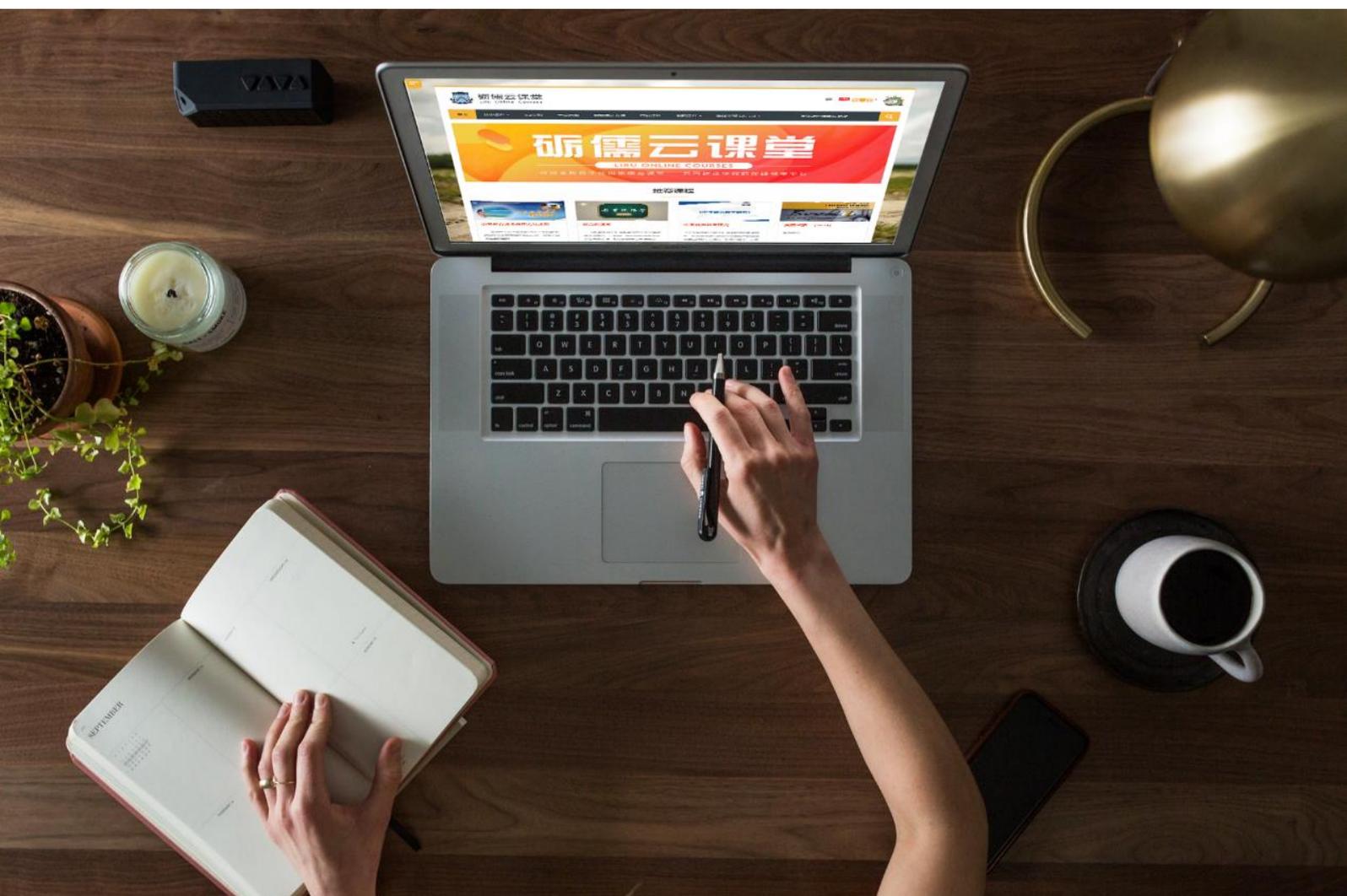


华南师范大学砺儒云课堂

课程规范（一）



目录

1 教学准备	2
1.1 课程简介	2
1.1.1 课程性质	2
1.1.2 课程内容	2
1.1.3 课程特点	3
1.1.4 课程目标	3
1.1.5 教学安排	4
1.1.6 课程考核方式	5
1.2 课程公告	5
1.2.1 平台使用指南	5
1.2.2 新闻区	6
1.3 课程预备	6
1.3.1 课程期望	6
1.3.2 课程要求	6
1.3.3 自我介绍	6
1.3.4 构建团队	7
2 教学流程	7
2.1 课程目标	7
2.2 课程内容	8
2.2.1 课程理论知识	8
2.2.2 课程实践知识	9
2.3 课程形式	10
参考课程	16

砺儒云课堂课程体系规范

为了帮助教师能够简单快速地了解在砺儒云课堂上以翻转课堂形式的教学开展教学。网络中心对砺儒云课堂运行一年以来的优质课程进行分析研究，在此从教学的三个方面：教学准备、教学流程以及教学评价搭建了具体的课程体系规范。（如图 1 所示）

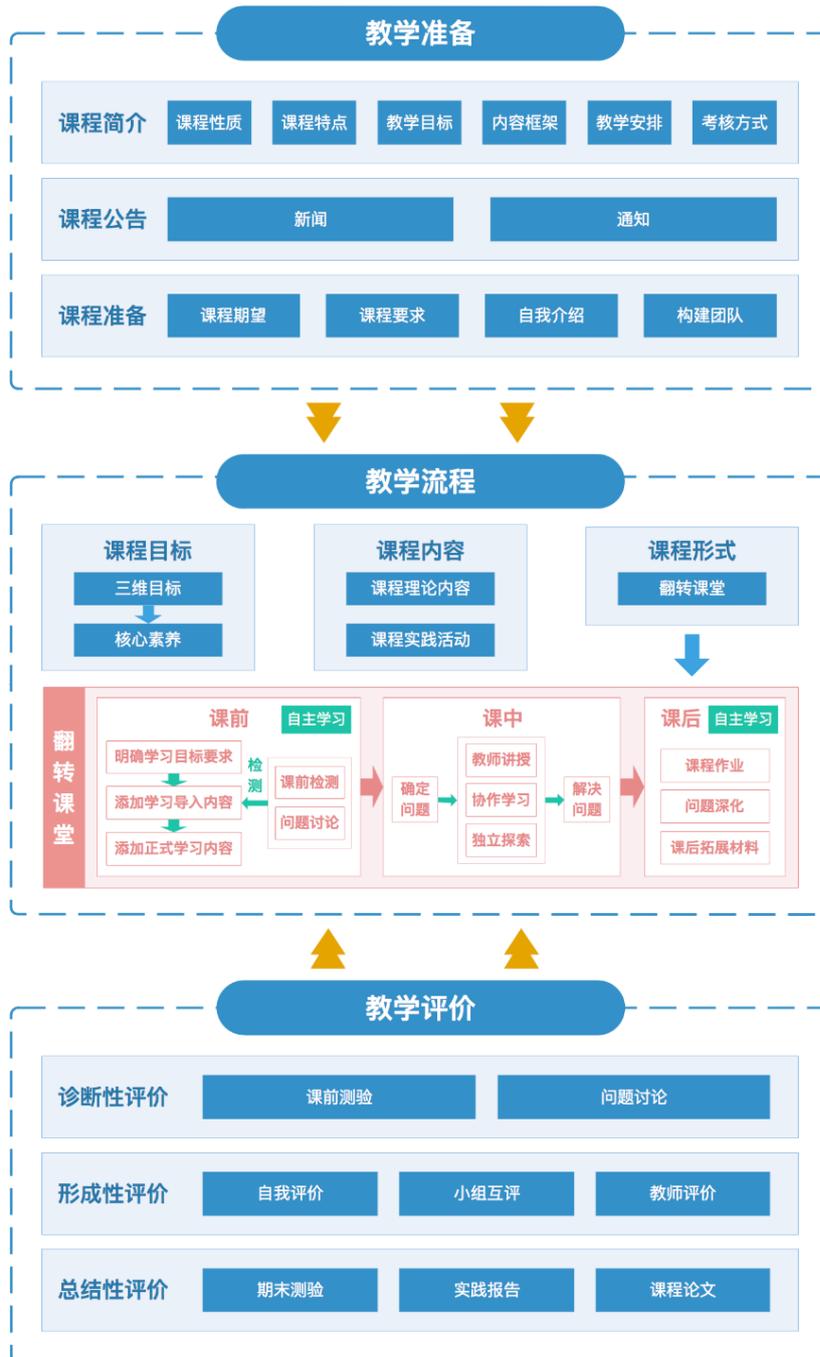


图 1 课程体系图

（◆表示必须内容，✓表示可选内容）

1 教学准备

教学准备主要从课程简介、课程公告、课程预备三个方面阐述。

1.1 课程简介

1.1.1 课程性质

- ◆ 课程层次（如：国家级精品课程）
- ◆ 课程属性（如：必修课程、选修课程）
- ◆ 学习对象（如：2016级本科生）

【示例】

本课程是属于国家精品课程，同时也为2016级XX学院本科生必修课程。本课程从教学设计角度更新学习者对教学的认识，帮助学习者形成作为教师的基本教学能力。

1.1.2 课程内容

课程内容主要包含哪些模块，哪些具体内容。【最好能以内容框架图的形式展现】

【示例】

本课程内容主要根据教学大纲进行合理安排，主要内容如下图所示：



图2 内容框架图

1.1.3 课程特点

- ✓ 课程的创新点
- ✓ 课程实施方式（如翻转课堂、基于项目的学习等）

【示例】

本课程采用课堂学习和在线学习整合的混合学习形式，线下学习包含课堂讲授、小组协作，线上学习包含自主学习和在线活动。

1.1.4 课程目标

课程总体培养目标。通过本门课程学习，学生将会达到什么样的能力水平。

【示例】

- ① 能准确描述与媒体和教学媒体有关基本概念的意义，并能说明它们之类的关系与区别；
- ② 能清楚概述与教学媒体理论相关的理论，并能举例说明其应用；
- ③ 能通过实践了解各种教学媒体的基本操作与使用方法；
- ④ 结合学科教学活动，真正应用教学媒体并评定应用效果。

1.1.5 教学安排

教学安排应该包含课程学时、学分、具体教学计划。

【示例】

本课程学时学分为：36 时 4 学分，具体教学安排如下表所示：

表 1 教学计划安排表

教学周	日期	教学内容	主讲教师
第一周	9 月 8 日	课程引入与介绍	XX
第二周	9 月 15 日	单元一：技术、媒体与学习	XX
第三周	9 月 22 日	单元二：教学系统	XX
第四周	9 月 29 日	单元三：ASSURE 模型	XX
第五周	10 月 13 日	单元四-六：视觉媒体、音频媒体、视频媒体	XX
第六周	10 月 20 日	实践活动一：常规教学媒体运用	XX
第七周	10 月 27 日	实践活动二：中小学教学媒体观摩	XX
第八周	11 月 3 日	单元七：数字化学习环境	XX
第九周	11 月 10 日	实践活动三：数字教学媒体运用	XX
第十周	11 月 17 日	单元八：教学媒体效果研究	XX
第十一周	11 月 24 日	单元八研讨：教学媒体效果研究成果研讨及分享	XX
第十二周	12 月 1 日	实践活动四：新型教学媒体运用	XX
第十三周	12 月 8 日	学习成果汇报	XX
第十四周	12 月 15 日	复习考试	XX

1.1.6 课程考核方式

课程考核包含考核方式、考核条目以及成绩所占比例。

【示例】

本课程主要根据平台上活跃表现、线下的出勤率、课程作业完成情况、项目汇报内容等形式作为形成性评价的一部分，同时结合期末测试成绩作为本门课程的考核评价维度。如下表所示：

表 2 课程考核表

方式	项目	成绩比例
形成性评价	课堂成绩，包括出勤等	5%
	网上学习，包括发帖、回答问题、观看平台内容材料等	15%
	实践活动，包括项目汇报等	50%
总结性评价	期末测试	30%

1.2 课程公告

1.2.1 平台使用指南

平台使用指南应该包含如何登录平台、如何选择课程以及如何在课程平台上进行学习和参与课程活动。

【示例】

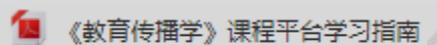


图 3 平台使用指南

使用指南主要包含：

- a. 通过学校的统一身份认证登录“砺儒云”；
- b. 用微信小程绑定“砺儒云”平台，就可以在手机端同步学习课程；
- c. 在搜索栏搜索《教育传播学》课程或者所上课程的老师名字，进行点击选择。
- d. 在《教育传播学》课程上直接通过讨论区进行问题回答。

1.2.2 新闻区

新闻区主要是进行消息的及时通知，主要包含：

- ✓ 授课时间变更通知
- ✓ 最新课程内容通知
- ✓ 课程作业提交通知
- ✓ 课程准备材料通知
- ✓ 课程计划安排通知

【示例】

根据本周的课程安排，本周的课程调至 11 月 6 日，请大家奔走相告。同时同学们需要提前在课前完成第四单元的内容学习和课前小测验。特此通知，望同学们抓紧时间完成！

1.3 课程预备

1.3.1 课程期望

对于课程整体的开展和实施的展望。希望通过开设此门课程达到什么样的效果，对学生和学校以及教育有什么样的贡献。

1.3.2 课程要求

- ✓ 课程希望学习者如何配合。（比如：先安装什么软件，按照什么样的格式提交文件等）
- ✓ 希望学习者在开始学习本门课程之前，需要具有哪些预备知识。

【示例】

本课程是关于理论+操作的课程，因此希望学习者在开始学习本门课程之前能够先自主学习《教育技术学研究方法》这门书，能够达到了解基本的研究方法程度。另外需要先自主安装 SPSS 软件，自主学习了解基本功能，便于后面课程当中的具体数据分析。

1.3.3 自我介绍

◆ 教师介绍

在每门开设课程上加上课程教师团队信息简介。主要包含教师姓名、称谓、经历、研究领域、学术成就等。

【示例】

教师团队：

1.XX 老师，博士，教授，博士生导师。专注于 XX 研究领域。在 XX 大学攻读博士，在 XX 学校访学研究，在 XX 核心期刊发表文章 XX 篇等。

◆ 学生的自我介绍

在平台上完善自己的个人信息。同时在课程上的讨论区进行自我介绍，让小伙伴能快速互相认识。

1.3.4 构建团队

在平台上寻找志同道合的小伙伴，组建团队，进行互相合作交流，同时方便进行社区化学习。

2 教学流程

教学流程主要从课程目标、课程内容、课程形式三个方面阐述。

2.1 课程目标

将教学目标从传统的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观上升为核心素养。以学生为主体，关注学生的批判思维、责任担当与创新能力的培养。

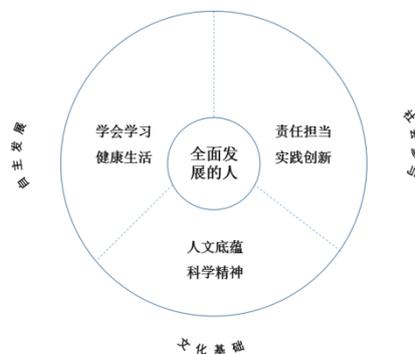


图4 核心素养图

【示例】

- a. 本课程注重通过自主学习活动设计培养学生的学会学习的能力。本课程采用混合学习的方式，让学习者学会如何在线上自主学习以及如何在线下与同伴进行合作学习。
- b. 本课程主要教授学习者学习教学媒体的相关理论，通过实践了解各种教学媒体的各种基本操作与使用方法。通过知识拓展，**在实践中进行深度学习，帮助学习者进行创新。**
- c. 本课程采用研讨的形式，让学习者勇于表达自己的意见。同时鼓励学习者以小组的形式进行合作学习，选取感兴趣的**主题，进行深度探讨，达到研究性学习。**

2.2 课程内容

2.2.1 课程理论知识

按课程内容划分章节。（列举一个章节示例）

章节一：先行组织者（由教师提供课件、视频）

- 1) 课程前测（测试学生是否具备继续学习本门课程的能力）
- 2) 具体课程内容：

a.课程文字资料

课程内容安排符合本门课程的教学计划。在每个章节里面放入对应资料。

格式：在每个文本资料后面添加**序号+学习形式+具体内容**。

【示例】

1. **【自主学习】 1-1 ASSURE 模式。**

b.课程视频资料

按照课程内容、课程表现形式合理安排。格式：在每个视频后面添加**序号+学习形式+具体内容**。

【示例】

1. **【微课自学】 1-1 课程介绍**

-  1. 【微课自学】 1-1 课程介绍
-  2. 【微课自学】 1-2 教育传播是什么
-  3. 【微课自学】 1-2教育传播是什么
-  4. 【微课自学】 1-3信息的含义和特征、形态
-  5. 【微课自学】 1-4 教育传播的概念和历史
-  6. 【微课自学】 1-5 “互联网+”时代的教育传播

图 5 具体课程内容形式图

2.2.2 课程实践知识

（1）实践活动辅助材料

实践活动参考资料，形式可以为文本、视频等。

（2）实践活动安排

表 3 实践活动安排表

活动名称	中小学教学媒体应用观摩
观摩学校	广州市 XX 中学
参与人员	XX 级学生
指导老师	XX
时间	XX 年 XX 月 XX 日几点
集合地点	全体同学于时间开始前 5 分钟在 XX 中学门口集合，学委负责清点人数。
观摩内容	XX 中学的信息化教学环境建设，教学媒体的应用。
实践要求	全体同学完成观摩后，分别完成本次活动的实践报告，报告中课附上活动照片，并进行总结反思。

（3）实践活动表现形式

表 4 实践活动表现形式表

表现形式	示例
------	----

学习参观	安排 XX 级本科生于 XX 月 XX 日前往 XX 中学参观其教育信息化建设，并进行拍摄，在平台上的讨论区进行思想总结。
社会调查	安排 XX 级本科生于 XX 月 XX 日到 XX 月 XX 日，自行选择题目，进行社会调查，要求拍摄相关照片，并完成一篇 2000 字的社会调查报告。
职业实习	安排 XX 级本科生于 XX 月 XX 日到 XX 月 XX 日前往广州市电教馆进行实习。

（4）实践活动成果展现方式

表 5 实践活动成果形式表

展现形式	示例
学习参观报告	《教学设计》学习参观报告模板
社会调查报告	《教学设计》社会调查报告模板
职业实习报告	《教学设计》职业实习报告模板
活动记录	《教学设计》实践活动记录模板

2.3 课程形式

【以翻转课堂为例】

1.课前：

1) 明确学习目标要求

将课堂目标细化为具体的具有可操作性的小目标

【示例】

完成本单元的主要内容学习，熟练掌握三个知识点：

- （1）知识点一：教育技术研究目的
- （2）知识点二：媒体的教学研究
- （3）知识点三：媒体研究概述

2) 添加学习导入材料

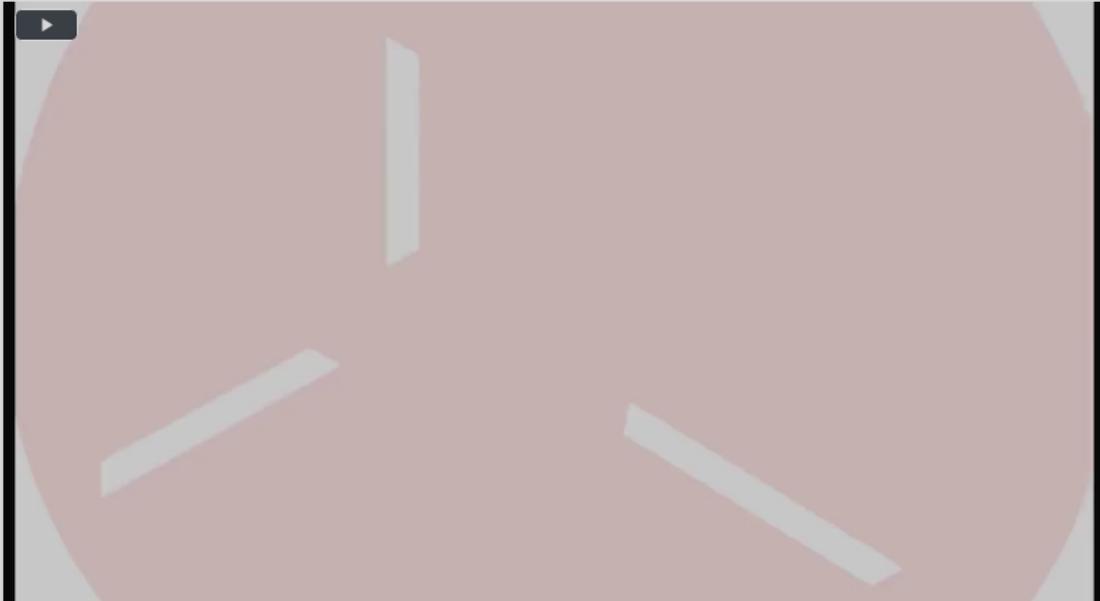
通过自主设计视频、文本或者选取网上已有的优质资源进行课程导入。根据

具体的教学内容，选择合适的导入材料。

【示例】

学习导入

请欣赏视频《未来的精彩生活》，并思考讨论以下问题：



看完这个视频之后你是否对未来生活充满了期待呢？新的技术媒体给我们的学习、生活都带来了巨大的便利。到底技术和媒体在我们的日常学习中充当着怎样的角色呢？让我们一起来探讨。

图 6 学习导入形式图

3) 上传学习内容材料

合理按照学习者的认知发展水平，提供能够达到其最近发展区的学习材料。

内容材料形式：文本、视频、图片。

【示例】

在每个模块上传对应的供学习者自主学习的材料。

模块一：学会制作微课和编写微课稿本

- ✎ 微课范例——动画式：共同经验原理
- ✎ 微课范例——实景式：符号的本质
- ✎ 微课范例——录屏式：教育传播通道中的干扰
- ✎ 微课范例——讨论式：如何从网上筛选教学信息
- ✎ 微课范例之学生作品——动画式：机器人老师的利与弊
- ✎ 微课范例之学生作品——实景式：影响教学效果的因素
- ✎ 微课范例之学生作品——录屏式：信息传播过程中的谣言
- ✎ 微课范例之学生作品——讨论式：锵锵三人行

图 7 具体课程内容形式图

4) 提出问题，开辟讨论区

学生在自主学习完教师提供的材料进行浅层的思考交流。可以是自主回答也可以是小组回答的形式。

【示例】



图 8 讨论区问题研讨图

5) 测试题

对学习者的自主学习内容进行课前测试。可通过人工、题库添加测验题目，支持的题目类型多样，支持自动评分和人工评分。可设置测验的开始和截止时间，学生测试的次数，测验的形式等。

测试题的表现形式可以为：

❖ 小测验

【示例】

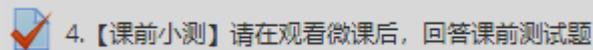


图 9 自主学习课前测试图

❖ 讨论区的提问

【示例】

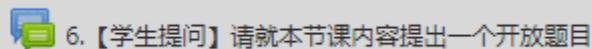


图 10 讨论区提问图

2.课中：

1) 确定问题

从平台上的数据统计功能可以看出学生在自学过程中回答问题的情况，然后根据具体数据分析，确定本节课的教学重难点。

【示例】



图 11 学生学习情况统计图

2) 解决问题

确定课中学生需要讨论的重要问题，合理划分教学时间、设计教学活动。一般的教学活动形式为：

❖ 教师讲授

教师在课堂上对具体的学生自学难以理解的问题进行重点讲授。在讲授的过程中，可以通过平台上的讨论区的问题回答，了解学生对问题的认识程度，是否能够通过教师的讲授内化为学生自己的知识。

❖ 小组协作

在课程中，教师通过活动设计，让学习者以小组的形式，利用课堂时间，对问题进行进一步讨论，形成每个小组的观点。然后在课程平台上进行小组发布，供学习者之间互相学习。同时在小组汇报的过程中，可以通过平台上的投票功能，实时统计学生的评价。

【示例】



图 12 小组合作观点提交图

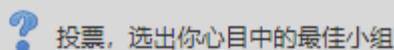


图 13 同伴互评投票

❖ 独立探讨

在课程中，学生可以根据老师提出的问题，实时在平台上的聊天室进行讨论，

互相交流，形成思维碰撞。

【示例】



图 14 课堂聊天室实时讨论图

因此，在课中采用平台上的**投票、问卷、聊天室**等形式实现线上与线下的同步讨论。利用平台能够存储学生的数据作为之后形成性评价的一部分。

3.课后：

1) 课程作业

每节课需要设计一个小测试或者小问题深化讨论，刺激学习者在本节课结束之后的进一步思考。

2) 课后提问

开辟讨论区（要求学习者在课程结束之后针对老师提出的问题进一步思考，形成自己的观点发表在讨论区）。

3) 课程拓展资料

建立资料库（本节课结束之后提供给学习者进一步深入学习的拓展材料。）

4.课程评价：

1) 诊断性评价

诊断性评价主要通过课前测验以及问题回答开展。通过砺儒云平台上的数据统计分析功能诊断学生在自主学习中是否掌握此课程内容。

【示例】

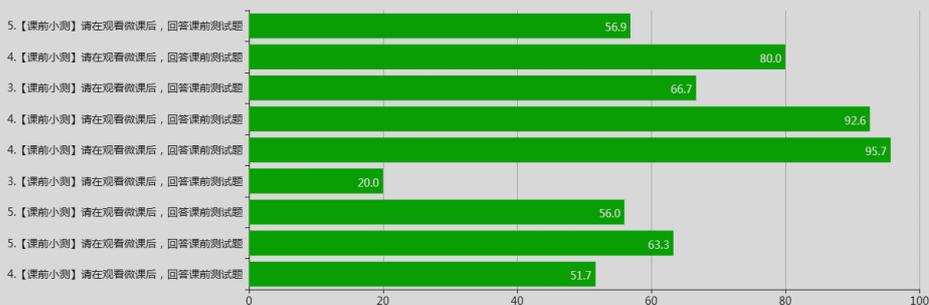


图 15 数据统计分析-全班答题正确率分析图

2) 形成性评价

◆ 评价方式

- a) 自评：根据教师提供的自我评价量规进行自主评价。
- b) 同伴互评：同学间互评及对评估形式的理解可以提前通过由教师提供的示例提交和参考评价来进行练习。学生根据教师指定的评判标准对其他同学的提交作品做出评价。在互相评价中学生获得两种分数——一个是他们的提交分数，另一个是他们对其他学生的提交的评估分数。两种分数都会在成绩册中登记。

【示例】

设置阶段 Switch to the setup phase	提交作业阶段 Switch to the submission phase	评价阶段 当前阶段	成绩核定阶段 Switch to the evaluation phase	关闭 Close workshop
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 设置此互动评价的描述 ✓ 提供作业说明 ✓ 修改评价表格 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 提供评价标准说明 ✓ 上传您的作业 ✓ 指派互评任务 预计：56 已提交：38 待分配：0 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 评价同学的作业 总数：2 待评：2 ✓ 自我评价 Switch to the next phase 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 计算作业成绩 预计：56 已计算：0 ✓ 计算评价成绩 预计：56 已计算：0 	

图 16 自评以及同伴互评界面图

- c) 教师评价：教师根据自主定制的评价量规进行评价

◆ 评价指标及标准

通过学生平时的出勤状况以及在线学习中的作业提交、完成测试、发帖数量等不同的权重设定实现形成性评价。同时可以运用砺儒云平台上的数据统计分析的功能实现形成性评价。

【示例】

成绩册设置

名称	权重	满分	动作
教育传播学		-	编辑
课前调查问卷	3.69	100.00	编辑
课后调查问卷	3.69	100.00	编辑
7.【学习作品】请提交你的作品	3.69	100.00	编辑
8.【学习作品】请提交你的作品	3.69	100.00	编辑
4.【课前小测】请在观看微课后，回答课前测试题	3.69	100.00	编辑
5.【课前小测】请在观看微课后，回答课前测试题	3.69	100.00	编辑
5.【课前小测】请在观看微课后，回答课前测试题	3.69	100.00	编辑
3.【课前小测】请在观看微课后，回答课前测试题	3.69	100.00	编辑
6.【学习作品】请提交你的作品	3.69	100.00	编辑

图 17 成绩册权重设定



图 18 数据统计分析个人成绩图

3) 总结性评价

- ✓ 期末测试
- ✓ 实践报告
- ✓ 课程论文

参考课程

1. 穆肃、蔡少明、沈映珊《教学媒体理论与实践 2016 级》
2. 胡小勇《教育传播学》
3. 焦建利、陈泽璇、陈彩伟《教育技术学基础理论研究》
4. 中国大学 MOOC 平台. 汪琼《翻转课堂教学法》