码**: B

文章编号: 1671-489X(2016)01-0044-02

1 前言

随着互联网技术的不断发展,无论是在生产领域,还是在办公领域,甚至是在教育领域,信息技术已经成为其必不可少的组成部分,对每一个人都产生深远的影响^[1]。

作者:于芳,淄博第十中学,一级教师,研究方向为信息技术与班级管理;陈玉坤,淄博第十中学,高级教师,研究方向为生物学科与信息技术整合(255129)。

及教学情境的创设。因此,为了彻底激发学生学习地理知识的兴趣和求知欲,地理教师必须要采取有效的方法和手段来营造一个良好的教学情境。全息影像触摸系统在初中地理教学中的应用则可以为展示一种真实的三维图像,无论是构图方面,还是色彩方面,均可以给人以直观、真实的三维的感觉,这是普通地图所无法比拟的强大优势。而这种真实、生动、形象的教学情境也有助于激发学生学习地理知识的兴趣,促使学生自主参与到地理课堂的学习中来,不断提高地理课堂教学的效率和教学质量。

如在讲解“降水和降水的分布”部分地理知识的过程中,为了可以充分激发学生学习这部分知识的兴趣,地理教师可以将全息影像触摸系统引入到课堂教学中来,以全息影像技术将我国降水的实际情况动态地展示给学生,使每个学生可以直观形象地观察我国的降水和降水分布情况,从而使每个学生均可以感受到我国多样性的雨季分布,激发他们的兴趣,提高学习的质量^[3]。

5 丰富教学手段,提高教学质量

地理是一门探索地理现象、地理事物以及人与自然和谐关系的学科,并且地理知识涉及的内容多、范围广,反映了地理现象和事物的分布、产生、发展和差异以及地理现象和事物之间的联系性。在传统的初中地理教学中,地理教师只是单纯地依靠口述讲解,而这种方法无法讲明有关的地理现象和事物的运动变化情况,学生也无法深入理解有关的地理知识和规律,只能通过死记硬背的方式来掌

握必要的地理知识。而全息影像触摸系统在初中地理教学中的应用则大大丰富了地理教师教学的方法,可以借助全息影像来动态地展示地理现象和事物的发展过程,从而使学生深刻了解和把握事物现象之间的联系性。如在讲解“地势地形”部分知识的时候,教师可以将全息影像触摸系统导入到初中地理课堂中,从而可以使使学生直观地观察我国盆地、平原、高原和山脉等地势和地形,提高地理课堂教学质量。

2 管理学生档案资料,提高学生管理效率

个人档案是学生成长的记录和证明,每一名学生都应该有一个专属于自己的个人档案,其中记载了学生的成长历程^[2]。但是传统档案管理不易,保存不便,查询更是费时费力,甚至还会发生丢失的情况,因此,借助信息技术建立学生档案库,将学生的档案信息输入到档案信息库中,

6 结语

总之,全息影像技术作为一种新型的科学技术,其在初中地理教学中的应用彻底打破了传统地理教学模式的束缚,可以为学生创设一个真实、生动、形象的教学情境,也有助于整合教学资源,丰富教师教学的手段,从而可以激发学生学习地理知识的兴趣和求知欲。因此,在开展初中地理教学过程中,地理教师需要合理运用全息影像触摸系统,并要在教学实践中不断完善和创新教学方法,从而达到提高地理课堂教学质量的目的。■

参考文献

- [1] 祖晓杰. 新课改下初中地理教学方法的研究[J]. 才智, 2013, 15(18): 239-240.
- [2] 赵亮. 三维全息影像成像原理和产品探析[J]. 计算机与网络, 2014, 23(9): 623-624.
- [3] 崔璐, 杨君顺. 浅析全息影像技术及其应用[J]. 影像动漫, 2010, 11(8): 115-118.